

## PBL als projektbezogene Variante

### Übersicht und Charakteristika der Materialien

Die Materialien sind im Rahmen einer Problembasierten Lerneinheit zum Thema Mammakarzinom entstanden. In der Literatur werden unterschiedliche Vorgehensweisen des „Problembasierten Lernens“ beschrieben. In der hier dargestellten Lerneinheit wurde sich auf die folgenden drei Schritte bezogen: Einführung, eigenverantwortliche Arbeitsphase der Lernenden in Kleingruppen, Ergebnispräsentation. Der genauere Ablauf wird auf dem Arbeitsblatt „Handreichung für die Lernenden“ ersichtlich.

Wir konnten die Gruppe während der Einführung und der Ergebnispräsentation mit der Kamera begleiten. Die Lernenden befanden sich zum Zeitpunkt der Aufnahme im zweiten Ausbildungsjahr zur/zum Gesundheits- und Krankenpfleger/in.

Die schriftlichen Materialien wurden anonymisiert, insbesondere wurden Namen und Orte maskiert. Die Produkte der Lernenden und die Unterrichtsmaterialien geben wir so originalgetreu wie möglich wieder. Wir bedanken uns bei allen Lehrenden und Auszubildenden für ihr Engagement und ihr Vertrauen.

### Übersicht zu den Materialien

#### Hinführung zur Ergebnispräsentation

- Beschreibung der Sequenz
- Begleitmaterial:
  - Handreichung für die Lernenden (1)
  - Handreichung für die Lernenden (1)
  - PBL-Fälle
  - Lerntagebuch
  - Bewertungsbogen

#### Präsentation der Gruppe 1 (Lymphödemprophylaxe)

- Beschreibung der Sequenz

#### Präsentation der Gruppe 2 (Operative Therapie)

- Beschreibung der Sequenz

## Präsentation der Gruppe 2 (Hyperkalzämie)

- Beschreibung der Sequenz

## Feedback der Lehrerin

- Beschreibung der Sequenz

## Charakteristika

Ausbildungsberuf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gesundheits- und Krankenpfleger/in (2. Ausbildungsjahr)</li></ul>
Curriculare Verortung → schuleigenes Curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lernfeld: Menschen mit gynäkologischen und geburtshilflichen Erkrankungen pflegen</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lernsituation: Die Diagnose Mammakarzinom in der Gesamtheit ihrer Bedeutung erfassen und Maßnahmen der Früherkennung kennen und verstehen</li></ul>
Didaktisches Konzept	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problembasiertes Lernen als projektbezogene Variante; PBL-Einheit wurde den Bedingungen der Schule angepasst</li></ul>