

## Prof. Dr. Bärbel Fürstenau – Auswahl Veröffentlichungen

- Fürstenau, B., Oldenbürger, H.-A. & Trojahner, I. (2014). Prior Knowledge of Potential Entrepreneurs. In S. Weber, F. K. Oser, F. Achtenhagen, M. Fretschner & S. Trost (Eds.), *Becoming an Entrepreneur* (pp. 77-89). Rotterdam: Sense.
- Faßhauer, U., Fürstenau, B. & Wuttke, E. (Hrsg.) (2013). *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung*. Opladen: Barbara Budrich.
- Schaffernicht, M. & Fürstenau, B. (2013). Exploring the mutual benefits of collaboration between Concept Mapping and System Dynamics –a conceptual argumentation and some puzzles. Proceedings of the 31st International Conference of the System Dynamics Society, *Cambridge, Massachusetts, USA -- July 21-25, 2013*.  
<http://www.systemdynamics.org/conferences/2013/proceed/index.html>
- Grzanna, C. & Fürstenau, B. (2013). Berufsforschung zum Bereich „Verwaltung“. In J. P. Pahl & V. Herkner (Hrsg.), *Handbuch Berufsforschung* (S. 701-714). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.
- Faßhauer, U., Fürstenau, B. & Wuttke, E. (Hrsg.) (2012). *Berufs- und wirtschaftspädagogische Analysen. Aktuelle Forschungen zur beruflichen Bildung*. Opladen und Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Fürstenau, B. (2012). An innovation for the goal structure of entrepreneurship education? Comments on the article of Fritz Oser and Thierry Volery. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 4 (1), 45-47.
- Fürstenau, B., Kneppers, L., & Dekker, R. (2012). Concept Mapping and Text Writing as Learning Tools in Problem-Oriented Learning. In A. J. Cañas, J. D. Novak, & J. Vanhear (Eds.), *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology. Proc. of Fifth International Conference on Concept Mapping (Vol. 1)* (pp. 97-104). Malta. University of Malta.
- Wolff, R., Fürstenau, B., Jödicke, C., Tawileh, W. & Heller, C. (2012). Qualifikation von Führungskräftenachwuchs mit praxisnahen Fallstudien. *berufsbildung* 66, H. 138, (S. 26-28)
- Fürstenau, B. (2011). Concept Maps im Lehr-Lern-Kontext. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 18. Jg., Heft 1, S. 46-48.
- Faßhauer, U., Aff, J. Fürstenau, B. & Wuttke, E. (Hrsg.) (2011). *Lehr-Lern-Forschung und Professionalisierung. Perspektiven der Berufsbildungsforschung*. Opladen und Farmington Hills: Barbara Budrich. [ISBN 978-3-86649-367-4]
- Fürstenau, B., Grzanna, C. & Leonhardt, C. (2011). Die Neuordnung der Büroberufe – Entwurf einer gemeinsamen kompetenzorientierten Ausbildungsordnung. In *berufsbildung* 65, H. 132, S. 35-38.
- Ryssel, J. & Fürstenau, B. (2011). Unterstützung des Lernens betriebswirtschaftlicher Inhalte durch Concept Maps oder Textzusammenfassungen – eine vergleichende Untersuchung im Rahmen des Planspielunterrichts. In: U. Faßhauer, J. Aff, B. Fürstenau & E. Wuttke (Hrsg.), *Lehr-Lern-Forschung und Professionalisierung. Perspektiven der Berufsbildungsforschung* (S. 111-121). Opladen und Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Fürstenau, B. & Kneppers, H. C. (2010). Concept Mapping as Learning Tool in Problem-Oriented Learning. In J. Sanchez, A. J. Cañas, J. D. Novak (Eds.), *Concept Maps: Making Learning Meaningful. Proc. of Fourth International Conference on Concept Mapping (Vol. 1)* (pp. 137-145). Viña del Mar. Chile. Universidad de Chile.

- Trojahner, I., Weller, J., Fürstenau, B. & Esswein, W. (2010). Der Einfluss von Modellierungswerkzeugen auf Qualität und Quantität von Modellen – Eine empirische Untersuchung. In W. Esswein, K. Turowski & M. Juhrisch (2010). *Modellierung betrieblicher Informationssysteme (MobIS 2010). Modellgestütztes Management* (S. 29-46). Lecture Notes in Informatics. Gesellschaft für Informatik: Bonn.
- Dehnbostel, P., Fürstenau, B., Klusmeyer, J. & Rebmann, K. (2010). Kontextbedingungen beruflichen Lernens: Lernen in der Schule und im Prozess der Arbeit. In: R. Nickolaus, G. Pätzold, H. Reinisch & T. Tramm (Hrsg.), *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (S. 87-98). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Fürstenau, B. & Grzanna, C. (2010). Vertiefungsrichtung Verwaltung. In J.-P. Pahl & V. Herkner (Hrsg.). *Handbuch Berufliche Fachrichtungen* (S. 748-760). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Fürstenau, B., Ryssel, J. & Kunath, J. (2010). Concept Mapping versus Summary Writing as Instructional Devices for Understanding Complex Business Problems. Symposium: Fostering the Acquisition and Application of Domain-Specific Knowledge through Concept Mapping. In K. Gomez, L. Lyons & J. Radinsky (Eds.). *Learning in the Disciplines: Proceedings of the 9<sup>th</sup> International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2010) – Volume 2, Short Papers, Symposia, and Selected Abstracts* (pp. 14-16). International Society of the Learning Sciences: Chicago IL.
- Grzanna, C. & Fürstenau, B. (2010). *Neugestaltung der beruflichen Grundbildung – der Schulversuch BERG in Sachsen*. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis* (39) Heft 4, 16-19.
- Haufe, K., Jödicke, C., Fürstenau, B., Schoop, E., Riedel, J. & Sonntag, R. (2010). Das Projekt VCL-Transfer – Transfer von Erfahrungen mit virtuellen Gruppenprojekten unter Einsatz didaktischer Design Patterns. *Workshop on E-Learning – WeL 2010 in Zittau* (S. 181-190).
- Haufe, K., Meyer, S., Riedel, J., Schoop, E.; Fürstenau, B. & Sonntag, R. (2010). A.1 VCL-Transfer – Ein Projekt zum Erfahrungstransfer von virtuellen Gruppenlernprojekten. *GeNeMe 2010* (S. 381-382)
- Fürstenau, B., Trojahner, I. & Oldenbürger, H.-A. (2009). Übereinstimmungen und Unterschiede von semantischen Netzwerken als Repräsentationen komplexen Wissens. In D. Münk, T. Deißinger & R. Tenberg (Hrsg.), *Forschungserträge aus der Berufs- und Wirtschaftspädagogik* ( S. 117-129). Opladen u. Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Sommer, S., Fürstenau, B., Ryssel, J. & Kunath, J. (2009). Einsatz verschieden stark strukturierter Concept Maps zur Unterstützung des Lernens betriebswirtschaftlicher Inhalte – Eine Untersuchung im Zusammenhang mit dem Planspielunterricht. In D. Münk, T. Deißinger & R. Tenberg (Hrsg.), *Forschungserträge aus der Berufs- und Wirtschaftspädagogik* ( S. 20-29). Opladen u. Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Fürstenau, B. (2008). Rollenspiel. In J. Wiechmann (Hrsg.), *Zwölf Unterrichtsmethoden*. 4. Aufl. (S. 180-195). Weinheim und Basel: Beltz.
- Ryssel, J., Sommer, S., Fürstenau, B. & Kunath, J. (2008). The Effect of Different Concept Mapping Techniques on Promoting Students' Learning Processes in the Field of Business. In A. J. Cañas, P. Reiska, M. Åhlberg & J. D. Novak (Eds.). *Concept Mapping: Connecting Educators. Proceedings of the 3rd International Conference on Concept Mapping. Volume 3. Posters* (S. 238-241). Tallin, Estonia & Helsinki, Finland.

- Wuttke, E., Friese, M., Fürstenau, B. & Tenberg, R. (Hrsg.) (2010). *Dimensionen der Berufsbildung*. Opladen und Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Wuttke, E., Ebner, H., Fürstenau, B. & Tenberg, R. (Hrsg.) (2009). *Erträge und Perspektiven berufs- und wirtschaftspädagogischer Forschung*. Opladen und Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Trojahner, I. & Fürstenau, B. (2008). Vorwissen von Studierenden im Bereich der Unternehmensgründung. In D. Münk, K. Breuer & T. Deißinger (Hrsg.), *Berufs- und Wirtschaftspädagogik – Probleme und Perspektiven aus nationaler und internationaler Sicht* (S. 154-163). Opladen u. Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Müller, K., Fürstenau, B. & Witt, R. (2007). Ökonomische Kompetenz sächsischer Mittelschüler und Gymnasiasten. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 103 (2), 227-247.
- Fürstenau, B. (2006.). Planspiel und Simulation. In K.-H. Arnold, J. Wiechmann & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Unterricht* (S. 317-322), Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Fürstenau, B., Witt, R. Müller, K. & Forberg, F. (2006). Beschäftigungsadäquate Qualifizierung junger Menschen in Sachsen – ein Überblick über das „Regionalprojekt“. *Wirtschaft und Erziehung*, 1, S. 8-13.
- Fürstenau, B. (2005). Unternehmerische Selbständigkeit in der Berufsbildung („Entrepreneurship Education“). In U. Blum, E. Greipl, S. Müller & W. Uhr (Hrsg.), *Gesellschaftspolitik in einer globalisierten Welt* (S. 93-112). Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.
- Fürstenau, B. & Trojahner, I. (2005). Prototypische Netzwerke als Ergebnis struktureller Inhaltsanalysen. In P. Gonon, F. Klauser, R. Nickolaus & R. Huisinga (Hrsg.), *Kompetenz, Kognition und neue Konzepte der beruflichen Bildung* (S. 191-202), Opladen: Leske + Budrich.
- Fürstenau, B. & Trojahner, I. (2005). Modal and prototypical networks as results of structural content analyses. In H. Gruber, C. Harteis, R. Mulder & M. Rehl (Hrsg.), *Bridging Individual, Organizational and Cultural Aspects of Professional Learning* (S. 349-353), Regensburg: Roderer.
- Fürstenau, B., Langfermann, J., Klauser, F. & Born, V. (2005). Erfahrungswissen sichern und aufbereiten – Zur effizienten Gestaltung von Wissensmanagementprozessen bei der BMW AG im Projekt „Werksaufbau Leipzig“. In O. K. Ferstel, E. J. Sinz, S. Eckert & T. Isselhorst (Hrsg.), *Wirtschaftsinformatik 2005* (S. 1023-1039). Heidelberg: Physica.
- Fürstenau, B. (2004). Aufbau betrieblichen Zusammenhangswissens durch Partizipation an der betrieblichen Praxis – eine empirische Untersuchung. In H. Reinisch, M. Eckert & T. Tramm (Hrsg.), *Studien zur Dynamik des Berufsbildungssystems* (S. 229-239). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Fürstenau, B., Klauser, F., Born, V. & Langfermann, J. (2004). Wissensbewahrung mit Lessons Learned beim Aufbau des BMW-Werks Leipzig. *wissensmanagement* (Heft 8), 16-18.
- Fürstenau, B. (2003). Exploration of an Industrial Enterprise as a Method of Boundary-Crossing in Vocational Education. In T. Tuomi-Gröhn & Y. Engeström (Hrsg.), *Between School and Work, New Perspectives on Transfer and Boundary-crossing* (S. 85-118). Amsterdam: Pergamon.

- Fürstenau, B. (2003). Wissenserwerb. Vorteile des Lernens am Arbeitsplatz / Knowledge Acquisition: Benefits of Participation in Workplace Situations. In F. Achtenhagen & E. G. John (Hrsg./Eds.), *Die Lehr-Lern-Perspektive* (S. 397-418). Bielefeld: Bertelsmann.
- Fürstenau, B. (2002). Das kooperative Lehr-Lern-Arrangement Gruppenpuzzle. *berufsbildung*, 56 (76), 41-42.
- Fürstenau, B. (2001). Empirische Prüfung zweier Lehr-Lern-Arrangements für Industriekaufleute – Evaluation mit Hilfe von Netzwerken. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 97, 247-270.
- Fürstenau, B. (2000). Die „Betriebserkundung“ als Ausgangs- und Bezugspunkt systematisierender Lehr-Lern-Prozesse – Ein Fallbeispiel aus der Ausbildung von Industriekaufleuten. In F. J. Kaiser (Hrsg.), *Berufliche Bildung für das 21. Jahrhundert. Dokumentation des 4. Forums Berufsbildungsforschung 1999 an der Universität Paderborn. Zugleich: Beiträge zur Berufsbildungsforschung der AG BFN Nr. 4* (S. 203-210). Nürnberg: Bundesanstalt für Arbeit.
- Fürstenau, B. (1999). Förderung von Problemlösefähigkeit im planspielgestützten Unterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 27, 135-158.
- Achtenhagen, F., Fürstenau, B., Getsch, U., John, E. G., Noß, M., Preiß, P. Siemon, J. & Weber, S. (1999). Mastery Learning mit Hilfe eines multimedial repräsentierten Modellunternehmens in der Ausbildung von Industriekaufleuten. In P. F. E. Sloane, R. Bader & G. A. Straka (Hrsg.), *Lehren und Lernen in der beruflichen Aus- und Weiterbildung* (S. 111-124). Opladen: Leske + Budrich.
- Fürstenau, B., Getsch, U., Noß, M. & Siemon, J. (1999). Entwicklung und Evaluation komplexer Lehr-Lern-Arrangements als zentrales Forschungsfeld der Göttinger Wirtschaftspädagogik. In T. Tramm, D. Sembill, F. Klauser & E. G. John (Hrsg.), *Professionalisierung kaufmännischer Berufsbildung* (S. 260-276). Frankfurt: Lang.
- Fürstenau, B. (1999). Betriebserkundung bei der Bertelsmann AG. *berufsbildung*, 53, 7-9.
- Fürstenau, B. (1998). Koordination der betrieblichen und schulischen Ausbildung zum Industriekaufmann/zur Industriekauffrau. *Wirtschaft und Erziehung*, 59, 9.
- Fürstenau, B. (1997). Entwicklung der Problemlösefähigkeit von Schülern durch den Einsatz von Planspielen. In J. Thonhauser & F. Riffert (Hrsg.), *Evaluation heute – zwölf Antworten auf aktuelle Fragen*. Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft. Band 36 (S. 95-108). Schmidt: Braunschweig.
- Fürstenau, B. (1996). Pupils' Problem-Solving: Evaluation of a Complex Teaching-Learning-Arrangement. In W. Walstad (Ed.), *Secondary Economics and Business Education: New Developments in the United Kingdom, the United States and Other Nations* (pp. 285-294). Southend on Sea: Formara.
- Fürstenau, B. (1994). *Komplexes Problemlösen im betriebswirtschaftlichen Unterricht*. Wiesbaden: Deutscher Universitäts Verlag.
- Fürstenau, B. (1992). Interaktives Problemlöseverhalten von Schülern im Planspielunterricht. In F. Achtenhagen & E. G. John (Hrsg.), *Mehrdimensionale Lehr-Lern-Arrangements* (S. 125-139). Wiesbaden: Gabler.