

# Sichtbarkeit im Straßenverkehr - Was zieh' ich an?

– eine Lernumgebung für die Vorschule –

Technische Universität Dresden  
Professur für Verkehrspsychologie  
Dozentin: Frau Dr. Susann Richter  
Seminar: Verkehrsprojekt  
Sommersemester 2026



Studentinnen: Jana Jacobi, Jasmin Heinze und Kirsten Zeuner

# Gliederung

**01** Vorstellung des Projekts

**04** Materialien

**02** Lernvoraussetzungen  
& Lernziele

**05** Tipps & Anmerkungen

**03** Ablauf der  
Lernumgebung

**06** Auswertung

# Vorstellung des Projekts

Thema: Sichtbarkeit im Straßenverkehr  
– Was zieh' ich an?

Zielgruppe: Vorschulkinder (5-7 Jahre)

Anzahl: 10 bis 15 Kinder

Dauer: 35 bis 45 Minuten

Voraussetzungen:

- Raum, der abgedunkelt werden kann
- Sitzkreis
- ausreichend Platz für Bewegung



abdunkelbarer Beispielfraum Kita  
(eigene Aufnahme)

Die Kinder verfügen über grundlegende soziale Kompetenzen, um gemeinsam zu spielen, sich abzuwechseln und Regeln in Gruppenaktivitäten einzuhalten.

Die Kinder verfügen über grundlegende Erfahrungen im Straßenverkehr und kennen einfache Verkehrsregeln aus dem Alltag.

## Lernvoraussetzungen

Die Kinder können einfache Beobachtungen durchführen und Unterschiede zwischen hellen, dunklen und reflektierenden Materialien erkennen.

Die Kinder können Farben unterscheiden und benennen sowie sichtbare Merkmale von Kleidung wahrnehmen und beschreiben.

Die Kinder sind in der Lage, aufmerksam an Gesprächsrunden teilzunehmen und eigene Erfahrungen einzubringen.

# Lernziele

01

## **WISSENSERWERB:**

Die Vorschüler:innen wissen, dass helle und reflektierende Farben im Dunkeln besser sichtbar sind als dunkle Farben.

02

## **KOMPETENZERWERB:**

Die Vorschüler:innen können selbst sehen und herausfinden, welche Farben und Materialien im Dunkeln sichtbar sind.

03

## **WERTEORIENTIERUNG:**

Die Vorschüler:innen entwickeln ein Verantwortungsbewusstsein für die eigene Sicherheit und die Sicherheit anderer im Straßenverkehr.

# Ablauf der Lernumgebung

- 01 Begrüßung
- 02 Zuordnung der Kleidungsstücke
- 03 Bewegungseinheit 1
- 04 Ergebnissicherung
- 05 Bewegungseinheit 2
- 06 Abschluss



# benötigte Materialien



**reflektierende  
Dinge, z.B.  
Warnweste**

**Arbeitsblatt  
als Puffer**

**dunkle und helle  
Kleidung  
(ca. 20- 30  
Kleidungsstücke)**

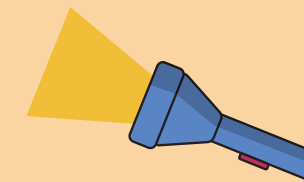
**Bluetooth-Box,  
Tablet**

**Abbildung von  
Daumen hoch &  
runter**



**Kreppband,  
schwarzer Filzstift**

**Taschenlampen  
(2-3)**



**Optional:  
Reflektorbänder  
als Geschenk**

# 1. Begrüßung

- Zeit: 6 Minuten
- Materialien:
- Kreppband
  - schwarzer Filzstift



## Ablauf

- Begrüßung der Kinder und Bitte sich in den Sitzkreis zu setzen
- Vorstellungsrunde:
  - Lehrkräfte (LK) + Kinder nennen ihre Namen sowie ihre Lieblingsfarbe nacheinander
  - währenddessen schreiben zwei LK die Namen der Kinder auf Kreppband und geben es dem jeweiligem Kind zum Befestigen (LK haben von Beginn an ein Namensschild)
- LK leitet zum Thema über:
  - “Wie viele Wochen sind es noch bis zu eurem Schuleingang?”
  - “Wer von euch muss einen anderen Weg zur Schule gehen, als jetzt in die Kita?”
  - “Was ist in Bezug auf den Straßenverkehr wichtig für euren zukünftigen Schulweg?”

→ Thema **“Farben”** und **“gut sichtbare Kleidungsstücke”** für die Einheit benennen

## 2. Zuordnung der Kleidungsstücke

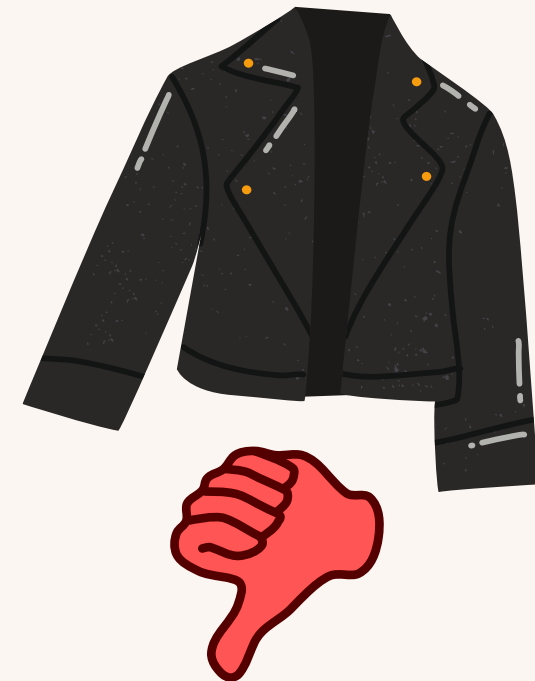
- Zeit: 15 Minuten
- Materialien:
- 20-30 dunkle, helle & reflektierende Kleidungsstücke
  - Daumen hoch/ runter Abbildungen

### Vorbereitung

- Kleidungsstücke liegen verteilt und ungeordnet in der Kreismitte

### Ablauf

- Zuordnungsaufgabe:
  - Kinder ordnen nacheinander im Kreis ringsherum die Kleidungsstücke zu “gut sichtbar” (Daumen hoch) und “nicht gut sichtbar” (Daumen runter) zu
    - Differenzierung: falls die Aufmerksamkeit der Kinder nach der ersten Runde nachlässt, können die restlichen Kleidungsstücke zusammen zugeordnet werden, indem die LK die restlichen Sachen hochhält und Kinder mit der Daumenprobe fragt, wohin sie diese zuordnen würden
  - LK fragt die Kinder, wieso sie sich für die jeweiligen Zuordnung entschieden haben
  - Auswertung: helle & reflektierende Farben sind besser zu sehen als dunkle



### 3. Bewegungseinheit 1

Zeit:

5 Minuten

Materialien:

- Bluetooth-Box
- Lied "Rolf Zuckowski - Was zieh ich an?"



#### Ablauf

- die 3 Lehrkräfte sind entsprechend angezogen:
  - 1. LK trägt dunkle Kleidung,
  - 2. LK trägt helle Kleidung,
  - 3. LK trägt dunkle Kleidung mit reflektierenden Elementen

#### Aufgabe für das Bewegungsspiel:

- wenn das Lied beginnt, dürfen sich die Kinder frei im Raum bewegen
- während das Lied spielt, sollen die Kinder entscheiden, welche LK im Raum am besten für den Straßenverkehr gekleidet ist
- wenn das Lied stoppt, stellen sich die Kinder zu der LK, die am besten im Straßenverkehr gesehen werden könnte

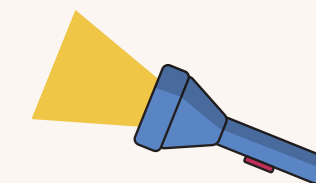
### 3. Auswertung der Bewegungseinheit 1

Zeit: 2 Minuten

Materialien: • Taschenlampe

#### Ablauf

- **Fragerunde an die Kinder:**
  - "Warum hast du dich zu dieser Lehrkraft gestellt?"
  - "Warum hast du dich nicht zu dieser Lehrkraft gestellt?"
- LK weist auf die reflektierenden Elemente der 3. LK hin
  - "Wisst ihr wie diese Elemente heißen?"
- **Unterschied leuchten vs. reflektieren erläutern**
  - "Reflektoren sind besonders, weil sie erst sichtbar werden, wenn sie angeleuchtet werden."
- **LK demonstriert mit Taschenlampe**
  - LK leuchtet vorsichtig die reflektierenden Elemente der 3. LK an



## 4. Ergebnissicherung

- |              |                                                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zeit:        | 5 Minuten                                                                                                                            |
| Materialien: | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kleidungsstücke, Utensilien etc. aus Zuordnungsspiel</li><li>• Taschenlampen (2-3)</li></ul> |



### Ablauf

- Aufgabe - Kinder werden gut sichtbar angekleidet:
  - 2 freiwillige Kinder werden von den anderen Vorschulkindern mit den vorhandenen Kleidungsstücken und Utensilien angezogen, sodass sie im Straßenverkehr **gut sichtbar** sind
- Auswertung:
  - die 2 gut sichtbar gekleideten Kinder sowie 2 eher dunkel gekleidete Kinder (von der LK gewählt) stellen sich an eine Seite des Raumes
  - der Raum wird abgedunkelt
  - alle anderen Kindern befinden sich auf der gegenüberliegenden Seite des Raumes, wovon 2-3 Kinder die o.g. 4 Kinder vorsichtig mit Taschenlampen anleuchten
  - **“Wen seht ihr besser?” & “Wie würdet ihr euch eher im Straßenverkehr anziehen?”**

## 5. Bewegungseinheit 2

Zeit:

5 Minuten

Materialien:

- Musikbox
- Lied: Rolf Zuckowski - "Hallo siehst du mich?"
- Tablet mit Abbildungen (siehe nächste Seite)
- Daumen hoch/ runter Abbildungen



### Vorbereitung

- Daumen Abbildungen im Raum verteilen, Musikbox vorbereiten

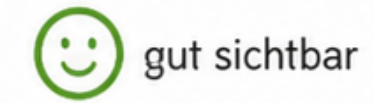
### Ablauf

- LK zeigt Kindern nacheinander Abbildungen, wobei die Kinder entscheiden sollen, ob die Person auf der Abbildungen gut erkennbar ist oder nicht
- Kinder bewegen sich zur Musik im Raum
- wenn die Musik stoppt, positionieren sich die Kinder bei dem Daumen nach oben ("gut sichtbar") oder Daumen runter ("schlecht sichtbar")
- anschließend werden bei Uneinigkeit beide Kinderseiten befragt und reflektiert, warum die Person gut/ schlecht sichtbar ist

Abbildungen  
auf dem  
Tablet:

## Gut sichtbar oder schlecht sichtbar?

Schau dir die Bilder an. Kreise ein:



gut sichtbar



schlecht sichtbar



## 6. Abschluss

Zeit: 2 Minuten

Materialien: • Reflektorbänder



“reflektierende Sachen”

“helle Sachen sind besser als dunkle”

### Ablauf

- LK wiederholt mit Kindern im Sitzkreis:
  - “Was ist wichtig, um gut im Straßenverkehr gesehen zu werden?”
  - “Welche Kleidung wird im Dunkeln schlecht gesehen?”
- Zum Schluss:
  - für den zukünftigen Schulweg und als Danke für die gute Mitarbeit verteilen die LK ein Reflektorband an jedes Kind

# Tipps & Anmerkungen

- **Für mehr Orientierung:** zu Beginn den Stundenablauf transparent machen
- **Für Konzentrationswiederherstellung:** Bewegungseinheiten gezielt nutzen  
→ dafür gut geeignet: "Kommando-Spiel"
- **Regeln zu Materialien** und Verhalten im Raum vorab klar besprechen
- **Sitzordnung bewusst wählen** und unruhige Kinder getrennt platzieren
- Es ist förderlich hervorzuheben:
  - reflektierende Materialien sind besonders gut,
  - helle Farben sind besser zu erkennen als dunkle Farben



# Tipps & Anmerkungen

Für professionelle Unterstützung bei Verkehrsprojekten:

- Auf Anfrage gibt es die Möglichkeit für:

→ Materialunterstützung:

- Bereitstellung von Lernmitteln (Bücher, Verkehrszeichen für den Schulhof, Fahrräder, etc.) für pädagogische Praxis
- teilweise Angebot von Werbematerialien wie Reflektorbänder, Rucksack-Regenschutz, Helm-Überzieher, etc.

→ Hospitation:

- Möglichkeit, Experten bei der praktischen Verkehrserziehung direkt über die Schulter zu schauen



Abb: <https://verkehrswacht-dresden.de/home>

**Kontakt:** Alle Informationen und Ansprechpartner unter: <https://www.lvw-sachsen.de/ueber-uns/>

# Auswertung

- gut geeignet für die Zielgruppe, unterschiedliches Vorwissen normal
- auch in der ersten Klasse einsetzbar
  - LP Sachsen Sachunterricht:
    - Klasse 1/2 - WB 4: Kinder im Straßenverkehr
      - Anwenden von Regeln zur Verkehrssicherheit
- Lernziele wurden erreicht
- Einsatz von unterschiedlichen Materialien und Medien wurden als positiv empfunden
- Zeitmanagement muss für Vorschulkinder etwas angepasst werden, da die Aufmerksamkeit und das aktive Zuhören kurzweilig sind
  - abhängig von der Gruppe
- Raumwahl beachten (abdunkelbar, Kinder sollen nicht durch Spielsachen etc. abgelenkt werden)



# Quellen

- Abbildungen für Bewegungseinheit 2: von ChatGPT erstellt
- Lieder:
  - Rolf Zuckowski: "Hallo siehst du mich"
  - Rolf Zuckowski: "Was zieh ich an"
- QR Codes: erstellt mit QR.io (<https://qr.io/dashboard/>)
- Abbildungen: Canva
- Lehrplan: SMK - Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.) (2004/2009/2019): Lehrplan Grundschule. Sachunterricht. Radebeul: Landesamt für Schule und Bildung.
- Reflektorbänder: Verkehrswacht Sachsen (<https://www.lvw-sachsen.de/>)



# Anhang

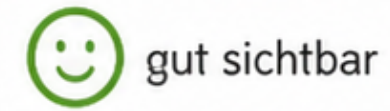
1. Erprobung/ Aufbau: Zuordnung der Kleidungsstücke (eigene Aufnahme)
2. Kopiervorlage Daumen (Canva)
3. Arbeitsblatt gut oder schlecht im Dunkeln sichtbar (ChatGPT)





# Gut sichtbar oder schlecht sichtbar?

Schau dir die Bilder an. Kreise ein:



gut sichtbar



schlecht sichtbar



***Viel Erfolg beim  
Nachmachen!***

