

Grundlagenliteratur der Didaktik der Geschichte

LBS...Lehrbuchsammlung

FH...Freihand

Bibliografische Angabe	Standort	Signatur	Online-Zugang
<b>Einführungen, Überblicksdarstellungen und Handbücher</b>			
<b>Barricelli, Michele/Lücke, Martin</b> (Hrsg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts. 2 Bde. Schwalbach/Ts. 2012.	Beide: Zentralbibliothek - LBS + FH	1. Bd.: NB 8200 B275-1 2. Bd.: NB 8200 B275-2	---
<b>Barricelli, Michele/Becker, Axel/Heuer, Christian</b> (Hrsg.): Jede Gegenwart hat ihre Gründe. Geschichtsbewusstsein, historische Lebenswelt und Zukunftserwartung im frühen 21. Jahrhundert. Festschrift für Hans-Jürgen Pandel zum 70, Schwalbach/Ts. 2011.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 B275 J4	---
<b>Barsch, Sebastian/Degner, Bettina/Kühberger, Christoph/Lücke, Martin</b> (Hrsg.): Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Inklusive Geschichtsdidaktik. Frankfurt a.M. 2020.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 B282	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734408786">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734408786</a>
<b>Baumgärtner, Ulrich:</b> Wegweiser Geschichtsdidaktik. Historisches Lernen in der Schule. Paderborn 2015.	Zentralbibliothek – LBS + FH Zweigstelle Erziehungswiss.	NB 8100 B348	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.36198/9783838543994">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.36198/9783838543994</a>
<b>Bergmann, Klaus:</b> Geschichtsdidaktik. Beiträge zu einer Theorie historischen Lernens, Schwalbach/Ts. 3. Aufl. 2008.	Zentralbibliothek - LBS	NB 8100 B499 G3(3)	---
<b>Bergmann, Klaus u.a.</b> (Hrsg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik. 5., überarb. Aufl. Seelze-Velber 1997.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 B499(5)	---
<b>Bergmann, Klaus/Rohrbach, Rita:</b> Chance Geschichtsunterricht. Eine Praxisanleitung für den Notfall, für Anfänger und Fortgeschrittene, Schwalbach/Ts. 2005.	Zentralbibliothek – LBS + FH	NB 8100 B499 C4	---
<b>Borries, Bodo von:</b> Lebendiges Geschichtslernen. Bausteine zu Theorie und Pragmatik, Empirie und Normfrage, Schwalbach/Ts. 2004.	Zentralbibliothek - FH	NB 8130 B737	---
<b>Brauch, Nicola:</b> Geschichtsdidaktik. Berlin 2015.	Zentralbibliothek – LBS + FH	NB 8100 B825	<a href="https://www-degruyter-com.wwwdb.dbod.de/document/doi/10.1515/9783110375244/html">https://www-degruyter-com.wwwdb.dbod.de/document/doi/10.1515/9783110375244/html</a>
<b>Demantowsky, Marko/Schönemann, Bernd</b> (Hrsg.): Neue geschichtsdi-	Zentralbibliothek – FH	NB 8100 D371	---

daktische Positionen (Dortmunder Arbeiten zur Schulgeschichte und zur historischen Didaktik, Bd. 32). 3. Aufl. Dortmund 2007. <b>nur 1.Aufl.</b>			
<b>Dreßler, Jens:</b> Vom Sinn des Lernens an der Geschichte. Historische Bildung in schultheoretischer Sicht, Stuttgart 2012.	Zentralbibliothek - FH	NB 8000 D773	---
<b>Furrer, Markus/Messmer, Kurt</b> (Hrsg.): Handbuch Zeitgeschichte im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2013.	Zentralbibliothek – LBS + FH	NB 9000 F989	---
<b>Gautschi, Peter:</b> Geschichte lehren. Lernwege und Lernsituationen für Jugendliche, Bern 4. Aufl. 2011. (SLUB: nur 3. Auflage)	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 G277 G3(3)	---
<b>Gautschi, Peter:</b> Guter Geschichtsunterricht. Grundlagen, Erkenntnisse, Hinweise, Schwalbach/Ts. 2. Aufl. 2011. (SLUB: nur 1. Auflage)	Zentralbibliothek - LBS	NB 8100 G277	---
<b>Gies, Horst:</b> Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln u.a. 2004.	Zentralbibliothek – LBS + FH	NB 8130 G455	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.36198/9783838526195">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.36198/9783838526195</a>
<b>Günther-Arndt, Hilke/Zülsdorf-Kersting, Meik</b> (Hrsg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. 6., überarb. Neuaufl. Berlin 2014.	Zentralbibliothek – LBS + FH	NB 8240 G927(6)	---
<b>Günther-Arndt, Hilke/Handro, Saskia</b> (Hrsg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 5. Aufl. Berlin 2015.	Zentralbibliothek - LBS	NB 8200 G927(5)	---
<b>Jäger, Friedrich/Rüsen, Jörn:</b> Geschichte des Historismus, München 1992.	Zentralbibliothek – FH + Magazin	NB 5500 J22 66.8.14262	---
<b>Jank, Werner/Meyer, Hilbert:</b> Didaktische Modelle, 10. Aufl., Berlin 2011.	Bestand der TU Dresden (Nachfragen beim ZLSB)	2013 8 039254	---
<b>Jeismann, Karl-Ernst:</b> Didaktik der Geschichte. Die Wissenschaft von Zustand, Funktion und Veränderung geschichtlicher Vorstellungen im Selbstverständnis der Gegenwart, in: Kosthorst, E. (Hrsg.): Geschichtswissenschaft, Didaktik – Forschung – Theorie, Göttingen 1977, S. 9-33.	Zentralbibliothek – Magazin	51.8.8712	<a href="https://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00051616_00003.html">https://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00051616_00003.html</a>
<b>Koselleck, R.:</b> Geschichte, Histoire, in: Brunner, O./Conze, W./Koselleck, R. (Hrsg.): Geschichtliche Grundbegriffe. Historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland, Bd. 2, Stuttgart 2004, S. 593-717.	Zentralbibliothek - LBS	NC 2800 B897-2.2004	---

<b>Kühberger, Christoph</b> (Hrsg.): Historisches Wissen. Geschichtsdidaktische Erkundungen zu Art, Tiefe und Umfang für das historische Lernen. Schwalbach/Ts. 2012.	Zentralbibliothek – LBS + FH	NB 8100 K95 H6	---
<b>Mayer, Ulrich/Pandel, Hans-Jürgen/Schneider, Gerhard</b> (Hrsg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. 4. Aufl. Schwalbach/Ts. 2013. (SLUB: nur 3. Auflage)	Zentralbibliothek – LBS + FH	NB 8500 M468(3)	---
<b>Mayer, Ulrich u.a.</b> (Hrsg.), Wörterbuch Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts. 2. Aufl. 2009.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 M468(2)	---
<b>Nokes, Jeffrey/McGrew, Sarah:</b> The Psychology of Learning History, in: O'Donnell, A./Barnes, N. C./Reeve, J. (Hrsg.): The Oxford Handbook of Educational Psychology 2018.	---	---	<a href="https://academic-oup-com.wwwdb.dbod.de/edited-volume/35466">https://academic-oup-com.wwwdb.dbod.de/edited-volume/35466</a>
<b>Pandel, Hans-Jürgen:</b> Geschichtsunterricht nach PISA. Kompetenzen, Bildungsstandards und Kerncurricula, Schwalbach/Ts. 2. Aufl. 2007. (SLUB: nur 1. Auflage)	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 P189 G3	---
<b>Pandel, Hans-Jürgen:</b> Geschichtsdidaktik. Eine Theorie für die Praxis, Schwalbach/Ts. 2013.	Zentralbibliothek – LBS + FH Zweigstelle Erziehungswiss.	NB 8100 P189 G38	<a href="http://ebookcentral.proquest.com/lib/slub/detail.action?docID=4846865">http://ebookcentral.proquest.com/lib/slub/detail.action?docID=4846865</a>
<b>Pandel, Hans-Jürgen/Schneider, Gerhard</b> (Hrsg.): Handbuch Medien im Geschichtsunterricht. 6., erw. Aufl. Schwalbach/Ts. 2011.	Zentralbibliothek – LBS + FH Zweigstelle Erziehungswiss.	NB 8500 P189 H236(6)	---
<b>Reeken, Dietmar von:</b> Geschichtskultur im Geschichtsunterricht. Begründungen und Perspektiven, GWU 55 (2004).	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	Z. 8. 10994-55.2004	---
<b>Rohlfes, Joachim:</b> Geschichte und ihre Didaktik, Göttingen 3. erw. Aufl. 2005.	Zentralbibliothek – LBS + FH	NB 8100 R738(3)	---
<b>Rohrbach, Rita/Bergmann, Klaus</b> (Hrsg.): Kinder entdecken Geschichte. Historisches Lernen in der Grundschule und im frühen Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2001.	Zentralbibliothek – LBS + FH	NB 8200 B499	---
<b>Rohrbach, Rita:</b> Kinder und Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft. Wie Kinder lernen. Was Erwachsene wissen sollten, Seelze 2009.	Zentralbibliothek - FH Zweigstelle Erziehungswiss.	NB 8210 R739 DK 3010 R739	---

<b>Rüsen, Jörn:</b> Historisches Lernen. Grundlagen und Paradigmen, Schwalbach/Ts. 2. Aufl. 2008.	Zentralbibliothek - LBS	NB 8100 R921(2)	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734400629">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734400629</a>
<b>Sauer, Michael:</b> Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze-Velber 11. Aufl. 2013.	Zentralbibliothek – LBS + FH	NB 8100 S255(11)	---
<b>Sauer, Michael:</b> Geschichtsdidaktische Forschung, in: Haas, S. (Hrsg.): Handbuch Methoden der Geschichtswissenschaft, Wiesbaden 2022.	---	---	---
<b>Schönemann, Bernd:</b> Geschichtsdidaktik, in: Meyer, U./Pandel, H.-J./Schneider, G./Schönemann, B. (Hrsg.): Wörterbuch Geschichtsdidaktik, 4. Aufl., Frankfurt am Main 2022, S. 96f.	---	---	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734411045">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734411045</a>
<b>Schönemann, Bernd:</b> Geschichtsdidaktik, Geschichtskultur, Geschichtswissenschaft, in: Günther-Arndt, H. (Hrsg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2006, S. 11-22.	Zentralbibliothek – LBS + FH	NB 8240 G927(6)	---
<b>Schreiber, Waltraud</b> (Hrsg.): Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens, 2. Bde., Neuried 2. Aufl. 2004.	Beide: Zentralbibliothek – LBS + FH	1 Bd.: NB 8100 S378(2)-1 2. Bd.: NB 8100 S378(2)-2	---
<b>Weißeno, Georg/Ziegler, Béatrice</b> (Hrsg.): Handbuch Geschichts- und Politikdidaktik, Wiesbaden 2022.	---	---	<a href="https://link-springer-com.wwwdb.dbod.de/book/10.1007/978-3-658-29668-1">https://link-springer-com.wwwdb.dbod.de/book/10.1007/978-3-658-29668-1</a>
<b>Zülsdorf-Kersting, Meik:</b> Was ist guter Geschichtsunterricht? Qualitätsmerkmale in der Kontroverse - eine Einführung, in: GWU 62, 2011, Heft 5/6, S. 261-270.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	Z. 8. 10994-62.2011	---
<b>Zum Stand und zu einzelnen Problemen und Fragestellungen in der Geschichtsdidaktik heute</b>			
<b>Alavi, Bettina/Lücke, Martin</b> (Hrsg.): Geschichtsunterricht ohne Verlierer!? Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik. Schwalbach/Ts. 2016.	---	---	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734402722">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734402722</a>
<b>Angvik, Magne/Borries, Bodo von</b> (Hrsg.): Youth and History. A Comparative Survey on Historical Consciousness and Political Attitudes among Adolescents. Hamburg 1997.	Beide: Zentralbibliothek – FH und Magazin	1. Bd.: NB 8000 K78-1 bzw. 1997 8 008682 001	---

		2. Bd.: NB 8000 K78-2 bzw. 1997 8 008683 001	
<b>Barricelli, Michele:</b> Schüler erzählen Geschichte. Narrative Kompetenz im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2005.	Zentralbibliothek LBS + FH	NB 8100 B275	---
<b>Barricelli, Michele/Sauer, Michael:</b> „Was ist guter Geschichtsunterricht?“ Fachdidaktische Kategorien zur Beobachtung und Analyse von Geschichtsunterricht GWU 57, 2006, H. 1, S. 4-26.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	Z. 8. 10994-57.2006	---
<b>Barsch, Sebastian/Hasberg, Wolfgang</b> (Hrsg.): Inklusiv – Exklusiv. Historisches Lernen für alle. Schwalbach/Ts. 2014.	Zentralbibliothek - FH	NB 8130 B282	---
<b>Becker, Tobias/Stach, Sabine:</b> Nostalgie. Historische Annäherungen an ein modernes Unbehagen, in: Studies in Contemporary History, 18 (2021), S. 7-20.	---	---	<a href="https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/75605">https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/75605</a>
<b>Bergmann, Klaus:</b> Der Gegenwartsbezug im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2002.	Zentralbibliothek - LBS	NB 8100 B499 G2	---
<b>Bernhardt, Markus/Henke-Bockschatz, Gerhard/Sauer, Michael</b> (Hrsg.): Bilder - Wahrnehmungen - Konstruktionen. Reflexionen über Geschichte und historisches Lernen (= Forum Historisches Lernen), Schwalbach/Ts. 2006.	Zentralbibliothek - FH	NK 8200 M468 B5	---
<b>Bernsen, Daniel/Kerber, Ulf</b> (Hrsg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter. Opladen u.a. 2017.	Zweigstelle Erziehungswiss.	DP 2600 B531	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.3224/9783847410690">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.3224/9783847410690</a>
<b>Borries, Bodo von:</b> Epochenkonvention und Epochenreflexion - Ein geschichtsdidaktisches Essay, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 7, 2008, S. 114-121.	Zentralbibliothek – Magazin Zeitschriften	19 8 09021 0 2008 1 01	---
<b>Bracke, Sebastian u.a.:</b> Theorie des Geschichtsunterrichts (Geschichtsunterricht erforschen, Bd. 9). Frankfurt a.M. 2018.	---	---	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734406188">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734406188</a>
<b>Buchberger, Wolfgang/Kühberger Christoph/Stuhlberger Christoph</b> (Hrsg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht. Innsbruck 2015.	Zentralbibliothek – FH	NB 8100 B918	---
<b>Demantowsky, Marko:</b> Die Geschichtsmethodik in der SBZ und DDR – ihre konzeptuelle, institutionelle und personelle Konstituierung als akademische Disziplin 1945–1970. Idstein 2003.	Zentralbibliothek Magazin	2002 8 073014	---

<b>Demantowsky, Marko/Pallaske, Christoph</b> (Hrsg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel. Berlin 2014.	---	---	<a href="https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783486858662/html">https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783486858662/html</a>
<b>Dodman, T.: What nostalgia was. War, empire, and the time of a deadly emotion, Chicago 2018.</b>	---	---	<a href="https://utpjournals.press/doi/10.3138/cjh.ach.54.3.br12">https://utpjournals.press/doi/10.3138/cjh.ach.54.3.br12</a>
<b>Erdmann, Elisabeth/Hasberg, Wolfgang</b> (Hrsg.): Facing – mapping – bridging diversity. Foundation of a European Discourse on History Education. 2 Bde. Schwalbach/Ts. 2011.	Beide: Zentralbibliothek - FH	1. Bd.: NB 8100 E66 F1-1 2. Bd.: NB 8100 E66 F1-2	---
<b>Fuchs, Eckhardt/Niehaus, Inga/Stoletzki, Almut:</b> Das Schulbuch in der Forschung. Analysen und Empfehlungen für die Bildungspraxis. Göttingen 2014.	Zweigstelle Erziehungswiss.	DP 2520 F951 S3	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.5555/9783847003854">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.5555/9783847003854</a>
<b>Gaspard, Hanna/Nagengast, Benjamin/Trautwein, Ulrich:</b> Erfassung von Wertüberzeugungen, in: Gaspard, H./Trautwein, U./Hasselhorn, M. (Hrsg.), Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition, Göttingen 2019, S. 87-100.	Zentralbibliothek	CX 3500 G249	---
<b>Gautschi, Peter</b> u.a. (Hrsg.): Geschichtsunterricht heute. Eine empirische Analyse ausgewählter Aspekte, Bern 2007.	Zentralbibliothek - FH	NB 8500 G277	---
<b>Günther-Arndt, Hilke:</b> Literacy, Bildung und der Geschichtsunterricht nach PISA, in GWU 56, 2005, H. 12, S. 668-683.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	Z. 8. 10994-56.2005	---
<b>Günther-Arndt, Hilke:</b> Historische Grundbildung ohne Globalgeschichte? Gegenwartsbezug und Kompetenzen historischen Denkens, in: Geschichte für heute 4, 2011, Heft 3, S. 50-59 (zus. mit Urte Kocka und Judith Martin).	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	19 8 11266 0 0011 1 01	---
<b>Handro, Saskia/Jacobmeyer, Wolfgang (Hrsg.):</b> Geschichtsdidaktik. Identität - Bildungsgeschichte - Politik, Münster 2007.	Zentralbibliothek - FH	NB 6350 J47 H2	---
<b>Hartung, Olaf/Köhr, Katja:</b> Geschichte und Geschichtsvermittlung. Festschrift für Karl Heinrich Pohl, Bielefeld 2008.	Zentralbibliothek - FH	NB 6350 P748	---
<b>Hasberg, Wolfgang:</b> Empirische Forschung in der Geschichtsdidaktik. Nutzen und Nachteil für den Geschichtsunterricht. 2 Bde. Neuried 2001.	Beide: Zentralbibliothek – Magazin	1. Bd.: 2002 8 013793 2. Bd.: 2002 8 013789	---

<b>Hasberg, Wolfgang</b> (Hrsg.): Erinnern – Gedenken – Historisches Lernen. München 2003.	Zentralbibliothek - FH	NB 5110 F489	---
<b>Hasberg, Wolfgang:</b> Erinnerungskultur – Geschichtskultur, Kulturelles Gedächtnis – Geschichtsbewusstsein. 10 Aphorismen zu begrifflichen Problemfeldern. In: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 3 (2004), S. 198-206.	Zentralbibliothek – Magazin Zeitschriften	19 8 09021 0 2004 1 01	---
<b>Hasberg, Wolfgang:</b> Historiker oder Pädagoge? Geschichtslehrer im Kreuzfeuer der Kompetenzdebatte, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 9, 2010, S. 159-179.	Zentralbibliothek – Magazin Zeitschriften	19 8 09021 0 2010 1 01	---
<b>Hasberg, Wolfgang/Seidenfuß, Manfred</b> (Hrsg.): Modernisierung im Umbruch. Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht nach 1945. Berlin 2008.	Zentralbibliothek - FH	NB 8110 H344	---
<b>Henke-Bockschatz, Gerhard:</b> Guter Geschichtsunterricht aus fachdidaktischer Perspektive, in: GWU 52, 2011, H. 5/6, S. 298-311.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	Z. 8. 10994-62.2011	---
<b>Herrmann, Mathias:</b> Museumskompass Dresden. Erfassung und Analyse historischer Lernorte (IMPULSE. Studien zu Geschichte, Politik und Gesellschaft), Berlin 2018.	Zentralbibliothek - FH	AK 88190 H568	---
<b>Herrmann, Mathias/Luppa, Franziska:</b> Vom Spiel zum virtuellen Museum? Der „Dokumentarmodus“ von „Assassin’s Creed: Origins“ aus geschichtsdidaktischer Perspektive, in: geschichte für heute 13 (2020), S. 5-18.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	19 8 11266 0 0013 1 01	---
<b>Heuer, Christian/Pflüger, Christiane</b> (Hrsg.): Geschichte und ihre Didaktik. Ein weites Feld ... Unterricht, Wissenschaft, Alltagswelt. Gerhard Schneider zum 65. Geburtstag. Schwalbach/Ts. 2009	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 H592	---
<b>Hodel, Jan:</b> Verkürzen und Verknüpfen. Geschichte als Netz narrativer Fragmente. Bern 2013.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 H687 V5	---
<b>Horn, Sabine/Sauer, Michael:</b> Geschichte und Öffentlichkeit. Orte - Medien - Institutionen, Göttingen 2009.	Zentralbibliothek - FH	NB 5110 H813	---
<b>Jacobmeyer, Wolfgang:</b> Das deutsche Schulgeschichtsbuch 1700-1945. Die erste Epoche seiner Gattungsgeschichte im Spiegel der Vorworte. 3 Bde. Berlin 2011.	Alle: Zentralbibliothek - FH	1. Bd.: NB 9500 J16-1 2. Bd.: NB 9500 J16-2 3. Bd.: NB 9500 J16-3	---

<b>Jeismann, Karl-Ernst:</b> Das preußische Gymnasium in Staat und Gesellschaft. 2. Bde. Stuttgart 1996.	Beide: Zweigstelle Erziehung und Zentralbibliothek Magazin	1. Bd.: DK 5100 J47-1+2 / 51.8.7248 2. Bd.: DK 5100 J47-2+2 / 70.8.16766	---
<b>Jeismann, Karl-Ernst:</b> Geschichte und Bildung. Beiträge zur Geschichtsdidaktik und zur Historischen Bildungsforschung. Hrsg. u. eingeleitet von Wolfgang Jacobmeyer und Bernd Schönemann. Paderborn 2000.	Zentralbibliothek - FH	NB 8000 J47	<a href="https://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00045077_00001.html">https://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00045077_00001.html</a>
<b>Kneile-Klenk, Karin:</b> Pauken oder Lernen? Abwechslungsreich Wiederholen und Festigen im Geschichtsunterricht, Schwalbach 2008	---	---	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734410420">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734410420</a>
<b>Körber, Andreas/Schreiber, Waltraud/Schöner, Alexander</b> (Hrsg.): Kompetenzen historischen Denkens. Ein Strukturmodell als Beitrag zur Kompetenzorientierung in der Geschichtsdidaktik, Neuried 2007.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 K78	---
<b>Köster, Manuel/Thünemann, Holger/Zülsdorf-Kersting, Meik</b> (Hrsg.): Researching History Education. International Perspectives and Disciplinary Traditions. Schwalbach/Ts. 2014.	Zentralbibliothek - FH	NB 8110 K78	---
<b>Köster, Manuel/Thünemann, Holger/Zülsdorf-Kersting, Meik:</b> Geschichtsunterricht als soziales System zwischen Angebot und Nutzung. In: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 16 (2017), S. 210-226.	Zentralbibliothek – Magazin Zeitschriften	19 8 09021 0 2017 1 01	---
<b>Kuhlemann, Frank-Michael:</b> Die religiöse Dimension des Historischen Lernens, in: geschichte für heute 9 (2016) S. 16-42.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	19 8 11266 0 0009 1 01	---
<b>Kuhlemann, Frank-Michael:</b> Friedrich Naumann und die Kultur des Politischen, in: Fröhlich, J./Grothe, E./von Kieseritzky, W. (Hrsg.): Staatsverständnisse. Fortschritt durch sozialen Liberalismus. Politik und Gesellschaft bei Friedrich Naumann, Baden-Baden 2021.	Zentralbibliothek - FH	MC 6300 F926	---
<b>Kuhlemann, Frank-Michael:</b> Glaube und Religion, in: Urban, E. (Hrsg.): Voneinander lernen. Ost-West-Gespräche über Schule, Markkleeberg 2017, S. 93-95.	Zentralbibliothek - Magazin	2018 8 001990	---
<b>Kuhlemann, Frank-Michael:</b> Glaube und Religion im Geschichtsunterricht. Von der Notwendigkeit einer perspektivischen	---	---	<a href="http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/Magazin">http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/Magazin</a>



Erweiterung des historische Lernens, in: Lernen aus der Geschichte. LaG-Magazin 07 (2016).			
<b>Kuhlemann, Frank-Michael:</b> Historische Religionsforschung und Geschichtsdidaktik, in: Sauer, M./Bühl-Gramer, C./John, A./Schwabe, A./Kenkmann, A./Kuchler, C. (Hrsg.): Geschichte im Interdisziplinären Diskurs. Grenzziehungen– Grenzüberschreitungen–Grenzverschiebungen (=Beihefte zur ZfGD 6), Göttingen 2016, S. 399-413.	---	---	<a href="https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.14220/9783737006354">https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.14220/9783737006354</a>
<b>Kuhlemann, Frank-Michael:</b> Kirche und Religion, in: Kluchert, G./Horn, K.-P./Groppe, C./Caruso, M. (Hrsg.): Historische Bildungsforschung. Konzepte – Methoden – Forschungsfelder, Bad Heilbronn 2021, S. 331–342.	Zweigstelle Erziehungswissenschaften	DD 1000 K66 H6	---
<b>Kuhlemann, Frank-Michael/Schäfer, Michael</b> (Hrsg.): Kreise – Bünde – Intellektuellen-Netzwerke. Formen bürgerlicher Vergesellschaftung und politischer Kommunikation 1890–1960, Bielefeld 2017.	---	---	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.5555/9783839435571">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.5555/9783839435571</a>
<b>Kuhlemann, Frank-Michael:</b> Reformationserinnerung im Wandel. Zur Rezeptionsgeschichte Martin Luthers und der „deutschen“ Reformation 1817 bis 2017, in: 500 Jahre Reformation im Tecklenburger Land: 1517–2017. Eine Vortragsreihe des Geschichtskreises des Geschichts-und Heimatvereins Tecklenburg. Zusammengestellt von Alfred Wesselmann, hrsg. vom Geschichts- und Heimatverein Tecklenburg von 1922 e. V., Tecklenburg 2018, S. 141-172.	Zentralbibliothek – FH	NV 9550 W515	---
<b>Kuhlemann, Frank-Michael:</b> Religionsgeschichte im Geschichtsunterricht. Legitimation, Aufgaben, Themenstellungen, in: Müller, S./Sander, W. (Hrsg.): Bildung in der Postsäkularen Gesellschaft, München/Weinheim Basel 2018, S. 211-232.	Zentralbibliothek - FH	DP 6000 M947	---
<b>Laschewski-Müller, Karin:</b> Kursbuch Geschichte. Nordrhein-Westfalen, Berlin 2014.	Zentralbibliothek - Magazin	2012 4 007689	---

<b>Memminger, Josef:</b> Schüler schreiben Geschichte. Kreatives Schreiben im Geschichtsunterricht zwischen Fiktionalität und Faktizität, Schwalbach/Ts. 2007.	Zentralbibliothek – LBS + FH	NB 8100 M533	---
<b>Meyer-Hamme, Johannes/Thünemann, Holger/Zülsdorf-Kersting, Meik</b> (Hrsg.): Was heißt guter Geschichtsunterricht. Perspektiven im Vergleich. Schwalbach/Ts. 2012.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 M613 W3	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734404047">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734404047</a>
<b>Mierwald, Marcel:</b> Historisches Argumentieren und epistemologische Überzeugungen. Eine Interventionsstudie zur Wirkung von Lernmaterialien im Schülerlabor, Wiesbaden 2020.	---	---	<a href="https://link-springer-com.wwwdb.dbod.de/book/10.1007/978-3-658-29955-2">https://link-springer-com.wwwdb.dbod.de/book/10.1007/978-3-658-29955-2</a>
<b>Oswalt, Vadim/Pandel Hans-Jürgen</b> (Hrsg.): Geschichtskultur. Die Anwesenheit von Vergangenheit in der Gegenwart, Schwalbach/Ts 2009.	Zentralbibliothek - FH	NB 8000 O86	---
<b>Pallaske, Christoph</b> (Hrsg.): Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff im digitalen Wandel. Berlin 2015.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 P164	---
<b>Pandel, Hans-Jürgen:</b> Historik und Didaktik. Das Problem der Distribution historiographisch erzeugten Wissens in der deutschen Geschichtswissenschaft von der Spätaufklärung zum Frühhistorismus (1765–1830). Stuttgart/Bad Cannstatt 1990.	Zentralbibliothek – Magazin + FH	66.8.9494 NB 5500 P189	---
<b>Pandel, Hans-Jürgen:</b> Postmoderne Beliebigkeit? Über den sorglosen Umgang mit Inhalten und Methoden, in: GWU 50, 1999, S. 282-291.	Zentralbibliothek – Magazin Zeitschriften	Z. 8. 10994-50.1999	---
<b>Pandel, Hans-Jürgen/ Schneider, Gerhard</b> (Hrsg.): Wie weiter? Zur Zukunft des Geschichtsunterrichts, Schwalbach/Ts. 2001.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 P189	---
<b>Popp, Susanne/Sauer, Michael/Alavi, Bettina u.a.</b> (Hrsg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven. Göttingen 2013.	Zentralbibliothek – FH	NB 8120 P831	---
<b>Pospiech, Gesche/Niethammer, Manuela/Wieser, Dorothee/Kuhlemann, Frank-Michael:</b> Begegnungen mit der Wirklichkeit. Chancen für fächerübergreifendes Lernen an außerschulischen Lernorten, Bern 2020.	Zweigstelle Erziehungswissenschaften	DP 2000 P855	---

<b>Reeken, Dietmar v.:</b> Wer hat Angst vor Wolfgang Klafki? Der Geschichtsunterricht und die „Schlüsselprobleme“, in: GWU 50, 1999, S. 292-304	Zentralbibliothek – Magazin Zeitschriften	Z. 8. 10994-50.1999	---
<b>Reimer, Martin:</b> Gerhard Zschäbitz (1920-1970). Der erste marxistische Luther-Biograf, in: Sächsische Lebensbilder, Bd. 7: Reformation und Luthertum, im Auftrag der Sächsischen Akademie der Wissenschaften herausgegeben von Konstantin Hermann (Quellen und Forschungen zur Sächsischen Geschichte), Stuttgart 2019 (in Vorbereitung)	---	---	---
<b>Reimer, Martin:</b> „... jetzt sind Sie die herrschende Klasse!“ Zur Aneignung sublimer Vergnügungen im Dresden der Sowjetischen Besatzungszeit (1945-1949), in: Just, A. L./Robel, Y. (Hrsg.): Stadt und Vergnügen = Moderne Stadtgeschichte (MSG), 2019, S. 72-83.	---	---	---
<b>Reimer, Martin:</b> Zwischen Diskontinuität und Kontinuität. Praktiken des Reichtums im Dresden der Nachkriegszeit – Eine Spurensuche, in: Gajek, E./Kurr, A./Seegers, L. (Hrsg.): Reichtum in Deutschland. Akteure, Räume und Lebenswelten im 20. Jahrhundert (Hamburger Beiträge zur Sozial- und Zeitgeschichte 57), Göttingen 2019, S. 98-121.	Bestellen im Portal der Fernleihe	---	---
<b>Rohlfes, Joachim:</b> Theoretiker, Praktiker, Empiriker. Mißverständnisse, Vorwürfe, Dissonanzen unter Geschichtsdidaktikern, in: GWU 47, 1996, S. 98-100.	Zentralbibliothek – Magazin Zeitschriften	Z. 8. 10994-47.1996	---
<b>Rüsen, Jörn:</b> Das ideale Schulbuch. Überlegungen zum Leitmedium des Geschichtsunterrichts, in: Internationale Schulbuchforschung, 14 (1992), S. 237-250.	---	---	---
<b>Rüsen, Jörn:</b> Geschichtsbewusstsein. Psychologische Grundlagen, Entwicklungskonzepte, empirische Befunde, Köln/Weimar/Wien 2001.	Zentralbibliothek - FH	NB 4300 R921	---
<b>Rüsen, Jörn:</b> Grundzüge einer Historik I-III. Göttingen 1983/1986/1989.	<b>1+2:</b> Zentralbibliothek LBS + FH + Magazin, Zweigstelle Erziehungswissenschaften	<b>1. Bd.:</b> NB 5500 R921 G889-1 / 61.8.8594-1.a / NB 3100 R921-1	<a href="https://digi20.digitale-sammlungen.de/fs1/object/display/bsb00048494_00001.html">https://digi20.digitale-sammlungen.de/fs1/object/display/bsb00048494_00001.html</a> → 1. Bd.

	<b>3:</b> Zentralbibliothek – FH + Magazin	<b>2. Bd.:</b> NB 5500 R921 G889-2 / 61.8.8594-2 / NB 3100 R921-2 <b>3. Bd.:</b> NB 5500 R921 G889-3 / 61.8.8594-3	<a href="https://digi20.digitale-sammlungen.de/fs1/object/display/bsb00045364_00001.html">https://digi20.digitale-sammlungen.de/fs1/object/display/bsb00045364_00001.html</a> → 3. Bd.
<b>Rüsen, Jörn:</b> Historik. Theorie der Geschichtswissenschaft. Köln u.a. 2013.	Zentralbibliothek - FH	NB 5100 R921 H6	<a href="https://www-vr-elibrary-de.www.db.dbod.de/doi/10.7788/boehlau.9783412212193">https://www-vr-elibrary-de.www.db.dbod.de/doi/10.7788/boehlau.9783412212193</a>
<b>Sabrow, Martin:</b> Nostalgie als historisches Zeit-Wort, in: Zeithistorische Forschungen, 18 (2021).	---	---	<a href="https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/75728">https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/75728</a>
<b>Sandkühler, Thomas</b> (Hrsg.): Historisches Lernen denken. Gespräche mit Geschichtsdidaktikern der Jahrgänge 1928–1947. Mit einer Dokumentation zum Historikertag 1976. Göttingen 2014.	Zentralbibliothek – FH	NB 8100 S217	---
<b>Sauer, Michael:</b> Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht heute. Eine Bestandsaufnahme und ein Plädoyer für mehr Pragmatik, in: GWU 55, 2004, H. 4, S. 212-232.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	Z. 8. 10994-55.2004	---
<b>Schäfer, Michael:</b> Die Sammlung der Geister. Euckenkreis und Euckenbund 1900–1943, in: Kuhlemann, F.-M./Schäfer, M. (Hrsg.): Bünde – Kreise – Intellektuellen-Netzwerke. Formen bürgerlicher Vergesellschaftung und politischer Kommunikation 1890–1960, Bielefeld 2017, S. 109–135.	---	---	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.5555/9783839435571">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.5555/9783839435571</a>
<b>Schäfer, Michael:</b> Kapitalismus und Kulturkrise. Walter Ecken und die Philosophie Rudolf Euckens, in: Steinberg, S./Müller, M. (Hrsg.): Wirtschaft und Gemeinschaft. Konfessionelle und neureligiöse Gesinnungsmodelle im 19. und 20. Jahrhundert, Bielefeld 2014, S. 303–318.	Zentralbibliothek - FH	NW 1950 S819	<a href="https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/transcript.9783839424063/html">https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/transcript.9783839424063/html</a>
<b>Schäfer, Michael:</b> Sammlung der Geister. Kulturkritischer Aktivismus im Umkreis Rudolf Euckens 1890-1945, München 2020.	---	---	---
<b>Schlutow, Martin:</b> Geschichte bilingual unterrichten. Didaktische Grundlagen und methodische Zugänge. Schwalbach/Ts. 2016.	---	---	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734402425">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734402425</a>

<b>Schönemann, Bernd:</b> Bausteine einer Geschichtsdidaktik. Bernd Schönemann zum 60. Geburtstag. Hrsg. von Marko Demantowsky, Saskia Handro und Meik Zülsdorf-Kersting. Schwalbach/Ts. 2014.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 S365	---
<b>Schönemann, Bernd/Handro, Saskia:</b> Orte historischen Lernens (Zeitgeschichte - Zeitverständnis, Bd. 18), Berlin 2008	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 H236 S2	---
<b>Schönemann, Bernd/Thünemann, Holger:</b> Schulbucharbeit. Das Geschichtslehrbuch in der Unterrichtspraxis. Schwalbach/Ts. 2010.	Zentralbibliothek - FH	NB 9500 S365	---
<b>Schönemann, Bernd/Thünemann, Holger/Zülsdorf-Kersting, Meik:</b> Was können Abiturienten? Zugleich ein Beitrag zur Debatte über Kompetenzen und Standards im Fach Geschichte. Berlin 2010.	Zentralbibliothek - FH	NB 8240 S365	---
<b>Schreiber, Waltraud/Körber, Andreas/Borries, Bodo von/Krammer, Reinhard/Leutner-Ramme, Sybilla/Mebus, Sylvia/ Schöner, Alexander/Ziegler, Béatrice:</b> Historisches Denken. Ein Kompetenz-Strukturmodell. Neuried 2007.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 K78	---
<b>Schulz-Hageleit, Peter:</b> Geschichtsbewusstsein und Zukunftssorge. Vierzehn Thesen über zukünftige Aufgaben der Geschichtsdidaktik, in: GWU 57, 2006, H.1, S. 38-41.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	Z. 8. 10994-57.2006	---
<b>Seixas, Peter/Ercikan, Kadriye</b> (Hrsg.): New Directions in Assessing Historical Thinking. New York/London 2015.	---	---	<a href="https://www-taylorfrancis-com.wwwdb.dbod.de/books/edit/10.4324/9781315779539/new-directions-assessing-historical-thinking-kadriye-ercikan-peter-seixas">https://www-taylorfrancis-com.wwwdb.dbod.de/books/edit/10.4324/9781315779539/new-directions-assessing-historical-thinking-kadriye-ercikan-peter-seixas</a>
<b>Thünemann, Holger:</b> Abschied vom Geschichtsbewusstsein? In: Public History Weekly 2 (2014) 5.	---	---	<a href="https://public-history-weekly.degruyter.com/">https://public-history-weekly.degruyter.com/</a>
<b>Thünemann, Holger:</b> Geschichtskultur als Forschungsansatz zur Analyse des Umgangs mit der NS-Zeit und dem Holocaust. Konzeptionelle Standortbestimmung und ein Vorschlag zur kategorialen Differenzierung. In: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 4 (2005), S. 230-240.	Zentralbibliothek – Magazin Zeitschriften	19 8 09021 0 2005 1 01	---
<b>Thünemann, Holger/Zülsdorf-Kersting, Meik</b> (Hrsg.): Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung. Schwalbach/Ts. 2016.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 T532	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734402135">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734402135</a>

<b>Van Straaten, Dick/Wilschut, Arie/Oostdam, Ron:</b> Making history relevant by connecting past, present and future, in: Journal of Curriculum Studies, 48 (2016), S. 479–502.	---	---	<a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220272.2015.1089938">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220272.2015.1089938</a>
<b>Van Straaten, Dick/Wilschut, Arie/Oostdam, Ron/Fukkink, Ruben:</b> Fostering students' appraisals of the relevance of history by comparing analogous cases of an enduring human issue. A quasi-experimental study, in: Cognition and Instruction, 37 (2019), S. 512–533.	---	---	<a href="https://pure.uva.nl/ws/files/62426561/Fostering_Students_Appraisals_of_the_Relevance_of_History_by_Comparing_Analogous_Cases_of_an_Enduring_Human_Issue_A_Quasi_Experimental_Study.pdf">https://pure.uva.nl/ws/files/62426561/Fostering_Students_Appraisals_of_the_Relevance_of_History_by_Comparing_Analogous_Cases_of_an_Enduring_Human_Issue_A_Quasi_Experimental_Study.pdf</a>
<b>Verband der Geschichtslehrer Deutschlands e.V.</b> (Hrsg.): Bildungsstandards Geschichte. Rahmenmodell Gymnasium 5.-10. Jahrgangsstufe, Schwalbach/Ts. 2006.	Zentralbibliothek - FH	NB 8130 B595	---
<b>Wagner-Kyora, Georg/Wilczek, Jens/Huneke, Friedrich</b> (Hrsg.): Transkulturelle Geschichtsdidaktik: Kompetenzen und Unterrichtskonzepte, Schwalbach/Ts. 2008.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 W135	---
<b>Zülsdorf-Kersting, Meik:</b> Kategorien historischen Denkens und Praxis der Unterrichtsanalyse, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 9, 2010, S. 36-56.	Zentralbibliothek – Magazin Zeitschriften	19 8 09021 0 2010 1 01	---
<b>Zülsdorf-Kersting, Meik:</b> Sechzig Jahre danach: Jugendliche und Holocaust. Eine Studie zur geschichtskulturellen Sozialisation. Berlin 2007.	Zentralbibliothek - FH	NQ 6020 Z94	---
<b>Medien und Methoden</b>			
<b>Adamski, Peter:</b> Gruppen- und Partnerarbeit im Geschichtsunterricht. Historisches Lernen kooperativ, 2. Aufl., Schwalbach 2013.	---	---	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734410451">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734410451</a>
<b>Bernhardt, Markus/Gautschi, Peter/Meyer, Ulrich:</b> Ein Schaubild und neun Prinzipien zum guten Geschichtsunterricht. Ein Leitfaden für die Planung und Reflexion des Historischen Lernens, in: Geschichte lernen 156 (2013), S. 59-75.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	19 4 04002 0 0026 1 01	---

<b>Borries, Bodo von:</b> Historisches Denken Lernen, Welterschließung statt Epochenüberblick? Geschichte als Unterrichtsfach und Bildungsaufgabe, Budrich 2008.	Zweigstelle Erziehungswissenschaften	NB 8110 B737	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.3224/9783866499195">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.3224/9783866499195</a>
<b>Danker, Uwe/Schwabe, Astrid</b> (Hrsg.): Historisches Lernen im Internet. Geschichtsdidaktik und Neue Medien, Schwalbach Ts. 2008.	Zentralbibliothek - FH	NB 8500 D187	---
<b>Fischer, Thomas/Schuhbauer, Thomas:</b> Geschichte in Film und Fernsehen. Theorie – Praxis – Berufsfelder, Tübingen 2016.	Bestand der TU Dresden	2017 8 026595	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.36198/9783838546612">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.36198/9783838546612</a>
<b>Thorsten Heese:</b> Vergangenheit "begreifen". Die gegenständliche Quelle im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2007.	Zentralbibliothek – LBS + FH	NB 8130 H459	---
<b>Mounajed, René:</b> Geschichte in Sequenzen. Über den Einsatz von Geschichtscomics im Geschichtsunterricht, Frankfurt a.M. u.a. 2009.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 M928	---
<b>Oswalt, Vadim:</b> Multimediale Programme im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2002.	Zentralbibliothek – LBS + FH	NB 8130 O86	---
<b>Pandel, Hans-Jürgen:</b> Historisches Erzählen. Narrativität im Geschichtsunterricht, Schwalbach 2010.	Zentralbibliothek - FH	NB 8200 P189	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734410468">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734410468</a>
<b>Pandel, Hans-Jürgen:</b> Quelleninterpretation. Die schriftliche Quelle im Geschichtsunterricht, 3. Aufl., Schwalbach/Ts. 2006.	Zentralbibliothek - LBS	NB 8500 P189(3)	---
<b>Pandel, Hans-Jürgen:</b> Bildinterpretation. Die Bildquelle im Geschichtsunterricht. Bildinterpretation I (= Methoden Historischen Lernens), Schwalbach 2008 (mit CD-ROM).	Zentralbibliothek – LBS + FH	NB 8500 P189-1	---
<b>Rox-Helmer, Monika:</b> Jugendbücher im Geschichtsunterricht. (=Methoden historischen Lernens). Schwalbach/Ts. 2006.	Zentralbibliothek - FH	DX 1061 R887	---
<b>Popp, Susanne/Schönemann, Bernd</b> (Hrsg.): Historische Kompetenzen und Museen, Idstein 2009.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 P831	---
<b>Sauer, Michael:</b> Bilder im Geschichtsunterricht. Typen, Interpretationsmethoden, Unterrichtsverfahren, 4. Aufl., Seelze-Velber 2012.	Zentralbibliothek - FH	NB 8500 S255(4)	---
<b>Waltraud Schreiber/Katalin Árkossy</b> (Hrsg.): Zeitzeugengespräche führen und auswerten: historische Kompetenzen schulen, Neuried 2009.	Zentralbibliothek - FH	NB 8200 S378 A721	---

<b>Wenzel, Birgit:</b> Kreative und innovative Methoden im Geschichtsunterricht. Geschichtsunterricht einmal anders, 6. Aufl., Schwalbach 2016.	---	---	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734406034">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734406034</a>
<b>Analoge und digitale Spiele in der Geschichte</b>			
<b>Bernhardt, Markus:</b> Das Spiel im Geschichtsunterricht, 3. Aufl., Schwalbach/Ts. 2018.	---	---	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734406225">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734406225</a>
<b>Bernsen, Daniel/Meyer, Till:</b> Gesellschaftsspiele, in: Hinz, Felix/Körber, Andreas (Hrsg.): Geschichtskultur – Public History – Angewandte Geschichte. Geschichte lernen und Gesellschaft, Göttingen 2020, S. 238-260.	---	---	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.36198/9783838554648">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.36198/9783838554648</a>
<b>Bühl-Gramer, Charlotte:</b> Geschichte im Brettspiel. Theoretische Anmerkungen zu einem Phänomen populärer Geschichtskultur in: Kühberger, C. (Hrsg.): Mit Geschichte spielen. Zur materiellen Kultur von Spielzeug und Spielen als Darstellung der Vergangenheit, Bielefeld 2021, S. 359-386.	---	---	<a href="https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783839453582/html">https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783839453582/html</a>
<b>Bunnenberg, Christian:</b> Endlich zeigen können, wie es gewesen ist? Virtual-Reality-Anwendungen und geschichtskulturelles Lernen im Geschichtsunterricht, in: Arand, T./Scholz, P. (Hrsg.): Digitalisierte Geschichte in der Schule, Stuttgart 2021, S. 23-53.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 A662	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.3278/9783763966639">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.3278/9783763966639</a>
<b>Bunnenberg, Christian:</b> Mittendrin im historischen Geschehen? Immersive digitale Medien (Augmented Reality, Virtual Reality, 360°-Film) in der Geschichtskultur und Perspektiven für den Geschichtsunterricht, in: gfh geschichte für heute 4 (2020), S. 45-58.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	19 8 11266 0 0013 1 01	---
<b>Hinz, Felix/Körber, Andreas</b> (Hrsg.): Geschichtskultur – Public History – Angewandte Geschichte. Geschichte lernen und Gesellschaft, Göttingen 2020.	---	---	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.36198/9783838554648">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.36198/9783838554648</a>
<b>Jörg, Friedrich/Heinze, Carl/Milch, Daniel:</b> Digitale Spiele, in: Hinz, F./Körber, A. (Hrsg.): Geschichtskultur – Public History – Angewandte Geschichte. Geschichte lernen und Gesellschaft, Göttingen 2020, S. 261-281.	---	---	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.36198/9783838554648">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.36198/9783838554648</a>



<b>Kühberger, Christoph</b> (Hrsg.): Mit Geschichte spielen. Zur materiellen Kultur von Spielzeug und Spielen als Darstellung der Vergangenheit, Bielefeld 2021.	---	---	<a href="https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783839453582/html">https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783839453582/html</a>
<b>Mierwald, Marcel</b> : Digital oder doch lieber analog? Über die Lernwirksamkeit von Medien und das historische Lehren und Lernen im digitalen Wandel, in: geschichte für heute 14 (2021), S. 21–40.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	19 8 11266 0 0013 1 01	---
<b>Mierwald, Marcel</b> . (i.E.): Historisches Lehren und Lernen mit digitalen Medien – Geschichtsdidaktische Impulse für die Digital Humanities, in: Kühberger, C. (Hrsg.): Digitalen Humanities in der Geschichtswissenschaft. Stuttgart 2021.	---	---	---
<b>Preisinger, Alexander</b> : Historisches Lehren und Lernen mit digitalen Spielen, in: Ders.: Digitale Spiele in der historisch-politischen Bildung, Frankfurt a.M. 2022, S. 86-142.	---	---	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734413247">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734413247</a>
<b>Schwarz, Angela</b> : Geschichte erzählen im digitalen Spiel. Ein „interaktives Geschichtsbuch“ zum Spielen, Erzählen, Lernen?, in: Vadim, O./Pandel H. (Hrsg.): Handbuch Geschichtskultur im Unterricht, Frankfurt a.M. 2021, S. 565-612.	Zentralbibliothek – FH	NB 8500 O86	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734410864">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734410864</a>
<b>Social Media und Geschichte</b>			
<b>Armaseleu, Florentina</b> : Social Media. Snapshots in Public History, in: Noiret S./Tebeau, M./Zaagsma, G. (Hrsg.): Handbook of Digital Public History, München 2022, S. 259-276.	---	---	<a href="https://www-degruyter-com.wwwdb.dbod.de/document/doi/10.1515/9783110430295/html">https://www-degruyter-com.wwwdb.dbod.de/document/doi/10.1515/9783110430295/html</a>
<b>Bunnenberg, Christian/Logge, Thorsten/Steffen, Nils</b> : SocialMediaHistory. Geschichtemachen in sozialen Medien, in: Historische Anthropologie. Kultur – Gesellschaft – Alltag, Thema: Soziale Medien, 2 (2021) 29, S. 267-283.	---	---	<a href="https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/loi/hian/group/d2020.y2020">https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/loi/hian/group/d2020.y2020</a>
<b>Burkhardt, Hannes</b> : Geschichte in den Social Media. Nationalsozialismus und Holocaust in Erinnerungskulturen auf Face, Twitter, Pinterest und Instagram, Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 23, Göttingen 2021.	Zentralbibliothek - FH	NB 3400 B959	<a href="https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.14220/9783737012515">https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.14220/9783737012515</a>
<b>Burkhardt, Hannes</b> : Social Media im Geschichtsunterricht. Gegenwarts- und lebensweltnahe kontroverse Geschichtsdeutungen auf Twitter, Instagram und Facebook, in: Barsch, S./Langbehn, H.-J./Lutter, A./Meyer-Heidemann, C. (Hrsg.): Fake und Filter –	Zentralbibliothek - FH	MB 2550 B282	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734408557">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734408557</a>

Historisch-politisches Lernen in Zeiten der Digitalisierung, Schwalbach/Ts. 2019. S. 191-217.			
<b>Demantowsky, Marko/Pallaske, Christoph:</b> Geschichte lernen im digitalen Wandel, Berlin/München/Boston 2015.	---	---	<a href="https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783486858662/html">https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783486858662/html</a>
<b>Demantowsky, Marko:</b> Die Geschichtsdidaktik und die digitale Welt. Eine Perspektive auf spezifische Chancen und Probleme, in: Ders./Pallaske, M. (Hrsg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel, Berlin/München/Boston 2015, S. 149-161.	---	---	<a href="https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783486858662/html">https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783486858662/html</a>
<b>DERS.:</b> Geschichte im Social Web. Geschichtsnarrative und Erinnerungskultur auf Facebook und Twitter mit dem kulturwissenschaftlichen Medienbegriff „Medium des kollektiven Gedächtnisses“ analysieren, in: Pallaske, C. (Hrsg.): Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff im digitalen Wandel, Berlin 2015, S. 99-114.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 P164	---
<b>Kerber, Ulf:</b> Medientheoretische und medienpädagogische Grundlagen einer „Historischen Medienkompetenz“, in: Demantowsky, M./Pallaske, C. (Hrsg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel, Berlin/München/Boston 2015, S. 105-131.	---	---	<a href="https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783486858662/html">https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783486858662/html</a>
<b>Kühberger, Christoph:</b> Radikal digital?! Herausforderungen und Wege für das historische und politische Lernen, in: Barsch, S./Lutter, A./Meyer-Heidemann, C. (Hrsg.): Fake und Filter. Historisches und politisches Lernen in Zeiten der Digitalität, Frankfurt a.M. 2019, S. 21-34.	Zentralbibliothek - FH	MB 2550 B282	<a href="https://elibrary-utb-de.www.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734408557">https://elibrary-utb-de.www.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734408557</a>
<b>Pallaske, Christoph:</b> Die Vermessung der digitalen Welt. Geschichtslernen mit digitalen Medien, in: Ders./Demantowsky, M. (Hrsg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel, Berlin/München/Boston 2015, S. 135-147.	---	---	<a href="https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783486858662/html">https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783486858662/html</a>
<b>Steinhauer, Jason:</b> How Social Media and the World Wide Web Have Changed the Past, London 2021.	---	---	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/slub/detail.action?docID=6823509">https://ebookcentral.proquest.com/lib/slub/detail.action?docID=6823509</a>
<b>Digitales Lernen (mit Zeitzeug*innen)</b>			
<b>Alavi, Bettina:</b> Lernen Schüler/innen Geschichte im Digitalen anders?, in: Demantowsky, M./ Pallaske, C. (Hrsg.); Geschichte lernen im digitalen Wandel, Oldenburg 2015, S. 3-16.	---	---	<a href="https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783486858662/html">https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783486858662/html</a>

<b>Ballis, Anja/Barricelli, Michele/Gloe, Markus:</b> Interaktive digitale 3-D-Zeugnisse und Holocaust Education . Entwicklung, Präsentation und Erforschung, in: Ballis, A./Gloe, M. (Hrsg.): Holocaust Education Revisited. Holocaust Education – Historisches Lernen – Menschenrechtsbildung, Wiesbaden 2019, S. 403-436.	---	---	<a href="https://link-springer-com.wwwdb.dbod.de/book/10.1007/978-3-658-24207-7">https://link-springer-com.wwwdb.dbod.de/book/10.1007/978-3-658-24207-7</a>
<b>Bernhard, Roland/Kühberger, Christoph:</b> „Digital history teaching“? Qualitativ empirische Ergebnisse aus 50 teilnehmenden Beobachtungen zur Verwendung von Medien im Geschichtsunterricht, in: Sandkühler, T./Bühl-Gramer, C./John, A./Bernhardt, M. (Hrsg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018, S. 425–440.	Zentralbibliothek - FH	NB 8200 S217	---
<b>Bernsen, Daniel:</b> Medien im Geschichtsunterricht. Funktionen, Verhältnis und Raumverständnis, in: Ders./Kerber, U. (Hrsg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Bonn 2017, S. 37-44.	Bestand der TU Dresden	2022 8 018575	---
<b>Bernsen, Daniel:</b> Zeitzeugen digital, in: Bernsen, D./Kerber, U. (Hrsg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen/Berlin/Toronto 2017, S. 256-264.	Bestand der TU Dresden	2022 8 018575	---
<b>Bertram, Christiane:</b> Live oder medial vermittelt. Was lernen Schülerinnen und Schüler mit Zeitzeuginnen und Zeitzeugen, in: Rothstein, A.-B./Pilzwegger-Steiner, S. (Hrsg.): Entgrenzte Erinnerung. Erinnerungen der Postmemory-Generation im medialen Wandel, Berlin/Boston 2020, S. 247-266.	---	---	<a href="https://www-degruyter-com.wwwdb.dbod.de/document/doi/10.1515/9783110668971/html#contents">https://www-degruyter-com.wwwdb.dbod.de/document/doi/10.1515/9783110668971/html#contents</a>
<b>Bertram, Christiane:</b> Zeitzeugen im Geschichtsunterricht. Chance oder Risiko für historisches Lernen? Eine randomisierte Interventionsstudie, Schwalbach/Ts. 2017.	---	---	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734404320">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734404320</a>
<b>Brüning, Christina:</b> Neue Narrative und die Leerstelle Auschwitz. Wie das Lernen mit digitalen Medien historische	Zentralbibliothek – Magazin Zeitschriften	11.2019,20	<a href="https://www.fritz-bauer-institut.de/fileadmin/editorial/publikationen/einsicht/Einsicht-2019.pdf">https://www.fritz-bauer-institut.de/fileadmin/editorial/publikationen/einsicht/Einsicht-2019.pdf</a>

Sinnbildungen beeinflusst, in: Einsicht. Bulletin des Fritz Bauer Instituts 2019, S. 60-67.			
<b>Danker, Uwe/Schwabe, Astrid:</b> Geschichte im Internet. Stuttgart 2017.	Zentralbibliothek - FH	NB 2800 D187	---
<b>Gautschi, Peter/Lücke, Martin:</b> Historisches Lernen im digitalen Klassenzimmer. Das Projekt „Shoah im schulischen Alltag“, in: Sandkühler, T./Bühl-Gramer, C./John, A./Bernhardt, M. (Hrsg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018, S. 465-486.	Zentralbibliothek - FH	NB 8200 S217	---
<b>Gould, Jill Goodman/Gradowski, Gail:</b> Using online video oral histories to engage students in authentic research, in: Oral History Review, vol. 2 (2014), S. 341-50.	---	---	<a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1093/ohr/ohu031">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1093/ohr/ohu031</a>
<b>Grosch, Waldemar:</b> Der Einsatz digitaler Medien in historischen Lernprozessen, in: Barricelli, M./ Lücke, M. (Hrsg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts. Bd. 2, Frankfurt a.M. 2018, S. 125-145.	Beide: Zentralbibliothek LBS + FH	1. Bd.: NB 8200 B275-1 2. Bd.: NB 8200 B275-2	---
<b>Günther-Arndt, Hilke:</b> Ein neuer geschichtsdidaktischer Medienbegriff angesichts des digitalen Wandels?, in: Pallaske, C. (Hrsg.): Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff im digitalen Wandel, Berlin 2015, S. 17-36.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 P164	---
<b>Henke-Bockschatz, Gerhard:</b> Oral History im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2014.	Zentralbibliothek – LBS + FH	NB 5600 H512	---
<b>Henke-Bockschatz, Gerhard:</b> Zeitzeugeninterviews. Überlegungen zu verschiedenen Formen der Oral History, in: Geschichte Lernen, 31 (2018), S. 2-9.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	31.2018=181/186	---
<b>Leh, Almut:</b> Zeitzeugen online. Archive und andere Web-Angebote, in: BIOS - Zeitschrift für Biographieforschung, Oral History und Lebensverlaufsanalysen, 22 (2009), S. 268-282.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	22.2009	<a href="https://www.budrich-journals.de/index.php/bios">https://www.budrich-journals.de/index.php/bios</a>
<b>Martin, Bridget/Huijgen, Tim/Henkes, Barbara:</b> Listening like a historian? A framework of ‚oral historical thinking‘ for engaging with	---	---	<a href="https://www.hej-hermes.net/_files/ugd/f067ea_6665835bd38240aca440ddfaded52e58.pdf">https://www.hej-hermes.net/_files/ugd/f067ea_6665835bd38240aca440ddfaded52e58.pdf</a>

audiovisual sources in secondary school education, in: Historical Encounters, 8 (2017), S. 120-138.			
<b>Seever, Friederike/Sacher, Paul:</b> Potentiale zum Erwerb von digitalisierungsbezogenen Kompetenzen durch den Einsatz digitaler Medien im Geschichtsunterricht, in: Hugo, J./Fehrmann, R./Du-Din, S./Scharfenberg, J. (Hrsg.): Digitalisierung in Schule und Bildung als gesamtgesellschaftliche Herausforderung. Perspektiven zwischen Wissenschaft, Praxis und Recht, Münster/New York 2022, S. 155-166.	Zweigstelle Erziehungswissenschaften	DP 1960 H895	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.31244/9783830994695">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.31244/9783830994695</a>
<b>Mierwald, Marcel/Hiller, Theresa:</b> „Das waren absolut vollwertige Bergleute.“ Mit Oral History-Interviews über Migration und Integration türkischer „Gastarbeiter“ lernen, in: Geschichte Lernen, 33 (2020), S. 48-53.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	19 4 04002 0 0033 1 01	---
<b>Näpel, Oliver:</b> Elektronische Medien und historisches Lernen. Eine fruchtbare Symbiose?, in: Praxis Geschichte, 22 (2009), S. 4-7.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	19 4 03341 0 0022 1 01 T1	---
<b>Nokes, Jeffrey:</b> Building students' historical literacies. Learning to read and reason with historical texts and evidence. New York 2013.	---	---	<a href="https://www.erudit.org/fr/revues/mje/2014-v49-n2-mje01793/1029434ar/">https://www.erudit.org/fr/revues/mje/2014-v49-n2-mje01793/1029434ar/</a>
<b>Schwabe, Astrid:</b> Womit? (Digitale) Medien des historischen Lernens. Einführung in die Sektion, in: Sandkühler, T./Bühl-Gramer, C./John, A./Bernhardt, M. (Hrsg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018, S. 413-424.	Zentralbibliothek - FH	NB 8200 S217	---
<b>Pallaske, Christoph:</b> Medien machen Geschichte. Überlegungen zu Medienbegriffen des Geschichtslernens, in: Pallaske, C.(Hrsg.): Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff im digitalen Wandel, Berlin 2015, S. 7-16.	Zentralbibliothek	NB 8100 P164	---
<b>Tempel, Ursula:</b> „Internet-Detektive“. Ein Methodentraining zur „information-literacy“, in: Praxis Geschichte, 4 (2009), S. 12-15.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	19 4 03341 0 0022 1 01 T1	---
<b>Thünemann, Holger:</b> Historische Lernaufgaben. Theoretische Überlegungen, empirische Befunde und forschungspragmatische Perspektiven, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 12 (2013), S. 141-155.	Zentralbibliothek – Magazin Zeitschriften	19 8 09021 0 2013 1 01	<a href="https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/loi/zfgd">https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/loi/zfgd</a>

<b>Wenzel, Birgit:</b> Aufgaben im Geschichtsunterricht, in: Günther-Arndt, H./Handro, S. (Hrsg.): Geschichtsmethodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2014., S. 75-83.	Zentralbibliothek - LBS	NB 8200 G927(5)	---
<b>Wierling, Dorothee:</b> Oral History, in: Maurer, M. (Hrsg.): Aufriß der Historischen Wissenschaften, Bd. 7: Neue Themen und Methoden der Geschichtswissenschaft, Stuttgart 2003.	Zentralbibliothek – Magazin + FH	2006 8 020095 NB 1100 M453-7	---
<b>Sprachsensibler Geschichtsunterricht</b>			
<b>Adamski, Peter:</b> Präsentation im Geschichtsunterricht, in: GWU 57 (2006), S. 665-674.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	Z. 8. 10994-57.2006	---
<b>Barricelli, Michele:</b> Historische Sprache und narrative Sinnbildung im Geschichtsunterricht, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 14 (2015), S. 25-46.	Zentralbibliothek – Magazin Zeitschriften	19 8 09021 0 2015 1 01	<a href="https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/loi/zfgd">https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/loi/zfgd</a>
<b>Barricelli, Michele:</b> Worte zur Zeit. Historische Sprache und narrative Sinnbildung im Geschichtsunterricht, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 14 (2015), S. 25-46.	Zentralbibliothek – Magazin Zeitschriften	19 8 09021 0 2015 1 01	<a href="https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/loi/zfgd">https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/loi/zfgd</a>
<b>Becker-Mrotzek, Michael:</b> Sprache im Fach. Einleitung, in: Dies. (Hrsg.): Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen, Münster 2013, S. 7-13.	Zentralbibliothek - FH	ES 860 B396	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.31244/9783830976592">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.31244/9783830976592</a>
<b>Bernhardt, Markus:</b> Die narrative Kompetenz vom Kopf auf die Füße stellen. Sprachliche Bildung als Konzept der universitären Geschichtslehrerausbildung, in: Benholz, C./Frank, M./Gürsoy, E. (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache in allen Fächern. Konzepte für Lehrerbildung und Unterricht, Beiträge zu Sprachausbildung und Mehrsprachigkeit aus dem Modellprojekt ProDaZ, Stuttgart 2015, S. 281-296.	Zentralbibliothek - FH	GB 3019 B466 D4	---
<b>Bertram, Christiane:</b> Sprachsensibler Geschichtsunterricht. Von der Theorie über die Empirie zur Pragmatik, Frankfurt/M. 2019.	---	---	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734408571">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734408571</a>
<b>Brückner, Dieter:</b> Das waren Zeiten - Baden Württemberg. Unterrichtswerk für Geschichte an Gymnasien Jahrgangsstufe 5/6., Bamberg 2016.	Zentralbibliothek - Magazin	2009 4 017862	---

<b>Cummins, Jim:</b> Language, power and pedagogy. Clevedon 2000.	Zweigstelle Erziehungswissenschaften	ER 930 C971	---
<b>Goertz, Hans-Jürgen:</b> Umgang mit Geschichte. Eine Einführung in die Geschichtstheorie, Reinbek 1995.	Zentralbibliothek - FH	NB 2700 G597	---
<b>Halliday, Michael:</b> Beiträge zur funktionalen Sprachbetrachtung. Hannover 1978.	Zentralbibliothek - FH	CP 6500 H188	---
<b>Handro, Saskia:</b> Geschichte lesen, aber wie? Plädoyer für eine geschichtsdidaktische Profilierung von Lesestrategien, in: Sandkühler, T. (Hrsg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018, S. 75-294.	Zentralbibliothek - FH	NB 8200 S217	---
<b>Handro, Saskia:</b> Sprache und historisches Lernen. Dimensionen eines Schlüsselproblems des Geschichtsunterrichts, in: Becker-Mrotzek, M./Schramm, K./Thürmann, E./Helmut, J. (Hrsg.): Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen, Münster 2013, S. 317-333.	Zentralbibliothek - FH	ES 860 B396	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.31244/9783830976592">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.31244/9783830976592</a>
<b>Handro, Saskia:</b> Sprache(n) und historisches Lernen, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 14 (2015), S. 5-24.	Zentralbibliothek – Magazin Zeitschriften	19 8 09021 0 2015 1 01	<a href="https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/loi/zfgd">https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/loi/zfgd</a>
<b>Handro, Saskia/Schönemann, Bernd</b> (Hrsg.): Sprachsensibler Geschichtsunterricht. Geschichtsdidaktische Forschungsperspektiven und –befunde, Münster 2022.	---	---	---
<b>Hartung, Olaf:</b> Die "sich ewig wiederholende Arbeit" des Geschichtsbewusstseins. Sprache als Medium des historischen Lernens, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 9 (2010), S. 181-191.	Zentralbibliothek – Magazin Zeitschriften	19 8 09021 0 2010 1 01	<a href="https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/loi/zfgd">https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/loi/zfgd</a>
<b>Hartung, Olaf:</b> Gattungskompetenz 3.0. Zur Performativität formbewussten Geschichtslernens, in: Bertram, C./ Kolpatzik, A. (Hrsg.): Sprachsensibler Geschichtsunterricht. Von der Theorie über die Empirie zur Pragmatik, Frankfurt/M. 2019, S. 64-76.	---	---	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734408571">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.46499/9783734408571</a>
<b>Koch, Peter/Oesterreicher, Wulf:</b> Schriftlichkeit und Sprache, in; Günther, H./Ludwig, O. (Hrsg.): Schrift und Schriftlichkeit – Writing and its use. Ein interdisziplinäres Handbuch internationaler Forschung, Bd. 1, Berlin 1994, S. 587-604).	Zentralbibliothek – Magazin + FH	R2014 4 410 ES 115 G927-1+1	---

<b>Köster, Manuel:</b> Aufgaben im Geschichtsunterricht, in: Geschichte lernen 147 (2016), S. 2-11.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	19 4 04002 0 0029 1 01	---
<b>Kühberger, Christoph:</b> Kompetenzorientiertes historisches und politisches Lernen. Methodische und didaktische Annäherungen für Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung, Innsbruck u.a. 2009, S. 23-34.	Zentralbibliothek - FH	NB 8130 K95	---
<b>Maset, Michael:</b> Bilingualer Geschichtsunterricht. Didaktik und Praxis, Stuttgart 2015.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 M396	---
<b>Mehr, Christian/Werner, Kerstin:</b> Geschichtstexte verstehen. Sinnerschließendes Lesen als historisches Lernen, in: Geschichte lernen 148 (2012), S. 2-11.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	19 4 04002 0 0025 1 01	---
<b>Michalak, Magdalena/Lemke, Valerie/Goeke, Marius:</b> Sprache im Fachunterricht. Einführung in Deutsch als Zweitsprache und sprachbewussten Unterricht, Tübingen 2015.	Zentralbibliothek – LBS + FH	GB 3035 M621	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.5555/9783823378433">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.5555/9783823378433</a>
<b>Mierwald, Marcel/Brauch, Nicola:</b> Historisches Argumentieren als Ausdruck historischen Denkens. Theoretische Fundierung und empirische Annäherungen, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 14 (2015), S. 104-120.	Zentralbibliothek – Magazin Zeitschriften	19 8 09021 0 2015 1 01	<a href="https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/loi/zfgd">https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/loi/zfgd</a>
<b>Nitsche, Martin/Bräuer, Benjamin/Scheller, Jan:</b> Historisches Argumentieren mittels Schreibaufgaben zum europäischen Kolonialismus in Amerika fördern, in: geschichte für heute 31 (2020), S. 21-48.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	19 8 11266 0 0013 1 01	---
<b>Sauer, Michael:</b> Begriffsarbeit im Geschichtsunterricht, in: Geschichte Lernen 28 (2015), S. 2-11.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	19 4 04002 0 0028 1 01	---
<b>Schlutow, Martin:</b> Historisches Lernen durch Schreiben. Vertraute Zugänge und neue Perspektiven, in: Handro, S./Schönemann, B. (Hrsg.). Sprachsensibler Geschichtsunterricht. Geschichtsdidaktische Forschungsperspektiven und –befunde, Münster 2022, S. 140-157.	---	---	---
<b>Schreiber, Waltraud:</b> Kompetenzbereich historische Fragekompetenz, in: Körber, A./ Schreiber, W./ Schöner, A. (Hrsg.): Kompetenzen	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 K78	---



historischen Denkens. Ein Strukturmodell als Beitrag zur Kompetenzorientierung in der Geschichtsdidaktik, Neuried 2007, S.155-193.			
<b>Stolz, Peter:</b> Die Leitfrage im Geschichtsunterricht. Schülerfrage oder Lehrerkonstrukt?, in: geschichte für heute 2 (2009), S. 39-46.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	19 8 11266 0 0002 1 01	---
<b>Thünemann, Holger:</b> Fragen im Geschichtsunterricht. Forschungsstand und Forschungsperspektiven, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 8 (2009), S. 115-124.	Zentralbibliothek – Magazin Zeitschriften	19 8 09021 0 2009 1 01	<a href="https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/loi/zfgd">https://www-vr-elibrary-de.wwwdb.dbod.de/loi/zfgd</a>
<b>Thünemann, Holger:</b> Geschichtsunterricht ohne Geschichte? Überlegungen und empirische Befunde zu historischen Fragen im Geschichtsunterricht und im Schulgeschichtsbuch, in: Handro, S./Schönemann, B. (Hrsg.): Geschichte und Sprache, Münster 2010, S. 49-59.	Zentralbibliothek - FH	NB 8200 H236	---
<b>Völkel, Bärbel:</b> „In der Steinzeit gingen die Männer auf die Jagd, die Frauen mussten Wäsche waschen“. Kategorien und Prinzipien historischen Denkens in Schüleräußerungen erkennen, in: Geschichte lernen 116 (2007), S. 46-52.	Zentralbibliothek – Freihand Zeitschriften	19 4 04002 0 0020 1 01	---
<b>Ältere Einführungen und Sammlungen</b>			
<b>Beilner, Helmut:</b> Geschichte in der Sekundarstufe I, Donauwörth 1976.	Zentralbibliothek	93 8 36459 001	---
<b>Filser, Karl (Hrsg.):</b> Theorie und Praxis des Geschichtsunterrichts, Bad Heilbrunn 1974.	Zentralbibliothek - Magazin	50.8.4523	---
<b>Fina, Kurt:</b> Geschichtsmethodik. Die Praxis des Lehrens und Lernens, München 2., erg. Aufl. 1973.	Zentralbibliothek LBS + FH + Magazin	NB 8100 F491(2) 65.8.9749	---
<b>Gies, Horst:</b> Repetitorium Fachdidaktik Geschichte, Bad Heilbrunn 1981.	Zweigstelle Erziehungswiss.	NB 8100 G455+3	---
<b>Glöckel, Hans:</b> Geschichtsunterricht, Bad Heilbrunn 2. neu bearb. Aufl. 1979.	Zentralbibliothek FH Zweigstelle Erziehungswiss.	NB 8100 G562(2)	---
<b>Homeier, Jobst-H.:</b> Geschichte zum (Be)Greifen nah. Konzepte, Beispiele, Tips für den handlungsbezogenen Geschichtsunterricht, Essen 1993.	Zentralbibliothek - FH	NB 8500 H765	---

<b>Huhn, Jochen:</b> Geschichtsdidaktik. Eine Einführung, Köln/Weimar/Wien 1994.	Zentralbibliothek – Magazin + FH	68.8.20694 NB 8200 H898	---
<b>Hug, Wolfgang:</b> Geschichtsunterricht in der Praxis der Sekundarstufe I, Frankfurt a. M. 1977, 3. Aufl. 1985.	Zentralbibliothek – LBS + FH	NB 8230 H891(3)	---
<b>Kuhn, Annette:</b> Einführung in die Didaktik der Geschichte, München 1974.	Zentralbibliothek – Magazin	49.8.6299	---
<b>Kuhn, Annette/ Rothe, Valentine:</b> Geschichtsdidaktisches Grundwissen. Ein Arbeits- und Studienbuch, München 1980.	Zentralbibliothek – FH Zweigstelle Erziehungswiss.	NB 8120 K96 NB 8100 K96	---
<b>Mariensfeld, Wolfgang/ Osterwald, Wilfried:</b> Die Geschichte im Unterricht. Grundlegung und Methode, Düsseldorf 1966.	Zentralbibliothek - Magazin	2001 8 030188 001	---
<b>Niemetz, Gerold:</b> Praxis Geschichtsunterricht. Methoden - Inhalte - Beispiele, Stuttgart 1983.	Zweigstelle Erziehungswiss.	NB 8100 N672 P9	---
<b>Pellens, Karl</b> (Hrsg.): Didaktik der Geschichte, Darmstadt 1978.	Zentralbibliothek	93 8 29814 001	---
<b>Rohlfes, Joachim:</b> Umriss einer Didaktik der Geschichte, Göttingen 1971.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 R738 U5	---
<b>Schwalm, Eberhardt</b> (Hrsg.): Texte zur Didaktik der Geschichte, Braunschweig 1979.	Zentralbibliothek – Magazin + FH Zweigstelle Erziehungswiss.	67.8.3736 NB 8100 S398	---
<b>Süssmuth, Hans:</b> Geschichtsdidaktik. Eine Einführung in Aufgaben und Arbeitsfelder, Göttingen 1980.	Zentralbibliothek LBS + FH Zweigstelle Erziehungswiss.	NB 8100 S944	---
<b>Weymar, Ernst:</b> Dimensionen der Geschichtswissenschaft, in: GWU 33, 1982, S. 1-11, S. 65-78 u. S. 129-153.	Zentralbibliothek – Magazin Zeitschriften	Z. 8. 10994- 33.1982,1/6	---
<b>Außerschulische Lernorte</b>			
<b>Benkowitz, Dorothee:</b> Außerschulische Lernorte, Karlsruhe 2011.	Zweigstelle Erziehungswissenschaften	DW 1700 B468	---
<b>Glaubitz, Gerald:</b> Geschichte, Landschaft, Reisen. Umriss einer historisch-politischen Didaktik der Bildungsreise, Weinheim 1997.	Zentralbibliothek FH + LBS	NB 8100 U23-6 NB 8000 G551	---
<b>Heesen, Anke te:</b> Theorien des Museums zur Einführung, Hamburg 2012.	Zentralbibliothek - FH	AK 83700 H459	---
<b>Hermann, Konstantin:</b> Führerschule, Thingplatz, „Judenhaus“. Topographien der NS-Herrschaft in Sachsen. Sonderausgabe für die Sächsische Landeszentrale für politische Bildung, Dresden 2014.	Zentralbibliothek – Magazin + FH	2014 8 014584 NQ 2170 H552	---

<b>Hey, Bernd:</b> Die historische Exkursion. Zur Didaktik und Methode des Besuchs historischer Stätten, Museen und Archive, Stuttgart 1978.	Zweigstelle Erziehungswissenschaften	2009 8 003741	---
<b>Karpa, Dietrich:</b> Außerschulische Lernorte: Theorie, Praxis und Erforschung außerschulischer Lerngelegenheiten, Immenhausen 2015.	Zweigstelle Erziehungswissenschaften	DW 1700 L948	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.3224/9783847414407">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.3224/9783847414407</a>
<b>Kaule, Martin:</b> Sachsen 1945-1989. Der historische Reiseführer, Berlin 2016.	Zentralbibliothek - Referenzbestand	NZ 10300 K21 S1	---
<b>Klein, Marion:</b> Schülerinnen und Schüler am Denkmal für die ermordeten Juden Europas. Eine empirisch-rekonstruktive Studie, Wiesbaden 2012.	---	---	<a href="https://link-springer-com.wwwdb.dbod.de/book/10.1007/978-3-531-94366-4">https://link-springer-com.wwwdb.dbod.de/book/10.1007/978-3-531-94366-4</a>
<b>Pampel, Bert:</b> „Mit eigenen Augen sehen, wozu der Mensch fähig ist.“ Zur Wirkung von Gedenkstätten auf ihre Besucher, Frankfurt am Main 2007.	Zentralbibliothek – Magazin + FH	2007 8 052766 NB 8000 P185	---
<b>Pampel, Bert</b> (Hrsg.): Erschrecken - Mitgefühl - Distanz. Empirische Befunde über Schülerinnen und Schüler in Gedenkstätten und zeitgeschichtlichen Ausstellungen, Leipzig 2011.	Zentralbibliothek - Magazin	2012 8 015844	---
<b>Sauerborn, Petra/Brühne, Thomas:</b> Didaktik des außerschulischen Lernens, 7. Aufl., Baltmannsweiler 2020.	---	---	<a href="https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.3278/9783763965557">https://elibrary-utb-de.wwwdb.dbod.de/doi/book/10.3278/9783763965557</a>
<b>Schmeitzner, Mike/Weil, Francesca:</b> Sachsen 1933-1945. Der historische Reiseführer. Sonderausgabe für die Sächsische Landeszentrale für politische Bildung, Berlin 2014.	Zentralbibliothek – Magazin + Referenzbestand	2017 8 004940 NZ 13320 S347	---
<b>Weil, Stephen E.:</b> Zur gesellschaftlichen Legitimität von Museen, in: Gemmeke, C. (Hrsg.): Die Stadt und ihr Gedächtnis. Zur Zukunft der Stadtmuseen, Bielefeld 2011, S. 27-44.	Zentralbibliothek - FH	NB 8100 G323	<a href="https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/transcript.9783839415979/html">https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/transcript.9783839415979/html</a>

### Überblick über die Geschichtsdidaktischen Zeitschriften und Jahrbücher

#### Grundlagen und Theorie der Geschichtsdidaktik

→ geschichte für heute (2008-)

→ Geschichte in Wissenschaft und Unterricht (1950-)

- Geschichtsdidaktik: Probleme, Projekte, Perspektiven 1(1976) - 12 (1987)
- Jahrbuch für Geschichtsdidaktik, hrsg. v. Klaus Bergmann, Bodo von Borries, Hans-Jürgen Pandel, Jörn Rüsen, Gerhard Schneider. Pfaffenweiler, Bd. 1 (1988) – 4 (1992)
- Geschichte - Erziehung - Politik, Berlin (1990) - (1998)
- Zeitschrift für Geschichtsdidaktik (2002-)
- Jahrbuch der Internationalen Gesellschaft für Geschichtsdidaktik (1980-)
- Geschichtsunterricht und Staatsbürgerkunde, Berlin/DDR 1959-1989 (1989 neuer Titel: Geschichtsunterricht und Gesellschaftskunde)
- GPS. Geschichte und Politik in der Schule
- zeitschrift für didaktik der gesellschaftswissenschaften

#### **Unterrichtsmodelle**

- Geschichte lernen (1987-)
- Praxis Geschichte (1987-)
- Geschichte betrifft uns (1983-)

#### **Spezielle Themen**

- Historische Sozialkunde. Geschichte - Fachdidaktik- Politische Bildung (2002-)
- Internationale Schulbuchforschung (1977-)

#### **Internationale geschichtsdidaktische Zeitschriften**

- OAH Magazine of History (USA) ([magazine.oah.org/](http://magazine.oah.org/))
- Historische Sozialkunde: Geschichte - Fachdidaktik - Politische Bildung (Österreich)  
([http://www.univie.ac.at/Wirtschaftsgeschichte/FDGeschichte/FD\\_Frames.html](http://www.univie.ac.at/Wirtschaftsgeschichte/FDGeschichte/FD_Frames.html))
- International Journal of Historical Learning, Teaching and Research (Großbritannien), (<http://www.ex.ac.uk/education/historyresource/>).

- International Review of History Education, (<http://www.woburnpress.com>/Rubrik: education practice)
- The History Teacher (Society for History Education), Long Beach (1967-)
- Teaching History (Historical Association), London (1960-)
- A Journal of Methods (USA)