

**Erstes Staatsexamen Winter 2013  
Schriftliche Prüfung (Klausur) in Pädagogik  
für das Lehramt an Gymnasien und Mittelschulen**

**Thema 1:**

**Literatur**

Friedrich Jahresheft XXVIII (Hrsg.; 2010): Lehrerarbeit. Lehrer sein. Seelze

Rothland, Martin (2009): Das Dilemma des Lehrerberufs sind...die Lehrer? Anmerkungen zur persönlichkeitspsychologisch dominierten Lehrerbelastungsforschung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 2009, S. 111-125

Terhart, E. (1997). Gute Lehrer – schlechte Lehrer. In: Schwarz, B.; Prange, K. [Hrsg.] (1997). Schlechte Lehrer/innen. Zu einem vernachlässigten Aspekt des Lehrberufs. Weinheim und Basel. S. 34-81.

Terhart, E. (2007). Was wissen wir über gute Lehrer? Ergebnisse aus der empirischen Lehrerforschung. In: Becker, G.; Feindt, A.; Meyer, H.; Rothland, M.; Stäudel, L.; Terhart, E. [Hrsg.] (2007). Guter Unterricht. Maßstäbe & Merkmale – Wege & Werkzeuge. Friedrich Jahresheft XXV 2007. Seelze. S. 20-24.

Terhart, E./ Bennewitz, H./ Rothland, M. (Hrsg.) (2011): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. Münster: Waxmann.

Weinert, F. E. / Helmke, A. (1996). Der gute Lehrer: Person, Funktion oder Fiktion? In: Leschinsky, A. [Hrsg.] (1996). Die Institutionalisierung von Lehren und Lernen. Beiträge zu einer Theorie der Schule. 34. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim und Basel. S. 223-233.

**Vorschläge für weiterführende Literatur**

Bromme, R. (2008). Kompetenzen, Funktionen und unterrichtliches Handeln von Lehrer/innen. In: B. Rendtorff & S. Burckhart (Hrsg.): Schule, Jugend und Gesellschaft. Ein Studienbuch zur Pädagogik der Sekundarstufe Stuttgart: Kohlhammer, S. 244 - 256.

Bromme, Rainer/ Rheinberg, Falko. „Lernende in Schulen“. In: Krapp, Andreas/ Weidenmann, Bernd (Hrsg.). Pädagogische Psychologie. BeltzVerlag: Weinheim, Basel. 2006. S. 296-334.

COACTIV - Studie: Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz. Online z.B. unter: <http://egora.uni-muenster.de/ew/persoelich/pfeiffer/bindata/coaktiv.pdf>

Frey, Andreas (2006): Methoden und Instrumente zur Diagnose beruflicher Kompetenzen von Lehrkräften – eine erste Standortbestimmung zu bereits publizierten Instrumenten. In: Allemann-Ghionda, C. / Terhart, E. (Hg.). Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehrerinnen und Lehrern: Ausbildung und Beruf. 51. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim und Basel. S. 30-42.

Giesecke, Hermann (2001). „Was Lehrer leisten. Weinheim/München: Juventa. 179-223.

Gräsel, Cornelia / Fußanel, Kathrin / Pröbstel, Christian (2006): Lehrkräfte zur Kooperation anregen – eine Aufgabe für Sisyphos? In: Zeitschrift für Pädagogik 52, H. 2, 2006, S. 205-219.

- Hascher, T. (2008): Diagnostische Kompetenz im Lehrerberuf. In: Kraller, C. / Schratz, M. (Hrsg.): Wissen erwerben, Kompetenzen entwickeln. Modelle zur kompetenzorientierten Lehrerbildung. Münster u.a.: Waxmann, S. 71-86.
- Helmke, Andreas / Schrader, Friedrich-Wilhelm (2006): Lehrerprofessionalität und Unterrichtsqualität – Den eigenen Unterricht reflektieren und beurteilen. In Schulmagazin 5-10, 9, S. 5-12.
- äger, R.S. (2006): Diagnostische Aufgaben und Kompetenzen von Lehrkräften. In: Arnold, K.-H. et al. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 632-638.
- Lipowsky, Frank: Auf den Lehrer kommt es an. In: Allemann-Ghionda, C./ Terhart, E. (Hrsg.): Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehrern: Ausbildung und Beruf. 51. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, Weinheim 2006. S.47-70.
- Rheinberg, F. / Bromme, R.: Lehrende in Schulen. In: Krapp, A. (Hrsg.): Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz: 2001, S. 295-304.
- Schaarschmidt, Uwe (2002): Die Belastungssituation von Lehrerinnen und Lehrern. In: Zeitschrift für Pädagogik 7-8/02, S. 8-13.
- Schrader, F.-W. (2008): Diagnoseleistungen und diagnostische Kompetenzen von Lehrkräften. In Schneider, W. / Hasselhorn, M. (Hrsg.): Handbuch der Pädagogischen Psychologie (= Handbuch Psychologie 10). Göttingen u.a.: Hogrefe, S. 168-177.
- Schratz, Michael (2010): Teamarbeit – Ein Mythos wird entzaubert. Ein kritischer Blick auf einen Hoffnungsträger der Schulentwicklung. In: Friedrich Jahresheft 2010, S. 105-109.
- Schütze, Fritz (1996). Organisationszwänge und hoheitsstaatliche Rahmenbedingungen im Sozialwesen: Ihre Auswirkungen auf die Paradoxien professionellen Handelns. In Arno Combe & Werner Helsper (Hrsg.), Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns (S.183-275). Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Spinath, B. (2005): Akkuratheit der Einschätzung von Schülermerkmalen durch Lehrer und das Konstrukt der diagnostischen Kompetenz. In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie 19, S. 85-95.
- Steinert, Brigitte u.a. (2006): Lehrerverbände in der Schule: Konzeption, Erfassung, Ergebnisse. In: Zeitschrift für Pädagogik 52, H. 2, 2006, S. 185-203.
- Terhart, Ewald (1999). „'Gute' und 'schlechte' Lehrerverbände: Sichtweisen aus der Erziehungswissenschaft.“ In: Journal für Schulentwicklung 1 (1999). 37-45.
- Terhart, E. (2001): Lehrerberuf und Lehrerbildung. Forschungsbefunde, Problemanalysen, Reformkonzepte. Beltz Verlag: Weinheim, Basel.
- Terhart, E. / Bennewitz, H. / Rothland, M. (Hrsg.) (2011): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. Münster: Waxmann.
- Weinert, E.: ‚Der gute Lehrer‘, ‚die gute Lehrerin‘ im Spiegel der Wissenschaft. Was macht Lehrende wirksam und was führt zu ihrer Wirksamkeit? In: Beiträge zur Lehrerbildung, 14 (2), 1996, S. 141-151.

**Erstes Staatsexamen Winter 2013  
Schriftliche Prüfung (Klausur) in Pädagogik  
für das Lehramt an Gymnasien und Mittelschulen**

**Thema 2:**

**Literatur**

Michel Foucault: Überwachen und Strafen. Frankfurt/Main 1989: Suhrkamp

Alfred Schäfer: Macht – ein pädagogischer Grundbegriff? Überlegungen im Anschluss an die genealogischen Betrachtungen Foucaults. In: Norbert Ricken/Markus Rieger-Ladich (Hg.): Michel Foucault: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden 2004: VS Verlag, S. 145–163