

Technische Universität Dresden

Fakultät Verkehrswissenschaften

Seminar: Unterrichtsprojekte Verkehr

Dozent: Dr. rer. nat., Dipl.-Psych. Susann Richter

Planungs- und Durchführungshilfe für Unterrichts Projekte

Vorgelegt von: **Bertha Schlesinger**
 Yanet Cisneros Bridón

Studiengang: **Lehramt Master Gymnasium (Spanisch / Italienisch)**



- Zielgruppe: 9. Klasse
- Fach: Spanisch
- Dauer: 90 Minuten

Grobziel

- Dieser Unterrichtsentwurf soll Sprache-Kultur und Verkehr mit der spanischen Sprache verknüpfen.

Feinziele:

- Schüler kennen typische Verkehrsmittel
- Schüler können einfache Verkehrsverstöße beschreiben und korrigieren
- Schüler können ihre Meinung zu verschiedenen Fragestellungen beim Thema Verkehrsmittel äußern

Verlaufsplan

Klasse: 9

Thema: Los medios de transporte

Phase / Dauer	Lernziele	Lehrtätigkeit	Schülertätigkeit	Sozialform	Material / Medien
Einstieg/ (10:00 -10:03) (03')	S reaktivieren ihr Vorwissen zu den Verkehrsmitteln	L zeigt unterschiedliche Verkehrsmittel auf einer PPP und fragt verschiedene S nach den Namen. L schreibt die Namen der Verkehrsmittel auf die Tafel ¿Cómo se llama este medio de transporte? (siehe Anlage 1)	S antworten in der Fremdsprache Eso es un tren, un avión, un autobús...	UG	Beamer, PPP, Tafel
(10:03-10:06) (03')	S können in der Fremdsprache antworten, mit welchen Verkehrsmitteln sie zur Schule kommen	L fragt verschiedene S mit welchen Verkehrsmitteln sie zur Schule kommen und schreibt sie auf die Tafel ¿Cómo vienes al colegio?	S antworten in der Fremdsprache Yo vengo en/con el tranvía, yo con el bus, yo en bicicleta, yo vengo con mi mamá en auto...	UG	Tafel

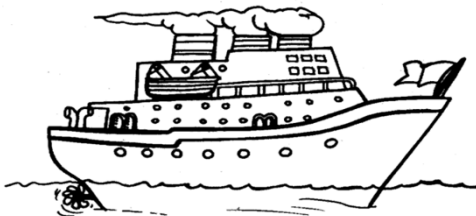
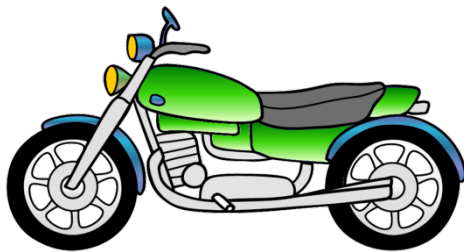
<p>Hinführung (10:06 -10:12) (06')</p>	<p>S kennen für Lateinamerika typische Verkehrsmittel</p>	<p>L führt das Thema ein und präsentiert Verkehrsmittel aus Lateinamerika (siehe Anlage 2)</p> <p>Estos medios de transporte se usan en Latinoamérica para ir al trabajo, al colegio, etc.</p>	<p>S hören zu und schauen sich die Bilder auf der PPP ein</p>	<p>FU</p>	<p>Beamer, PPP</p>
<p>Erarbeitung (10:12 – 10:20) (08')</p>	<p>S können verschiedene Verkehrsverstöße in der Fremdsprache beschreiben</p> <p>S können Empfehlungen für richtiges Verhalten geben</p>	<p>L verteilt Arbeitsblätter und erklärt Aufgabe (siehe Anlage 3)</p>	<p>S ergänzen das Arbeitsblatt und unterhalten sich mit ihrem Nachbarn darüber, wie die Verkehrsverstöße korrigiert werden können</p>	<p>UG, PA</p>	<p>Arbeitsblatt</p>
<p>Erarbeitung (10:20 – 10:30) (10')</p>	<p>S können verschiedene Texte zum Thema Verkehrsmittel ausarbeiten</p>	<p>L teilt die Klasse in vier Gruppen auf.</p> <p>Teilnehmerzahl: 20</p> <p>Gruppen: 4</p> <p>Gruppenstärke: 5</p> <p>Arbeitsauftrag:</p> <p>Resume las ideas centrales</p>	<p>S machen sich Notizen und suchen nach unbekanntem Wörtern</p>	<p>UG, GA</p>	<p>Arbeitsblatt, Hefter, Wörterbücher</p>

<p>Sicherung I (10:30 – 11:10) (40')</p>	<p>S können ein Plakat mit den zentralen Ideen ihres Textes erstellen</p>	<p>de los siguientes textos o responde las preguntas senaladas. (siehe Anlage 4)</p> <p>Arbeitsauftrag: Confecciona un cartel con las ideas centrales del texto.</p>	<p>S erstellen ein Plakat als Zusammenfassung ihres Textes</p>	<p>GA</p>	<p>Plakat, Stifte, Bilder</p>
<p>Sicherung II (11:10 – 11:30) (20')</p>	<p>S können ihre Plakate präsentieren</p>	<p>L bereitet die Klasse für den Galeriespaziergang vor (L verteilt Bonbons unterschiedlicher Farben und teilt auf diese Weise die Klasse erneut in vier Gruppen) L begleitet den Galeriespaziergang</p>	<p>S präsentieren ihre Ergebnisse (Plakate) in einem Galeriespaziergang (L hat die Gruppen so gemischt, dass in jeder Gruppe ein Vertreter jedes der vier Plakaten ist)</p>	<p>GA (Galeriespaziergang)</p>	<p>Plakate</p>

L = Lehrer UG = Unterrichtsgespräch FU = Frontalunterricht
S = Schüler PA = Partnerarbeit PPP = Power Point Präsentation

Anhang

Anlage 1



Anlage 2

Cuba- El coche



Cuba – El camello



Perú – Movilidad escolar



Perú – El mototaxi



Perú – A pie



Ecuador – El bus o busetas




Ecuador – La lancha



Anlage 3

Normas de seguridad

el cinturón de seguridad	el semáforo	el casco
el móvil	conducir (Spanien) - manejar el coche, la moto (Lat).	la luz – las luces
el paso de cebra o paso de peatones 	cruzar la calle girar a la derecha o a la izquierda	montar bicicleta
beber alcohol	los guantes, la chaqueta, el pantalón, los zapatos	la silla infantil o las sillas de coche

¿Es correcta o incorrecta la foto? ¿Y porque? – Después utiliza el verbo **deber para corregir la foto incorrecta.**





¡El semáforo está en rojo!



¡El semáforo está en rojo!

Anlage 4

Resume las ideas del texto en un cartel y preséntalo en clase.



El " transporte sostenible" tiene como objetivo final un uso racional de los medios de transporte por parte de la sociedad. El uso de medios de transporte sostenible es muy importante. Andar a pie, en bicicleta, en tren y utilizando los medios de transporte público es la manera más ecológica de desplazarse. En la actualidad, el sistema de transporte tiene dos grandes desventajas: el consumo de energía y la contaminación ambiental. Las ventajas del transporte sostenible por su parte son varias: la disminución del tráfico, la reducción de la contaminación ambiental, el ahorro de energía, la reducción de los problemas de aparcamiento, etc.

Crea tu ciudad ideal para presentarla en clase delante de tus compañeros con ayuda de un cartel. Tu ciudad ideal se encuentra en un país de Latinoamérica. Las siguientes imágenes te pueden servir de ayuda.



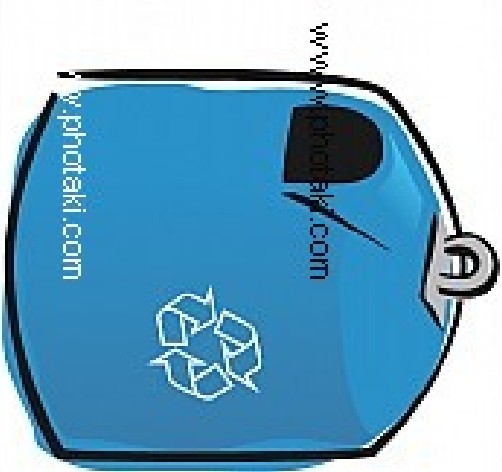
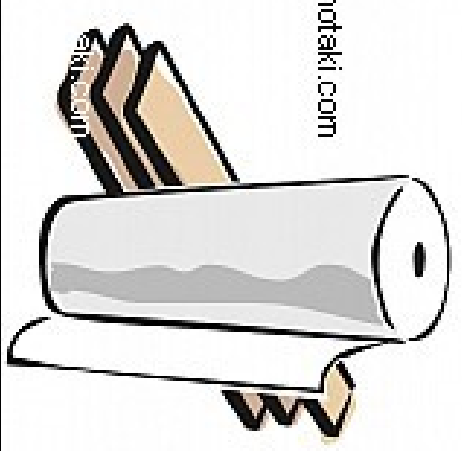
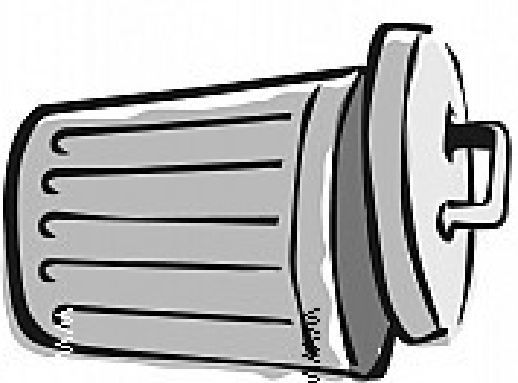
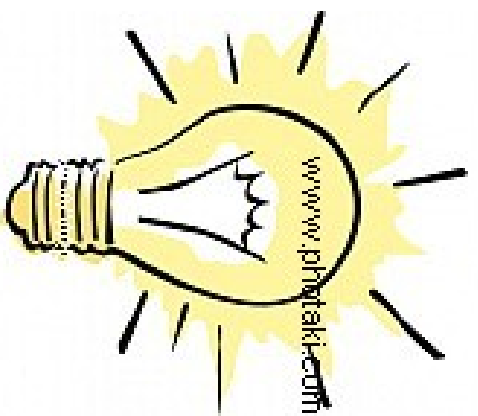
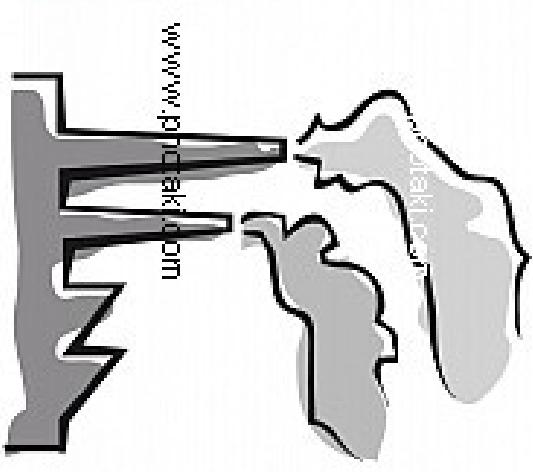
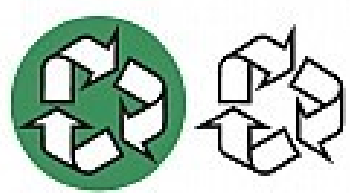
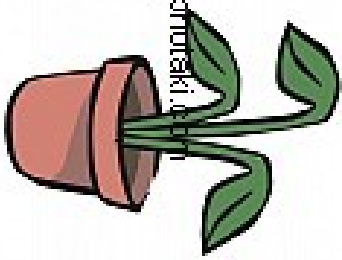
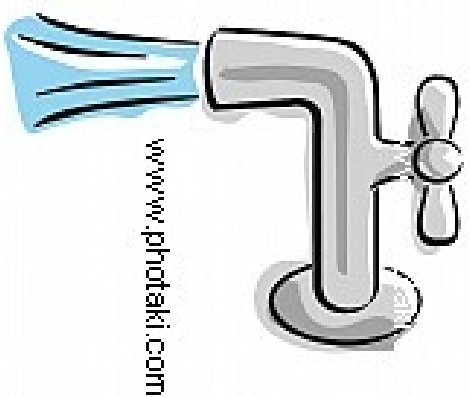
transporte público



medio ambiente



monumentos, lugares de interés







Juanito y su colegio



Juanito vive en Puno en el Lago Titicaca exactamente en la isla de los Uros a 3.830 metros sobre el nivel del mar. Él vive con sus padres y tiene 5 hermanos. A él le gusta mucho ir al colegio y estudiar matemáticas, quechua y español. Su madre hace artesanías y su padre hace embarcaciones hechas de totora. Sus padres no quieren que él trabaje con ellos sino que Juanito vaya al colegio y de grande sea un ingeniero. Ellos se alimentan de sus cosechas, de la pesca y de los huevos de las gallinas. No hay coches ni burros ni ningún medio de transporte que no sean sus piernas. Es por eso que Juanito tiene que levantarse todos los días a las 05:00 am y caminar 10 km aproximadamente para ir a la escuela.

El quechua: es la lengua que se utilizó durante el Imperio de los Incas. Actualmente se habla en los territorios de Perú, Bolivia, Ecuador, Argentina y Chile.

La totora: es una planta acuática que utilizan los habitantes del Lago Titicaca para hacer sus casas y embarcaciones.

Describe la vida de Juanito en el cartel ¿Qué medio de transporte le aconsejarías utilizar y cómo lo podrías ayudar?





Grupo Murcia



Responde a estas preguntas y represéntalas en el cartel

- 1.- ¿Qué medios de transporte utilizaron para llegar a Murcia y en la misma ciudad?
- 2.- ¿Cómo ibas a la escuela ?
- 3.- ¿Hubo mucho tráfico en Murcia? ¿Cuánto costaban los medios de transporte?
- 4.- ¿Eran puntuales los medios de transporte?
- 5.- Compara los medios de transporte de Murcia con Alemania –¿Qué ventajas y desventajas encuentras?



