



Fakultät Verkehrswissenschaften
Institut für Verkehrsplanung und Straßenverkehr
Professur für Verkehrspsychologie
Frau Dr. rer. nat., Dipl.-Psych. Susann Richter

Handreichung zur Projektidee

„Ich als Fußgänger im Straßenverkehr“

Sommersemester 2018

Vorgelegt von: Vogel, Vanessa; Ziegner, Cynthia
Studiengang: Lehramt für Grundschule
Semester: 6
Seminar: Unterrichtsprojekte Verkehr
Modul: EW-SEGS-BW-5
Datum: 11.07.2018

Inhaltsverzeichnis

Seite

1	Projektbegründung	
1.1	Allgemeine Zielstellungen	2
1.2	Einordnung in den Lehrplan	4
2	Rahmenbedingungen	
2.1	Unterrichtsvorbereitung	5
2.2	Erforderliche Lernvoraussetzungen	6
3	Projektdurchführung	
3.1	Themeneinstieg	7
3.2	Station 1 „Kennst du die Verkehrsschilder?“	8
3.3	Station 2 „Kennst du die Verkehrsregeln?“	9
3.4	Station 3 „Kennst du die Ampel?“	10
3.5	Station 4 „Wie verhalte ich mich an der Bushaltestelle?“	10
3.6	Station 5 „Wie verhalte ich mich am Zebrastreifen?“	11
3.7	Station 6 „Vorsicht, Auto!“	12
3.8	Zusatzstation „Rollenspiele“	13
3.9	Auswertung	13
4	Tabellarische Planung	14
5	Fazit zum Projekt	14

Anhang

Literatur- und Quellenverzeichnis

1 Projektbegründung

1.1 Allgemeine Zielstellungen

Das für die Grundschule konzipierte Projekt verfolgt im Allgemeinen das Ziel, die Schülerinnen und Schüler einer ersten beziehungsweise zweiten Klasse zu mündigen Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern zu erziehen. Dabei sollen sie lernen, wie sie sich als Fußgänger im Straßenverkehr richtig verhalten, Gefahren frühzeitig erkennen und angemessen darauf reagieren können. Mit dieser Absicht soll das schon vorhandene Wissen der Kinder erweitert werden, sodass sie bereits zu Projektbeginn auf grundlegende Kenntnisse aus der eigenen Erfahrung zurückgreifen müssen und diese folglich im Sinne einer Stationsarbeit anwenden, übertragen und vertiefen.

Simultan dazu werden auch einige Kompetenzen gefördert. So schulen sich die Schülerinnen und Schüler beispielsweise in ihrer Eigenverantwortlichkeit im Hinblick auf ein zukünftig eigenständiges Lernen, da sie selbst entscheiden dürfen, mit wem, wie und in welchem Tempo sie die einzelnen Stationen bearbeiten. Hier wird es gleichfalls möglich, dass die Kinder lernen, ihr Zeitmanagement zu optimieren. Innerhalb der abschließenden Auswertung des Projektes können sie außerdem ihre Fähigkeit zur Selbstreflexion forcieren, denn in dieser Phase sollen die Schülerinnen und Schüler unter anderem einschätzen, wie gut sie das Thema bereits verstanden haben und ob sie noch weitere Hilfestellungen benötigen. Während der Arbeit zu einem Rollenspiel, aber auch im philosophischen Gespräch besteht darüberhinaus die Möglichkeit, die Kreativität der Kinder, sowie Kooperationskompetenzen bezüglich der Kommunikationsfähigkeit, Teamfähigkeit und einer toleranten Haltung anzuregen.

Natürlich sind die Schülerinnen und Schüler allgemein noch sehr jung und die meisten ihrer Kompetenzen längst noch nicht vollständig entwickelt, doch unterstützt sie das Projekt dabei, ihre Persönlichkeit hinsichtlich zahlreicher Fähigkeiten weiter zu entfalten.

Doch ebenfalls im schulischen Kontext fokussiert die Projektkonzeption diverse Kompetenzen. Dementsprechend schreiten die Kinder zum Beispiel in ihrem Lese- und Schreiblernprozess voran, was vor allem in den ersten beiden Schuljahren von großer Bedeutung ist. Auch lernen sie die Methoden des philosophischen Gespräches, der

Stationsarbeit und des Kreisgespräches kennen oder wenden zumindest ihr Wissen zu diesen Methoden an.

Gemäß den Ausführungen zielt das Projekt also auf die Progression wesentlicher Kompetenzen ab, sodass die Schülerinnen und Schüler unter Anwendung dessen vielfältig angeregt und gefördert werden können.

- *Kognitives Projektziel*

Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, ihre Kenntnisse zu Verkehrsschildern, Verkehrsregeln und dem eigenen Verhalten im Straßenverkehr während des projekt-orientierten Unterrichts anzuwenden, zu übertragen und zu festigen, sowie gegebenenfalls zu vertiefen.

- *Affektive Lernziele*

Die Schülerinnen und Schüler hören der Lehrkraft, sowie ihren Mitschülerinnen und Mitschülern im Sitzkreis aufmerksam zu.

Die Schülerinnen und Schüler gehen mit den Beiträgen ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler wertschätzend um.

Die Schülerinnen und Schüler wählen eigenständig ihre Lernpartner aus und entscheiden sich gemeinsam für eine Reihenfolge der Stationsbearbeitung.

Die Schülerinnen und Schüler helfen sich gegenseitig bei der Bearbeitung der Stationsaufgaben.

Die Schülerinnen und Schüler können ein szenisches Spiel ansprechend und verständlich im Plenum darbieten.

- *Psychomotorische Lernziele*

Die Schülerinnen und Schüler üben sich im angemessenen Umgang mit der Schere.

Die Schülerinnen und Schüler schulen ihre feinmotorischen Fähigkeiten, indem sie Bilder maßgetreu ausschneiden und sie sauber, mit Hilfe eines Leimstiftes, in ihr Forscherheft einkleben.

Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, eigenes Material zur Veranschaulichung ihres Rollenspiels zu entwickeln.

Die Schülerinnen und Schüler positionieren sich im Sinne einer abschließenden Reflexion zum durchgeführten Projekt, sowie zu ihrem Wissensgewinn.

1.2 Einordnung in den Lehrplan

Das erstellte Verkehrsprojekt orientiert sich an den Lernzielen des sächsischen Lehrplans der Grundschule für die Klassenstufe 1/2. Dabei bezieht es sich primär auf den im Sachunterricht etablierten Lernbereich 5, „Begegnung mit Raum und Zeit“, in welchem das Lernziel „Anwenden von Regeln zur Verkehrssicherheit auf dem Schulweg“ mit den Unterpunkten „Überqueren der Straße unter verschiedenen Bedingungen“ und „Verhalten an Haltestellen, in öffentlichen Verkehrsmitteln“ verbindlich fixiert wurde. Darüberhinaus korreliert das Projekt aber ebenfalls mit dem Wahlpflichtbereich 4, „Kinder im Straßenverkehr“. Denn auch hier gilt das „Anwenden von Regeln zur Verkehrssicherheit“ als übergeordnetes Ziel, wobei die Behandlung folgender thematischer Aspekte gefordert wird: „unterwegs mit anderen Kindern“, „Hindernisse auf dem Fußweg“ und „Baustellen“. Außerdem sollen die Kinder lernen, „[...] Gefahren beim Spielen in Straßennähe“ zu beurteilen. All diese Gesichtspunkte können mit dem geplanten Projekt umgesetzt werden.

Doch hält das Projekt ebenso einigen Anforderungen des Wahlpflichtbereichs 8 stand. So sollen die Schülerinnen und Schüler im Sachunterricht „Regeln zur Verkehrssicherheit als Radfahrer“ kennenlernen, wobei die projektinterne Stationsarbeit insbesondere die darin enthaltenen Aspekte „Radwege und Verkehrsschilder in der Wohngegend“, sowie „Gefahrenstellen“ aufgreift.¹

Neben dem sachunterrichtlichen Lehrplan, findet zudem der Lehrplan für das Fach Deutsch Anwendung, vor allem weil die Schülerinnen und Schüler während ihrer Erarbeitungen viel lesen und schreiben müssen. Bei der Realisierung der Rollenspiele kann darüberhinaus ein Bezug zum Fach Kunst beziehungsweise Werken erreicht werden, weshalb das Projekt auch fachübergreifend genutzt werden könnte.

Besinnt man sich bei der Durchführung des Projektes jedoch auf eine dritte oder vierte Klasse, so kann es lediglich mit dem, im sachunterrichtlichen Lehrplan verankerten, Schwerpunkt zur Verkehrssicherheit gerechtfertigt werden.

¹ Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.): Lehrplan Grundschule. Sachunterricht. Dresden: Saxoprint 2009

2 Rahmenbedingungen

Die Projektidee zum Thema „Ich als Fußgänger im Straßenverkehr“ beschreibt eine freie Stationsarbeit mit insgesamt sechs Schwerpunktsetzungen. Innerhalb einer Zusatzstation, welche, methodisch betrachtet, als vertiefende Themenerarbeitung gelten kann, sollen die stationsbezogenen Erkenntnisse nochmals wiederholt und gefestigt werden. Insgesamt wird für den Einstieg in das Projekt, die Erarbeitung und die dazugehörige Reflexion ein zeitlicher Umfang von mindestens drei bis fünf Unterrichtsstunden geplant.

2.1 Unterrichtsvorbereitung

Die Vorbereitung des erstellten Verkehrsprojektes ist bei der ersten Durchführung sehr komplex. So müssen die Aufgabenstellungen, wie auch die Bilder und Wortkarten jeder einzelnen Station ausgedruckt, zugeschnitten und wenn möglich auch laminiert werden. Je nach Größe der Klasse sollte die Lehrkraft individuell entscheiden, das Material zwei- oder eventuell auch dreimal anzubieten. Zusätzlich müssen bei einigen Stationen noch Kopien für die Forscherhefte getätigt und eine Ampel aus Papier gebastelt werden. Die Forscherhefte sollten zu Projektbeginn ebenfalls schon ausgedruckt und für jedes Kind gefaltet sein. In größeren Klassen können die Schülerinnen und Schüler das Falten aber auch selbst übernehmen.

Darüberhinaus ist es die Aufgabe der Lehrperson, Anschauungsmaterial für den anfänglichen Sitzkreis zu besorgen. Hierfür eignen sich beispielsweise Spielzeugautos, kleine Verkehrsschilder oder auch kleine Puppen als exemplarische Fußgänger, Fahrräder, themenspezifische Lektüre oder ähnliche Dinge, die zum Thema Verkehr passen. Auch ein Straßenteppich könnte hier Anwendung finden. Des Weiteren sollten verschiedene Gegenstände für die Rollenspiele zur Verfügung stehen. Jedoch könnten die Kinder dafür auch vornehmlich ihre Fantasie gebrauchen, sodass sie die Szenen schauspielerisch gut umsetzen oder mit Hilfe von selbst gestalteten, vereinfachten Kulissen veranschaulichen.

Des Weiteren muss die Lehrperson, den Bedingungen der Klasse entsprechend, entscheiden, in welcher Form die Gruppeneinteilung stattfinden soll. Entweder sie

selbst teilt die Schülerinnen und Schüler ein oder diese dürfen eigenständig die Gruppenstärke und Gruppenzusammensetzung wählen.

Der Aufwand für die erste Projektdurchführung ist demzufolge enorm hoch. Dennoch minimiert sich die Vorbereitungsarbeit bei erneuter Umsetzung, da das Material wiederverwendet werden kann. Lediglich das Forscherheft und die zum Einkleben benötigten Bilder und Texte müssen jedes Mal neu gedruckt und gefaltet, beziehungsweise ausgeschnitten werden.

Die direkte Unterrichtsvorbereitung, welche keine Materialerstellung inkludiert, sollte dann im Rahmen von maximal zwanzig Minuten umgesetzt werden können. Der Großteil des Projektes, das heißt die thematische Einführung, die Stationsarbeit sowie die Auswertung dieser, kann in einem „normalen“ Klassenzimmer durchgeführt werden. Insofern muss die Lehrkraft nur wenig räumliche Anpassungen vornehmen. Ein Bereich des Raumes sollte aber genügend Fläche für den anfänglichen Sitzkreis aufweisen.

Sinnvoll wäre es, die Tische des Klassenzimmer im Sinne der sechs Stationen anzuordnen, sodass schlussendlich voneinander abgegrenzte Gruppentische entstehen, an welchen die Kinder genügend Freiraum haben, mit den Materialien an den Stationsaufträgen zu arbeiten. Darüberhinaus obliegt es der Lehrkraft, die Stationen durch Schilder zu kennzeichnen, damit ein Überblick gewährleistet werden kann.

Für die sechste Station, wie auch für die Zusatzstation sind allerdings nicht unbedingt Tische erforderlich. So können die Aufträge ebenso auf dem Fußboden, beispielsweise innerhalb der Sitzkreisfläche, ausgelegt und teilweise auch dort bearbeitet werden.

2.2 Erforderliche Lernvoraussetzungen

Das Projekt fordert von den Schülerinnen und Schülern gewisse Lernvoraussetzungen. So müssen sie hierfür bereits relativ gut lesen und schreiben können. Daher wäre es in keiner Weise konstruktiv, das Projekt zu Beginn der ersten Klasse durchzuführen. Sofern es die Schülerinnen und Schüler gewohnt sind, sich gegenseitig zu unterstützen und gegebenenfalls ein Team-Teaching arrangiert werden kann, wird eine Umsetzung ab dem zweiten Schulhalbjahr der ersten Klasse möglich. Ratsam ist es dennoch, das Projekt erst in der zweiten Klasse zu realisieren, weil die meisten Kinder dann in der Lage sind, vorwiegend selbstständig zu arbeiten und sich die Lehrperson somit, das Lerngeschehen beobachtend und indirekt lenkend, zurückhalten kann.

Insgesamt wäre es von Vorteil, wenn die Klasse bereits erste Vorkenntnisse zum Thema Verkehr aufweist. Dies sollte im Grundschulalter allerdings der Normalfall sein, da die Schülerinnen und Schüler in ihrer Freizeit, ob allein oder mit familiärer Begleitung, generell als Fußgänger am Verkehrsgeschehen teilnehmen und meist schon im Kindergarten den Schulweg gemeinsam erproben konnten.

Abgesehen von thematischem Vorwissen gibt es allerdings auch methodische Grundlagen, welche die Kinder beherrschen sollten, um das Projekt problemlos durchführen zu können. So muss ihnen beispielsweise der Ablauf einer Stationsarbeit bekannt sein. Dies könnte im Vorfeld des Projektes in Form einer Zusammenfassung auch nochmals wiederholt werden. Auch sollten sie bereits Erfahrungen mit philosophischen und Kreisgesprächen gemacht haben. Doch wäre es auch möglich, das Projekt ohne die methodischen Vorkenntnisse zu praktizieren, sofern man eine längere Zeitspanne für diesbezügliche Erklärungen einkalkuliert.

Prinzipiell müssen die Schülerinnen und Schüler aber zum eigenständigen Arbeiten bereit sein und sowohl selbstständig, als auch in der Gruppe diszipliniert mit verschiedenen Aufträgen umgehen können.

3 Projektdurchführung

3.1 Themeneinstieg

Um einen gemeinsamen Einstieg in den projektorientierten Unterricht zu schaffen, sollen die Schülerinnen und Schüler vorerst einen Sitzkreis bilden. In der Mitte befinden sich dabei verschiedene Gegenstände, die das übergeordnete Thema „Verkehr“ repräsentieren. Folglich sollen die Kinder den Sachgegenstand des Projektes, in Anbetracht der Visualisierungen, enträtseln. Jedoch muss die Lehrperson schließlich betonen, dass sich die nächsten Stunden insbesondere auf die Kinder selbst, als Fußgänger im Straßenverkehr beziehen.

Als Einführung in die Thematik wird dann eine Fantasiegeschichte vorgelesen, welche erste grundlegende Begriffe aus dem Verkehr aufgreift. Darin wird von einem gleichaltrigem Kind erzählt, welches früh zu Fuß in die Schule läuft und in verschiedenen Situationen nicht weiß, wie sie sich zu verhalten hat. Somit soll eine

Interaktion mit den Schülerinnen und Schülern angeregt werden, wobei diese sich diskursiv für jeweils eine Handlung der Figur begründet entscheiden müssen. Parallel dazu sollen sie die passenden Bilder zu den Örtlichkeiten der Geschichte aus der Sitzkreismitte entnehmen und chronologisch hinlegen. Somit erlangt die Lehrkraft schon einen Einblick in die vorherrschenden Kenntnisse der Schülerinnen und Schüler. Nach einer gemeinsamen Kontrolle der gelegten Bilder klärt die Lehrperson die Klasse folglich über die Stationsarbeit und das Forscherheft auf. In diesem Sinne muss sie erläutern, dass nach jeder Stationsbearbeitung die passende Seite des Forscherheftes aufgeschlagen werden muss und die Kinder die darin enthaltenen Aufgaben zur Übung und Festigung der Erkenntnisse erledigen sollen, bevor sie die Station wechseln. Auch wäre es sinnvoll, die Stationen vor Beginn der Arbeit überblickshaft vorzustellen. Schließlich bekommt jedes Kind ein eigenes Heft, auf welches sie zuerst ihren Namen schreiben. Dann dürfen sie bestenfalls einen oder mehrere Lernpartner frei wählen und sich angesichts der Verteilung ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler für eine erste Station entscheiden. Zu erwähnen wäre hierbei auch, dass die Schülerinnen und Schüler fortwährend ihr Federkästchen mit Stiften, Leim und Schere, sowie ihr Forscherheft mit sich führen sollten.

- Kognitive Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, das Thema des Projektes anhand verschiedener Gegenstände und Bilder zu erkennen.

Die Schülerinnen und Schüler entscheiden sich hinsichtlich einer bestimmten Verkehrssituation gemeinsam für ein regelkonformes und sicheres Verhalten.

Die Schülerinnen und Schüler erkennen die, während der Fantasiegeschichte gehörten, Orte anhand von verschiedenen Merkmalen, wie beispielsweise den Straßenschildern, auf den Bildern wieder.

3.2 Station 1 „Kennst du die Verkehrsschilder?“

Innerhalb der ersten Station müssen die Kinder sieben verschiedenen Verkehrsschildern passende Textbeschreibungen zuordnen. Dabei gibt es für jede Beschreibung zwei unterschiedliche Bilder, wobei das Verkehrsschild einmal nur als Symbol, wie auch im Straßenverkehr gezeigt wird. Diese Arbeit könnte jedoch differenziert werden, indem

die Schülerinnen und Schüler nur jeweils eine der Kategorien oder eben beide legen sollen. Zudem bestände die Möglichkeit, wesentliche Begriffe zum Sinnverständnis der Texte für leseschwache Kinder noch fett hervorzuheben.

Im Forscherheft müssen sie dann die Verkehrsschilder aufkleben und deren Namen, sowie die Bedeutung stichpunktartig festhalten. Die Seite könnte allerdings auch insofern modifiziert werden, dass eine der drei Leerstellen schon vorgegeben wird, um den zeitlichen Aufwand zu minimieren.

Mit der Aufgabe: „Welche Schilder kenne ich noch?“, soll eine natürliche Differenzierung gewährleistet werden, sodass die Schülerinnen und Schüler ihren Wissensbestand auch vollständig notieren können.

- *Kognitive Lernziele*

Die Schülerinnen und Schüler gewinnen einen Einblick in die Bedeutung der Verkehrsschilder und erkennen diese in symbolischer Form, sowie im Straßenverkehr wieder.

[Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, weitere Verkehrsschilder aus ihrem Gedächtnis heraus abzubilden.]

3.3 Station 2 „Kennst du die Verkehrsregeln?“

Innerhalb dieser Station müssen die Kinder fünfmal zwei Bilder genau betrachten, um folglich zu entscheiden, welches das richtige Verkehrsverhalten darstellt. Die ähnlich gestalteten Bilder sollen sie dabei auf zwei Seiten anordnen. Dafür kann zum Beispiel ein roter Kreis für „falsch“ und ein grüner für „richtig“ auf dem Tisch genutzt werden. Für diese Arbeit empfiehlt sich jedoch ein Austausch in der Gruppe, da der Schwierigkeitsgrad relativ hoch ist.

Im Forscherheft können die Antworten dann mithilfe der Texte und einzuklebenden Bilder selbstständig kontrolliert werden. Das richtige Zuordnen der kleinen Bildchen zu den Verkehrsregeln wird hierbei durch das vorgegebene Format erleichtert.

Die Zusatzaufgabe zur schriftlichen Fixierung weiterer bekannter Verkehrsregeln kann zudem von den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern bearbeitet werden, beispielsweise während sie noch auf ihre Lerngruppe warten.

- *Kognitive Lernziele*

Die Schülerinnen und Schüler kennen die wichtigsten Verkehrsregeln und wenden ihr Wissen beim Analysieren und Zuordnen von Bildern zu richtigem und falschem Verkehrsverhalten an.

[Die Schülerinnen und Schüler benennen weitere, ihnen bekannte Verkehrsregeln.]

3.4 Station 3 „Kennst du die Ampel?“

Die dritte Station kann demgegenüber als sehr leicht empfunden werden. Hier sollen die Schülerinnen und Schüler die Farben der Ampelleuchten in der richtigen Reihenfolge auflegen und ihnen ihre Bedeutung in Form von einzelnen Wörtern (Gehen oder Stehen) zuordnen.

Im Forscherheft übertragen die Kinder folglich ihre Ergebnisse und malen die einzeln vorgegebenen Farben erfahrungsgemäß in die Ampelskizzen ein.

Man könnte die Station allerdings noch erweitern, indem man unterschiedliche Arten von Ampeln und deren Einsatz im Straßenverkehr thematisiert.

- *Kognitive Lernziele*

Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, die Farben einer Ampel richtig anzuordnen.

Die Schülerinnen und Schüler verstehen die Bedeutung der Ampelleuchten.

3.5 Station 4 „Wie verhalte ich mich an der Bushaltestelle?“

Innerhalb der vierten Station müssen die Kinder verschiedene Thesen in eine Tabelle einordnen. Dabei entsprechen die Sätze entweder wünschenswertem oder schlechtem Verhalten an einer Bushaltestelle beziehungsweise im Bus. Da die Thesen ausgeglichen verteilt wurden und deren genaue Anzahl auf beiden Seiten tabellarisch vorgegeben ist, gelingt das Zuordnen und Kontrollieren der Antworten schneller.

Zudem besteht hier die Möglichkeit, den Arbeitsauftrag spielerisch umzusetzen, indem die Thesen gezogen, vorgelesen und von dem jeweils anderen Kind gelegt werden müssen. Am Ende sollte die Zuordnung gemeinsam überprüft werden, sodass sich dabei auch Punkte für richtige Lösungen ergeben.

Um die Erkenntnisse folglich anzuwenden, beinhaltet das Forscherheft zwei größere Bilder mit unterschiedlichen Szenarios an Bushaltestellen. Die Schülerinnen und Schüler sollen nun wünschenswertes Verhalten grün und schlechtes Verhalten rot einkreisen. Hierbei sollte die Lehrkraft stichprobenartig auch nach einigen Begründungen der Farbauswahl fragen.

Als Zusatzaufgabe können die Kinder noch Problemlösungen für die rot eingekreisten Situationen vorschlagen. Dies diene vor allem als theoretische Vorbereitung auf das stationsabschließende Rollenspiel.

- *Kognitive Lernziele*

Die Schülerinnen und Schüler schätzen vorgegebene Verhaltensweisen an einer Bushaltestelle als wünschenswert oder schlecht ein.

Die Schülerinnen und Schüler übertragen ihr Wissen auf bildlich gegebene Situationen und können dabei schlechtes, sowie gutes Verhalten identifizieren.

[Die Schülerinnen und Schüler finden Problemlösungen zur Verbesserung schlechten Verhaltens an einer Bushaltestelle.]

3.6 Station 5 „Wie verhalte ich mich am Zebrastreifen?“

Die fünfte Station thematisiert das richtige Verhalten am Zebrastreifen. Hier müssen die Schülerinnen und Schüler Bilder, sowie Aufforderungen chronologisch ordnen, sodass schlussendlich ein Handlungsablauf für die Straßenüberquerung an einem Zebrastreifen entsteht. Auf den Bildern helfen dabei kleine Hinweise, wie beispielsweise die Stellung der Autos.

Trotz dessen ist diese Station von schwierigem Charakter geprägt, da sich die Aufforderungen den Bildern nicht eindeutig zuordnen lassen. Die Erarbeitung sollte demzufolge zu zweit oder zu dritt absolviert und von der Lehrkraft intensiv unterstützt werden.

Im Forscherheft sollen die Kinder dann ihre Ergebnisse mittels einer Zahlenabfolge festhalten und das Verkehrsschild dazu richtig ausmalen. Auch hier könnte eine Hilfestellung durch die Lehrperson teilweise nötig sein.

- *Kognitive Lernziele*

Die Schülerinnen und Schüler kennen den Handlungsablauf an einem Zebrastreifen und können demgemäß Bilder und Handlungsaufforderungen in chronologischer Reihenfolge ordnen.

Die Schülerinnen und Schüler kennen das Verkehrsschild zum „Zebrastreifen“.

3.7 Station 6 „Vorsicht, Auto!“

Bei der Station 6 arbeiten die Schülerinnen und Schüler an einem Domino, welches wichtige Hinweise zum Verkehrsverhalten bildlich und schriftlich wiedergibt. Dabei sollen diverse Handlungsaufforderungen entsprechenden Bildern zugeordnet werden, sodass schlussendlich ein Lösungssatz entsteht, mit dem die Kinder ihre Anordnung kontrollieren können. Doch obliegt es ihrer Entscheidung, ob sie das Domino als Spiel auf dem Fußboden durchführen wollen, indem sie zum Beispiel versuchen, aus der Menge an Blättchen möglichst schneller als der Partner ein passendes Gegenstück zu finden.

Im Forscherheft müssen sie dann zu drei ausgewählten Bildern die Bedeutung übernehmen. Auch der Lösungssatz sollte von ihnen schriftlich festgehalten werden. Zusätzlich enthält die Seite auch eine Aufgabe zur Notiz der Notrufnummern. Um hier richtige Ergebnisse sicherzustellen, stehen die Antworten aber ebenfalls umgekehrt am Heftrand.

- *Kognitive Lernziele*

Die Schülerinnen und Schüler gewinnen einen Einblick in die verschiedenen Handlungsanweisungen zur Sicherheit der Fußgänger im Straßenverkehr und können diese den sinnentsprechenden Visualisierungen zuordnen.

[Die Schülerinnen und Schüler sollen mithilfe des Lösungssatzes zu einer allgemein vorsichtigen Haltung im Straßenverkehr angeregt werden.]

Die Schülerinnen und Schüler kennen die Notrufnummern.

3.8 Zusatzstation „Rollenspiele“

Die Zusatzstation, welche eine weitere Vertiefung der bisher erarbeitenden Stationen beschreibt, soll die Schülerinnen und Schüler nach der Fertigstellung ihres Forscherheftes nun auch körperlich aktivieren und das erlernte Wissen zu richtigen Verhaltensweisen im Verkehr festigen.

Dafür stehen insgesamt sechs unterschiedliche Szenarios zur Verfügung, die die Kinder als Rollenspiel einüben müssen, wobei sie auch eine Lösung der vorgegebenen Problematik integrieren sollen. Sinnvoll wäre es, hier verschiedene Gegenstände zur Veranschaulichung anzubieten, wie beispielsweise einen Verkehrskegel, einen Ball, Verkehrsschilder oder auch einen Sirenenbuzzer. Zudem sollten die Kinder auch selbstständig Material anfertigen dürfen, sodass die Situationen für die Klassenkameradinnen und Klassenkameraden verständlich gestaltet werden kann. Um langsamere Lerner während der Beendigung der Stationsarbeit nicht zu stören, wäre es darüberhinaus ratsam, die Rollenspiele außerhalb des Klassenzimmers einstudieren zu lassen.

Die Ergebnisse sollen schließlich im Plenum vorgeführt und von den Mitschülerinnen und Mitschülern hinsichtlich der Problemlösung diskursiv ausgewertet werden. In diesem Sinne kann eine anerkennende und direkte Rückmeldung gewährleistet werden. Doch sollten eventuell auch alternative Handlungen für eine situative Wiederherstellung der Sicherheit vorgeschlagen und intensiv besprochen werden, sodass die Schülerinnen und Schüler im Hinblick auf ähnliche Situationen im Alltag angemessen zu reagieren wissen.

- Kognitive Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler wenden ihr Wissen über sichere Verhaltensweisen im Straßenverkehr in Form eines szenischen Spiels an.

Die Schülerinnen und Schüler positionieren sich zu der vorgestellten Problemlösung und können alternative Lösungsansätze für die jeweilige Situation äußern.

3.9 Auswertung

Die Auswertung des Projektes erfolgt schlussendlich wieder im Sitzkreis. Dabei reflektieren die Kinder die Stationsarbeit hinsichtlich ihres Gefallen daran und ihres Schwierigkeitsempfindens, sowie bezüglich des Gruppenverhaltens und der generellen

Arbeitsatmosphäre. So sollen sie unter Anderem begründet mitteilen, was beziehungsweise welche Stationen ihnen besonders gefielen oder nicht und wie sie die Lautstärke und die Kooperation in der Lerngruppe während der Erarbeitungen beurteilen. Dies könnte aber ebenso mit Hilfe von gezielten Fragen im Sinne der Barometermethode stattfinden, sodass sich die Schülerinnen und Schüler abschließend nochmals bewegen und eine differenzierte Einschätzung des projektorientierten Unterrichts erfolge.

Um einen vorhergehenden Abschluss der Thematik zu generieren, wäre es denkbar, sich dem philosophischen Gedankenexperiment zu widmen, wie denn eine Welt ohne Verkehrsregeln sein würde. Somit könnte die Bedeutung des Projektes nochmals besonders hervorgehoben werden.

Zur Wissenssicherung des Projektinhalts wäre es allerdings ebenso möglich, ein Verkehrs-Quiz zu gestalten. In dieser Weise könnten vor allem die Lerngruppen erkannt und anerkannt werden, die konzentriert miteinander an den Stationen arbeiteten.

Schlussfolgernd lässt sich also feststellen, dass der Abschluss des Projektes flexibel von der Lehrkraft geplant werden kann. Deshalb können aber vorerst auch noch keine kognitiven Lernziele dieser Unterrichtsphase benannt werden.

4 Tabellarische Planung

Aufgrund formaler Einschränkungen befindet sich die Tabellarische Planung der Projektidee im Anhang, gekennzeichnet als *Anlage 1*.

5 Fazit zum Projekt

Das Projekt wurde von den Schülerinnen und Schülern einer ersten Probeklasse sehr gut angenommen. Innerhalb der Reflexion äußerten sie dahingehend beispielsweise, Spaß an der Bearbeitung verschiedener Stationsaufträge gehabt zu haben. Prinzipiell konnten sie durch die Komplexität der Schwerpunktsetzung ihr bereits erworbenes Wissen vielfältig anwenden und erweitern. Doch sind bei der Durchführung und einem auswertenden Gespräch neben zahlreichen positiven Aspekten auch einige Probleme sichtbar geworden, welche in folgenden Umsetzungen überdacht werden sollten.

Insgesamt konnte festgestellt werden, dass sich das Projekt besonders gut zur Wiederholung des bestehenden Wissens zum Thema Verkehr eignet. So werden die Vorkenntnisse zusammengefasst und gebündelt, in Form von verschiedenen Zuordnungsaufgaben abgefragt. Außerdem bietet die Stationsarbeit Gelegenheit, themenspezifisches Wissen zu vertiefen. Die Lehrperson kann sich somit Gewissheit über die Lernvoraussetzungen der Kinder verschaffen und im Anschluss an das Projekt gegebenenfalls weiterführend an ausgewählten Themengebieten arbeiten. Auch wird das bereits vorhandene, sowie neu erworbene Wissen im Forscherheft schriftlich festgehalten, sodass die Schülerinnen und Schüler jederzeit auf ihre Erkenntnisse zurückgreifen und bei eventuellen Unklarheiten oder Unsicherheiten im nachfolgenden Fachunterricht nochmal genau nachschauen können. Das Ausfüllen des Forscherheftes verstärkt zudem den Lerneffekt der Kinder, da sie den Inhalt der Stationen in dieser Weise übertragen und damit auch wiederholen müssen.

In relativer kurzer Zeit kann mit Anwendung des Projektes reichlich Inhalt zum Thema Verkehr angesprochen und erschlossen werden. Somit erreicht der Großteil der Klasse die grundlegenden Lernziele, vor allem in Hinsicht auf die Fülle des Lehrplans, effektiv und pragmatisch.

Ein Nachteil des Projektes ist jedoch, dass es sehr schreib- und auch leselastig ist. Denn die Schülerinnen und Schüler müssen bei jeder einzelnen Station lesen, um die Aufgaben erfolgreich zu bearbeiten. Zudem werden häufig schriftliche Eintragungen im Forscherheft gefordert. Allerdings stellt dies, angesichts der notwendigen Aufträge in Textform, ein allgemeines Problem von Stationsarbeiten dar. Daher ist es nur sehr schwer möglich, die Belastung des Lesens und Schreibens zu verringern, ebenfalls weil die entwickelten Stationen keine alternativen Handlungen ermöglichen.

Überwiegend charakterisieren sich die ausgewählten Stationsmethoden mit einer Zuordnungsaufgabe. Dies könnte jedoch individuell modifiziert werden, indem die Arbeitsaufträge zum Beispiel eine Form spielerischer Bearbeitung anbieten. Doch gibt es ebenso Aufgaben, die die motorischen Fähigkeiten der Kinder fördern. So müssen sie abgesehen vom Schreiben, auch malen oder basteln. Gerade im Grundschulalter sind derartige Erfahrungen besonders wichtig und verleihen dem Projekt etwas Vielfalt in Bezug auf die Handlungsausübungen.

Durch die gewählte Methode der Stationsarbeit wird es aber auch möglich, der Aufgabe kindorientierten Unterrichtens gerecht zu werden, da die Schülerinnen und Schüler in regelmäßigen Abständen selbstständig die Stationen und damit auch die Tische wechseln und sich in diesem Sinne frei bewegen dürfen. Insbesondere die Zusatzstation wäre diesbezüglich als bewegungsanregendes und auflockerndes Element zu erwähnen, wobei die Kinder parallel dazu ihre Fantasie und Erlebnisse mit dem Wissenserwerb in Zusammenhang bringen können.

Zusammenfassend zeigt sich, dass das entwickelte Projekt zum Thema „Ich als Fußgänger im Straßenverkehr“ viele Vorteile birgt, welche die Nachteile teilweise aufwiegen können. Doch wäre es sinnvoll, an einigen Stellen kleine Veränderungen vorzunehmen, um die Anstrengung des Lesens und Schreibens zu minimieren.

Dennoch ist das Projekt gut geeignet, um mit den Schülerinnen und Schülern vielseitig auf sichere Verhaltensweisen im Verkehr einzugehen und ihr bereits vorhandenes Wissen zu aktivieren. Da die Konzeption aus mehreren Teilen besteht, muss die Stationsarbeit nicht unbedingt auf einen Tag begrenzt sein und kann fachunterrichtlich eingesetzt werden. Auch obliegt es der Lehrkraft, das Projekt nach individuellem Belieben zeitlich zu kürzen oder zu verlängern.

Mit Hilfe des Materials gelingt es zudem, die Kinder frei arbeiten zu lassen, wobei sie selbstständig ihr Tempo, wie auch die Reihenfolge der Stationen bestimmen. In diesem Sinne wird die Individualität der Schülerinnen und Schüler bestärkt.

Anhang

Anlagenverzeichnis

- Anlage 1: Tabellarische Planung*
- Anlage 2: Themeneinstieg - Fantasiegeschichte mit dazugehörigen Bildvorschlägen*
- Anlage 3: Stationsaufträge*
- Anlage 4: Material der Station 1 - Verkehrsschilder*
- Anlage 5: Material der Station 2 - Verkehrsregeln*
- Anlage 6: Material der Station 3 - Ampel*
- Anlage 7: Material der Station 4 - Bushaltestelle*
- Anlage 8: Material der Station 5 - Zebrastreifen*
- Anlage 9: Material der Station 6 - Domino*
- Anlage 10: Material zur Zusatzstation*
- Anlage 11: Forscherheftseiten*
- Anlage 12: Material für das Forscherheft*

Anlage 1: Tabellarische Planung

Zeitlicher Rahmen	Phase	Methode	Inhalt	Medien
3 - 5 Stunden	Materialerstellung	-	<ul style="list-style-type: none"> • Material drucken, zuschneiden und laminieren • Ampel mit Farbkreisen und Wortkarten erstellen • Stationsschilder entwerfen • Anschauungsmaterial für den Sitzkreis und Gegenstände für die Rollenspiele besorgen 	Stationsaufträge; Station 1,2, 4-Z; Forscherheft + dazugehörige Kopien Bilder für die Fantasiegeschichte
10 - 20 Minuten	Unterrichtsvorbereitung	-	<ul style="list-style-type: none"> • Forscherhefte ggf. noch drucken und falten • Gruppentische anordnen • Material verteilen, Stationsschilder anbringen • Sitzkreismitte vorbereiten 	Forscherhefte 2-3x Material für die Stationen, Schilder Themenspezifische Visualisierungen Auswahl an Bildern für die Fantasiegeschichte

Zeitlicher Rahmen	Phase	Methode	Inhalt	Medien
20 - 30 Minuten	Einstieg	Sitzkreis	<p><i>Begrüßung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enträtseln des Themas - Was seht ihr? - Woher kennt ihr das? - Was könnte unser heutiges Thema sein? • Fantasiegeschichte vorlesen - Fragen zum Verhalten - Anordnung der Bilder <p><i>*Bedeutungswahrnehmung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - „Wie kommt ihr früh in die Schule?“ - Antwort durch Bewegung (Aufstehen o.Ä.) • Stationsarbeit vorstellen • Forscherheft besprechen und ausgeben - Namen auf die Titelseite schreiben 	Fantasiegeschichte

Zeitlicher Rahmen	Phase	Methode	Inhalt	Medien
45 Minuten	Erarbeitung I	Stationsarbeit (EA / GA)- Sitzkreis	<ul style="list-style-type: none"> • Station 1 / Verkehrsschilder - zwei Bilder der entsprechenden Beschreibung zuordnen - <i>FH</i>: Schild einkleben, Namen und Bedeutung notieren, evtl. weitere bekannte Verkehrsschilder malen • Station 2 / Verkehrsregeln - Bilder nach „richtig“ und „falsch“ ordnen - <i>FH</i>: Bilder einkleben, evtl. weitere Verkehrsregeln nennen • Station 3 / Ampel - Farben auf die Ampelvorlage legen, Bedeutung zuordnen - <i>FH</i>: Ampelleuchten ausmalen, Bedeutung aufschreiben • Station 4 / Bushaltestelle - Thesen sortieren - <i>FH</i>: wünschenswertes und schlechtes Verhalten farbig einkreisen, evtl. Verhaltensänderungen vorschlagen 	

Anlage 2: Themeneinstieg - Fantasiegeschichte mit dazugehörigen Bildvorschlägen

Paula geht in die Schule

Es ist 7.15 Uhr an einem schönen, strahlenden Dienstagmorgen im Sommer. Paula, 7 Jahre alt, steht vor der Haustür ihres Elternhauses und winkt ihrer Mutter zum Abschied. In 30 Minuten beginnt der Unterricht. Sie hat ausreichend Zeit und kann in Ruhe zur Schule laufen. Sie schließt das Gartentor und tritt auf den Fußweg. Hier fahren nur wenige Autos, denn es handelt sich um eine Spielstraße und es gibt nur wenige Häuser. Aber wie war das? Was ist das besondere an einer Spielstraße?

Paula läuft los. Die Spielstraße entlang. Von Weitem sieht sie bereits die große Hauptstraße. Dort fahren sehr viele Autos und häufig auch sehr schnell. Paula hat jeden Tag ein wenig Angst, denn sie muss diese Straße überqueren. Doch ihre Mutti hat viel mit ihr geübt. An der großen Straße angelangt, schaut sie nach links. Dort, etwa 2 Minuten entfernt, ist eine Fußgängerampel, aber auf der anderen Seite wartet bereits Laura, ihre beste Freundin. Was tut Paula? Hier über die Straße laufen, bei den vielen schnellfahrenden Autos oder bis zur Ampel laufen und Laura warten lassen?

Paula hat sich entschieden über die sichere Fußgängerampel zu gehen, wie ihre Mutti es ihr gezeigt hat. Laura ist nicht böse, sondern hat geduldig gewartet. Die beide biegen rechts (Ja aber wo ist denn gleich nochmal rechts? Zeigt eure Hand!) ab. Auch hier fahren Autos und es gibt keinen Fußweg. Was tun die beiden?

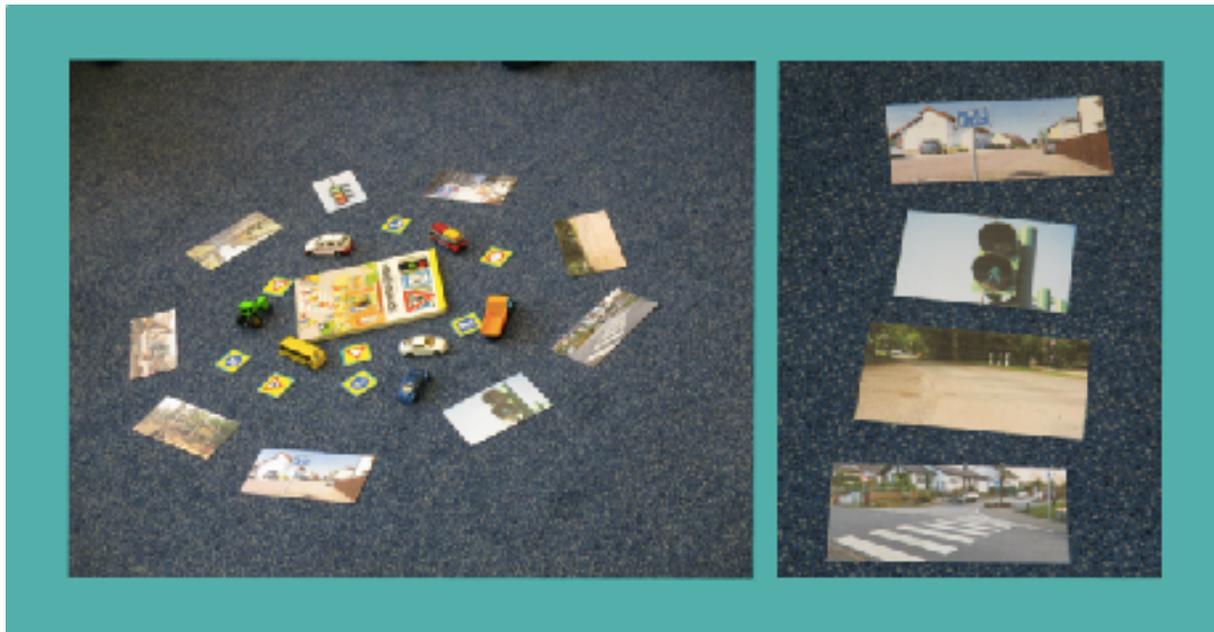
Die beiden Mädchen laufen hintereinander am linken Fahrbahnrand bis zum Ende der Straße. Dort gehen sie erneut auf den Fußweg. Sie können die Schule schon sehen. Nun nur noch einmal die Straße überqueren. Links von ihnen, ein paar Meter entfernt, ist ein Zebrastreifen, aber die Schule befindet sich rechts. Was tun sie?

Die beiden haben entschieden über den Fußweg zu gehen, denn das ist sicherer. Sie treten an den Zebrastreifen heran, schauen sich um – Wie macht man das? (links- rechts- links) – und überqueren, da kein Auto kommt, die Straße. Nun laufen sie die letzten Meter bis zur Schule und kommen pünktlich um 7.35 Uhr an der Schule an.

Quelle: *privat*

Bildvorschläge als Legeauswahl:

- Fotografie einer Ampel
- Fotografie einer Baustelle, eventuell mit dazugehörigem Verkehrsschild
- Fotografie einer Fußgängerampel
- Fotografie einer Spielstraße, gekennzeichnet durch ein Verkehrsschild
- Fotografie einer Sackgasse, gekennzeichnet durch ein Verkehrsschild
- Fotografie eines Spielplatzes
- Fotografie eines unbefahrenen Weges
- Fotografie eines Zebrastreifens, eventuell mit dazugehörigem Verkehrsschild



verwendete Bildquellen - Zugriff am 12.05.2018

- Spielstraße

<https://www.mz-web.de/salzlandkreis/neugattersleben--spielstrasse-war-tiefergelegt-24854830>

- Fußgängerampel

<https://de.fotolia.com/tag/fußgängerampel>

- Gehweg

<https://www.kreiszeitung.de/lokales/verden/oyten-ort54165/oder-ohne-gehweg-duerfen-anwohner-entscheiden-6415058.html>

- Zebrastreifen

https://www.lohmar.info/nachricht_lohmar+M5ea2d5230cf.98.html

- Sackgasse

<http://www.kreisblatt.de/lokales/main-taunus-kreis/Hauptstrasse-in-der-Kelkheimer-Altstadt-wird-zur-Sackgasse;art676,2802408>

- Ampel

https://www.radiokiepenkerl.de/nachrichten/lokalnachrichten/single/news/ampel-an-kreuzung-hohe-lucht-wird-heute-mittag-ausgeschaltet/?tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&cHash=5513f711373ee18c0ff2c66ebe1dd980

- Baustelle

<https://www.mz-web.de/halle-saale/monatelange-baustelle-suedstadtring-wird-fuer-neuen-knotenpunkt-aufgerissen-25501866>

- Spielplatz

<https://www.top10berlin.de/de/cat/familie-275/spielplaetze-1484/spielplatz-zirkus-aladin-926#1>

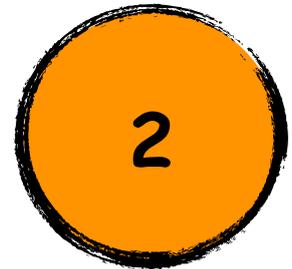
Kennst du die Verkehrsregeln?

Welches Bild zeigt die Verkehrsregel richtig?

Ordnet die Bilder den farbigen Kreisen zu.

Grün = richtig

Rot = falsch



Wie verhalte ich mich an der Bushaltestelle?

Ordnet die Sätze richtig in die Tabelle ein.

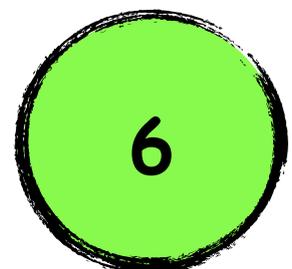
Auf jeder Seite sollten gleich viele Sätze stehen.



Vorsicht, Auto!

Versucht das Domino zu lösen.

Schreibt den Lösungssatz in euer Forscherheft.



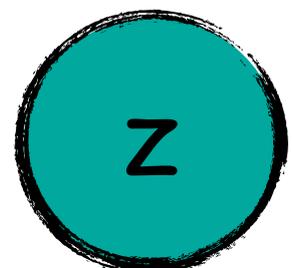
Rollenspiel

Zieht euch eine Karte und lest euch den Text durch.

Spielt die Situation nach und löst das Problem.

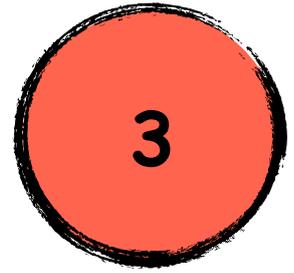
(Ihr könnt dafür auch verschiedene Gegenstände benutzen.)

Stellt eure Situation der Klasse vor. Begründet eure Entscheidung.



Kennst du die Ampel?

Legt die Farben in der richtigen Reihenfolge auf die Ampel. Ordnet zu: Bei welcher Farbe musst du stehen bleiben, wann darfst du gehen?



Wie verhalte ich mich am Zebrastreifen?

Schaut euch die Bilder genau an. Ordnet sie in der richtigen Reihenfolge und legt den passenden Text dazu.



Kennst du die Verkehrsschilder?

Welches Verkehrsschild gehört zu welchem Text?

Ordnet die Bilder den Texten zu. Immer 3 gehören zusammen.



Anlage 4: Material der Station 1 - Verkehrsschilder

benötigtes Bildmaterial:

entsprechende Verkehrsschilder

- Verkehrsschild an sich
- Verkehrsschild in der Umgebung

Ich bin das Stoppschild.

Ich bin achteckig, rot und weiß und habe das Wort STOP auf mir stehen.

Wenn Du zu mir kommst, musst du erst einmal stehen bleiben.

Ich bin ein Spielstraßenschild.

Ich bin rechteckig, weiß und blau. Auf mir siehst Du Personen, ein Auto und ein Haus. Auf der Straße, auf der ich mich befinde, darfst du spielen und die Autos müssen langsam fahren.

Ich bin ein Geschwindigkeitsbegrenzungsschild.

Ich bin rund, rot und weiß und habe eine schwarze Zahl auf mir stehen. Autos dürfen hier nicht schneller fahren, als die Zahl auf mir angibt.

Ich bin das Achtung-Baustelle-Schild.

Ich bin dreieckig, rot und weiß und habe einen schwarzen Bauarbeiter auf mir.
Siehst du mich, so musst Du aufpassen, denn eine Baustelle ist nah und somit
auch LKW' s, Löcher und Bagger.

Ich bin das Fußwegschild.

Ich bin rund, blau und habe eine Frau und ein Kind auf mir. Wenn Du mich
siehst, weißt Du, dass hier der Fußweg beginnt, auf dem nur Fußgänger laufen
dürfen.

Ich bin das Zebrastreifenschild.

Ich bin quadratisch und blau, habe ein weißes Dreieck und einen schwarzen Mann, welcher auf dem Zebrastreifen läuft, auf mir. Ich zeige dir an, dass hier ein Zebrastreifen ist, über den Du gehen kannst, um sicher die Straße zu überqueren.

Ich bin das Sackgassenschild.

Ich bin quadratisch, blau und habe ein weißes und rotes Rechteck auf mir. Ich zeige dir, dass diese Straße endet, ohne, dass du weiter gehen kannst.



Ich bin das Fußgängerzeichen. Ich bin rot. Man wird
hier eine Frau und ein Kind auf der Straße
nicht sehen, weiß Du, was vor der Fußgänger
Zeichen, auf dem der Fußgänger laufen dürfen.

Ich bin das Stoppzeichen. Ich bin wichtig, rot
und weiß und habe die Wort STOP auf mir.
Achtung. Wenn Du zum stehen, musst du erst
ganz zum stehen kommen.



Ich bin das Geschwindigkeitsschild. Ich bin rot
und weiß und habe eine
schwarze Zahl auf mir stehen. Achtung
hier nicht schneller fahren als die Zahl auf mir
steht.



Ich bin das Achtung-Schild. Ich bin
dreieckig, rot und weiß und habe einen
schwarzen Bauarbeiter auf mir. Achtung du, nicht
zu schnell Du verletzest, das rote Schild ist
mit einem roten Rand. Es ist ein weißes Zeichen.



Ich bin das Zebrastreifenzeichen. Ich bin
quadratisch und blau. Ich habe ein weißes Dreieck
und einen schwarzen Mann, welcher auf dem
Zebrastreifen läuft, auf mir. Ich sage dir es
immer hier ein Zebrastreifen ist, aber das Du
gibst Achtung, um sicher die Straße zu
überqueren.

Ich bin das Wegweiserzeichen. Ich bin
quadratisch. Ich und habe ein weißes und rotes
Zeichen auf mir. Ich sage dir, dass diese
Straße endet, aber, dass du weiter gehen
kannst.



Ich bin ein Spielplatzschild. Ich bin
rechtwinklig, weiß und blau. Auf mir stehen die
Personen, ein Auto und ein Haus. Auf der
Straße, auf der ich mich befinden, darfst du
spielen und die Autos müssen langsam fahren.

verwendete Bildquellen - Zugriff am 17.05.2018

- Fußwegsschilder

<https://www.brewes.de/verkehrsschilder/verkehrsschilder-gebotsschilder/verkehrsschilder-gehweg.html>

<https://archiv.langzeittest.de/dacia-duster/berichte/2010/mai.php?aktion=drucken>

- Stoppschilder

<https://www.schilder-versand.com/verkehrsschilder/vorfahrtsschilder/2834/Halt-Vorfahrt-gewaehren---STOP-Schild-Verkehrsschild-Nr-206>

<https://www.tz.de/auto/wo-muessen-autofahrer-bei-einem-stoppschild-genau-halten-zr-9810027.html>

- Geschwindigkeitsbegrenzungsschilder

<https://www.duden.de/rechtschreibung/Geschwindigkeitsbegrenzung>

<https://www1.wdr.de/nachrichten/rheinland/diskussion-um-tempolimit-100.html>

- Baustellenschilder

https://www.wolkdirekt.com/vorsicht-baustelle-_ -1012111.html

<http://www.maz-online.de/Brandenburg/Taeglich-drei-Unfaelle-auf-A-10-Baustelle-bei-Michendorf>

- Zebrastrifenschilder

<http://www.ralfheinrich.de/2014/05/zebrastreifen-in-hauptstrasse-moeglich-aber-nicht-gewollt/>

<https://www.stuttgarter-nachrichten.de/inhalt.eislingen-im-kreis-goepingen-siebenjaehriger-junge-auf-zebrastreifen-verletzt.956173c4-2b46-4541-9015-89418f05c283.html>

- Sackgassenschilder

<https://www.brewes.de/verkehrsschilder/verkehrsschilder-gebotsschilder/verkehrsschilder-sackgasse.html>

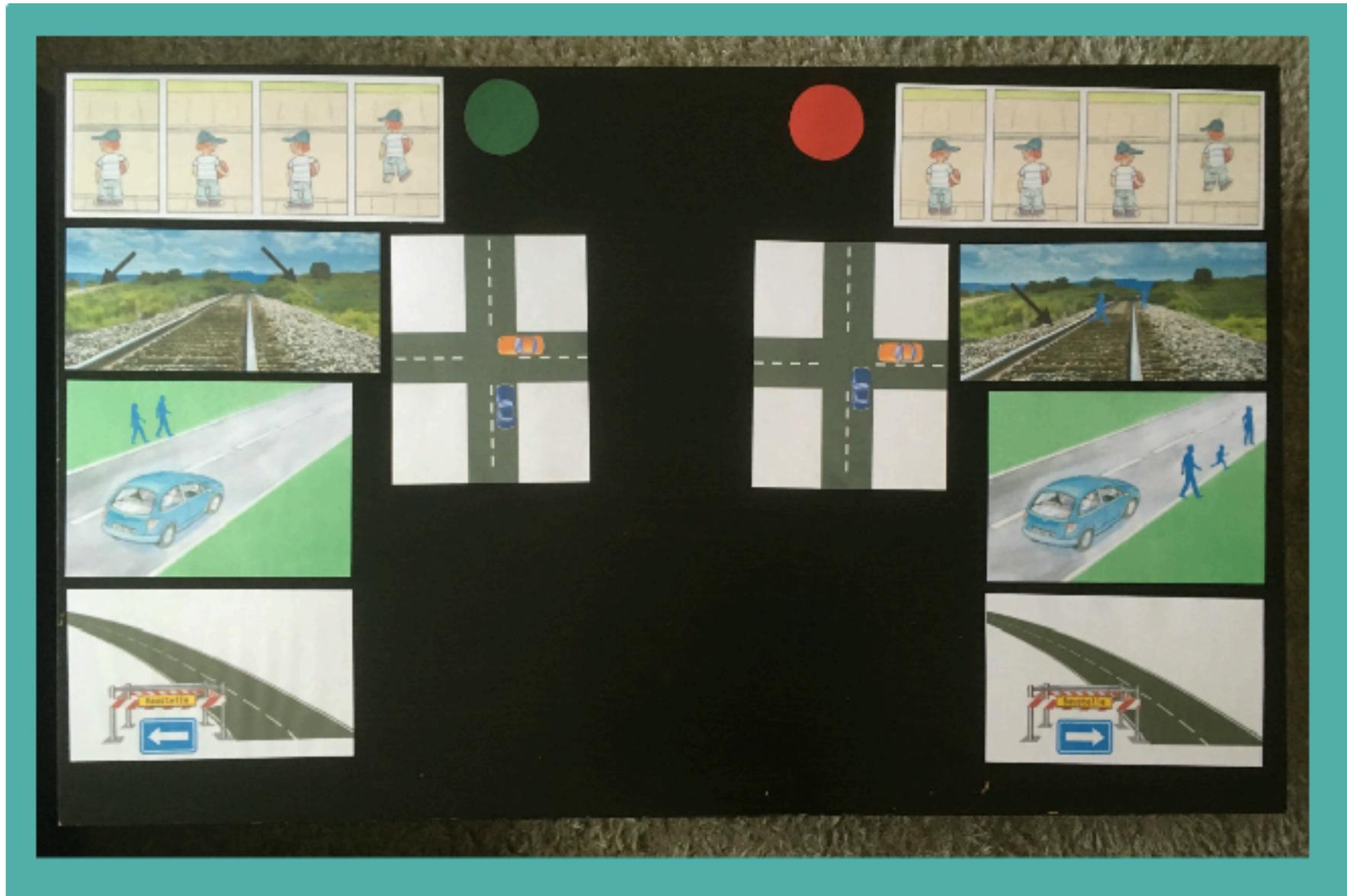
<https://www.myheimat.de/isernhagen/gedanken/sackgasse-ohne-wiederkehr-d2541253.html>

- Spielstraßenschilder

<https://www.schilder-versand.com/verkehrsschilder/verkehrsberuhigung-nach-stvo/2830/Beginn-eines-verkehrsberuhigten-Bereichs-Verkehrsschild-Nr-3251>

https://www.t-online.de/leben/familie/schulkind-und-jugendliche/id_75616300/kinder-im-strassenverkehr-was-ist-in-spielstrassen-erlaubt-.html

Anlage 5: Material der Station 2 - Verkehrsregeln



verwendete Bildquellen - Zugriff am 15.05.2018

- Links-Rechts-Links

<https://www2.zaubereinmaleins.de/tos/strasse1.pdf>

- Bahngleis

<https://www.friluftsraadet.dk/om-friluftsradet>

- Straßenkreuzung

<http://abc-katze.blogspot.com/2014/10/verkehrserziehung.html>

- Oranges Auto

<https://pixabay.com/de/auto-fahrzeug-orange-nach-oben-307714/>

- Blaues Auto

<https://pixabay.com/de/auto-transport-fahrzeug-306222/>

- Straße

<https://de.dreamstime.com/lizenzfreie-stockfotos-stra%C3%9Fe-image10132908>

- Baustelle

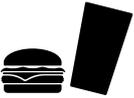
<https://www.123gif.de/baustellen/>

- Fahrbahn

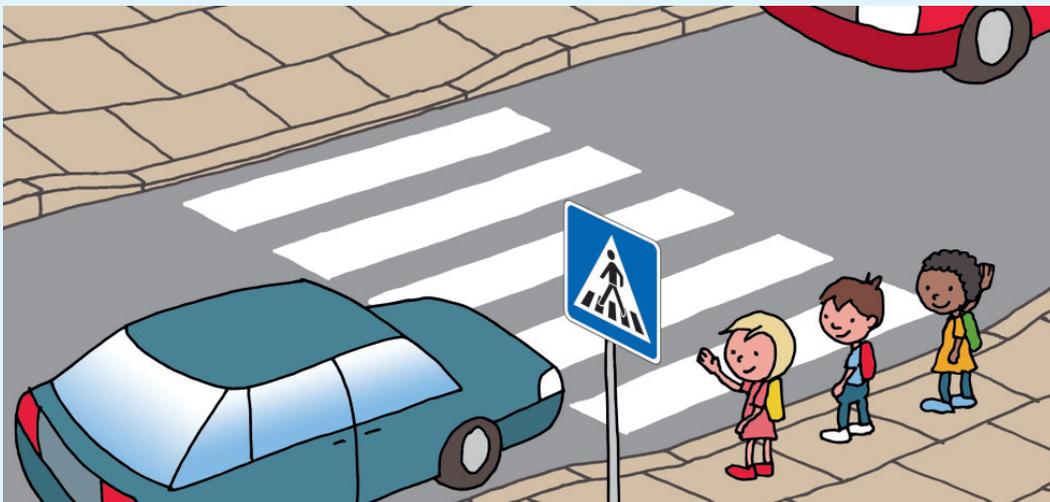
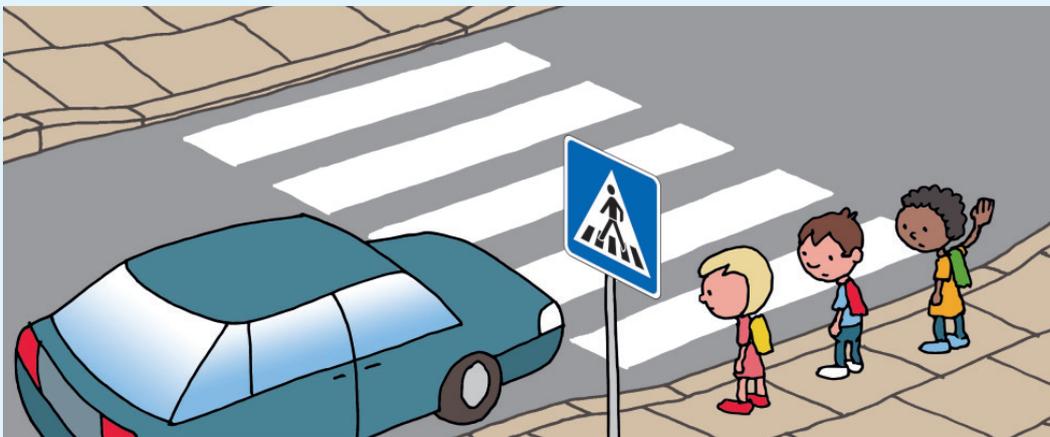
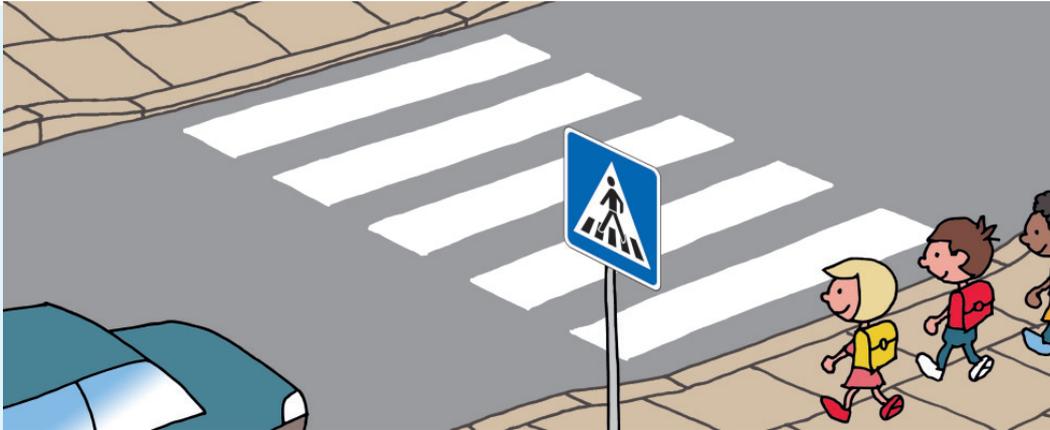
<https://www.duden.de/rechtschreibung/Strasze>

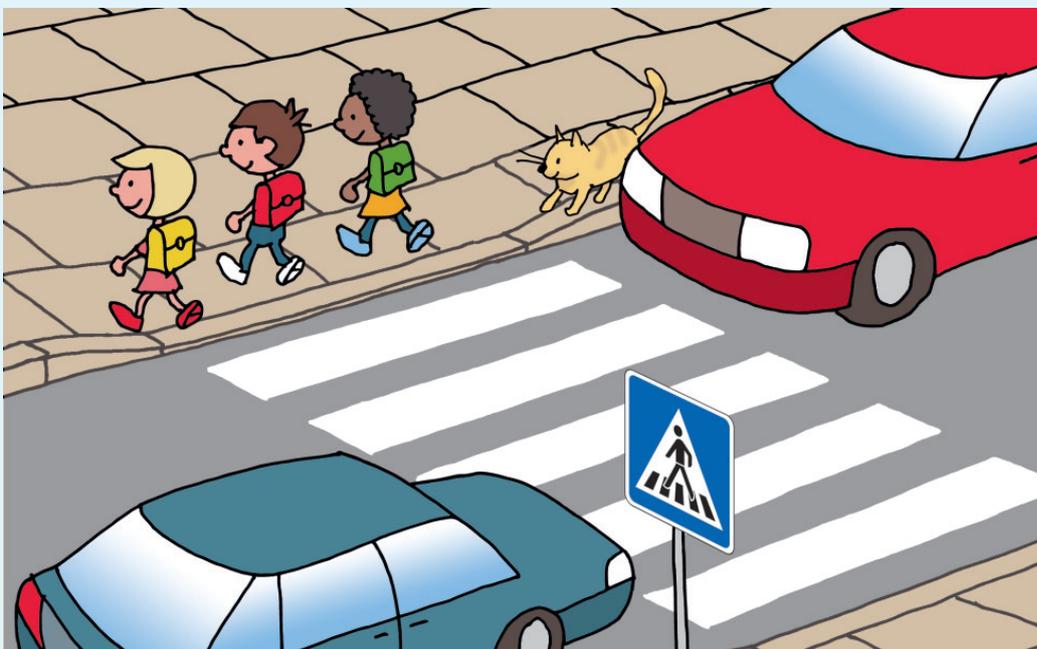
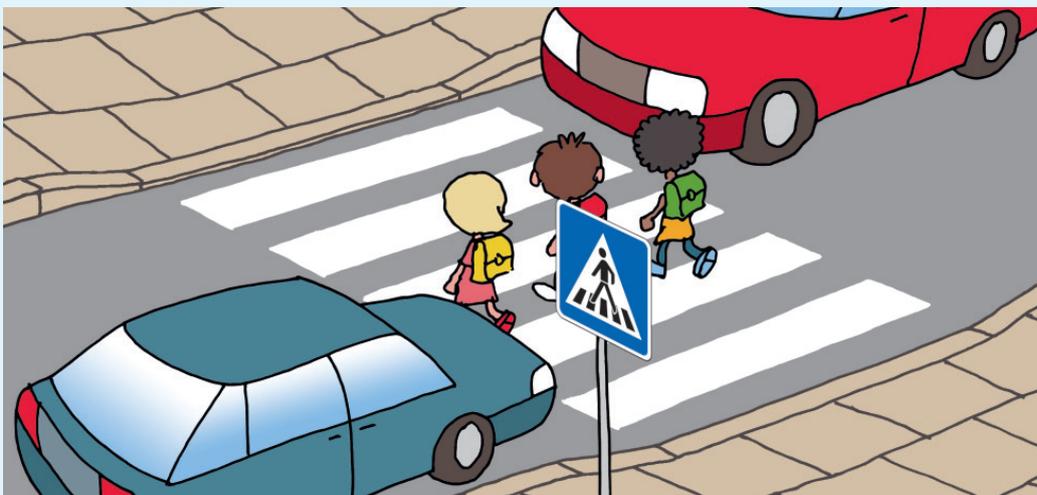
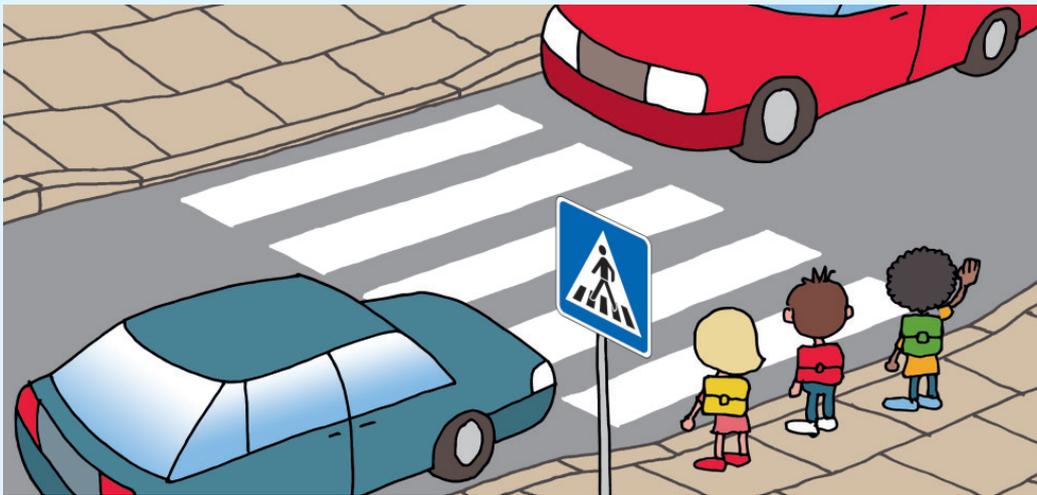
Anlage 6: *Material der Station 3 - Ampel*



<u>Wünschenswertes Verhalten</u>	<u>Schlechtes Verhalten</u>
<p>Ich halte meinen Fahrschein bereit.</p> 	<p>Ich steige wortlos in den Bus.</p> 
<p>Ich halte genügend Abstand zur Bordsteinkante.</p> 	<p>Hier darf ich mit meinen Freunden toben.</p> 
<p>Ich achte auf die richtige Busnummer und Fahrtrichtung.</p> 	<p>Ich versuche freihändig im Bus zu stehen.</p> 
<p>Ich schmeiße meinen Müll in den Papierkorb.</p> 	<p>Ich darf im Bus essen und trinken.</p> 
<p>Ich drängele mich nicht in den Bus, sondern stelle mich an.</p>	<p>Ich überquere die Straße hinter dem Bus.</p>
<p>Ich kontrolliere, dass ich alles sicher weggepackt habe.</p> 	<p>Im Bus darf ich so laut sein, wie ich will.</p> 

Anlage 8: Material der Station 5 - Zebrastreifen





Quelle: <http://bildungsserver.hamburg.de/contentblob/2707196/770fa28e206cc77e59c67ea25ae68822/data/swt-heft.pdf;jsessionid=B409EB310F8679EFF6A2B57A4C1B19B1.liveWorker2>

Zugriff am 14.05.2018

**Am Bordstein
stehen bleiben.**

**Vorsichtig die
Straße überqueren.**

**Warten, bis die
Fahrzeuge halten.**

**Nach links und
rechts schauen.**

Arm ausstrecken.

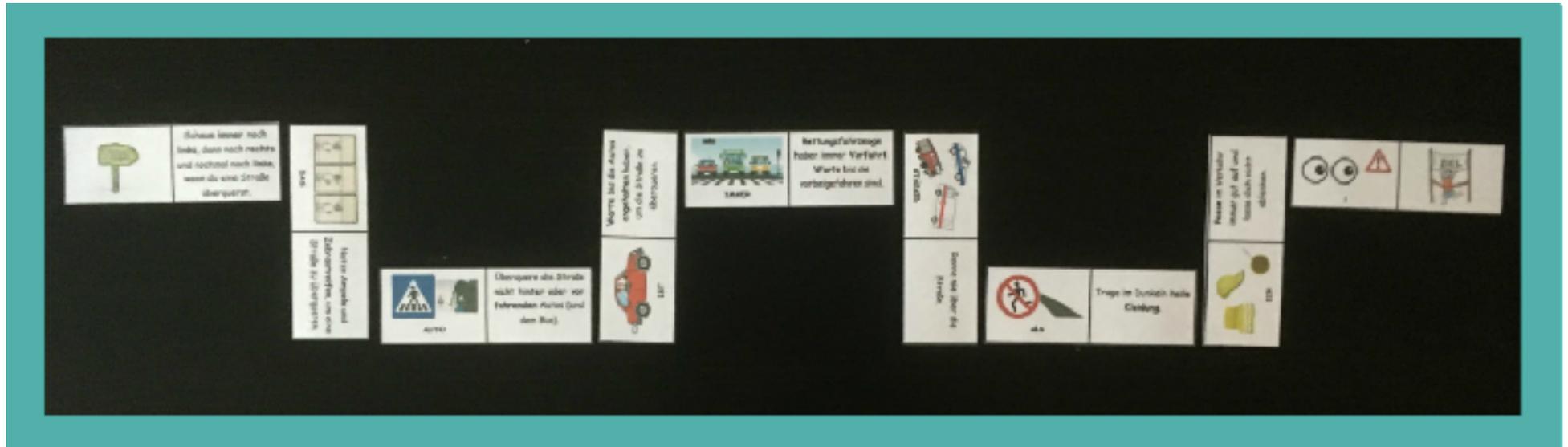
Anlage 9: *Material der Station 6 - Domino*

	Schau immer nach links , dann nach rechts und nochmal nach links , wenn du eine Straße überquerst.
DAS	Nutze Ampeln und Zebrastrifen , um eine Straße zu überqueren.
AUTO	Überquere die Straße nicht hinter oder vor fahrenden Autos (und dem Bus).
IST	Warte bis die Autos angehalten haben, um die Straße zu überqueren.
IMMER	Rettungsfahrzeuge haben immer Vorfahrt . Warte bis sie vorbeigefahren sind.
STÄRKER	Renne nie über die Straße.

ALS	Trage im Dunkeln helle Kleidung.
ICH	Passe im Verkehr immer gut auf und lasse dich nicht ablenken.
!	

* Entsprechende Bilder müssten noch eingefügt werden.

(1 = Start - 10 = Ziel)



Verwendete Bildquellen - Zugriff am 15.05.2018

- Start

<https://www.shutterstock.com/de/image-vector/cartoon-start-sign-117447697>

- Links-Rechts-Links

<https://www2.zaubereinmaleins.de/tos/strasse1.pdf>

- Zebrastreifen

<https://de.wiktionary.org/wiki/Zebrastreifen>

- Fußgängerampel

<https://www.ampelmann.de>

- fahrendes Auto

<http://clipartstation.com/fahrendes-auto-clipart-1/>

- wartende Fahrzeuge

<https://de.dreamstime.com/stock-abbildung-autoampel-image73992127>

- Polizeifahrzeug

<https://gamesageddon.com/stock/media?id=46570816>

- Krankenwagen

<https://de.fotolia.com/tag/folgetonhorn>

- Feuerwehrfahrzeug

<http://www.clipart-for-free.com/clipart-feuerwehr-bilder-comics-kostenlos/>

- Rennen verboten

<https://www.avery-zweckform.com/schilder/verbotsschilder-vorlagen>

- Straße

<https://de.dreamstime.com/lizenzfreie-stockfotos-stra%C3%9Fen-image10132908>

- Warnweste

<http://www.liliput-lounge.de/themen/verkehrssicherheit-im-winter-kinder/>

- Warnkappe

http://obchod.michel.sk/tahr-reflexna-siltovka_1937.html

- Reflektor

https://www.amazon.de/St%C3%BCck-Reflektor-Kinder-Schulranzen-schenkfix/dp/B01NBN00IT/ref=sr_1_39?

[ie=UTF8&qid=1531320838&sr=8-39&keywords=reflektoren+f%C3%BCr+schulranzen](https://www.amazon.de/St%C3%BCck-Reflektor-Kinder-Schulranzen-schenkfix/dp/B01NBN00IT/ref=sr_1_39?ie=UTF8&qid=1531320838&sr=8-39&keywords=reflektoren+f%C3%BCr+schulranzen)

- Augen

<http://www.rgbstock.de/photo/oGmkJ8c/Comic-Augen>

- Achtung

<http://www.clker.com/clipart-27224.html>

- Ziel

<https://www.buxmann.de/werbeartikel-blog/2014/04/dauerhafter-unternehmenserfolg-grundpfeiler/>

Anlage 10: Material zur Zusatzstation

Als Tim und Carla nach Hause laufen, verstellt ihnen eine Baustelle den Weg.

Was müssen die beiden nun tun und warum?

An der Bushaltestelle streiten sich Jimmy und Antonio.

Lisa sieht schon den Bus kommen. Doch plötzlich bemerkt sie, dass Antonio sehr wütend wird und Jimmy schubsen will.

Was sollte Lisa tun und warum?

Auf dem Schulweg gelangen Rico und Sabine an einen Zebrastreifen.

Rico wagt schon den ersten Schritt auf die Straße.

Da bemerkt Sabine ein schnelles Auto.

Was sollte Sabine tun und warum?

Bruna und Theodor sind auf dem Heimweg.

Als sie an die Kreuzung kommen, sehen sie, dass die Ampel ausgeschaltet ist.

Was sollten sie nun tun und warum?

Jakob und Julia spielen gemeinsam Ball auf einer Spielstraße.

Als der Ball aus Versehen über die Straße rollt,

will Jakob ihm hinterherrennen. Was sollte Julia tun und warum?

Katharina und Louis möchten gerade über die grüne Fußgängerampel laufen.

Plötzlich hören sie eine laute Sirene. Was sollten sie tun und warum?

**eventuell noch eine passende bildliche Veranschaulichung für die einzelnen Szenarios einfügen*

Rollenspiel

Zieht euch eine Karte und lest euch den Text durch.

Spielt die Situation nach und löst das Problem.

(Ihr könnt dafür auch verschiedene Gegenstände benutzen.)

Stellt eine Situation der Klasse vor. Begründet eure Entscheidung.



Am der Bushaltestelle streiten sich Jimmy und Antonio.

Lisa sieht schon den Bus kommen.

Doch plötzlich bemerkt sie, dass Antonio sehr wütend wird und Jimmy schubsen will. Was sollte Lisa tun und warum?



Jakob und Julia spielen gemeinsam Ball auf einer Spielstraße.

Als der Ball aus Versehen über die Straße rollt, will Jakob ihn hinterherrennen. Was sollte Julia tun und warum?



Auf dem Schulweg gelangen Rico und Sabine an einen Zebrastreifen.

Rico wagt schon den ersten Schritt auf die Straße.

Da bemerkt Sabine ein schnelles Auto.

Was sollte Sabine tun und warum?



Katharina und Louis möchten gerade über die grüne

Fußgängerampel laufen. Plötzlich hören sie eine laute Sirene.

Was sollten sie tun und warum?



Als Tim und Carl noch Hause laufen, vorstellt ihnen eine Baumfelle den Weg.

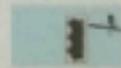
Was müssen die beiden nun tun und warum?



Bruno und Theodor sind auf dem Heimweg. Als sie an die Kreuzung kommen,

sehen sie, dass die Ampel ausgeschaltet ist.

Was sollten sie nun tun und warum?



verwendete Bildquellen - Zugriff am 17.05.2018

- Ampel

<https://www.augsburger-allgemeine.de/noerdlingen/Ampel-ausgeschaltet-und-schon-kracht-s-id17200171.html>

- Sirene

<https://www.canstockphoto.de/blauges-notfall-vektor-gefunkel-28613033.html>

- Ballspiel

<https://www.mdr.de/figarino/webchannel/sicher-im-verkehr-100.html>

- Streit

https://www.shutterstock.com/de/image-vector/cartoon-kid-pushing-another-vector-clip-447748279?src=r2pXFqyrV4snL0zF_Nap-w-1-5

- Zebrastreifen

<https://www.buurtaal.de/blog/zebrastreifen>

- Baustelle

<https://www.123gif.de/baustellen/>

<https://de.dreamstime.com/lizenzfreie-stockfotos-stra%C3%9Fe-image10132908>

Anlage 11: Forscherheftseiten

Bildquellen - Zugriff am 18.05.2018

Deckblatt	http://4.bp.blogspot.com/-xb2szHz27Pk/VcmNSLr9efI/AAAAAAAAAEFw/_5ZPa3CFwnw/s1600/ <u>Verkehr.jpg</u>
Ampel zum Ausmalen	http://de.easyprints.info/geraet/ampel/
Zebrastreifen zum Ausmalen	http://potencialis.info/zebrastreifen-vorlage#
Bushaltestelle	https://wally-pruss.de/fwp_portfolio/busschule/



Dieses Forscherheft gehört:

Station 1: Verkehrsschilder

Klebe die Bilder und Sätze ein und schreibe den Namen des Verkehrsschildes auf.



Name: _____

Bedeutung:



Name: _____

Bedeutung:



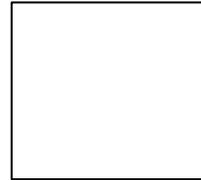
Name: _____

Bedeutung:



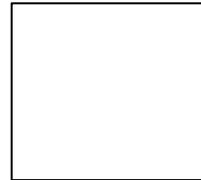
Name: _____

Bedeutung:



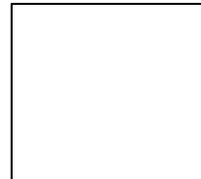
Name: _____

Bedeutung:



Name: _____

Bedeutung:



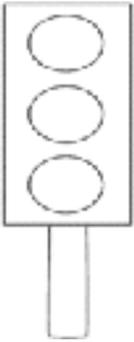
Name: _____

Bedeutung:

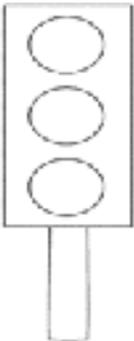
Welche Schilder kenne ich noch:

Station 3: Ampel

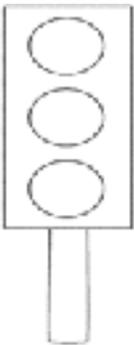
Male die Ampel aus und ergänze die Sätze.



Rot heißt _____!



Gelb heißt _____!



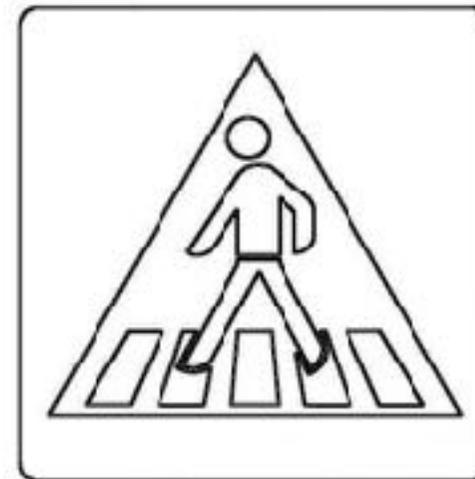
Grün heißt _____!

Station 5: Zebrastreifen

Ordne und trage die richtige Reihenfolge ein.

	Am Bordstein stehen bleiben.
	Vorsichtig die Straße überqueren.
	Arm ausstrecken.
	Warten, bis die Fahrzeuge halten.
	Nach links und rechts schauen.

Male das Schild richtig aus.



Station 2: Kennst du die Verkehrsregeln?

Ordne die Bilder den Verkehrsregeln zu und klebe sie auf.

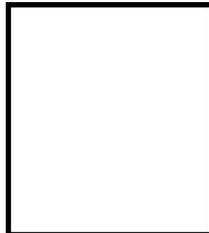


Wenn wir eine Straße überqueren schauen wir erst nach **links**, dann nach **rechts** und nochmal **links**.
Ist kein Auto zu sehen, dürfen wir laufen.



An einer Straße ohne Fußweg laufen wir **hintereinander am Rand**,
entgegen der Fahrtrichtung.

Ohne Verkehrszeichen gilt **Rechts vor Links**.



Wir umlaufen eine Baustelle (möglichst)
ohne die Fahrbahn zu betreten.



Wir laufen **nicht** auf den Gleisen.



* **Fallen dir weitere Regeln ein?**

Station 4: Wie verhalte ich mich an der Bushaltestelle?

Kreise in beiden Bildern wünschenswertes Verhalten mit einem grünen Buntstift ein.



Kreise auch schlechtes Verhalten ein.
Benutze dafür einen roten Buntstift.



* Was könnte man im Bild ändern, damit die roten Kreise grün werden?

Station 6: Vorsicht, Auto!

Schreibe auf, was mit den Bildern gemeint sein könnte.



Kennst du die Notrufnummern?

Rettungsdienst:

Feuerwehr:

Polizei:

Rettungsdienst und Feuerwehr 112
Polizei 110

Anlage 12: Material für das Forscherheft

Ich bleibe stehen!

Hier darf ich spielen!

Autos dürfen nicht schneller fahren!

Achtung: Baustelle voraus!

Hier dürfen nur Fußgänger laufen!

Hier kann ich die Straße überqueren!

Die Straße endet bald!

Ich bleibe stehen!

Hier darf ich spielen!

Autos dürfen nicht schneller fahren!

Achtung: Baustelle voraus!

Hier dürfen nur Fußgänger laufen!

Hier kann ich die Straße überqueren!

Die Straße endet bald!

Ich bleibe stehen!

Hier darf ich spielen!

Autos dürfen nicht schneller fahren!

Achtung: Baustelle voraus!

Hier dürfen nur Fußgänger laufen!

Hier kann ich die Straße überqueren!

Die Straße endet bald!

Ich bleibe stehen!

Hier darf ich spielen!

Autos dürfen nicht schneller fahren!

Achtung: Baustelle voraus!

Hier dürfen nur Fußgänger laufen!

Hier kann ich die Straße überqueren!

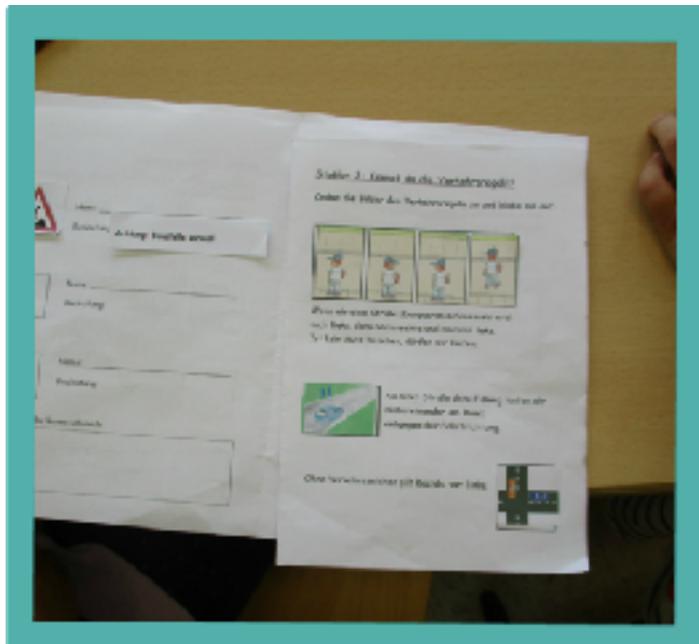
Die Straße endet bald!

Bildmaterial für die Station 1 im Forscherheft:

- Sackgassenschild
- Stoppschild
- Verkehrsschild einer Baustelle
- Verkehrsschild eines Fußweges
- Verkehrsschild einer Geschwindigkeitsbegrenzung
- Verkehrsschild einer Spielstraße
- Verkehrsschild eines Zebrastreifens

Bildmaterial für die Station 2 im Forscherheft:

- Regel für die Straßenüberquerung
(Links-Rechts-Links - dann Gehen)
- Regel für das Laufen an einer Straße ohne Fußweg
(hintereinander am Fahrbahnrand, entgegen der Fahrtrichtung)
- Vorfahrtsregel
(Rechts vor Links)
- Regel für das Umlaufen einer Baustelle
(kein Betreten der Fahrbahn)
- Nicht auf den Gleisen laufen!



verwendete Bildquellen (Station 1) - Zugriff am 18.05.2018

- Sackgassenschild

<https://www.brewes.de/verkehrsschilder/verkehrsschilder-gebotsschilder/verkehrsschilder-sackgasse.html>

- Stoppschild

<https://www.schilder-versand.com/verkehrsschilder/vorfahrtsschilder/2834/Halt-%20%20%20%20Vorfahrt-gewahren---STOP-Schild-Verkehrsschild-Nr-206>

- Verkehrsschild einer Baustelle

https://www.wolkdirekt.com/vorsicht-baustelle-_ -1012111.html

- Verkehrsschild eines Fußweges

<https://www.brewes.de/verkehrsschilder/verkehrsschilder-gebotsschilder/%20%20%20%20verkehrsschilder-gehweg.html>

- Verkehrsschild einer Geschwindigkeitsbegrenzung

<https://www.duden.de/rechtschreibung/Geschwindigkeitsbegrenzung>

- Verkehrsschild einer Spielstraße

<https://www.schilder-versand.com/verkehrsschilder/verkehrsberuhigung-nach-stvo/2830/Beginn-eines-verkehrsberuhigten-Bereichs-Verkehrsschild-Nr-3251>

- Verkehrsschild eines Zebrastreifens

<http://www.ralfheinrich.de/2014/05/zebrastreifen-in-hauptstrasse-moeglich-aber-%20%20%20%20nicht-gewollt/>

verwendete Bildquellen (Station 2) - Zugriff am 15.05.2018

- Baustelle

<https://www.123gif.de/baustellen/>

- Straße

<https://de.dreamstime.com/lizenzfreie-stockfotos-stra%C3%9Fen-image10132908>

- Bahngleis

<https://www.friluftsraadet.dk/om-friluftsradet>

- Links-Rechts-Links

<https://www2.zaubereinmaleins.de/tos/strasse1.pdf>

- Straßenkreuzung

<http://abc-katze.blogspot.com/2014/10/verkehrserziehung.html>

- Oranges Auto

<https://pixabay.com/de/auto-fahrzeug-orange-nach-oben-307714/>

- Blaues Auto

<https://pixabay.com/de/auto-transport-fahrzeug-306222/>

- Fahrbahn

<https://www.duden.de/rechtschreibung/Strasze>

Literatur- und Quellenverzeichnis

- Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.): Lehrplan Grundschule. Sachunterricht. Dresden: Saxoprint 2009

Internetquelle [Station 5] - Zugriff am 14.05.2018

- Handlungsablauf am Zebrastreifen

[http://bildungsserver.hamburg.de/contentblob/](http://bildungsserver.hamburg.de/contentblob/2707196/770fa28e206cc77e59c67ea25ae68822/data/%20%20%20swt-heft.pdf;jsessionid=B409EB310F8679EFF6A2B57A4C1B19B1.liveWorker2)

[2707196/770fa28e206cc77e59c67ea25ae68822/data/%20%20%20swt-](http://bildungsserver.hamburg.de/contentblob/2707196/770fa28e206cc77e59c67ea25ae68822/data/%20%20%20swt-heft.pdf;jsessionid=B409EB310F8679EFF6A2B57A4C1B19B1.liveWorker2)

[heft.pdf;jsessionid=B409EB310F8679EFF6A2B57A4C1B19B1.liveWorker2](http://bildungsserver.hamburg.de/contentblob/2707196/770fa28e206cc77e59c67ea25ae68822/data/%20%20%20swt-heft.pdf;jsessionid=B409EB310F8679EFF6A2B57A4C1B19B1.liveWorker2)

verwendete Bildquellen [Einstieg] - Zugriff am 12.05.2018

- Spielstraße

<https://www.mz-web.de/salzlandkreis/neugattersleben--spielstrasse-war-tiefergelegt-24854830>

- Fußgängerampel

<https://de.fotolia.com/tag/fußgängerampel>

- Gehweg

<https://www.kreiszeitung.de/lokales/verden/oyten-ort54165/oder-ohne-gehweg-duerfen-anwohner-entscheiden-6415058.html>

- Zebrastreifen

https://www.lohmar.info/nachricht_lohmar+M5ea2d5230cf.98.html

- Sackgasse

<http://www.kreisblatt.de/lokales/main-taunus-kreis/Hauptstrasse-in-der-Kelkheimer-Altstadt-wird-zur-Sackgasse;art676,2802408>

- Ampel

<https://www.radiokiepenkerl.de/nachrichten/lokalmeldungen/single/news/ampel-an-kreuzung-hohe-lucht-wird-heute-mittag-ausgeschaltet/>

[tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&cHash=513f711373ee18c0ff2c66ebe1dd980](https://www.radiokiepenkerl.de/nachrichten/lokalmeldungen/single/news/ampel-an-kreuzung-hohe-lucht-wird-heute-mittag-ausgeschaltet/?tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&cHash=513f711373ee18c0ff2c66ebe1dd980)

- Baustelle

<https://www.mz-web.de/halle-saale/monatelange-baustelle-suedstadtring-wird-fuer-neuen-knotenpunkt-aufgerissen-25501866>

- Spielplatz

<https://www.top10berlin.de/de/cat/familie-275/spielplaetze-1484/spielplatz-zirkus-aladin-926#1>

verwendete Bildquellen [Station 1] - Zugriff am 17.05.2018

- Stoppschilder

<https://www.schilder-versand.com/verkehrsschilder/vorfahrtsschilder/2834/Halt-Vorfahrt-gewaehren---STOP-Schild-Verkehrsschild-Nr-206>

<https://www.tz.de/auto/wo-muessen-autofahrer-bei-einem-stoppschild-genau-halten-zr-9810027.html>

- Spielstraßenschilder

<https://www.schilder-versand.com/verkehrsschilder/verkehrsberuhigung-nach-stvo/2830/Beginn-eines-verkehrsberuhigten-Bereichs-Verkehrsschild-Nr-3251>

https://www.t-online.de/leben/familie/schulkind-und-jugendliche/id_75616300/kinder-im-strassenverkehr-was-ist-in-spielstrassen-erlaubt-.html

- Geschwindigkeitsbegrenzungsschilder

<https://www.duden.de/rechtschreibung/Geschwindigkeitsbegrenzung>

<https://www1.wdr.de/nachrichten/rheinland/diskussion-um-tempolimit-100.html>

- Baustellenschilder

https://www.wolkdirekt.com/vorsicht-baustelle-_1012111.html

<http://www.maz-online.de/Brandenburg/Taeglich-drei-Unfaelle-auf-A-10-Baustelle-bei-Michendorf>

- Fußwegschilder

<https://www.brewes.de/verkehrsschilder/verkehrsschilder-gebotsschilder/verkehrsschilder-gehweg.html>

<https://archiv.langzeittest.de/dacia-duster/berichte/2010/mai.php?aktion=drucken>

- Zebrastreifenschilder

<http://www.ralfheinrich.de/2014/05/zebrastreifen-in-hauptstrasse-moeglich-aber-nicht-gewollt/>

[https://www.stuttgarter-nachrichten.de/inhalt.eislingen-im-kreis-goepingen-siebenjaehriger-junge-auf-zebrastreifen-verletzt.](https://www.stuttgarter-nachrichten.de/inhalt.eislingen-im-kreis-goepingen-siebenjaehriger-junge-auf-zebrastreifen-verletzt.956173c4-2b46-4541-9015-89418f05c283.html)

[956173c4-2b46-4541-9015-89418f05c283.html](https://www.stuttgarter-nachrichten.de/inhalt.eislingen-im-kreis-goepingen-siebenjaehriger-junge-auf-zebrastreifen-verletzt.956173c4-2b46-4541-9015-89418f05c283.html)

- Sackgassenschilder

<https://www.brewes.de/verkehrsschilder/verkehrsschilder-gebotsschilder/verkehrsschilder-sackgasse.html>

<https://www.myheimat.de/isernhagen/gedanken/sackgasse-ohne-wiederkehr-d2541253.html>

verwendete Bildquellen [Station 2] - Zugriff am 15.05.2018

- Baustelle

<https://www.123gif.de/baustellen/>

- Straße

<https://de.dreamstime.com/lizenzfreie-stockfotos-stra%C3%9Fe-image10132908>

- Bahngleis

<https://www.friluftsraadet.dk/om-friluftsradet>

- Links-Rechts-Links

<https://www2.zaubereinmaleins.de/tos/strasse1.pdf>

- Straßenkreuzung

<http://abc-katze.blogspot.com/2014/10/verkehrserziehung.html>

- Oranges Auto

<https://pixabay.com/de/auto-fahrzeug-orange-nach-oben-307714/>

- Blaues Auto

<https://pixabay.com/de/auto-transport-fahrzeug-306222/>

- Fahrbahn

<https://www.duden.de/rechtschreibung/Strasze>

verwendete Bildquellen [Station 6] - Zugriff am 15.05.2018

- Start

<https://www.shutterstock.com/de/image-vector/cartoon-start-sign-117447697>

- Links-Rechts-Links

<https://www2.zaubereinmaleins.de/tos/strasse1.pdf>

- Zebrastreifen

<https://de.wiktionary.org/wiki/Zebrastreifen>

- Fußgängerampel

<https://www.ampelmann.de>

- fahrendes Auto

<http://clipartstation.com/fahrendes-auto-clipart-1/>

- wartende Fahrzeuge

<https://de.dreamstime.com/stock-abbildung-autoampel-image73992127>

- Polizeifahrzeug

<https://gamesageddon.com/stock/media?id=46570816>

- Krankenwagen

<https://de.fotolia.com/tag/folgetonhorn>

- Feuerwehrrfahrzeug

<http://www.clipart-for-free.com/clipart-feuerwehr-bilder-comics-kostenlos/>

- Rennen verboten

<https://www.avery-zweckform.com/schilder/verbotsschilder-vorlagen>

- Straße

<https://de.dreamstime.com/lizenzfreie-stockfotos-stra%C3%9Fe-image10132908>

- Warnweste

<http://www.liliput-lounge.de/themen/verkehrssicherheit-im-winter-kinder/>

- Warnkappe

http://obchod.michel.sk/tahr-reflexna-silto%C4%8Dka_1937.html

- Reflektor

[https://www.amazon.de/St%C3%BCck-Reflektor-Kinder-Schulranzen-schenkfix/dp/](https://www.amazon.de/St%C3%BCck-Reflektor-Kinder-Schulranzen-schenkfix/dp/B01NBN00IT/ref=sr_1_39?)

[B01NBN00IT/ref=sr_1_39?](https://www.amazon.de/St%C3%BCck-Reflektor-Kinder-Schulranzen-schenkfix/dp/B01NBN00IT/ref=sr_1_39?)

[ie=UTF8&qid=1531320838&sr=8-39&keywords=reflektoren+f%C3%BCr+schulranzen](https://www.amazon.de/St%C3%BCck-Reflektor-Kinder-Schulranzen-schenkfix/dp/B01NBN00IT/ref=sr_1_39?ie=UTF8&qid=1531320838&sr=8-39&keywords=reflektoren+f%C3%BCr+schulranzen)

- Augen

<http://www.rgbstock.de/photo/oGmkJ8c/Comic-Augen>

- Achtung

<http://www.clker.com/clipart-27224.html>

- Ziel

<https://www.buxmann.de/werbeartikel-blog/2014/04/dauerhafter-unternehmenserfolg-grundpfeiler/>

verwendete Bildquellen [Zusatzstation] - Zugriff am 17.05.2018

- Ampel

<https://www.augsburger-allgemeine.de/noerdlingen/Ampel-ausgeschaltet-und-schon-kracht-s-id17200171.html>

- Sirene

<https://www.canstockphoto.de/blauges-notfall-vektor-gefunkel-28613033.html>

- Ballspiel

<https://www.mdr.de/figarino/webchannel/sicher-im-verkehr-100.html>

- Streit

https://www.shutterstock.com/de/image-vector/cartoon-kid-pushing-another-vector-clip-447748279?src=r2pXFqyrV4snL0zF_Nap-w-1-5

- Zebrastreifen

<https://www.buurtaal.de/blog/zebrastreifen>

- Baustelle

<https://www.123gif.de/baustellen/>

<https://de.dreamstime.com/lizenzfreie-stockfotos-stra%C3%9Fe-image10132908>

verwendete Bildquellen [Forscherheft] - Zugriff am 18.05.2018

- Deckblatt

http://4.bp.blogspot.com/-xb2szHz27Pk/VcmNSLr9efI/AAAAAAAAEFw/_5ZPa3CFwnw/s1600/Verkehr.jpg

- Ampel zum Ausmalen

<http://de.easyprints.info/geraet/ampel/>

- Zebrastreifen zum Ausmalen

<http://potencialis.info/zebrastreifen-vorlage#>

- Bushaltestelle

https://wally-pruss.de/fwp_portfolio/busschule/

verwendete Bildquellen [Forscherheftmaterialien] - Zugriff am 18.05.2018

- Fußweg

<https://www.brewes.de/verkehrsschilder/verkehrsschilder-gebotsschilder/%20%20%20%20verkehrsschilder-gehweg.html>

- Zebrastreifen

<http://www.ralfheinrich.de/2014/05/zebrastreifen-in-hauptstrasse-moeglich-aber-%20%20%20%20%20nicht-gewollt/>

- Geschwindigkeitsbegrenzung

<https://www.duden.de/rechtschreibung/Geschwindigkeitsbegrenzung>

- Stopp

<https://www.schilder-versand.com/verkehrsschilder/vorfahrtsschilder/2834/Halt-%20%20%20%20%20Vorfahrt-gewahren---STOP-Schild-Verkehrsschild-Nr-206>

- Spielstraße

<https://www.schilder-versand.com/verkehrsschilder/verkehrsberuhigung-nach-stvo/2830/Beginn-eines-verkehrsberuhigten-Bereichs-Verkehrsschild-Nr-3251>

- Baustelle

https://www.wolkdirekt.com/vorsicht-baustelle-_-1012111.html

- Sackgasse

<https://www.brewes.de/verkehrsschilder/verkehrsschilder-gebotsschilder/verkehrsschilder-sackgasse.html>