



Thomas Markert
Lehrerinnen und Erzieherinnen doing Ganztagschule
 Analysen zur administrativen Rahmung und standortspezifischen Gestaltung von Grundschule und Hort

2017, 434 Seiten
 broschiert, € 49,95
 ISBN 978-3-7799-3318-2
 Auch als **E-Book** erhältlich

Nach zehn Jahren forciertes Ganztagschulentwicklung in Deutschland spürt die Studie dem Ganztagsangebot von Grundschule und Hort nach. Analysiert wird erstens, wie bildungs- und sozialpolitische Erwartungen in die administrative Rahmung dieser Angebotsform übersetzt werden. Zweitens zoomt die Studie mittels eines ausführlich explizierten ethnografischen Verfahrens in den Alltag an drei sächsischen Grundschule-Hort-Standorten hinein. Sichtbar wird, wie pädagogische Fachkräfte entlang weitgehend impliziter Regeln eine brüchige und teils widersprüchliche institutionelle Struktur mit Inhalten füllen. Gezeigt wird so auf verschiedenen Ebenen das Handeln hinter der bildungsprogrammatischen Kulisse.

Aus dem Inhalt:

Institutionelle Bildung und Betreuung von Grundschulkindern in Schule und Hort

Die „neue“ Ganztagsgrundschule; Der Hort als Tageseinrichtung der Kinder- und Jugendhilfe ab 1990

Sachsen: Erkundung einer ostdeutschen Spezifik

Der Schulhort als „Organ“ ganztägiger Schule in der DDR; Zur jüngeren Geschichte des Ganztagsangebotes von Grundschule und Hort in Sachsen: Administrative Gestaltung und Befunde

Exploration akteursgebundener Ganztagskonzepte: Theoretische Grundlegung der empirischen Studie

Konzeption und Praxis der ethnografischen Fallstudie

Zur ethnografischen Forschungsstrategie; Methodisches Design; Analyse und Darstellung: Vom Feldprotokoll zur Fallrekonstruktion

„Volker Mut“ Grundschule und Horte

Die Ganztagspraxis an der Mut-Schule; Hortzeit in der Kindertageseinrichtung Sonnenschein; Die Kooperation zwischen der Mut-Schule und Hort; Konzeptualisierung der Standortpraxis

„Helga Fleiß“ Grundschule und Hort

Die Ganztagspraxis; Der neue Horttag – oder: Zurück auf Anfang; Konzeptualisierung der Standortpraxis

„Anton Glück“ Grundschule und Hort

Die Ganztagspraxis; GTA als Gestaltungsbereich des „Hortes“? Konzeptualisierung der Standortpraxis

Theoretische Diskussion der Erträge: Die Organisation von Bildung und Betreuung per Angebot

Bildungspolitik: Organisation von Pädagogik und/oder Betreuung; Das additive Ganztagsangebot – ein diversitätssensibles Konzept? Eltern als vermeintliche Kundschaft; Kinder als Adressat/innen, Akteure und Teilnehmende; Im Hort: Das Ringen der Erzieherinnen um Bedeutung

Konsequenzen



Bestellcoupon

Ich/wir bestellen von Beltz Juventa

___ Expl. **Thomas Markert**
Lehrerinnen und Erzieherinnen doing Ganztagschule
 € 49,95; ISBN 978-3-7799-3318-2

Bitte senden Sie mir regelmäßig Informationen über neue Beltz Juventa-Bücher per E-Mail

Meine Anschrift:

.....

E-Mail:

X

Datum/Unterschrift

Der Autor:

Thomas Markert, Dr. phil., war nach seinem Studium der Sozialarbeit/ Sozialpädagogik zunächst Schulsozialarbeiter und nach seiner Promotion von 2007 bis 2016 wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Fakultät Erziehungswissenschaften der Technischen Universität Dresden. Seine Arbeitsschwerpunkte sind rekonstruktive Methoden der Sozialforschung und Forschungen zur Zusammenarbeit von Schule und Jugendhilfe.



Bitte richten Sie Ihre Bestellung an

Beltz Medienservice
 Postfach 100565
 69445 Weinheim
 Tel. +49 (0)6201/6007-330,
 Fax: +49 (0)6201/6007-9331
 E-Mail: medienservice@beltz.de
 Internet: www.juventa.de