

## PBL nach Siebensprung

### Übersicht und Charakteristika der Materialien

Die hier vorgestellten Materialien stammen aus einer Problembasierten Lernsituation (PBL), die sich auf die Begleitung onkologisch erkrankter Menschen bezieht. Die Auszubildenden (Gesundheits- und Krankenpflege) standen am Anfang des dritten Ausbildungsjahrs und konnten bereits viermal Erfahrungen mit Problembasierten Lernen machen.

Die Klasse wurde in drei Gruppen geteilt, jede Gruppe wurde durch Lehrende (Tutoren) begleitet und bearbeitete einen anderen Fall. Die PBL-Gruppe, die wir gefilmt haben, setzte sich mit der Fallsituation einer Frau auseinander, die an einem Mammakarzinom erkrankt ist und sich in Folge dessen einer langwierigen Behandlung mit Ablatio Mammae, Chemotherapie und Bestrahlung stellen muss. Insgesamt konnten wir die Gruppe während des Bearbeitungsprozesses dreimal filmen, zu Beginn der PBL-Einheit (Schritt 1-5), während der Zwischensynthese und der Ergebnispräsentation (siehe grünmarkierte Felder in der Tabelle). Der Ablauf der gesamten Lerneinheit kann aus der folgenden Tabelle entnommen werden:

Übersicht über die Lerneinheit: Krebskranke Menschen begleiten					
Zeit	Tag 1	Tag 2	Tag 3	Tag 4	Tag 5
<b>1 DS</b>	Einführung in die Lernsituation/ Praxisaufträge	Einführung in die Onkologie (externer Dozent)	Lungen Ca (externer Dozent)	Mamma Ca (externe Dozentin)	ALL (externe Dozentin)
<b>2 DS</b>	Einführung in die onkologische Pflege	Kolorektales Karzinom (externer Dozent)	PBL Schritt 1-5	PBL Schritt 6	Umgang mit Zytostatika
<b>3 DS</b>	Einführung in die onkologische Pflege	Stoma Therapie (externe Dozentin)	PBL Schritt 6	PBL Schritt 6	PBL Schritt 6
<b>4 DS</b>	Einführung in die onkologische Pflege	Lernlabor Stoma Therapie (externe Dozentin)	PBL Schritt 6	PBL Schritt 6	PBL Schritt 6

Übersicht über die Lerneinheit: Krebskranke Menschen begleiten					
Zeit	Tag 6	Tag 7	Tag 8	Tag 9	Tag 10
1 DS	PBL Zwischen-synthese (Schritt 7)	Aromatherapie (externe Dozentin)	Exkursion Nuklearmedizin	PBL Synthese (Schritt 7)	Ergebnis-sicherung Impulsvortrag (je Gruppe ca. 30 - 45 Min)
2 DS	PBL Zwischen-synthese (Schritt 7)	PBL Schritt 6	Exkursion Nuklearmedizin	PBL Synthese (Schritt 7)	Ergebnis-sicherung Impulsvortrag (je Gruppe ca. 30 - 45 Min.)
3 DS	Exkursion Hospiz	PBL Schritt 6	PBL Schritt 6	Vorbereitung der Präsentation	Ergebnis-sicherung in den gestalteten Räumen
4 DS	Exkursion Hospiz	PBL Schritt 6	PBL Schritt 6	Vorbereitung der Präsentation	Feedback

(Anmerkung: Die Darstellung orientiert sich eng an einer Übersicht, die den Lernenden ausgeteilt wurde.)

In dem Videomaterial zeigt sich ein komplexer Gruppenprozess mit verschiedenen Bearbeitungsstrategien. Teilweise lassen sich Interventionen aus der ersten Sitzung bis zur zwei Wochen später stattfindenden Ergebnissicherung nachzeichnen.

Die schriftlichen Materialien wurden anonymisiert, insbesondere wurden Namen und Orte maskiert. Die Produkte der Lernenden und die Unterrichtsmaterialien geben wir so originalgetreu wie möglich wieder. Wir bedanken uns bei allen Lehrenden und Auszubildenden für ihr Engagement und ihr Vertrauen.

### Übersicht zu den Materialien:

Einführung und PBL-Schritt 1 bis 5

- Beschreibung der Sequenz
- Video „Einführung“
- Video „Schritt\_2“
- Begleitmaterial
  - PBL-Fall „Aus heiterem Himmel“
  - Arbeitsblatt „In sieben Schritten zum Ziel“
- Ergebnisse des Lernprozesses
  - Protokoll „Schritt 1 bis 5“

## Zwischensynthese

- Beschreibung der Sequenz
- Video „Einstieg in die Zwischensynthese“
- Video „Zwischensynthese“

## Präsentation

- Beschreibung der Sequenz
- Video „Präsentation“
- Ergebnisse des Lernprozesses
  - Skript zur Präsentation
  - Fotos zur Raumgestaltung

## Feedback der Lernenden

- Beschreibung der Lernsequenz
- Video „Feedback der Lernenden“

## Feedback der Lehrerin

- Beschreibung der Lernsequenz
- Video „Feedback der Lehrerin“

## Charakteristika

Ausbildungsberuf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gesundheits- und Krankenpfleger/in (3. Ausbildungsjahr)</li></ul>
Curriculare Verortung → schuleigenes Curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lernfeld: Menschen die existenzielle Erfahrungen machen begleiten</li><li>• Lernsituation: Krebskranke Menschen begleiten</li><li>• Thema: Onkologische Pflege (Mammakarzinom)</li></ul>
Didaktisches Konzept	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problembasiertes Lernen nach dem Siebensprung (vgl. v. a. Schwarz-Govaers 2013)</li></ul>

## Literatur

Schwarz-Govaers, Renate (2013): Problembasiertes Lernen. In: Ertl-Schmuck, Roswitha; Greb, Ulrike (Hg.): Pflegedidaktische Handlungsfelder. Weinheim, Basel: Beltz Juventa: 214-240.