Technische Universität Dresden

Professur für Grundschulpädagogik/Sachunterricht

Mündliche Staatsexamensprüfung im Sachunterricht

Agenda

1. Ablauf der Prüfung
2. Gliederung der Prüfung und Themenfindung
3. Hinweise zur Literaturrecherche



© Andreas Hermsdorf

1. Ablauf der Prüfung

Allgemeines:

- Eine Prüfung dauert **20 Minuten**.
- Die **Prüfungskommission** besteht aus einer:m Prüfer:in und einer:m Prüfungs-vorsitzenden von der LaSuB.
- Die **Note** wird direkt nach der Prüfung bekanntgegeben. Es werden die Noten 1,0; 1,5 … 4,0 vergeben. Die Note 5,0 bedeutet nicht bestanden.
- Die Prüfung läuft in Form eines **Expert:innengespräches** ab.

Was ist ein Expert:innengespräch?

Bitte bereiten Sie sich nicht auf eine reine Wissensabfrage oder einen Monolog vor, sondern auf ein Prüfungsgespräch, in dem es darum geht, fundiert und überzeugend zu argumentieren. Die Prüfung hat einen dialogischen Charakter. Dazu gehört, dass Sie Ihre Positionen sachlich darlegen, unter Bezugnahme auf empirische Befunde und theoretische Ansätze begründen und argumentativ vertreten können. Gehen Sie dabei davon aus, dass wir in erster Linie erfahren möchten, was Sie wissen, und nicht, was Sie nicht wissen. Ein vorbereiteter Impulsvortrag zu Beginn der Prüfung ist nicht vorgesehen. Sie können jedoch gerne selbst entscheiden, mit welchem Themenschwerpunkt Sie beginnen möchten und ob Sie oder die Prüfenden das Gespräch eröffnen. Beispielsweise können Sie mit einer These, einem Zitat, der Relevanz des gewählten Themas oder Ihrer persönlichen Motivation für die Themenwahl in das Prüfungsgespräch einsteigen.

Prüfungsvorbereitung:

- Erstellen Sie für die Prüfung ein nach den Prüfungsbereichen strukturiertes **Prüfungsprofil** (konkretes Gliederungs- oder Thesenpapier zu den **drei zu wählenden Prüfungsschwerpunkten**) mit Angabe der jeweils verwendeten Literatur (Umfang von ein bis zwei Seiten).
- Geben Sie auf dem Prüfungsprofil **Name**, **Semester**, **Telefonnummer**, **TU-E-Mailadresse**, **Prüfungstermin** und **–zeit** an (s. nächste Folie).
- Bitte reichen Sie das Prüfungsprofil (PP) spätestens **zwei Wochen vor Beginn der Prüfung** per E-Mail als PDF-Dokument bei Ihrem/Ihrer Prüfer:in ein (E-Mail-Adressen siehe Website) .

Beispiel: Kopf eines Prüfungsprofils

Prüfungsprofil Staatsexamen Sachunterricht

Name:	_____	Semester:	_____
Telefonnummer:	_____	E-Mail:	_____
Prüfungstermin:	_____	Prüfungszeit:	_____

2. Gliederung der Prüfung und Themenfindung

Die Prüfung gliedert sich in **drei Bereiche**:

(1) Grundlagen der Didaktik des Sachunterrichts
anhand eines wählbaren Grundlagenwerkes

(2) Ein Thema aus der Lernbereichsdidaktik des Sachunterrichts
Literatur: Um ein umfassendes Bild Ihres Themas zu erhalten, ist es erforderlich, mindestens zwei Bücher oder drei Aufsätze von verschiedenen Autor:innen zu konsultieren, die unterschiedliche Perspektiven auf das Thema bieten.

(3) Projekt im Sachunterricht
Literatur: Um sich fundiert mit der Projekttheorie auseinanderzusetzen, sollten Sie mindestens zwei Aufsätze (z.B. Überblicksdarstellungen) und ein Hauptwerk eines der folgenden Theoretiker (z.B. Dewey, Frey, Gudjons) studieren. Achten Sie darauf, die verschiedenen Perspektiven und Ansätze in Ihrer Prüfung angemessen zu würdigen.

Hinweis: Bitte gliedern Sie das Prüfungsprofil in diese drei Bereiche. Es wird empfohlen, zu jedem dieser drei Prüfungsteile Gliederungspunkte (mit Unterpunkten) oder kurze Thesen zu formulieren, die die inhaltlichen Schwerpunkte ihrer Prüfungsvorbereitung zum Ausdruck bringen.

(1) Grundlagen der Didaktik des Sachunterrichts

- Kahlert, Joachim (2022): Der Sachunterricht und seine Didaktik. 5. Aufl. Bad Heilbrunn.
- Kaiser, Astrid (2021): Neue Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts. 8. Aufl. Baltmannsweiler.
- Kahlert, Joachim et al. (Hrsg.) (2022): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 3. Aufl. Bad Heilbrunn.







Hinweis: Bitte wählen Sie eines dieser Grundlagenwerke aus. Geben Sie aus dem gewählten Werk zwei „Wunschkapitel“ (Kapitelüberschriften & Seitenzahlen) auf dem Prüfungsprofil an. Die „Wunschkapitel“ sollten die gewählten sachunterrichtsdidaktischen Schwerpunkte angemessen widerspiegeln (zur Orientierung: Umfang Wunschkapitel jeweils ca. 25-50 Seiten).

(2) Themen der Lernbereichsdidaktik Sachunterricht (Auswahl)

Hinweis: Bitte wählen Sie einen Themenbereich und entsprechende Fachliteratur selbstständig aus.

Perspektivenbezogene Themenbereiche

- Naturwissenschaftliches Lernen
- Technisches Lernen
- Geographisches Lernen
- Historisches Lernen
- Sozialwissenschaftliches Lernen

Perspektivenübergreifende bzw. –vernetzende Themenbereiche oder fächerübergreifende Aspekte

- Bildung für nachhaltige Entwicklung
- Medienbildung
- Mobilitätsbildung
- Gesundheitsbildung und Sexuelle Bildung
- Frühe Bildung
- Außerschulisches Lernen
- Inklusive Bildung
- Ästhetische Bildung
- Interkulturelle Bildung
- Philosophieren mit Kindern

Grundlagen und Didaktik des Sachunterrichts

- Historische Konzeptionen des Sachunterrichts
- Neuere Konzeptionen des Sachunterrichts
- Lernvoraussetzungen im Sachunterricht
- Methoden, Prinzipien und Arbeitsformen des Sachunterrichts
- … und vieles mehr

(3) Thema Projekt



Hinweis: In der Prüfung stellen Sie Ihr konzipiertes Projekt unter expliziter Bezugnahme auf die Projekttheorie bzw. die Theorien eines ausgewählten Projekttheoretikers vor, begründen es und reflektieren es im Hinblick auf die gewählte Theorie. Das Projektbeispiel muss nicht praktisch erprobt worden sein; ein „theoretischer" Entwurf ist ausreichend. Gern können Sie bereits vorgestellte Projekte aus Ihren Seminaren verwenden und weiter ausbauen.

Dabei werden u. a. folgende Fragen relevant sein:

- Entspricht Ihr Projekt den Kriterien der Projekttheorie?
- Welche Lernziele sind mit dem Projekt verbunden?
- Welche Herausforderungen erwarten Sie in der praktischen Umsetzung, und wie würden Sie diesen begegnen?
- Wie wird der Lernerfolg überprüft?
- Welche Rolle spielt die Reflexion im Projekt?

Jedes konzipierte Projekt muss einen deutlichen Bezug zu den Inhalten und Zielen des Sachunterrichts aufweisen und mit einem **Projekttitel** versehen sein, der den Inhalt und Schwerpunkt des Projekts treffend widerspiegelt.

3. Hinweise zur Literaturrecherche

Kenntnisse über aktuelle Curricula werden vorausgesetzt, z.B.:





- Gesellschaft für die Didaktik des Sachunterrichts (Hrsg.) (2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Vollständig überarbeitete und erweiterte Ausgabe. Bad Heilbrunn.
- Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.) (2004/2009/2019): Lehrplan Grundschule. Sachunterricht. Dresden.

Nutzen Sie auch …

- die Fachliteratur, Zeitschriften und Materialien der **LuFo**.

LuFo
Lern- und Forschungswerkstatt Grundschule
TU Dresden

Fachzeitschriften

Viele Fachzeitschriften sind in der LuFo – teilweise digital – verfügbar.

Sachunterricht speziell:

- Sachunterricht Weltwissen
- Grundschule Sachunterricht
- widerstreit-sachunterricht.de

Grundschule allgemein:

- Grundschule
- Die Grundschulzeitschrift
- Grundschulmagazin



Wir wünschen Ihnen viel Erfolg bei Ihrer Vorbereitung und einen reibungslosen Ablauf der Prüfung!



Foto: https://www.pinterest.de/pin/396739048409214470/