

Technische Universität Dresden

Fakultät Verkehrswissenschaften

Institut für Verkehrsplanung und Straßenverkehr

Professur für Verkehrspsychologie

Handreichung zum Verkehrsprojekt

„Sicher mit dem Fahrrad unterwegs – Einstieg in die Fahrradausbildung“

vorgelegt von: Carmen Köpp

Studiengang: Lehramt an Grundschulen

Fachsemester: 7. Semester

Dozentin: Dr. rer. nat., Dipl.-Psych. Susann Richter

Dresden, den 02.07.2019

Inhaltsverzeichnis

1. Einordnung des Projektes.....	2
2. Zielgruppe	2
3. Lehrplanbezug.....	2
4. Bedingungsanalyse.....	2
4.1 Institutionelle Voraussetzungen	2
4.2 Lernvoraussetzungen.....	3
5. Lernziele.....	3
6. Verlaufsplanung	4
7. Materialien	10
8. Fazit.....	14
9. Literatur- und Quellenverzeichnis.....	16
Anlagen	

1. Einordnung des Projektes

Im Rahmen der Verkehrserziehung in der Grundschule sollen die Schülerinnen und Schüler elementare Kenntnisse zu Regeln der Verkehrssicherheit erwerben. Insbesondere in der Rolle des aktiven Verkehrsteilnehmers müssen sie über entsprechendes Wissen und Können verfügen, um sich selbst und andere keinen Gefahren auszusetzen. Eine große Bedeutung wird dabei dem Fahrradfahren zugemessen. So absolvieren die Kinder in der vierten Klasse eine Radfahrprüfung. Diese besteht sowohl aus einem theoretischen als auch einem fahrpraktischen Teil. Die Theorieausbildung obliegt in der Regel den Schulen.¹ Das im Folgenden vorgestellte Projekt soll als Einstieg in die Fahrradausbildung dienen. Thematische Schwerpunkte sind das verkehrssichere Fahrrad, die Sichtbarkeit als Radfahrer und wichtige Verkehrszeichen für Radfahrer.

2. Zielgruppe

Das Projekt ist für Schülerinnen und Schüler einer dritten Klasse, vorzugsweise am Ende des Schuljahres, vorgesehen. In der vierten Klasse kann daran angeknüpft werden und die Inhalte vertieft sowie erweitert werden.

3. Lehrplanbezug

Im sächsischen Lehrplan für das Fach Sachunterricht in der dritten Klassenstufe ist das Projekt dem Lernbereich 5 „Begegnung mit Raum und Zeit“ und dort dem Punkt „Anwenden von Regeln zur Verkehrssicherheit als Fußgänger und Radfahrer“² zuzuordnen. Dabei werden unter anderem als verbindliche Lernziele „Vorschriften, Zeichen, Regeln“ sowie das „verkehrssichere Fahrrad“ genannt.³ Ein weiterer Bezug lässt sich zum Wahlpflichtbereich 4 „Mit dem Fahrrad im Straßenverkehr“ herstellen. Darin wird das „Beurteilen von Verkehrssituationen“ angeführt, dazu zählen auch Vorfahrtsregeln.⁴

4. Bedingungsanalyse

4.1 Institutionelle Voraussetzungen

Für die Durchführung sollten nach Möglichkeit zwei Räume zur Verfügung stehen. Einer davon muss verdunkelbar sein, um dort die Experimente zur Sichtbarkeit des Radfahrers

¹ Vgl. Landesverkehrswacht Sachsen e.V. (Hrsg.): Radfahrausbildung. In: www.lvz-sachsen.de. Online verfügbar unter: <https://www.lvz-sachsen.de/home/angebote/grundschulkinderradfahrausbildung.html>, zuletzt eingesehen am 27.06.2019.

² Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.): Lehrplan Grundschule. Sachunterricht. 2004/2009, S. 19. Online verfügbar unter: https://www.schule.sachsen.de/lpweb/downloads/2334_lp_gs_sachunterricht_2009.pdf?v2, zuletzt eingesehen am 29.04.2019.

³ Vgl. ebd., S. 19.

⁴ Vgl. ebd., S. 20.

durchzuführen. Des Weiteren wird ausreichend Platz für einen Sitzkreis sowie für fünf Gruppenarbeitstische benötigt. In einem der Zimmer sollte eine Tafel vorhanden sein. Bei der Benutzung von zwei getrennten Räumen ist es vorteilhaft, wenn eine zweite Lehrperson anwesend ist. Die Aufsicht wird dadurch gewährleistet und gleichzeitig können die Schülerinnen und Schüler bei Bedarf unterstützt werden.

Das Projekt ist insgesamt für drei Unterrichtsstunden, a. 45 Minuten, konzipiert. Diese sollten an einem Tag hintereinander liegen.

4.2 Lernvoraussetzungen

Um das Projekt zielorientiert durchzuführen, sollten folgende Lernvoraussetzungen erfüllt sein:

Die Schülerinnen und Schüler ...

... kennen die Bezeichnungen verschiedener Fahrradteile, zum Beispiel Bremse, Lenker oder Rücklicht.

... kennen bereits Regeln zum Verhalten als Radfahrer.

... kennen bereits elementare Verkehrszeichen, zum Beispiel „Vorfahrtstraße“ oder „Vorfahrt gewähren“.

... kennen die Regeln für ein Klassengespräch und die Werkstattarbeit.

... kennen die Methode der Werkstattarbeit.

5. Lernziele

Die Themen des gesamten Projektes sind das verkehrssichere Fahrrad, die Sichtbarkeit als Radfahrer und wichtige Verkehrszeichen für Radfahrer.

Die Lernziele untergliedern sich dabei wie folgt:

Wissenserwerb

Die Schülerinnen und Schüler können die Anbauteile eines verkehrssicheren Fahrrades benennen und zuordnen. Die Teile, die besonders für eine gute Sichtbarkeit wichtig sind, können sie bezeichnen.

Die Schülerinnen und Schüler kennen die Bezeichnungen der thematisierten Verkehrszeichen. Sie gewinnen einen Einblick in die Verhaltensregeln als Radfahrer bei verschiedenen Verkehrszeichen, insbesondere bei „Vorfahrtstraße“, „Vorfahrt gewähren“, „Halt! Vorfahrt gewähren!“ sowie „Vorfahrt an der nächsten Kreuzung“.

Kompetenzentwicklung

Die Schülerinnen und Schüler übertragen und reflektieren ihr Vorwissen zum verkehrssicheren Fahrrad und vertiefen ihre Kenntnisse. Diese wenden sie in verschiedenen Fragestellungen an.

Die Schülerinnen und Schüler übertragen ihr Wissen zu elementaren Vorfahrtszeichen und wenden es in beispielhaften Situationen an.

Die Schülerinnen und Schüler wählen selbstständig die Werkstattstationen aus und bearbeiten diese zielstrebig.

Werteorientierung

Die Schülerinnen und Schüler gehen sorgfältig mit den Arbeitsmaterialien um.

Die Schülerinnen und Schüler unterstützen sich bei Partnerarbeiten.

6. Verlaufsplanung

Eine Woche vor der Durchführung des Projektes bekommen die Schülerinnen und Schüler den folgenden Arbeitsauftrag gestellt:

Schaue dir deinen Schulweg und andere Straßen in deinem Heimatort aufmerksam an. Welche Verkehrsschilder siehst du/ kannst du finden? Male diese auf und bringe das Blatt am (*hier entsprechendes Datum einfügen*) mit in die Schule!

Einen Tag vorher werden die zur Verfügung stehenden Räume vorbereitet und die Materialien bereitgelegt:

Raum 1 (Klassenzimmer):

- 2 Tische zum Auslegen der Verkehrszeichen
- Kästen mit den Materialien der Stationen 1, 2, 3 und 5

Raum 2 (wenn möglich verdunkelbar):

- Sitzkreis (Bänke/ Kissen oder ähnliches)
- Fahrrad und Karten mit den Bezeichnungen
- Material für Experiment zur Sichtbarkeit
- 3 Tische mit Stühlen für Station 4, darauf Unterlagen zum Leimen
- 2 Tische für Station 6, kleine Fahrzeuge und Verkehrszeichen
- Kästen mit den Materialien der Stationen 4 und 6

Ablauf des Projekttag:

Zeit	Phase	Lehrer – Schüler- Interaktion		Medien, Methoden
		geplantes Lehrerverhalten	erwartetes Schülerverhalten	
3 min	Einstieg	• Begrüßung/ Vorstellung • erklärt Vorhaben/Ziele der gemeinsamen drei Unterrichtsstunden • bittet SuS in vorbereiteten (2.) Raum	• Begrüßung • stellen eventuell Fragen • gehen in den anderen Raum, setzen sich in den Sitzkreis	Klassengespräch
10 min	Erarbeitung „verkehrssicheres Fahrrad“	• stellt Fahrrad vor die Klasse • leitet Gespräch zur Erarbeitung der Teile eines verkehrssicheren Fahrrades, demonstriert die Funktionsweise einzelner Teile • bittet einzelne S nach vorn, die entsprechenden Karten am Fahrrad zu befestigen • schwierige Begriffe werden gemeinsam gesprochen	• beteiligen sich am Unterrichtsgespräch, nennen verschiedene Teile des Fahrrades • einzelne SuS befestigen die Karten am Fahrrad • sprechen schwierige Begriffe nach	• verkehrssicheres Fahrrad • Karten mit Beschriftung der Teile (siehe Anlage 1) • Dynamo Plenum/ Klassengespräch/ Sitzkreis
	Erarbeitung „Sichtbarkeit als Radfahrer“	• verdunkelt den Raum, schaltet das Licht aus, zieht sich eine Warnweste an • leitet Gespräch zum Thema „Sichtbarkeit als Verkehrsteilnehmer“ → stellt dabei an die SuS verschiedene Aufgaben: Wieviel Kinder sind bei Dunkelheit gut sichtbar? Wer ist besonders gut sichtbar/ warum? • thematisiert die Beleuchtung des Fahrrades • verteilt einzelne Reflektoren/ Armbänder → erneutes Hinterfragen der Sichtbarkeit	• beteiligen sich am Unterrichtsgespräch, berichten von eigenen Erfahrungen zur Sichtbarkeit • beobachten die Tätigkeiten der LP • stellen eventuell Fragen • beantworten die Fragen der LP • erkennen die Notwendigkeit von Reflektoren am Fahrrad, geeigneter (heller) Kleidung und zusätzlicher Reflektoren an der Kleidung	• verkehrssicheres Fahrrad mit funktionstüchtiger Beleuchtung • Warnwesten, Reflektoren/ Armbänder für Kleidung • Taschenlampe Plenum/ Klassengespräch/ Sitzkreis

10 min		• fasst die Thematik kurz zusammen • bittet die SuS, zurück ins Klassenzimmer zu gehen • hebt Verdunklung auf	• gehen zurück ins Klassenzimmer	
22 min	Erarbeitung „Verkehrszeichen“	• bittet die SuS ihre Aufzeichnungen zum im Vorfeld gestellten Arbeitsauftrag zu holen • breitet Verkehrszeichen auf 2 Tischen aus • fragt nach, welche die SuS kennen, welches Vorwissen die SuS zur Bedeutung haben, • jeder S wählt nacheinander je ein Verkehrszeichen dabei aus • leitet Gespräch zur Erarbeitung der Verkehrszeichen • erklärt die Verkehrszeichen - fragt SuS dabei, wie sich diese als Fahrradfahrer verhalten müssen • fordert den jeweilige S auf, „sein“ Verkehrszeichen an die Tafel zu heften	• nutzen ihre Aufzeichnungen • suchen Verkehrszeichen heraus, die sie kennen/ auf ihrem Schulweg gesehen haben • beteiligen sich am Unterrichtsgespräch • nennen ihr Vorwissen • stellen Fragen • wiederholen das Wissen, hören zu, lernen Neues • beteiligen sich am Unterrichtsgespräch • heften jeweils ein Verkehrszeichen an die Tafel	• persönliche Aufzeichnungen der SuS • 2 Tische • 24 Verkehrszeichen (siehe Anlage 2) • Tafel Plenum/ Klassengespräch/ Sitzkreis
Pause		• ordnet/systematisiert die Verkehrszeichen an der Tafel • heftet alle Bezeichnungen an der linken Tafelseite an		• 24 Verkehrszeichen und Karten mit der entsprechenden Bezeichnung (siehe Anlage 2 und 3) • Tafel
		• Fortsetzung der Thematik Verkehrszeichen • bitte SuS die Bezeichnungen der einzelnen Verkehrszeichen	• suchen entsprechende Bezeichnung heraus • achten gegenseitig auf eine korrekte Zuordnung	• 24 Verkehrszeichen und Karten mit der entsprechenden Bezeichnung • Tafel

10 min		herauszusuchen und jeweils unter das entsprechende Bild zu heften • thematisiert die Verkehrszeichen: „Vorfahrtstraße“/ „Vorfahrt gewähren“/ „Halt! Vorfahrtgewähren“ und „Vorfahrt an der nächsten Kreuzung“ • erklärt die Vorfahrtsregeln für die oben genannten Verkehrszeichen - fragt SuS dabei, wie sich diese als Fahrradfahrer verhalten müssen	• beteiligen sich am Unterrichtsgespräch, erklären sich gegenseitig ihr (Vor-) Wissen • stellen Fragen	Plenum/ Klassengespräch
5 min		• erklärt den SuS die einzelnen Stationen der Werkstatt • verweist auf mögliche Hilfestellung • erinnert an die Regeln für die Werkstattarbeit • eröffnet die Werksattarbeit	• hören zu, stellen gegebenenfalls Fragen • SuS suchen sich eine erste Station aus, bearbeiten dann sukzessive alle Stationen	• je ein Muster AB aller Stationen
	Werkstattarbeit	<u>Station 1: „Das verkehrssichere Fahrrad“ (Einzelarbeit)</u> die SuS ordnen zuerst alle einzelnen Teile eines verkehrssicheren Fahrrades auf einer Karte mit Klettpunkten - übertragen die Bezeichnungen dann auf ein AB, die SuS markieren anschließend die Teile, die für die Sichtbarkeit wichtig sind → zur Kontrolle: ausgeschnittene Teilebezeichnungen passen nur in ein entsprechendes Feld <u>Station 2: „Klammerkarte“ (Einzelarbeit)</u> die SuS lesen verschiedene Aussagen zum verkehrssicheren Fahrrad und heften bei einer korrekten Aussage eine grüne, bei einer falschen Aussage eine rote Klammer an → zur Kontrolle: Karte umdrehen - korrekte Aussage ist mit ✓ markiert	• Klettkarten mit den entsprechenden Beschriftungen (siehe Anlage 5) • AB „Das verkehrssichere Fahrrad“ in ausreichender Anzahl kopiert (siehe Anlage 6) • Füller, Buntstift • Klammerkarten und entsprechende rote/ grüne Klammern in einem Beutel (siehe Anlage 7)	

insgesamt 60 min (wird jedoch durch eine Pause unterbrochen)		<u>Station 3: „Puzzle“ (Einzelarbeit)</u> die SuS vervollständigen verschiedene Aussagen zum verkehrssicheren Fahrrad oder zu Verkehrszeichen und ordnen dem vorgegebenen Lösungssatz ein passendes Bild zu → zur Kontrolle: es ergibt sich ein lustiges Bild von einem Fahrrad <u>Station 4: „Verkehrszeichen ordnen“ (Partnerarbeit)</u> die SuS ordnen Bilder von Verkehrszeichen deren entsprechender Bezeichnung/ Bedeutung zu und kleben diese auf die AB auf → zur Kontrolle: hinter der Tafel hängen die vollständigen AB (mind. A3) <u>Station 5: „Verkehrszeichenquiz“ (Einzelarbeit)</u> die SuS beantworten zu verschiedenen Verkehrszeichen Fragen, pro Aufgabe ergeben sich zwei Lösungsbuchstaben → zur Kontrolle: es ergibt sich ein Lösungssatz: „Ich fahre gut Fahrrad“ <u>Station 6: „Vorfahrtsregeln“ (Partnerarbeit)</u> die SuS stellen verschiedene Verkehrssituationen nach, beraten sich mit einem Partner und tragen die Reihenfolge, in welcher die Fahrzeuge fahren, auf dem AB ein → zur Kontrolle: ein AB mit eingetragenen Lösungen	• Puzzle (siehe Anlage 8 - jeweils ein Blatt mit den Fragen und 12 Kärtchen mit Bildausschnitten) • AB „Wichtige Verkehrszeichen“ sowie die zugehörigen Bilder (bereits ausgeschnitten) in ausreichender Anzahl kopiert (siehe Anlage 9-11) • Lösungsblätter (A3) • Leimstift, Leimunterlage • AB „Verkehrszeichenquiz“ in ausreichender Anzahl kopiert (siehe Anlage 12) • Füller/ Bleistift • AB „Wer darf zuerst fahren?“ in ausreichender Anzahl kopiert (siehe Anlage 13) • Lösungsblatt (Anlage 14) • je 2 verschiedene Spielfelder (siehe Anlage 15,16) • kleine Verkehrszeichen und Spielzeugautos • Füller/ Bleistift
--	--	--	--

14 min	Abschluss/ Reflexion	• leitet Ende der Werkstattarbeit ein • fordert SuS auf, Arbeitsmaterialien zurückzulegen und aufzuräumen • wer fertig ist soll sich in den Sitzkreis setzen • fragt nach, welche Aufgaben den SuS besonders gut gefallen haben, was sie gelernt haben • moderiert ein kleines Quiz zum Abschluss - darin wiederholen sich Inhalte der verschiedenen Werkstattstationen • hält Fragekarten bereit	• legen Stifte weg, beenden ihre Arbeit • bringen Materialien zurück • setzen sich in den Sitzkreis • nennen Aufgaben, die ihnen gut gefallen haben • antworten auf die Fragen der LP, beteiligen sich am Quiz • jeder SuS zieht eine Fragekarte, liest diese vor und beantwortet die Frage • andere SuS achten jeweils auf eine korrekte Antwort, berichtigen gegebenenfalls	• Kärtchen mit Fragen (siehe Anlage 17) Klassengespräch zur Reflexion/ Quiz Sitzkreis
1 min	Verabschiedung	• verabschiedet die Klasse	• verabschieden die LP	

Abkürzungen:

AB - Arbeitsblatt

LP - Lehrperson

SuS - Schülerinnen und Schüler

7. Materialien

Für das Projekt werden folgende Materialien benötigt. Diese werden hier in der Reihenfolge, in der sie verwendet werden, aufgelistet:

1. ein verkehrssicheres (Kinder-) Fahrrad

Hinweis: Falls an diesem Fahrrad die Beleuchtung mit Akkus oder Batterien funktioniert, ist ein separater Fahrraddynamo zur Anschauung vorteilhaft.

2. Schilder mit allen Begriffen, die zu einem verkehrssicheren Fahrrad gehören - enthalten unter Anlage 1

Diese im Format A4 ausdrucken und ausschneiden. Für eine höhere Stabilität sollten die Schilder zusätzlich auf Pappe aufgeklebt werden.



Bildquelle: eigene Fotos

3. eine Taschenlampe, eine (oder mehrere) Warnweste(n), Reflektorenbänder



Bildquelle: eigenes Foto

4. Verkehrsschilder (insgesamt 24 Stück) für das Tafelbild - enthalten unter Anlage 2

Diese werden jeweils auf ein A4 Blatt ausgedruckt, ausgeschnitten, laminiert und mit selbstklebenden Magneten auf der Rückseite versehen.

5. Bezeichnungen für alle Verkehrsschilder - enthalten unter Anlage 3

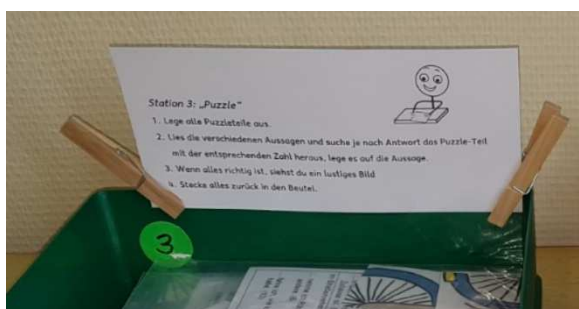
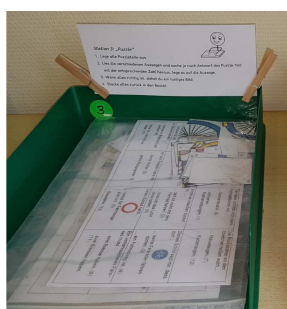
Die einzelnen Blätter werden im Format A4 ausgedruckt, zurechtgeschnitten, laminiert und mit selbstklebenden Magneten auf der Rückseite versehen.



Bildquelle: eigenes Foto

6. Arbeitsaufträge für die einzelnen Werkstatt-Stationen - enthalten unter Anlage 4

Diese jeweils im Format A4 ausdrucken, zurechtschneiden und an den Materialkästen befestigen.



Bildquelle: eigene Fotos

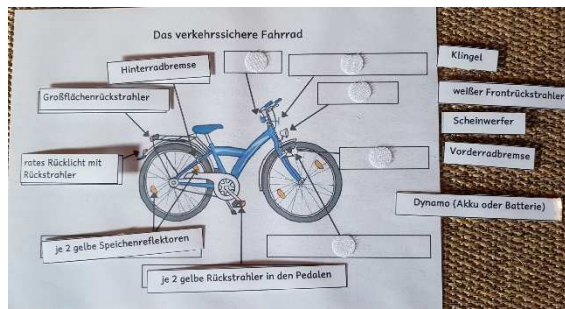
Im Folgenden werden die Materialien der einzelnen Stationen vorgestellt. Bei der Klettkarte, der Klammerkarte als auch dem Puzzle ist es vorteilhaft, die zur Verfügung stehende Anzahl der Klassenstärke anzupassen. Es empfiehlt sich, je für 5 Kinder eine Karte/Puzzle bereitzuhalten. Die Arbeitsblätter müssen ebenso in der entsprechenden Anzahl vorhanden sein.

7. Material für Station 1 „Das verkehrssichere Fahrrad“

- Klettkarte und die zugehörigen Teile des verkehrssicheren Fahrrades - enthalten unter Anlage 5

Die gewünschte Anzahl ausdrucken (die Bezeichnungen sind jeweils viermal enthalten), laminieren und entsprechend ausschneiden. Im Anschluss die Klettpunkte aufkleben. Die einzelnen Bezeichnungen in einen Druckverschlussbeutel aufbewahren und diesen mit einer Büroklammer an der Klettkarte befestigen.

- Arbeitsblatt - enthalten unter Anlage 6

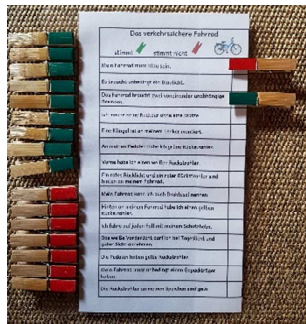


Bildquelle: eigenes Foto

8. Material für Station 2: „Klammerkarte“

Klammerkarte - enthalten unter Anlage 7, pro Karte jeweils 10 grüne und 8 rote Wäscheklammern sowie ein kleiner Stoffbeutel zur Aufbewahrung der Klammern

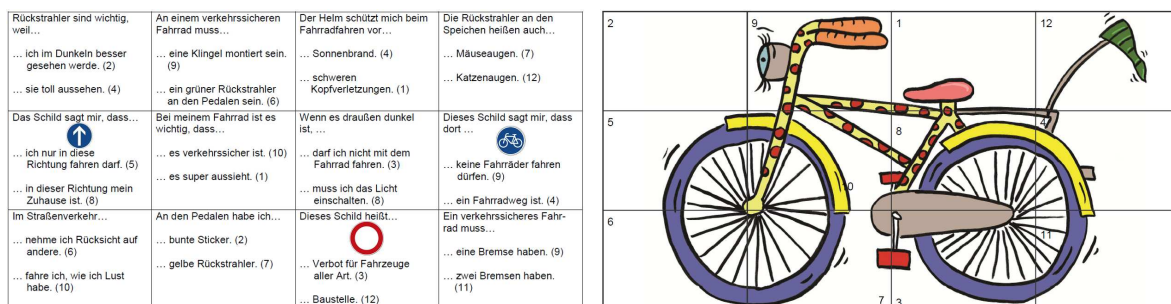
Die Karte ausdrucken, die Leiste mit der Lösung nach hinten umknicken und abschließend laminieren.



Bildquelle: eigenes Foto

9. Material für Station 3: „Puzzle“

Dieses besteht aus 2 Seiten (Fragebogen sowie Bildkärtchen) - enthalten unter Anlage 8
Beides ausdrucken und laminieren. Die Seite mit den Bildteilen genau an den Linien ausschneiden. Alle Teile in einen Druckverschlussbeutel stecken.

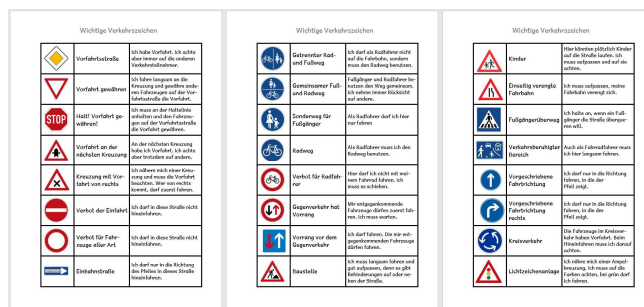


Bildquelle: Madlener, Andrea: Die verkehrssichere Fahrradwerkstatt. Eine Lernwerkstatt für Klasse 4. Saulgrub: Lernbiene Verlag 2010.

10. Material für Station 4: „Verkehrszeichen ordnen“

Dieses besteht insgesamt aus 3 Seiten, die in unterschiedlicher Form ausgedruckt werden.

- „vollständig“ - enthalten unter Anlage 9, dient für die Schülerinnen und Schüler zur Kontrolle, sollte im Format A3 ausgedruckt werden
- „ohne Bilder“ - enthalten unter Anlage 10, das sind die Arbeitsblätter für die Lernenden, auf denen sie die einzelnen Bilder zuerst zuordnen und anschließend aufkleben sollen
- „nur Bilder“ - enthalten unter Anlage 11, diese sollten bereits ausgeschnitten sein und in einem Umschlag oder kleinen Tüte für jedes Kind einzeln bereitliegen (mit einem Hebel-schneider kann das zeitsparend erfolgen)



11. Material für Station 5: „Verkehrszeichenquiz“

Arbeitsblatt - enthalten unter Anlage 12

12. Material für Station 6: „Vorfahrtsregeln“

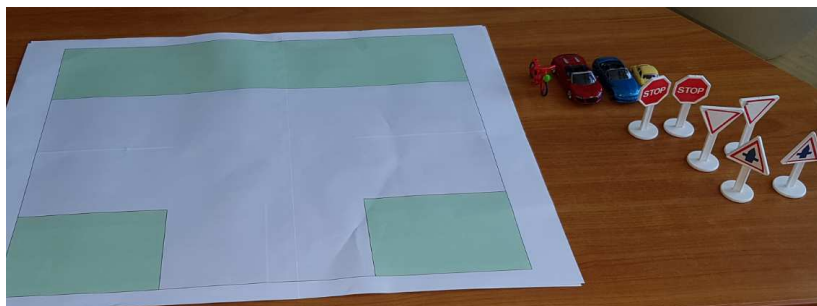
Arbeitsblatt - enthalten unter Anlage 13

pro Gruppenarbeitsstisch:

- Lösungsblatt - enthalten unter Anlage 14
- Kreuzung 1 und 2 - enthalten unter Anlage 15/ 16

Diese jeweils als Poster auf 2x2 A4 Seiten ausdrucken und die Blätter entsprechend zusammenkleben.

- jeweils zwei kleine Verkehrszeichen (circa 10-12 cm hoch): Vorfahrtstraße, Vorfahrt gewähren, Halt! Vorfahrt gewähren, Vorfahrt an der nächsten Kreuzung
- kleine Spielzeugautos



Bildquelle: eigenes Foto

13. Quizkarten - enthalten unter Anlage 17

Die Anzahl der Fragen sollte der Anzahl der Schülerinnen und Schüler angepasst sein. Hier sind insgesamt 28 Fragen vorbereitet. Die Seiten auf stärkeres Papier ausdrucken und ausschneiden, sodass kleine Karten entstehen.



Bildquelle: eigenes Foto

8. Fazit

Das Projekt wurde in einer dritten Klasse mit insgesamt 23 Schülerinnen und Schülern im Juni 2019 durchgeführt. Es wurde von allen Kindern sehr gut angenommen. Dies zeigte sich darin, dass sie sich bei den Unterrichtsgesprächen alle aktiv beteiligten, ihr Vorwissen äußerten, diskutierten und reflektierten. Die Stationen der Werkstatt bearbeiten sie zielstrebig. Da diese recht umfangreich waren, gab es vor der Durchführung Bedenken, dass die geplante Zeit zu kurz sei. Daher wurde den Kindern zu Beginn der Werkstattarbeit gesagt, dass sie nicht unbedingt alle Stationen schaffen müssen. Circa zwei Drittel der Klasse absolvierte alle Stationen. Die Klassenlehrerin hatte den Umfang der Werkstatt im Vorfeld befürwortet. Sie kennt die Kinder genau und kann deren Kompetenzen entsprechend einschätzen. Für die Durchführung des Projektes in einer anderen Lerngruppe, sollten die Lernvoraussetzungen unbedingt konkret hinterfragt werden. Den Abschluss des Projektes bildete ein gemeinsamer Sitzkreis, der zum Gespräch über die vorausgegangenen Stunden genutzt wurde. Die Schülerinnen und Schüler äußerten sich sehr positiv und nannten einzelne Sequenzen, die ihnen besonders Spaß gemacht hatten. Am häufigsten wurden dabei die Station zu den Vorfahrtsregeln, die Klammerkarten und das Puzzle genannt. Das Quiz am Ende wurde von allen Kindern aufmerksam verfolgt. Sie achteten

auf die Antworten ihrer Klassenkameraden und berichtigten diese, falls notwendig. Thematische Sachverhalte konnten sie sich problemlos gegenseitig erklären. Daraus ist erkennbar, dass die Lernziele des Projektes erreicht worden sind. Abschließend erhielten alle Kinder eine kleine süße Belohnung. Die Arbeitsblätter aus dem Projekt möchte die Klassenlehrerin in der vierten Klasse zur Vorbereitung auf die Radfahrprüfung nochmals verwenden. Dafür hatte sie für jeden Schüler schon Hefter vorbereitet.

9. Literatur- und Quellenverzeichnis

Abert-Auner, Karin/ Löffelmeier, Gabriela: Verkehrserziehung im 3./4. Schuljahr. München, Düsseldorf, Stuttgart: Oldenbourg 2005.

Landesverkehrswacht Sachsen e.V. (Hrsg.): Radfahrausbildung. In: www.lvw-sachsen.de. Online verfügbar unter: <https://www.lvw-sachsen.de/home/angebote/grundschulkinder/radfahrausbildung.html>, zuletzt eingesehen am 27.06.2019.

Landesverkehrswacht Sachsen e.V. (Hrsg.): Radfahrprüfung. Lernzielkontrollbogen. Dresden: ohne Verlag 2016.

Madlener, Andrea: Die verkehrssichere Fahrradwerkstatt. Eine Lernwerkstatt für Klasse 4. Saulgrub: Lernbiene Verlag 2010.

Neumann, Dieter: Fahrrad-Fahrschule. Vom Fähranfänger zum Fahrkönnner. Donauwörth: Auer 1999.

Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.): Lehrplan Grundschule. Sachunterricht. 2004/2009. Online verfügbar unter: https://www.schule.sachsen.de/lpdb/web/downloads/2334_lp_gs_sachunterricht_2009.pdf?v2, zuletzt eingesehen am 29.04.2019.

Willmeroth, Sabine/ Rösger, Anja/ Moll, Brigitte: Verkehrserziehung. Eine Werkstatt. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr 2001.

Bildquellen:

Einzelarbeit: https://media.4teachers.de/images/thumbs/image_thumb.15548.png, zuletzt eingesehen am 28.05.2019.

Partnerarbeit: https://media.4teachers.de/images/thumbs/image_thumb.15550.jpg, zuletzt eingesehen am 28.05.2019.

Verkehrszeichen: Deutscher Verkehrssicherheitsrat (Hrsg.): Verkehrszeichen in der StVO. Online verfügbar unter: <https://www.dvr.de/publikationen/downloads/verkehrszeichen.html>, zuletzt eingesehen am 01.07.2019.

Die Arbeitsblätter wurden mit der Software Worksheet Crafter (Version 2019.1.3 - Build 34) erstellt. Der Verfasser dieser Handreichung verfügt über eine gültige Lizenz.

Anlagenverzeichnis

- 1 Begriffe der Teile eines verkehrssicheren Fahrrades
- 2 Verkehrszeichen für Tafelbild
- 3 Bezeichnungen der Verkehrszeichen für Tafelbild
- 4 Arbeitsaufträge für Werkstattstationen
- 5 Klettkarte „Das verkehrssichere Fahrrad“
- 6 Arbeitsblatt „Das verkehrssichere Fahrrad“
- 7 Klammerkarte „Das verkehrssichere Fahrrad“
- 8 Puzzle
- 9 „Verkehrszeichen ordnen“ - vollständig
- 10 „Verkehrszeichen ordnen“ - ohne Bilder
- 11 „Verkehrszeichen ordnen“ - nur Bilder
- 12 Arbeitsblatt „Verkehrszeichenquiz“
- 13 Arbeitsblatt „Vorfahrtsregeln“
- 14 Lösungsblatt „Vorfahrtsregeln“
- 15 Kreuzung 1
- 16 Kreuzung 2
- 17 Quizkarten

Anmerkung: Die Seitenränder einzelner Anlagen sind teilweise etwas schmal, dadurch können die Materialien aber direkt ausgedruckt und genutzt werden, ohne diese nachzubearbeiten.

Scheinwerfer

Klingel

**rotes Rücklicht mit
Rückstrahler**

**gelbe Rückstrahler
(Pedalen)**

**weißer
Frontrückstrahler**

Vorderradbremse

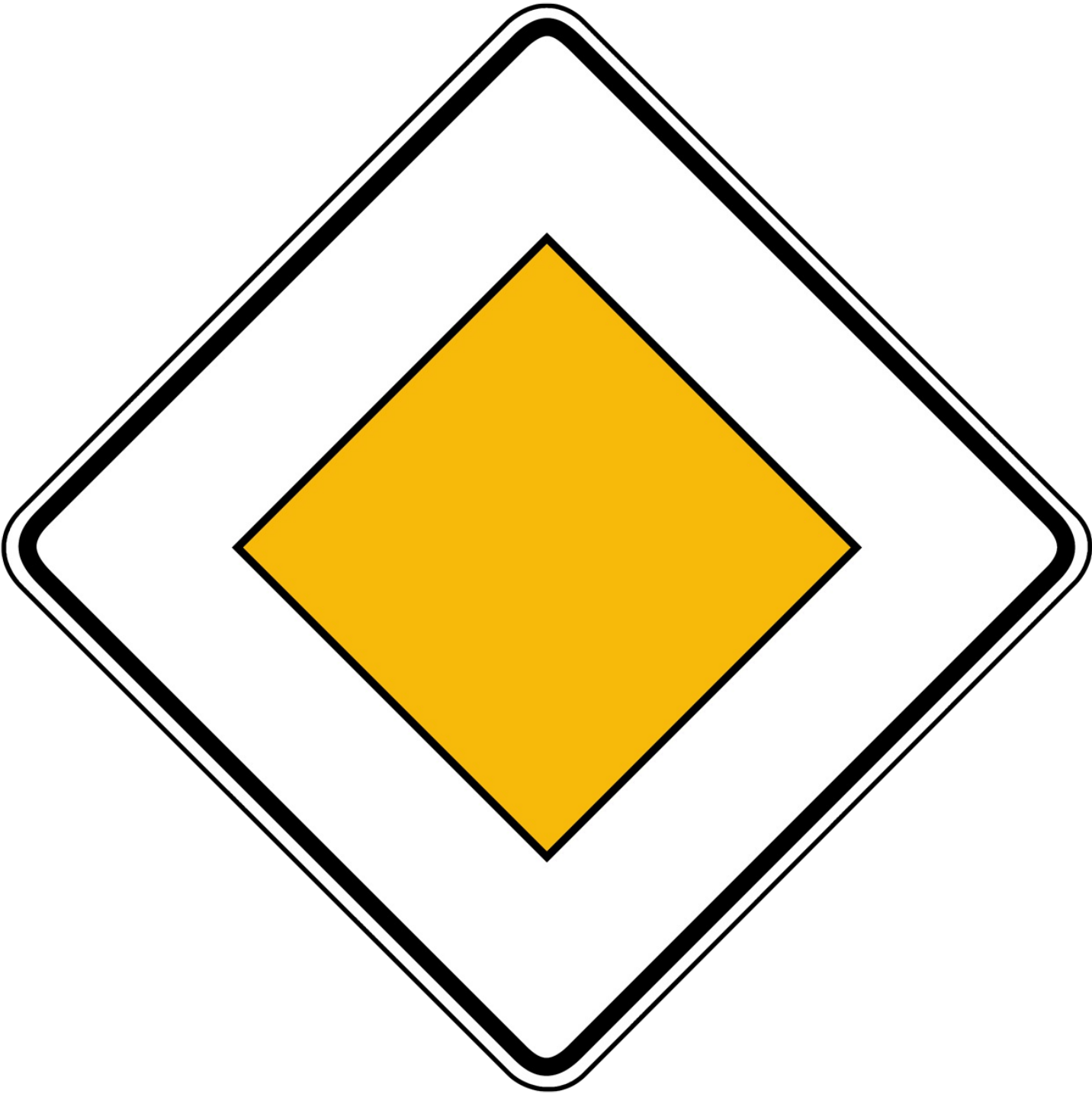
Hinterradbremse

gelbe

Speichenreflektoren

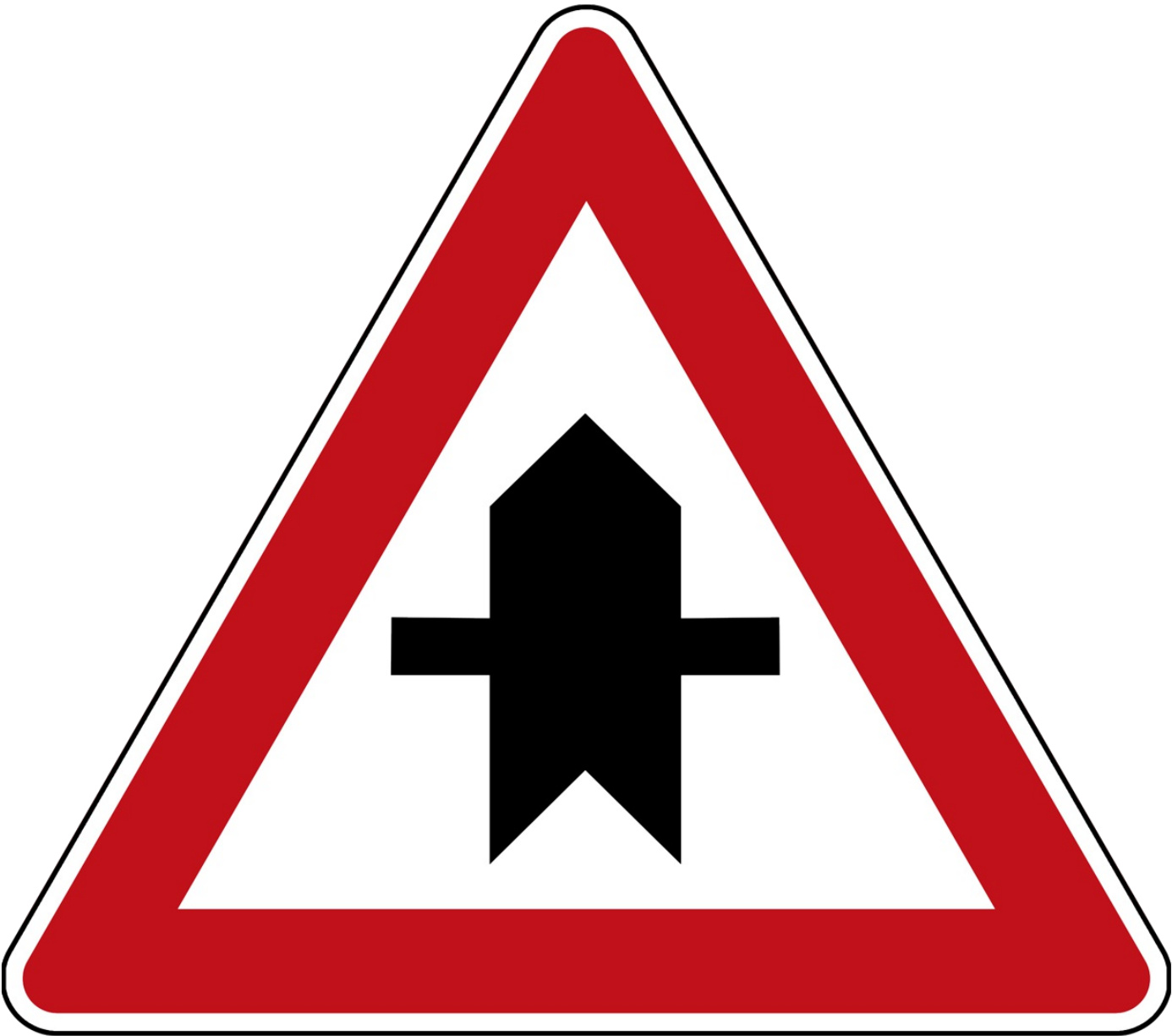
Großflächenrück-
strahler

Dynamo oder Akku
oder Batterie

















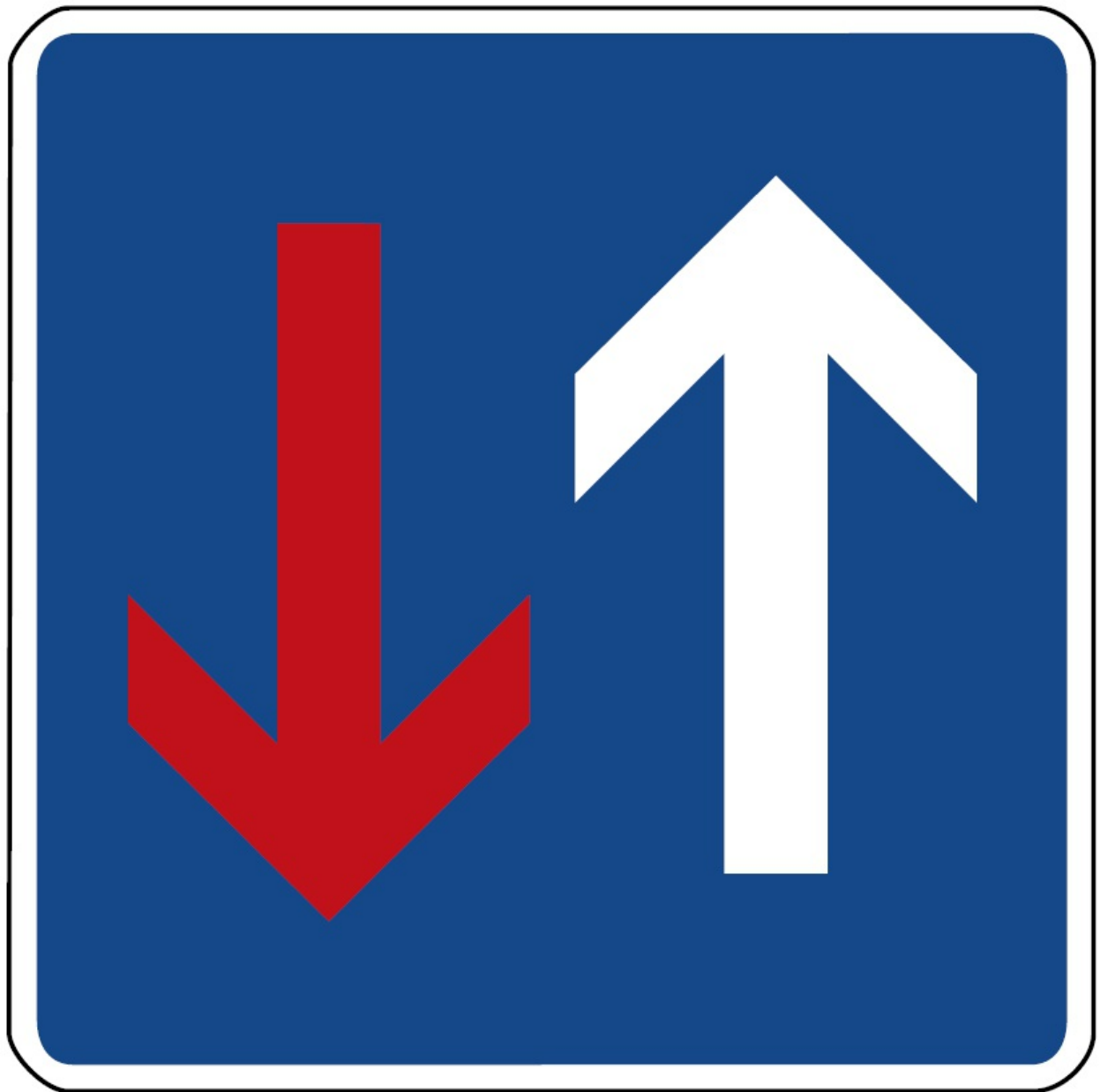










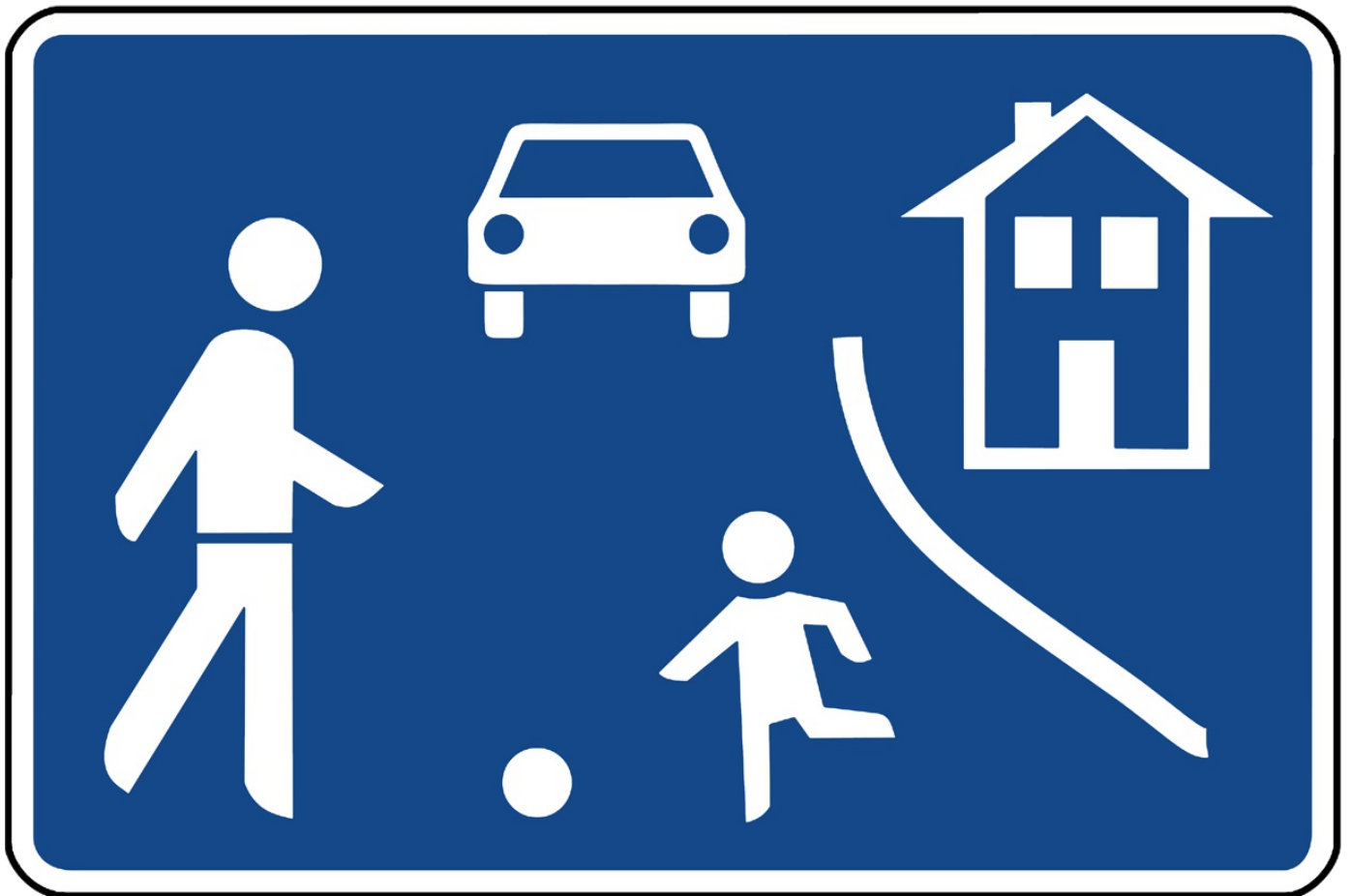




















Vorfahrtstraße

Vorfahrt gewähren

**Halt! Vorfahrt
gewähren!**

**Vorfahrt an der
nächsten Kreuzung**

**Kreuzung mit
Vorfahrt von rechts**

Verbot der Einfahrt

**Verbot für
Fahrzeuge aller Art**

Einbahnstraße

**Getrennter Rad-
und Fußweg**

**Gemeinsamer Fuß-
und Radweg**

**Sonderweg für
Fußgänger**

Radweg

**Verbot für
Radfahrer**

**Gegenverkehr hat
Vorrang**

**Vorrang vor dem
Gegenverkehr**

Baustelle

Kinder

**Einseitig verengte
Fahrbahn**

Fußgängerüberweg

**Verkehrsberuhigter
Bereich**

**Vorgeschriebene
Fahrtrichtung
geradeaus**

**Vorgeschriebene
Fahrtrichtung
rechts**

Kreisverkehr

Lichtzeichenanlage

Station 1: „Das verkehrssichere Fahrrad“

1. Nimm dir eine Klettkarte und ein Arbeitsblatt.
2. Ordnen zuerst alle einzelnen Teile auf der Karte.
3. Übertragen die Bezeichnungen dann auf dein Arbeitsblatt, markieren anschließend die Teile, die für die Sichtbarkeit wichtig sind.
4. Löse die einzelnen Teile und stecke sie zurück in den Beutel.



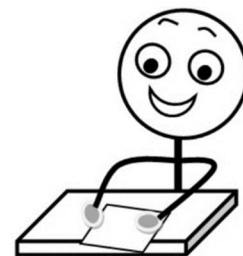
Station 2: „Klammerkarte“

1. Nimm dir eine Klammerkarte und einen Beutel.
2. Lies die Aussagen zum verkehrssicheren Fahrrad.
3. Hefte bei einer korrekten Aussage eine grüne, bei einer falschen Aussage eine rote Klammer an.
4. Kontrolliere.
5. Stecke alle Klammern zurück in den Beutel.



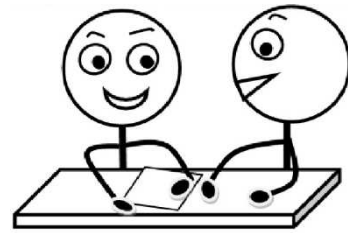
Station 3: „Puzzle“

1. Lege alle Puzzleteile aus.
2. Lies die verschiedenen Aussagen und suche je nach Antwort das Puzzle-Teil mit der entsprechenden Zahl heraus, lege es auf die Aussage.
3. Wenn alles richtig ist, siehst du ein lustiges Bild.
4. Stecke alles zurück in den Beutel.



Station 4: „Verkehrszeichen ordnen“

Arbeite gemeinsam mit einem Partner.



1. Nimm dir die Arbeitsblätter und die kleinen Verkehrszeichen.
2. Ordnet die Bilder den entsprechenden Bezeichnungen/ Bedeutung zu.
3. Kontrolliert durch die Übersichten.
4. Klebt zum Schluss alles auf.

Station 5: „Verkehrszeichenquiz“

1. Nimm dir ein Arbeitsblatt.

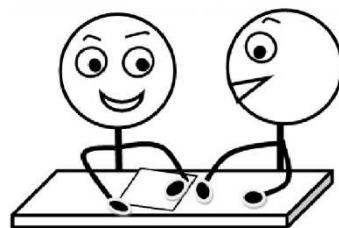


2. Beantworten die Fragen und kreise die richtigen Buchstaben ein.
3. Übertrage die eingekreisten Buchstaben in den Lösungssatz.

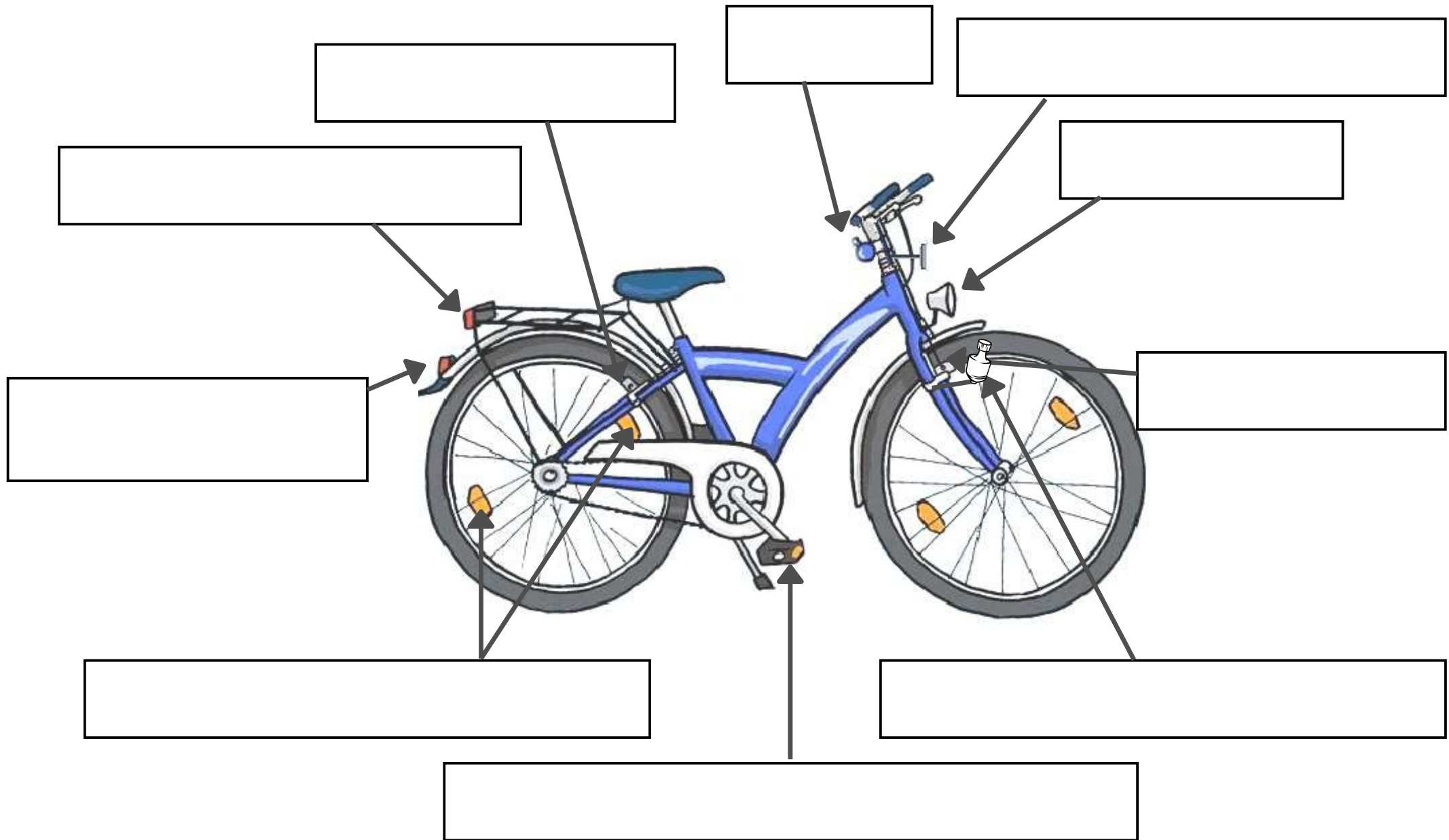
Station 6: „Vorfahrtsregeln“

Arbeite gemeinsam mit einem Partner.

1. Jeder nimmt sich ein Arbeitsblatt.
2. Stellt die verschiedenen Verkehrssituationen mit den kleinen Fahrzeugen und Schildern auf dem Spielplan nach.
3. Beraten euch und tragt die Reihenfolge, in welcher die Fahrzeuge fahren dürfen, auf dem Arbeitsblatt ein.
4. Kontrolliert.



Das verkehrssichere Fahrrad



rotes Rücklicht mit Rückstrahler	weißer Frontrückstrahler	Scheinwerfer
rotes Rücklicht mit Rückstrahler	weißer Frontrückstrahler	Scheinwerfer
rotes Rücklicht mit Rückstrahler	weißer Frontrückstrahler	Scheinwerfer
rotes Rücklicht mit Rückstrahler	weißer Frontrückstrahler	Scheinwerfer
Großflächenrückstrahler	Dynamo (Akku oder Batterie)	
Großflächenrückstrahler	Dynamo (Akku oder Batterie)	
Großflächenrückstrahler	Dynamo (Akku oder Batterie)	
Großflächenrückstrahler	Dynamo (Akku oder Batterie)	

je 2 gelbe Speichenreflektoren

Hinterradbremse

Klingel

je 2 gelbe Speichenreflektoren

Hinterradbremse

Klingel

je 2 gelbe Speichenreflektoren

Hinterradbremse

Klingel

je 2 gelbe Speichenreflektoren

Hinterradbremse

Klingel

je 2 gelbe Rückstrahler in den Pedalen

Vorderradbremse

je 2 gelbe Rückstrahler in den Pedalen

Vorderradbremse

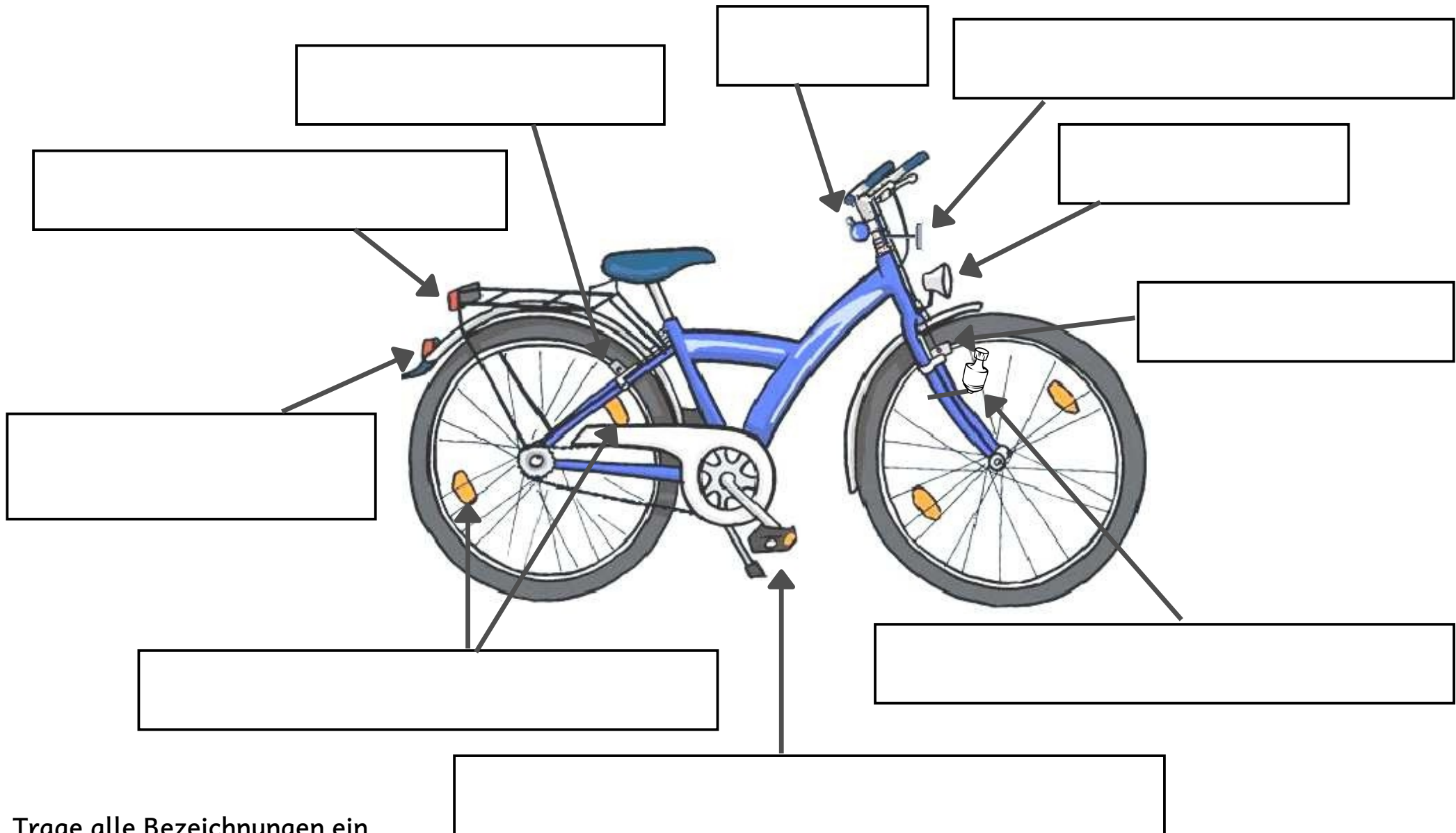
je 2 gelbe Rückstrahler in den Pedalen

Vorderradbremse

je 2 gelbe Rückstrahler in den Pedalen

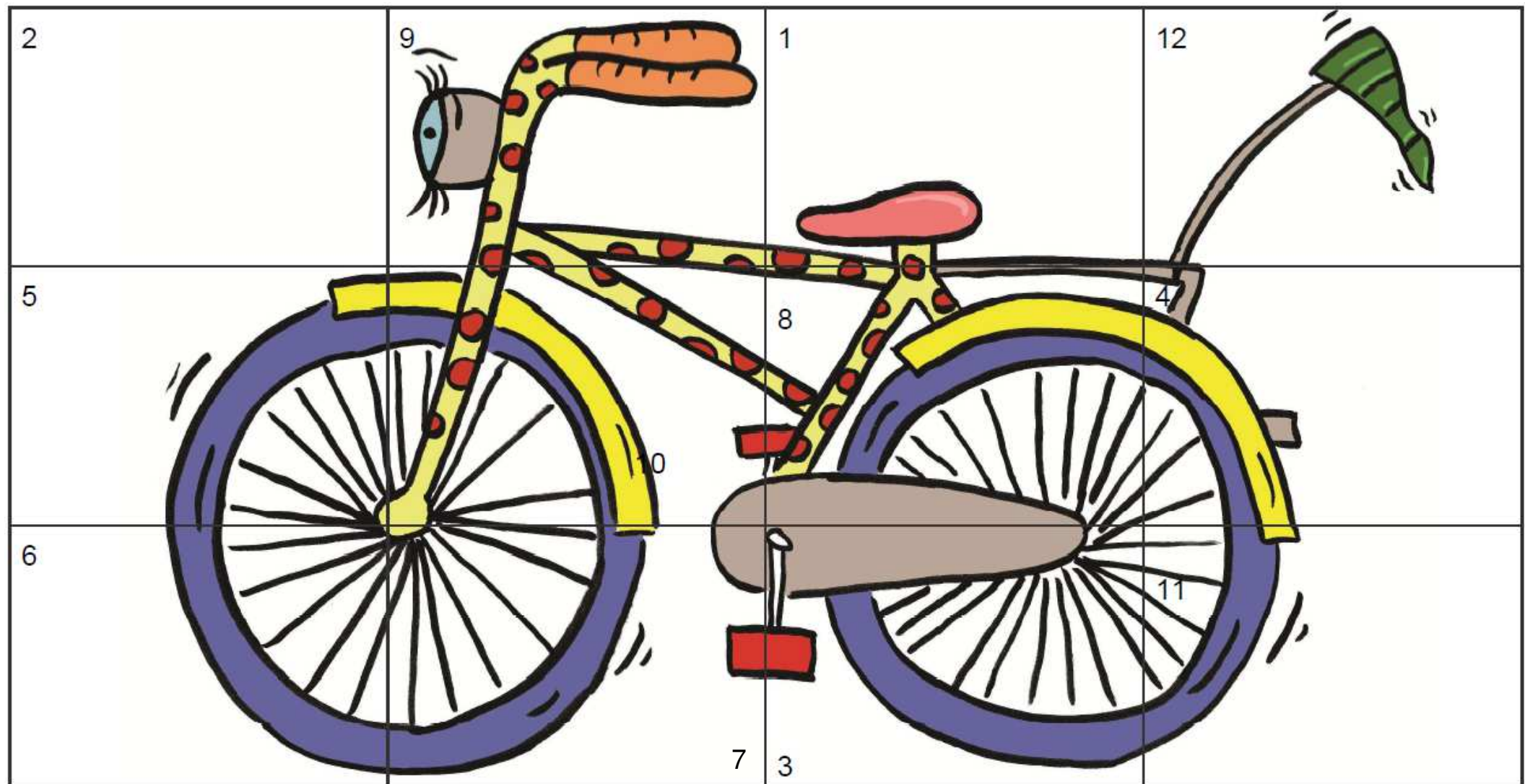
Vorderradbremse

Das verkehrssichere Fahrrad



1. Trage alle Bezeichnungen ein.
2. Markiere alle Teile gelb, die wichtig sind, damit du gut von anderen Verkehrsteilnehmern gesehen wirst!

Das verkehrssichere Fahrrad		
stimmt 	stimmt nicht 	
Mein Fahrrad muss blau sein.		
Es braucht unbedingt ein Blaulicht.		
Das Fahrrad braucht zwei voneinander unabhängige Bremsen.		
Ich mache keine Radtour ohne eine Mütze.		
Eine Klingel ist an meinem Lenker montiert.		
An meinen Pedalen habe ich grüne Rückstrahler.		
Vorne habe ich einen weißen Rückstrahler.		
Ein rotes Rücklicht und ein roter Rückstrahler sind hinten an meinem Fahrrad.		
Mein Fahrrad kann ich auch Drahtesel nennen.		
Hinten an meinem Fahrrad habe ich einen gelben Rückstrahler.		
Ich fahre auf jeden Fall mit meinem Schutzhelm.		
Das weiße Vorderlicht darf ich bei Tageslicht und guter Sicht abnehmen.		
Die Pedalen haben gelbe Rückstrahler.		
Mein Fahrrad muss unbedingt einen Gepäckträger haben.		
Die Rückstrahler an meinen Speichen sind gelb.		



Rückstrahler sind wichtig, weil... ... ich im Dunkeln besser gesehen werde. (2) ... sie toll aussehen. (4)	An einem verkehrssicheren Fahrrad muss... ... eine Klingel montiert sein. (9) ... ein grüner Rückstrahler an den Pedalen sein. (6)	Der Helm schützt mich beim Fahrradfahren vor... ... Sonnenbrand. (4) ... schweren Kopfverletzungen. (1)	Die Rückstrahler an den Speichen heißen auch... ... Mäuseaugen. (7) ... Katzenaugen. (12)
Das Schild sagt mir, dass...  ... ich nur in diese Richtung fahren darf. (5) ... in dieser Richtung mein Zuhause ist. (8)	Bei meinem Fahrrad ist es wichtig, dass... ... es verkehrssicher ist. (10) ... es super aussieht. (1)	Wenn es draußen dunkel ist, darf ich nicht mit dem Fahrrad fahren. (3) ... muss ich das Licht einschalten. (8)	Dieses Schild sagt mir, dass dort ...  ... keine Fahrräder fahren dürfen. (9) ... ein Fahrradweg ist. (4)
Im Straßenverkehr... ... nehme ich Rücksicht auf andere. (6) ... fahre ich, wie ich Lust habe. (10)	An den Pedalen habe ich... ... bunte Sticker. (2) ... gelbe Rückstrahler. (7)	Dieses Schild heißt...  ... Verbot für Fahrzeuge aller Art. (3) ... Baustelle. (12)	Ein verkehrssicheres Fahrrad muss... ... eine Bremse haben. (9) ... zwei Bremsen haben. (11)

Wichtige Verkehrszeichen

	Vorfahrtstraße	Ich habe Vorfahrt. Ich achte aber immer auf die anderen Verkehrsteilnehmer.
	Vorfahrt gewähren	Ich fahre langsam an die Kreuzung und gewähre anderen Fahrzeugen auf der Vorfahrtsstraße die Vorfahrt.
	Halt! Vorfahrt gewähren!	Ich muss an der Haltelinie anhalten und den Fahrzeugen auf der Vorfahrtsstraße die Vorfahrt gewähren.
	Vorfahrt an der nächsten Kreuzung	An der nächsten Kreuzung habe ich Vorfahrt. Ich achte aber trotzdem auf andere.
	Kreuzung mit Vorfahrt von rechts	Ich nähere mich einer Kreuzung und muss die Vorfahrt beachten. Wer von rechts kommt, darf zuerst fahren.
	Verbot der Einfahrt	Ich darf in diese Straße nicht hineinfahren.
	Verbot für Fahrzeuge aller Art	Ich darf in diese Straße nicht hineinfahren.
	Einbahnstraße	Ich darf nur in die Richtung des Pfeiles in dieses Straße hineinfahren.

Wichtige Verkehrszeichen

	Getrennter Rad- und Fußweg	Ich darf als Radfahrer nicht auf die Fahrbahn, sondern muss den Radweg benutzen.
	Gemeinsamer Fuß- und Radweg	Fußgänger und Radfahrer benutzen den Weg gemeinsam. Ich nehme immer Rücksicht auf andere.
	Sonderweg für Fußgänger	Kinder bis 10 Jahre dürfen hier Fahrrad fahren. Dann muss man das Rad schieben.
	Radweg	Als Radfahrer muss ich den Radweg benutzen.
	Verbot für Radfahrer	Hier darf ich nicht mit meinem Fahrrad fahren. Ich muss es schieben.
	Gegenverkehr hat Vorrang	Mir entgegenkommende Fahrzeuge dürfen zuerst fahren. Ich muss warten.
	Vorrang vor dem Gegenverkehr	Ich darf fahren. Die mir entgegenkommenden Fahrzeuge müssen warten.
	Baustelle	Ich muss langsam fahren und gut aufpassen, denn es gibt Behinderungen auf oder neben der Straße.

Wichtige Verkehrszeichen

	Kinder	Hier könnten plötzlich Kinder auf die Straße laufen. Ich muss aufpassen und auf sie achten.
	Einseitig verengte Fahrbahn	Ich muss aufpassen, meine Fahrbahn verengt sich.
	Fußgängerüberweg	Ich halte an, wenn ein Fußgänger die Straße überqueren will.
	Verkehrsberuhigter Bereich	Auch als Fahrradfahrer muss ich hier langsam fahren.
	Vorgeschriebene Fahrtrichtung geradeaus	Ich darf nur in die Richtung fahren, in die der Pfeil zeigt.
	Vorgeschriebene Fahrtrichtung rechts	Ich darf nur in die Richtung fahren, in die der Pfeil zeigt.
	Kreisverkehr	Die Fahrzeuge im Kreisverkehr haben Vorfahrt. Beim Hineinfahren muss ich darauf achten.
	Lichtzeichenanlage	Ich nähere mich einer Ampelkreuzung. Ich muss auf die Farben achten, bei grün darf ich fahren.

Wichtige Verkehrszeichen

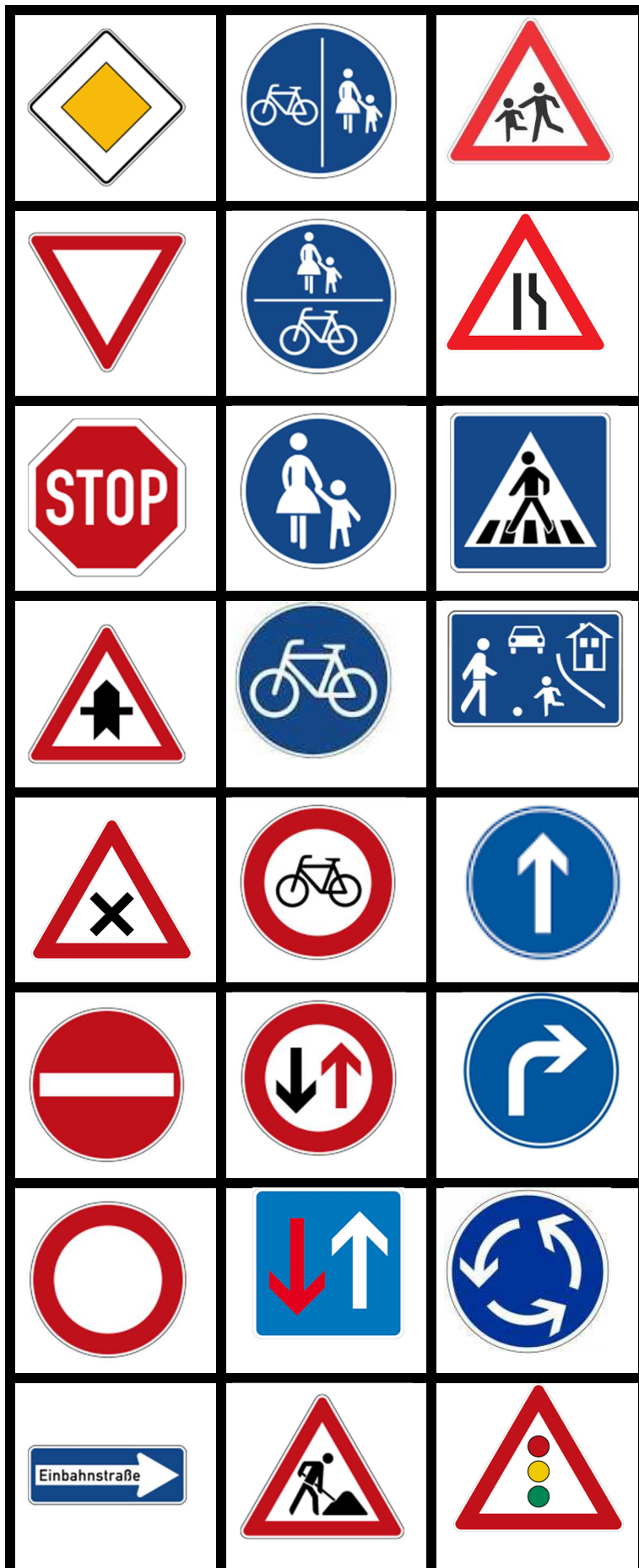
	Vorfahrtstraße	Ich habe Vorfahrt. Ich achte aber immer auf die anderen Verkehrsteilnehmer.
	Vorfahrt gewähren	Ich fahre langsam an die Kreuzung und gewähre anderen Fahrzeugen auf der Vorfahrtsstraße die Vorfahrt.
	Halt! Vorfahrt gewähren!	Ich muss an der Haltelinie anhalten und den Fahrzeugen auf der Vorfahrtsstraße die Vorfahrt gewähren.
	Vorfahrt an der nächsten Kreuzung	An der nächsten Kreuzung habe ich Vorfahrt. Ich achte aber trotzdem auf andere.
	Kreuzung mit Vorfahrt von rechts	Ich nähere mich einer Kreuzung und muss die Vorfahrt beachten. Wer von rechts kommt, darf zuerst fahren.
	Verbot der Einfahrt	Ich darf in diese Straße nicht hineinfahren.
	Verbot für Fahrzeuge aller Art	Ich darf in diese Straße nicht hineinfahren.
	Einbahnstraße	Ich darf nur in die Richtung des Pfeiles in diese Straße hineinfahren.

Wichtige Verkehrszeichen

	Getrennter Rad- und Fußweg	Ich darf als Radfahrer nicht auf die Fahrbahn, sondern muss den Radweg benutzen.
	Gemeinsamer Fuß- und Radweg	Fußgänger und Radfahrer benutzen den Weg gemeinsam. Ich nehme immer Rücksicht auf andere.
	Sonderweg für Fußgänger	Nur Kinder bis 10 Jahre dürfen hier Fahrrad fahren. Dann muss man das Rad schieben.
	Radweg	Als Radfahrer muss ich den Radweg benutzen.
	Verbot für Radfahrer	Hier darf ich nicht mit meinem Fahrrad fahren. Ich muss es schieben.
	Gegenverkehr hat Vorrang	Mir entgegenkommende Fahrzeuge dürfen zuerst fahren. Ich muss warten.
	Vorrang vor dem Gegenverkehr	Ich darf fahren. Die mir entgegenkommenden Fahrzeuge müssen warten.
	Baustelle	Ich muss langsam fahren und gut aufpassen, denn es gibt Behinderungen auf oder neben der Straße.

Wichtige Verkehrszeichen

	Kinder	Hier könnten plötzlich Kinder auf die Straße laufen. Ich muss aufpassen und auf sie achten.
	Einseitig verengte Fahrbahn	Ich muss aufpassen, meine Fahrbahn verengt sich.
	Fußgängerüberweg	Ich halte an, wenn ein Fußgänger die Straße überqueren will.
	Verkehrsberuhigter Bereich	Auch als Fahrradfahrer muss ich hier langsam fahren.
	Vorgeschriebene Fahrtrichtung	Ich darf nur in die Richtung fahren, in die der Pfeil zeigt.
	Vorgeschriebene Fahrtrichtung rechts	Ich darf nur in die Richtung fahren, in die der Pfeil zeigt.
	Kreisverkehr	Die Fahrzeuge im Kreisverkehr haben Vorfahrt. Beim Hineinfahren muss ich darauf achten.
	Lichtzeichenanlage	Ich nähere mich einer Ampelkreuzung. Ich muss auf die Farben achten, bei grün darf ich fahren.



Schreibe das Lösungswort unten in die Kästchen.



R Ich kann an der Haltelinie anhalten.



Einbahnstraße



S Nur Autofahrer haben Vorfahrt.

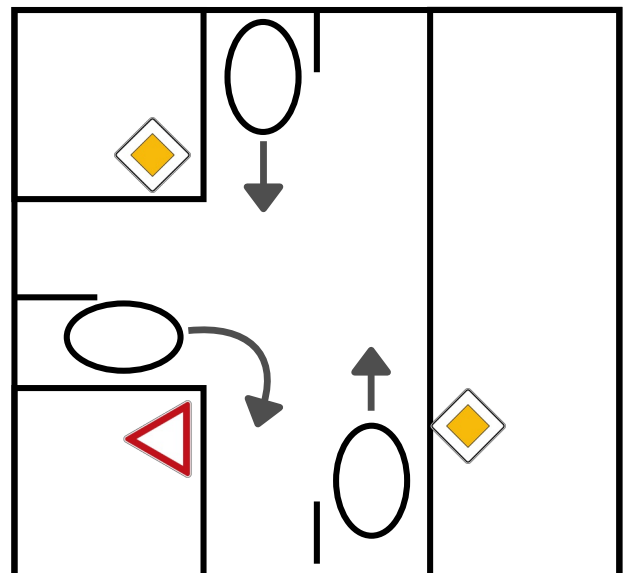
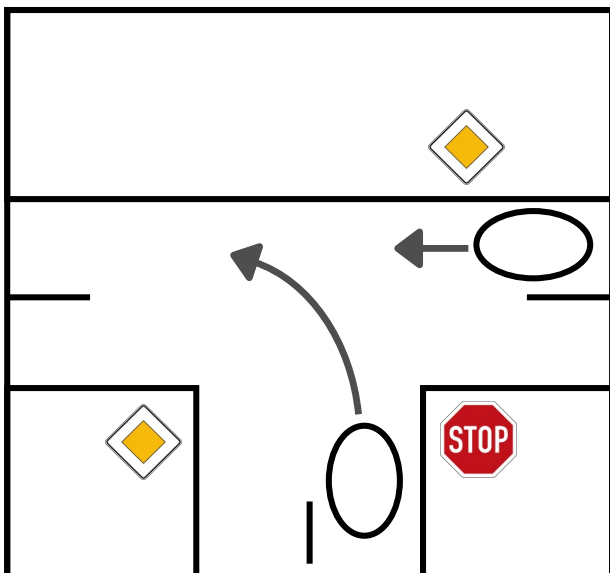
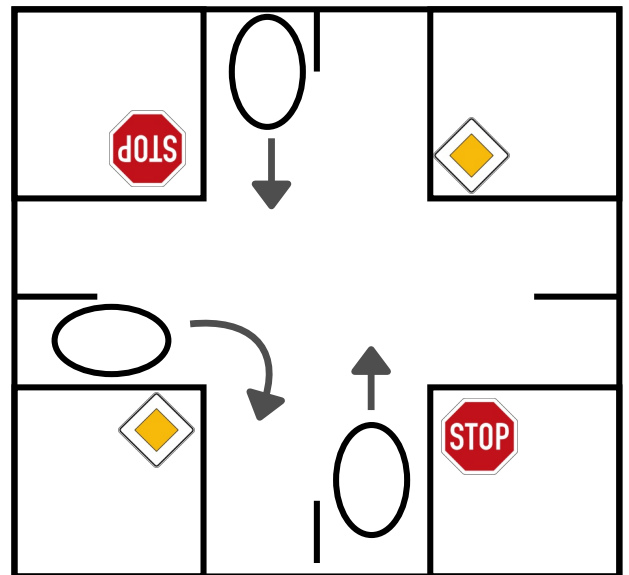
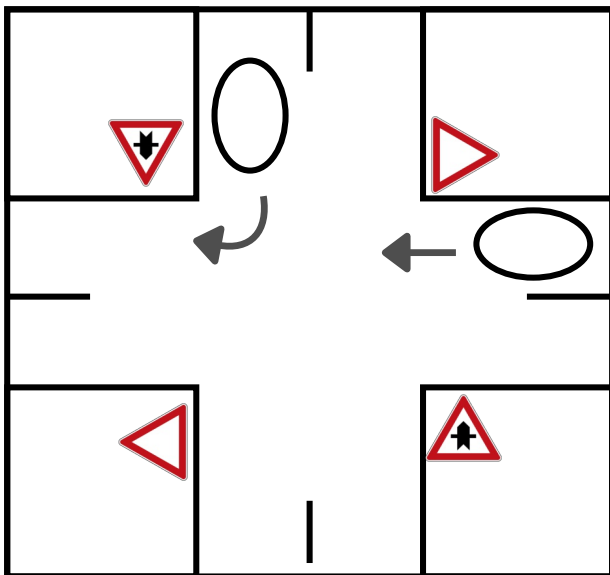
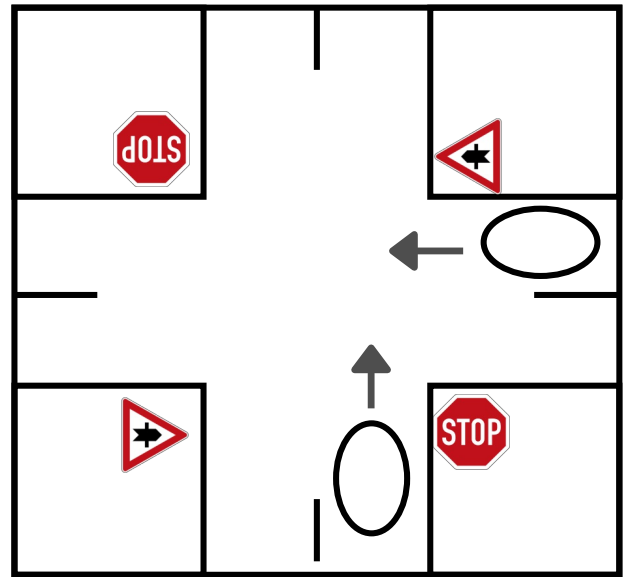
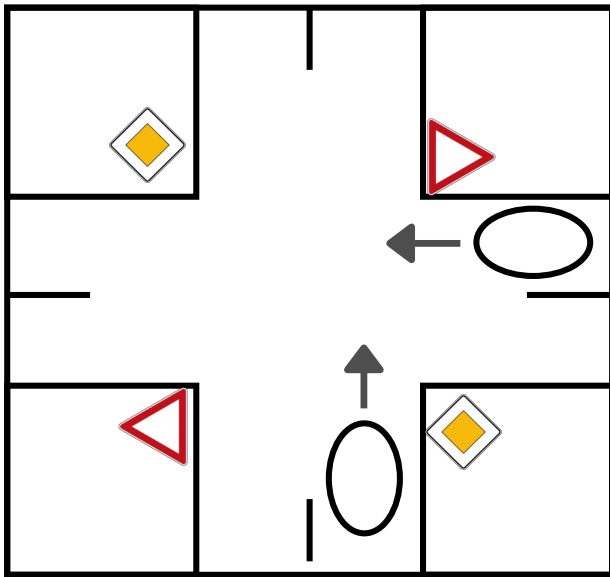


D Ich habe Vorfahrt, achte aber auf andere Fahrzeuge.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

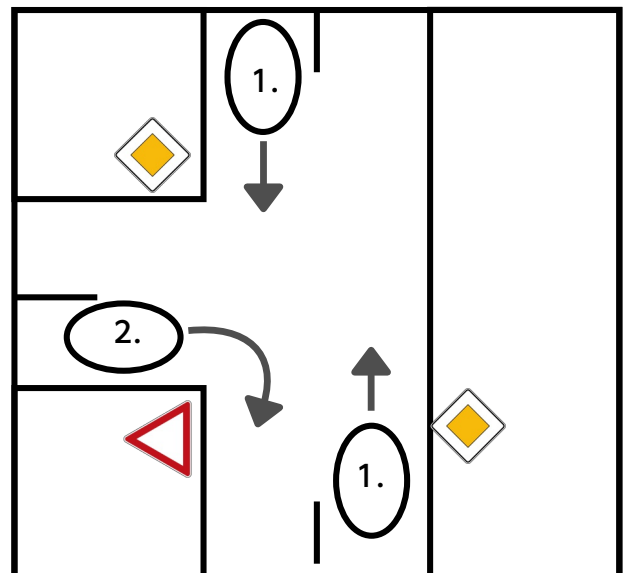
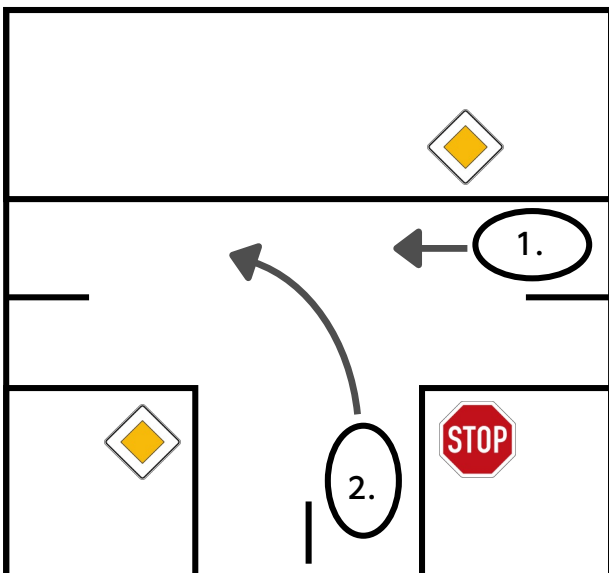
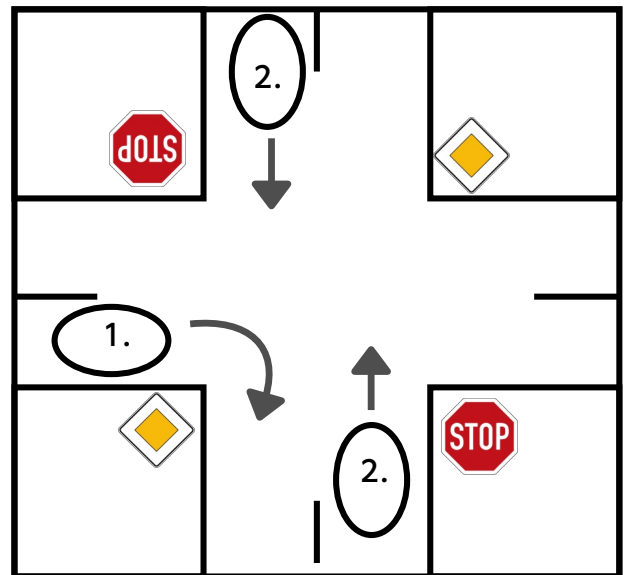
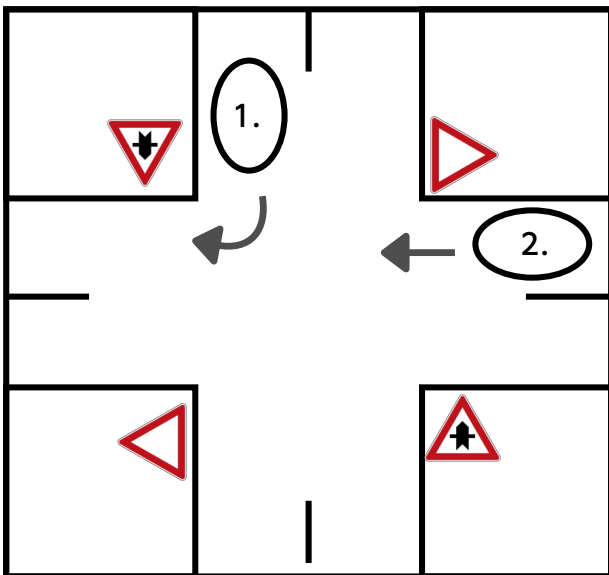
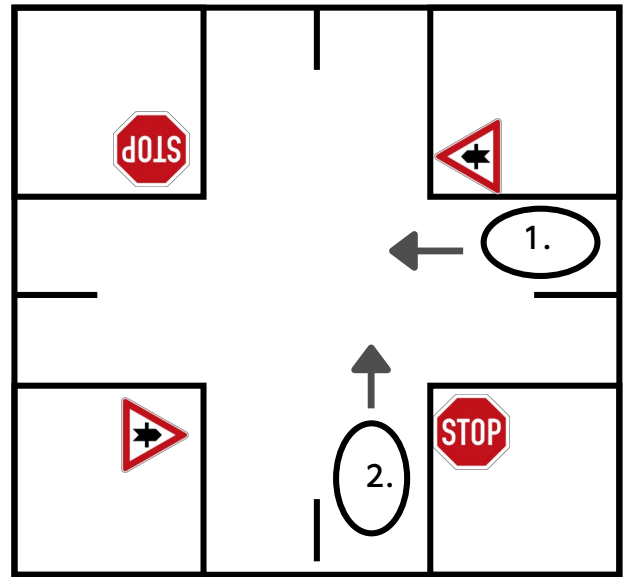
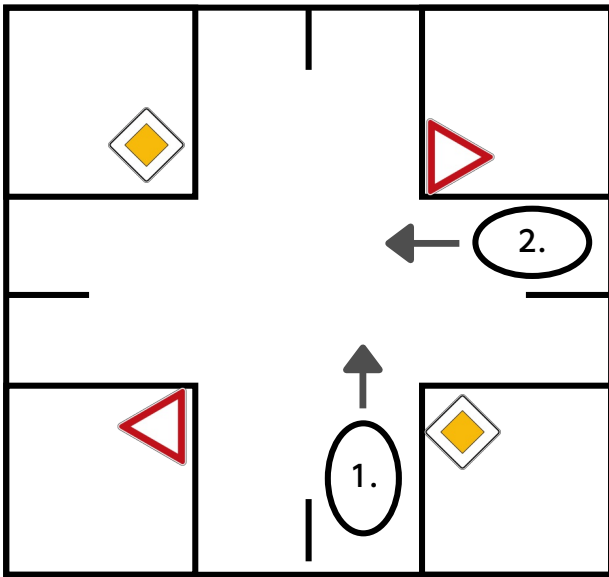
Wer darf zuerst fahren?

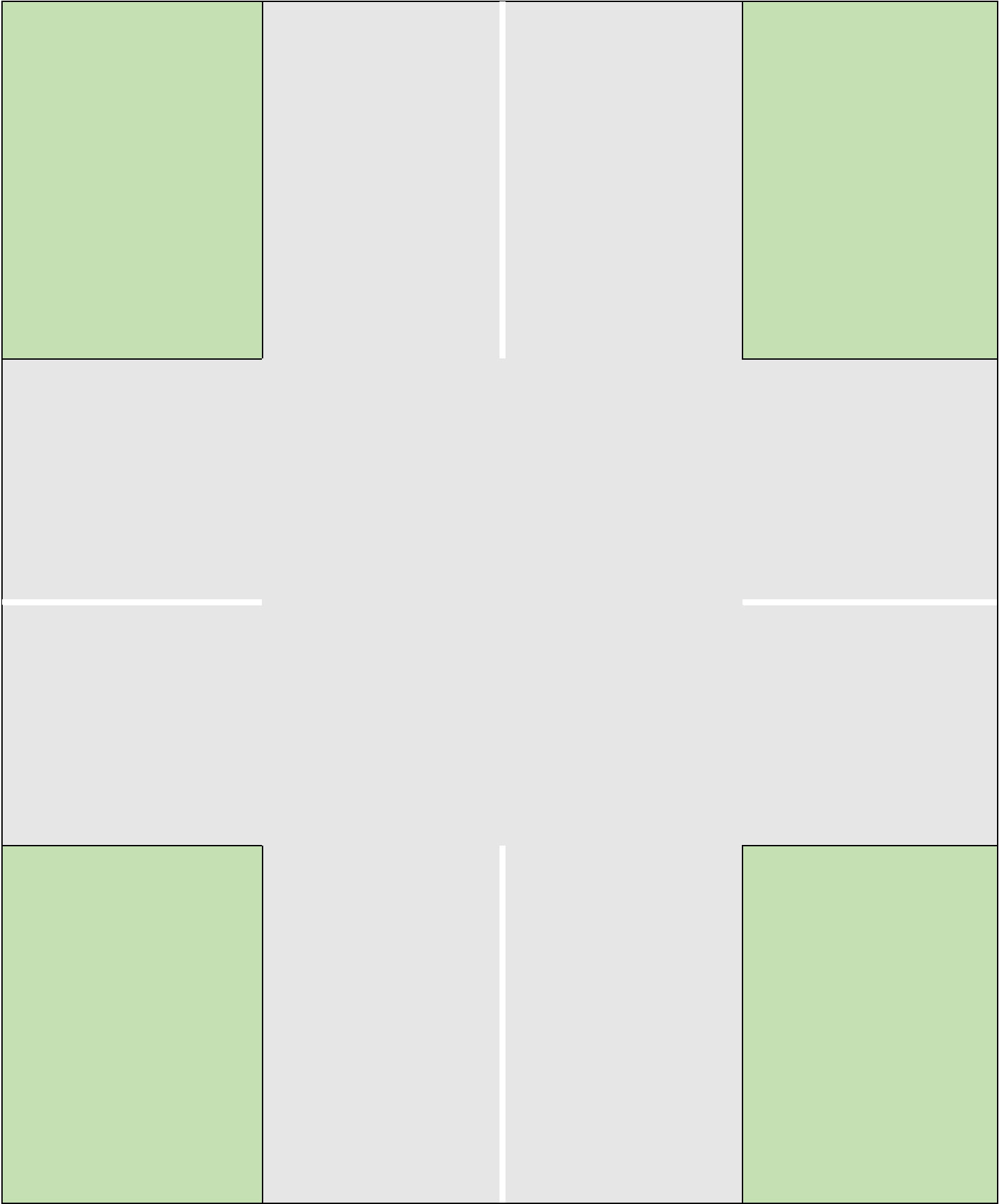
Stellt die Situationen mit den Fahrzeugen/ Schildern nach und überlegt gemeinsam! Trage dann die Reihenfolge ein.



Wer darf zuerst fahren?

Lösungen:





A minimalist geometric design featuring a large light gray rectangle with a white cross-like shape in the center. The cross is formed by two white rectangles intersecting. The four corners of the overall composition are filled with light green squares.

Wie viele Bremsen hat ein verkehrssicheres Fahrrad?	Wie viele Speichenreflektoren hat ein verkehrssicheres Fahrrad insgesamt?	Muss ein verkehrssicheres Fahrrad einen Gepäckträger haben?	Heißt dieses Verkehrszeichen Ampel? 
Bei welchem Vorfahrtszeichen muss man immer anhalten?	Gibt es vorn am Fahrrad einen Rückstrahler?	Wovor schützt ein Fahrradhelm?	Heißt dieses Verkehrszeichen Hauptstraße? 
Wie heißen die Bremsen am Fahrrad?	Was darf an den Pedalen nicht fehlen?	Wo machen Kinder ihren Fahrradführerschein?	Darf man mit dem Fahrrad in entgegengesetzter Richtung in eine Einbahnstraße hineinfahren?
Was sollte man immer beim Fahrradfahren auf dem Kopf tragen?	Wie nennt man das Teil am Fahrrad, welches das Licht erzeugt?	Wann/ in welcher Klasse machen die Kinder den Fahrradführerschein?	Richtig oder falsch: dieses Verkehrszeichen gilt nur für Autofahrer: 

Getrennter oder gemeinsamer Rad- und Fußweg? 	Bis zu welchem Alter dürfen Kinder hier Fahrradfahren? 	Wie heißt dieses Verkehrszeichen? 	Darf man hier Fahrradrennen fahren? 
Richtig oder falsch: Wer im Kreis fährt, muss den anderen, die in den Kreis wollen Vorfahrt gewähren? 	Richtig oder falsch: Als Radfahrer steige ich ab, wenn ich den Fußgängerüberweg benutze. 	Richtig oder falsch: Hier dürfen Kinder nicht entlanglaufen. 	Wie heißt das Teil am Fahrrad, mit dem ich auf mich aufmerksam mache?
Ist man mit dunkler Kleidung gut für andere Verkehrsteilnehmer zu sehen?	Was kann man statt Batterien noch bei der Fahrradbeleuchtung verwenden?	Welches Verkehrszeichen verbietet das Fahrradfahren?	Welches Verkehrszeichen steht auf der anderen Seite einer Einbahnstraße?