

Stand: 30.05.22

Anhang zu:



Codierung und Zuordnung der offenen Antworten der Befragten

1. Mitarbeiter:innen in der außerschulischen politischen Bildung beginnen ihre Tätigkeit in der Regel ohne didaktische und eher selten mit pädagogischer Ausbildung.

1.

„Forstwissenschaften mit Schwerpunkt Umweltschutz und -pädagogik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|2 - 10|2]

2.

„Politikwissenschaft (BA und MA).“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|3 - 10|3]

3.

„Medizinischer Bereich; Master of Public Health; Interkulturelle Trainerin“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|4 - 10|4]

4.

„Hochschulestudium Politikwissenschaften“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|5 - 10|5]

5.

„Politikwissenschaft/Geschichte Magister“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|6 - 10|6]

6.

„Soziologie/ Public Policy/ Sozialmanagement“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|7 - 10|7]

7.

„Politikwissenschaft, Journalistik, Philosophie“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|9 - 10|9]

8.

„Hochschulstudium Politikwissenschaften“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|10 - 10|10]

9.

„Dipl.-Sozialpädagogin (FH)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|11 - 10|11]

10.

„Bibliothekswissenschaften“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|12 - 10|12]

11.

„Sozialpädagogik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|13 - 10|13]

12.

„Soziologie“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|14 - 10|14]

13.

„Politikwissenschaft“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|15 - 10|15]

14.

„Friedenspädagogik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|16 - 10|16]

15.

„Fachhochschule/ soziale Arbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|19 - 10|19]

16.

„Soziologie“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|20 - 10|20]

17.

„Soziologie“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|21 - 10|21]

18.

„Magister Erziehungswissenschaft“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|22 - 10|22]

19.

„Studium der Geschichte und Journalistik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|23 - 10|23]

20.

„Germanistik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|25 - 10|25]

21.

„Kulturarbeit (FH Diplom)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|27 - 10|27]

22.

„P64: Politikwissenschaft“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|28 - 10|28]

23.

„P65: Sozialpäd. und Politikwissenschaften“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|29 - 10|29]

24.

„P68: Master Politikwissenschaft und Master Public Administration“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|30 - 10|30]

25.

„Geisteswissenschaften“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|31 - 10|31]

26.

„M.A. Global Studies, B.A. Transkulturelle Kommunikation“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|32 - 10|32]

27.

„Dipl.Soz.arb./Soz.päd. (FH)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|33 - 10|33]

28.

„Politikwissenschaft und Kommunikationswissenschaft“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|35 - 10|35]

29.

„Soziologie“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|36 - 10|36]

30.

„Religionspädagogik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|37 - 10|37]

31.

„Soziologie“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|38 - 10|38]

32.

„Dipl. Sozialarbeiterin (FH)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|39 - 10|39]

33.

„PoWi“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|40 - 10|40]

34.

„Politikwissenschaft MA“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|41 - 10|41]

35.

„Diplomlehrer, u.a. Geschichte“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|42 - 10|42]

36.

„Dipl.-Sozialpädagogik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|44 - 10|44]

37.

„Philosophie, Soziologie, Wirtschafts- u. Sozialgeschichte (Magister)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|45 - 10|45]

38.

„Studium der Politikwissenschaft“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|48 - 10|48]

39.

„sozialpädagogik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|49 - 10|49]

40.

„Magisterstudium Germanistik, Medien- und Kommunikationswissenschaft, Kunstgeschichte// Ausbildung Schauspiel und Theaterpädagogik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|50 - 10|50]

41.

„BA/MA Soziale Arbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|51 - 10|51]

42.

„Bachelor Musikwissenschaft“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|52 - 10|52]

43.

„Magister Politikwissenschaft (HF) / Soziologie (1.NF) / Kulturgeographie (2.NF)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|53 - 10|53]

44.

„M.A. Anglistik, Romanistik, Erziehungswissenschaft“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|54 - 10|54]

45.

„P97: Lehrerin für Sonderpädagogik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|55 - 10|55]

46.

„Politikwissenschaft B.A.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|56 - 10|56]

47.

„Magistra Artium“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|57 - 10|57]

48.

„Studium der Erziehungswissenschaft“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|58 - 10|58]

49.

„Kulturwissenschaften, Kulturmanagement, Osteuropäische Geschichte“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|59 - 10|59]

50.

„Diplom Kulturwissenschaften“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|60 - 10|60]

51.

„keines“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|61 - 10|61]

52.

„Erziehungswissenschaften u.a. mit Schwerpunkt polit- kulturelle
Erwachsenenbildung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|62 - 10|62]

53.

„Journalismus“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|63 - 10|63]

54.

„Dipl. Sozialpädagogin (FH)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|64 - 10|64]

55.

„Politikwissenschaft, Geschichte, Präventionsmanagement“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|66 - 10|66]

56.

„Studium der Geschichte und Geographie“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|67 - 10|67]

57.

„Soziale Arbeit (FH)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|68 - 10|68]

58.

„Soziologie / Ethnologie / Pädagogik (B.A.)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|69 - 10|69]

59.

„Magister Politik- und Kulturwissenschaften“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|71 - 10|71]

60.

„Romanistik/Germanistik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|72 - 10|72]

61.

„Politikwissenschaft, Master of Arts“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|73 - 10|73]

62.

„handwerkliche und kaufmännische Ausbildung mit staatlich anerkannten Abschluss“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|74 - 10|74]

63.

„Ev. Religionspädagogik mit sozialarbeiterischem Profil“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|75 - 10|75]

64.

„krankenpfleger, Heilerziehungspfleger, Diakonausbildung, Studium Dipl. Sozialpädagogik (FH), Fernstudium Erwachsenenbildner“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|77 - 10|77]

65.

„Master: Management in NGOs“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|79 - 10|79]

66.

„Sozial Arbeit (BA) bzw. Internationales Management (Aufbaustudium)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|80 - 10|80]

67.

„Dipl.-Hdl. (Wirtschaftspädagogik mit Nebenfächern Politikwissenschaften und Soziologie)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|81 - 10|81]

68.

„Sozialpädagogik (Dipl.), Personalentwicklung MA“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 82 - 10 | 82]

2. Die Karrierewege außerschulischer politischer Bildner:innen sind vielfältig und es gibt keine "typischen" Berufsbiographien.

1.

„Ich erarbeite Konzepte zur Demokratiebildung im Grundschulalter.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|2 - 7|2]

2.

„Forstwissenschaften mit Schwerpunkt Umweltschutz und -pädagogik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|2 - 10|2]

3.

„Ich arbeite als Projektkoordinatorin in der Antidiskriminierungsarbeit im Fußball, wir arbeiten langfristig mit Vereinen zusammen und sensibilisieren in verschiedenen Workshop-Formaten deren Mitglieder für Diskriminierung, Vorurteile und eigene Privilegien.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|3 - 7|3]

4.

„Politikwissenschaft (BA und MA).“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|3 - 10|3]

5.

„Projektmitarbeiterin in der Bildungsarbeit mit Jugendlichen, langjähriges ehrenamtliches Engagement im Antidiskriminierungsbereich.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|3 - 11|3]

6.

„Landkreisebene, weisungsfrei für gleichberechtigte Teilhabe aller Bürgerinnen und Bürger des Landkreises am gesellschaftlichen und sozialen Leben stark machen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|4 - 7|4]

7.

„Medizinischer Bereich; Master of Public Health; Interkulturelle Trainerin“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|4 - 10|4]

8.

„7 Jahre Intensivtherapie/Anaesthesie; 23 Jahre Humanitäre Hilfe, 1,5 Jahre Integrationskoordinatorin, 6 Monate Beauftragte für Gleichstellung, Migration und Integration“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 4 - 11 | 4]

9.

„Außerschulische Kinder- und Jugendbildung mit Fokus Politik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 5 - 7 | 5]

10.

„Hochschulestudium Politikwissenschaften“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 5 - 10 | 5]

11.

„Politische Bildung von Anfang an“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 5 - 11 | 5]

12.

„IVF Leipzig. Projektkoordination. Bildungsarbeit im sächsischen Fußball zu den Themen Vielfalt, Gleichberechtigung und Teilhabe.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 6 - 7 | 6]

13.

„Politikwissenschaft/Geschichte Magister“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 6 - 10 | 6]

14.

„Bildungsarbeit bei diversen Gewerkschaften“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 6 - 11 | 6]

15.

„Demokratieförderung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 7 - 7 | 7]

16.

„Soziologie/ Public Policy/ Sozialmanagement“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 7 - 10 | 7]

17.

„Koordination, Vernetzung, Lobbyarbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|9 - 7|9]

18.

„Politikwissenschaft, Journalistik, Philosophie“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|9 - 10|9]

19.

„Außerschulische politische Kinder- und Jugendbildung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|10 - 7|10]

20.

„Hochschulstudium Politikwissenschaften“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|10 - 10|10]

21.

„Fing gleich mit politischer Bildung an, Praktika auch im Bereich Journalismus“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|10 - 11|10]

22.

„Ein buntes Portfolio an Aufgaben, jeder Tag ist anders - und nebenbei Verwaltung.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|11 - 7|11]

23.

„16 Jahre mit wechselnden Schwerpunkten und Aufgaben“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 8|11 - 8|11]

24.

„Dipl.-Sozialpädagogin (FH)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|11 - 10|11]

25.

„politische Bildung im weiteren Sinne, antisemitismuskritische Arbeit im engeren Sinne“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|12 - 7|12]

26.

„Bibliothekswissenschaften“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 12 - 10 | 12]

27.

„keine“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 12 - 11 | 12]

28.

„offene Kinder- und Jugendarbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 13 - 7 | 13]

29.

„Sozialpädagogik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 13 - 10 | 13]

30.

„Schulsozialarbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 13 - 11 | 13]

31.

„VHS“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 14 - 7 | 14]

32.

„Soziologie“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 14 - 10 | 14]

33.

„Bildungsarbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 14 - 11 | 14]

34.

„Wir entwickeln antirassistische Bildungsangebote für jungen Menschen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 15 - 7 | 15]

35.

„Politikwissenschaft“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 15 - 10 | 15]

36.

„Raus aus den Schubladen, rein in die Diversität.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 16 - 7 | 16]

37.

„Friedenspädagogik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 16 - 10 | 16]

38.

„Prekäre Selbständigkeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 16 - 11 | 16]

39.

„Programme und Projekte in der frühkindlichen Bildung und in Schule.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 19 - 7 | 19]

40.

„Fachhochschule/ soziale Arbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 19 - 10 | 19]

41.

„Hilfen zur Erziehung Jugendverbandsarbeit Ehrenamtlich politisch aktiv“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 19 - 11 | 19]

42.

„Wir bilden von jungen Menschen als Multiplikator_innen aus und führen Projekttagen, Seminaren und Fortbildungen zur politischen Bildung an Schulen, Berufsschulen, Bildungseinrichtungen sowie für viele andere Gruppen durch“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 20 - 7 | 20]

43.

„Soziologie“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 20 - 10 | 20]

44.

„Ich organisiere und konzipiere Bildungsangebote für Auszubildende, Ausbilder*_innen sowie Mitarbeiter*_innen und Personalverantwortliche in Unternehmen und berate sie im Themenfeld mvE, Diskriminierung und Rassismus und unterstütze sie in der Stärkung einer wertschätzenden, vorurteilsbewussten Organisationskultur.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|21 - 7|21]

45.

„Soziologie“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|21 - 10|21]

46.

„Geschlechter- und Organisationsforschung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|21 - 11|21]

47.

„Projektmanagement“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|22 - 7|22]

48.

„Magister Erziehungswissenschaft“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|22 - 10|22]

49.

„Ich war zwei Jahre sozialpädagogisch tätig.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|22 - 11|22]

50.

„Politische Bildungsarbeit, Beratung und Organisationsentwicklung bei einem christlichen Wohlfahrtsverband.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|23 - 7|23]

51.

„Studium der Geschichte und Journalistik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|23 - 10|23]

52.

„Arbeit im wissenschaftlichen Bereich inkl. Hochschullehre (+ Hochschuldidaktische Weiterbildungen) sowie freiberufliche Bildungsarbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|23 - 11|23]

53.

„Veranstaltungen und Materialien zur politischen Bildung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|25 - 7|25]

54.

„Germanistik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|25 - 10|25]

55.

„Austausch zwischen den Generationen aus Familien mit DDR Biografien fördern, um Aufarbeitung voranzubringen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|27 - 7|27]

56.

„Kulturarbeit (FH Diplom)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|27 - 10|27]

57.

„Tätigkeiten in verschiedenen weiteren Feldern, in denen es um Empowerment und Antidiskriminierung geht (Menschen mit Familienaufgaben, Frauen*, migrantische gelesene Menschen/ Integration).“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|27 - 11|27]

58.

"P64: ich organisiere Bildungsangebote zu nachhaltiger Entwicklung und globaler Gerechtigkeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|28 - 7|28]

59.

"P64: Politikwissenschaft"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|28 - 10|28]

60.

"P64: ehrenamtliches Engagement"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|28 - 11|28]

61.

"P65: Jugendbildung, Beteiligung und Engagement"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|29 - 7|29]

62.

"P65: Sozialpäd. und Politikwissenschaftler"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|29 - 10|29]

63.

"P68: Geschäftsführer eines sachsenweiten Vereins"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|30 - 7|30]

64.

"P68: Master Politikwissenschaft und Master Public Administration"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|30 - 10|30]

65.

"P68: Projektmitarbeiter bei unterschiedlichen Vereinen im Themenbereich"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|30 - 11|30]

66.

„Demokratie- und Netzwerkarbeit im ländlichen Raum"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|31 - 7|31]

67.

„Geisteswissenschaften"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|31 - 10|31]

68.

„Bildungsarbeit als Selbstständige und bei Vereinen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|31 - 11|31]

69.

„Projektmanagement in einem Demokratieförderprojekt, Schwerpunkt Islam- und Muslimfeindlichkeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|32 - 7|32]

70.

„M.A. Global Studies, B.A. Transkulturelle Kommunikation"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|32 - 10|32]

71.

„ich arbeite in einem Projekt in der Wohlfahrtspflege, welches sich mit Demokratieförderung befasst."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|33 - 7|33]

72.

„Dipl.Soz.arb./Soz.päd. (FH)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|33 - 10|33]

73.

„die Frage verstehe ich nicht“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|33 - 11|33]

74.

„Ich arbeite als Bildungsreferentin in der demokratischen Bildungsarbeit.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|34 - 7|34]

75.

„Demokratische Bildungsarbeit in Pirna“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|34 - 11|34]

76.

„Wir organisieren Weiterbildungen im Überschneidungsfeld zwischen beruflicher gewerkschaftlicher und politischer Bildung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|35 - 7|35]

77.

„Politikwissenschaft und Kommunikationswissenschaft“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|35 - 10|35]

78.

„Das passt nicht in dieses Feld“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|35 - 11|35]

79.

„Politische bildnerin“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|36 - 7|36]

80.

„Soziologie“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|36 - 10|36]

81.

„Beratung von Betroffenen rechter Gewalt“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|37 - 7|37]

82.

„Religionspädagogik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|37 - 10|37]

83.

„Jugendarbeit, Arbeit mit Kindern“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|37 - 11|37]

84.

„Ich begleite und unterstütze junge Menschen sich mit gesellschaftlichen und politischen Fragen selbstbestimmt und niedrigschwellig auseinanderzusetzen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|38 - 7|38]

85.

„Soziologie“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|38 - 10|38]

86.

„Praktika“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|38 - 11|38]

87.

„Leiterin einer offenen Einrichtung für Kinder, Jugendliche und Familien, offene Kinder- und Jugendarbeit + Familienbildung.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|39 - 7|39]

88.

„Dipl. Sozialarbeiterin (FH)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|39 - 10|39]

89.

„einige Jahre Jugendverbandsarbeit einige Jahre Beratung von Vereinen und Initiativen einige Jahre Projektarbeit + Erwachsenenbildung im Sozialen Bereich und Integration von Geflüchteten“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|39 - 11|39]

90.

„Demokratiebildungsbeauftragter“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|40 - 7|40]

91.

„PoWi“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|40 - 10|40]

92.

„gute“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|40 - 11|40]

93.

„Multiplikatoren weiterbilden ist am wirkungsvollsten“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|41 - 7|41]

94.

„Politikwissenschaft MA“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|41 - 10|41]

95.

„Projektmanagement, kulturelle Bildung, außerschulische politische Bildung, Jugendverbandsarbeit, Politikberatung, Journalismus“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|41 - 11|41]

96.

„Vorsitzender eines Fördervereins einer Gedenkstätte (ehem. Kriegsgefangenenlager)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|42 - 7|42]

97.

„Diplomlehrer, u.a. Geschichte“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|42 - 10|42]

98.

„Seit 37 Jahren Lehrer“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|42 - 11|42]

99.

„Mädchen für alles“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|44 - 7|44]

100.

„Dipl.-Sozialpädagogik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|44 - 10|44]

101.

„Ich arbeite im Bereich der politischen Bildung an der Schnittstelle von Kunst und Kultur.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|45 - 7|45]

102.

„Philosophie, Soziologie, Wirtschafts- u. Sozialgeschichte (Magister)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|45 - 10|45]

103.

„ehrenamtliche Organisation wissenschaftlicher Nachwuchskolloquien, Konzeption und Umsetzung verschiedenster künstlerischer Formate an der Schnittstelle von Wissenschaft und Vermittlungsarbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|45 - 11|45]

104.

„Ich versuche Anregungen zu geben und unterschiedliche Weltansichten zu vermitteln und ins Gespräch zu bringen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|48 - 7|48]

105.

„Studium der Politikwissenschaft“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|48 - 10|48]

106.

„Was soll das sein?“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|48 - 11|48]

107.

„Politische Bildungs- und Gemeinwesenarbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|49 - 7|49]

108.

„sozialpädagogik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|49 - 10|49]

109.

„10 Jahre Mobile Jugendarbeit und auch Arbeit mit rechtsorientierten Jugendlichen und dann Wechsel zu jetzigen Tätigkeit mit einem größeren Schwerpunkt auf politische Bildungsarbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 49 - 11 | 49]

110.

„Theaterpädagoge, Regisseur, Dramaturg“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 50 - 7 | 50]

111.

„Magisterstudium Germanistik, Medien- und Kommunikationswissenschaft, Kunstgeschichte// Ausbildung Schauspiel und Theaterpädagogik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 50 - 10 | 50]

112.

„in verschd. Bereichen der Bildung und kulturellen Bildung, Theater im freien und institutionellen Bereich, sozialer Bereich“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 50 - 11 | 50]

113.

„Ich führe Seminare mit sächsischen Schülerinnen und Schülern durch um deren demokratische Handlungskompetenzen zu fördern.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 51 - 7 | 51]

114.

„BA/MA Soziale Arbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 51 - 10 | 51]

115.

„Mitarbeit in Partizipationsprojekten, Landesschülerrat“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 51 - 11 | 51]

116.

„Ich arbeite im Bereich Demokratielernen an berufsbildenden Schulen in Sachsen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 52 - 7 | 52]

117.

„Bachelor Musikwissenschaft“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|52 - 10|52]

118.

„Arbeit in der Geflüchtetenhilfe Betzavta-Trainerin Mediatorin Bildungsreferentin im Bereich BNE und Demokratielernen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|52 - 11|52]

119.

„Koordination demokratischer Projekte“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|53 - 7|53]

120.

„Magister Politikwissenschaft (HF) / Soziologie (1.NF) / Kulturgeographie (2.NF)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|53 - 10|53]

121.

„Integrationskoordination / Marketing / Öffentlichkeitsarbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|53 - 11|53]

122.

„Ich fördere und begleite erwachsene Begleiter von Projekten mit und für Jugendliche.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|54 - 7|54]

123.

„M.A. Anglistik, Romanistik, Erziehungswissenschaft“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|54 - 10|54]

124.

„Projektmanagement, Eventmanagement im Bereich Nachhaltigkeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|54 - 11|54]

125.

"P97: Ich bin Lehrerin für Gemeinschaftskunde an einer Schule mit dem Förderschwerpunkt Lernen."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|55 - 7|55]

126.

"P97: Lehrerin für Sonderpädagogik"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|55 - 10|55]

127.

"P97: Wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Sonderpädagogik"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|55 - 11|55]

128.

„-politische Bildung und Demokratiebildung mit verschiedenen Gruppen im Förderrahmen des SBG VIII bis 27 Jahre"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|56 - 7|56]

129.

"mit Studienabschluss seit 4 Monaten, ohne diesen seit 5 Jahren"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 8|56 - 8|56]

130.

„Politikwissenschaft B.A."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|56 - 10|56]

131.

„-mehrjährige Tätigkeit im Besucherdienst des SLT, Kinder- und Jugendbeauftragte der LHD -ehrenamtliche Betreuung und Arbeit mit Kindergruppen im kirchlichen Kontext - Konzeptions- und Teamerintätigkeit im Bereich der außerschulischen Bildung im Rahmen des FSJ-Politik"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|56 - 11|56]

132.

„Beauftragte"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|57 - 7|57]

133.

„Magistra Artium"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|57 - 10|57]

134.

„Vereins - und Projektkoordination"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|57 - 11|57]

135.

„Ich bin Projektverantwortliche im Bereich der Bildungsarbeit (Antidiskriminierung mit sex.päd. Ansatz), gestalte und führe im Team Workshops, Fortbildungen, etc. für verschiedene Zielgruppen durch, verwalte die Projektdurchführung, Finanzen, begleite und qualifiziere Engagierte.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 58 - 7 | 58]

136.

„Studium der Erziehungswissenschaft“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 58 - 10 | 58]

137.

„Tätigkeit in der Sozialtherapeutischen Betreuung psychisch Kranker.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 58 - 11 | 58]

138.

„Netzwerke bilden aus Kultur, Zivilgesellschaft, Verwaltung, Wissenschaft.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 59 - 7 | 59]

139.

„Kulturwissenschaften, Kulturmanagement, Osteuropäische Geschichte“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 59 - 10 | 59]

140.

„hä? Anonym?“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 59 - 11 | 59]

141.

„Ich gehe drei Berufen nach: Ein Bürojob mit Netzwerkanteil, einem Corona-bedingten Job mit viel Kund:innenkontakt, meiner künstlerisch-pädagogischen Selbständigkeit im Nebenberuf - plus vieler Ehrenämter.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 60 - 7 | 60]

142.

„Diplom Kulturwissenschaften“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 60 - 10 | 60]

143.

„Festanstellungen an Theater und bei Trägern der Kinder- und Jugendhilfe“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 60 - 11 | 60]

144.

„politische Bildung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 61 - 7 | 61]

145.

„keines“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 61 - 10 | 61]

146.

„Erzieher*in“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 61 - 11 | 61]

147.

„Angebote zur historisch-politischen Bildung im internationalen Kontext planen und umsetzen (schulischer- wie außerschulischer Kontext) wie bspw. Seminare, Gedenkstättenfahrten, Bildungsreisen, Konferenz, Seminare etc.; Inter- und transkulturelle Seminare + Begegnungen ermöglichen Zielgruppen: Jugendliche und Erwachsene“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 62 - 7 | 62]

148.

„Erziehungswissenschaften u.a. mit Schwerpunkt polit- kulturelle Erwachsenenbildung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 62 - 10 | 62]

149.

„Ich arbeite in einer Verwaltung und steuere von hier aus auch Prozesse /Projekte, die eine Stärkung des demokratischen, gesellschaftlichen Miteinanders zum Ziel haben.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 63 - 7 | 63]

150.

„Journalismus“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 63 - 10 | 63]

151.

„Ich habe die Leitung eines Jugendprogramms inne, welche Jugendliche in ganz Sachsen dazu animieren soll, sich mit historischen Spuren in der eigenen Region

auseinanderzusetzen, Geschichte im außerschulischen Bereich quasi vor der Haustüre zu erforschen, im Rahmen von jährlichen Projekten und organisierten Veranstaltungen."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 64 - 7 | 64]

152.

„Dipl. Sozialpädagogin (FH)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 64 - 10 | 64]

153.

„Im Vorfeld meiner jetzigen Tätigkeit war ich in der Demokratiewerkstatt in einem sächsischen Landkreis tätig.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 64 - 11 | 64]

154.

„kulturelle Bildungsangebote“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 65 - 7 | 65]

155.

„Ich bin Referent für politische Bildung und Beratung v.a. im Jugendbereich.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 66 - 7 | 66]

156.

„Politikwissenschaft, Geschichte, Präventionsmanagement“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 66 - 10 | 66]

157.

„keine, erster Job“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 66 - 11 | 66]

158.

„Ich leite ein Projekt im Bereich der Antisemitismusprävention“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 67 - 7 | 67]

159.

„Studium der Geschichte und Geographie“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 67 - 10 | 67]

160.

„Nach dem Studium in der Bildungsarbeit und Redaktion eines Online-Magazins"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 67 - 11 | 67]

161.

„In einem Soziokulturellen Zentrum mit sehr viel Publikum zwischen 3 und 80 Jahren, mit viel zu wenig Personal"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 68 - 7 | 68]

162.

„Soziale Arbeit (FH)"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 68 - 10 | 68]

163.

„Ehrenamtlich in der Jugendarbeit tätig seit 2007, als Betreuerin bei Ferienfreizeiten. Erst Jugendamt, dann eigener Verein. Seit 2004 direkt nach dem Studium in die offene Jugendarbeit mit einem einjährigen Ausflug in die Schulsozialarbeit, die für mich schwer erträglich war aufgrund der völlig fehlenden demokratischen Strukturen im sächsischen Bildungssystem"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 68 - 11 | 68]

164.

„Öffentlichkeitsarbeit im Bereich politische Bildungsarbeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 69 - 7 | 69]

165.

„Soziologie / Ethnologie / Pädagogik (B.A.)"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 69 - 10 | 69]

166.

„- redaktionelle Hilfsarbeit bei den Öffentlich Rechtlichen - Fort- und Weiterbildungen im Bereich Antidiskriminierung - Mitarbeiterin bei einer der Landeszentralen für politische Bildung - ehrenamtliches Engagement in dem Bereich"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 69 - 11 | 69]

167.

„Arbeit als Fortbildnerin im Bereich Antidiskriminierung"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 71 - 7 | 71]

168.

„Magister Politik- und Kulturwissenschaften“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|71 - 10|71]

169.

„Stärkung entwicklungspolitischer Belange von zivilgesellschaftlichen Initiativen und Bildungsarbeit (BNE) gegenüber Interessierten und Freistaat. Co-Geschäftsführung, Entwicklungspolitisches Netzwerk Sachsen e.V.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|72 - 7|72]

170.

„Romanistik/Germanistik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|72 - 10|72]

171.

„Bildungsarbeit (soziale Kompetenzen, "interkulturelle"Komp., Rassismuskritik, systemische Beratung)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|72 - 11|72]

172.

„Ich leite den Bereich der politische Bildung und Jugendbeteiligung bei einem größeren Dresdner Verein.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|73 - 7|73]

173.

„Politikwissenschaft, Master of Arts“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10|73 - 10|73]

174.

„- einige Jahre Geschäftsführung bei einem parteinahen Jugendverband - Praktika u. a. in der Kampagnenplanung bei attac, der Deutschen Nationalbibliothek - Bildungsreferent für FARN - Fachstelle Radikalisierungsprävention und Engagement im Naturschutz - Organisation diverser Gedenkstättenfahrten für verschiedene Träger“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|73 - 11|73]

175.

„Ich bin im Bereich der Demokratie- und Erinnerungsarbeit tätig und beschäftige mich stark im Bereich der Bekämpfung von Antisemitismus, Antiziganismus und gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 74 - 7 | 74]

176.

„handwerkliche und kaufmännische Ausbildung mit staatlich anerkannten Abschluss“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 74 - 10 | 74]

177.

„Buchbinder, Kaufmann für Spedition und Logistikdienstleistungen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 74 - 11 | 74]

178.

„Bildungsreferentin für Kinder- und Jugendarbeit im kirchlichen Bereich“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 75 - 7 | 75]

179.

„Ev. Religionspädagogik mit sozialarbeiterischem Profil“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 75 - 10 | 75]

180.

„Ich bin Diplom Sozialpädagoge (FH) Diakon, Erwachsenenbildner - beschäftige mich seit Jahren mit der Bildung von Erwachsenen Menschen mit Handicap,“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 77 - 7 | 77]

181.

„krankenpfleger, Heilerziehungspfleger, Diakonausbildung, Studium Dipl. Sozialpädagogik (FH), Fernstudium Erwachsenenbildner“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 77 - 10 | 77]

182.

„Arbeit im Bereich. Pflege von Menschen mit Behinderung, Werkstatt für Menschen mit Behinderung (WfbM), Bildungsverantwortung für Zivildienstleistende, heute FSJ BFD.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 77 - 11 | 77]

183.

„Ich unterstütze Jugendlichen bei ihre Projektideen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 79 - 7 | 79]

184.

„Master: Management in NGOs“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 79 - 10 | 79]

185.

„Ausländerrat Dresden e.V. Projektkoordination Bildungsprojekt Grenzen überwinden“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 80 - 7 | 80]

186.

„Sozial Arbeit (BA) bzw. Internationales Management (Aufbaustudium)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 80 - 10 | 80]

187.

„Projektmitarbeiterin & wissenschaftliche Arbeit an der Wirtschaftsfakultät - UNA - Paraguay Koordination Veranstaltungsreihe - Ökumenisches Informationszentrum Bildungsreferentin für unterschiedlichen Bildungsträger in Dresden Tutorientätigkeit für internationale Studierende an der ehs Dresden wissenschaftliche Hilfskraft - Inklusionsprojekt QuaBiS - TU Dresden“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 80 - 11 | 80]

188.

„Ich arbeite beim Kulturbüro Sachsen e.V. in der Geschäftsstelle in Dresden.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 81 - 7 | 81]

189.

„Dipl.-Hdl. (Wirtschaftspädagogik mit Nebenfächern Politikwissenschaften und Soziologie)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 81 - 10 | 81]

190.

„Kaufmännische Ausbildung, Museumspädagogische Arbeit, journalistische Tätigkeiten (freiberuflich)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 81 - 11 | 81]

191.

„Geschäftsführung in einem Verein, der sich auf Bildungsarbeit im Zusammenhang mit GMF spezialisiert ist ;-)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 82 - 7 | 82]

192.

„Sozialpädagogik (Dipl.), Personalentwicklung MA“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 10 | 82 - 10 | 82]

3. Außerschulische Bildner:innen wünschen sich didaktische und pädagogische Reflexion, Qualifizierung und Professionalisierung. Sie formulieren dabei konkrete Bedarfe.

1.

"mehr Raum für Austausch und Reflexion."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 3 - 21 | 3]

2.

„Inhaltliche Arbeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 10 - 21 | 10]

3.

„Auftrag: Entwicklung Methoden Forschungsfrage: Gelingensfaktoren pol. Bildung
Unterstützungsbedarf: Plattform für Austausch mit Kolleg*innen Nicht
Beschäftigten: ??"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 10 - 26 | 10]

4.

„A) Ich wünsche mir einen Workshop, bei dem ich verschiedene Tools
kennenlernen und ausprobieren kann. B) Wenn ich das wüsste..."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 11 - 24 | 11]

5.

„Reflexion"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 13 - 21 | 13]

6.

„Lesen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 14 - 21 | 14]

7.

„Wie lässt sich am besten eine verpflichtende Weiterbildung für alle Menschen
politisch durchsetzen?"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 16 - 26 | 16]

8.

„Politische Bildung in den Kita Bildungsplan"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 19 - 20 | 19]

9.

„Für alles. Zeit mit der Zielgruppe und für Vorbereitung und Nachbereitung ... auch zum neu denken und selbst lesen ... es muss immer alles so schnell gehen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 20 - 21 | 20]

10.

„Evaluation und Bewertung bestehender Angebote zur Inspiration; regelmäßige Publikation darüber; Entwicklung neuer, kreativer Ansätze;"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 26 - 26 | 26]

11.

„Intellektuellen Austausch."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 27 - 21 | 27]

12.

"P64: Konzeptionelle Arbeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 28 - 21 | 28]

13.

„Inhaltliches Arbeiten und Weiterbildungen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 31 - 21 | 31]

14.

„Pädagogische Arbeit, Konzeptionierung. Wir sind gefühlt zu einem Großteil der Zeit mit Anträgen & Dokumentation beschäftigt."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 32 - 21 | 32]

15.

„- wie rankommen an Ü40-Personen mit verfestigtem Weltbild, keine Reflexion zu Rassismus etc."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 32 - 26 | 32]

16.

„Wie lassen sich Menschen für politische Bildung interessieren, die sich abgehängt und von den politischen Parteien nicht mehr repräsentiert fühlen? Wie lässt sich durch politische Bildungsarbeit die Erfahrung von Selbstwirksamkeit erreichen? Wie lassen sich Funktionäre der Parteien als Zielgruppe politischer Bildungsarbeit ansprechen, damit sie ihr eigenes politisches Handeln kritisch reflektieren?"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 33 - 26 | 33]

17.

„Mich zu belesen/ zu informieren/ zu recherchieren/ mich selber fortzubilden.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 34 - 21 | 34]

18.

„Langfristig zu prüfen ob Präventionsarbeit im Kiga/Grundschule zu langfristigen Einstellungsänderungen in der Gesellschaft führt (ich gehe sowieso von ja aus ;)) & entsprechend demokratische Bildungsangebote für Grundschüler_innen und Lehrer_innen anzubieten/ zu etablieren Langszeitevaluationen durchführen zu kurzzeitpädagogischen Maßnahmen in der päd. Bildungsarbeit (z.B. Projektstage) und klare Praxisempfehlungen aus den Erkenntnissen abzuleiten angehende Lehrer_innen/ Erzieher_innen sensibilisieren hinsichtlich Antidiskriminierungs-/ Demokratiewerkarbeit durch Wissenschaftliche Belege den Druck auf Politiker_innen erhöhen endlich eine strukturelle Langzeitförderung zu etablieren“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 34 - 26 | 34]

19.

„Eigentlich für alles - Zeit ist unsere knappste Ressource“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 35 - 21 | 35]

20.

„Für gemeinsame Planung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 38 - 21 | 38]

21.

„Fachliteratur lesen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 40 - 21 | 40]

22.

„Auf dem aktuellen Forschungsstand bleiben.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 41 - 21 | 41]

23.

„Wie können z.B. Lehrplaninhalte unkompliziert und ohne viel Aufwand mit den Angeboten außerschulischen Einrichtungen, wie Gedenkstätten, Museen etc. koordiniert werden, ohne letztlich eine zusätzliche Belastung für Lehrer zu sein.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 42 - 26 | 42]

24.

„Projektentwicklung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 46 - 21 | 46]

25.

„Lesen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 48 - 21 | 48]

26.

„Welche Angebote erzielen tatsächlich einen Erfolg bei jungen Menschen in der Bildungsarbeit? Was ist Bildung und wie erreichen wir damit viele junge Menschen, nicht nur die Bildungsinteressierten?“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 49 - 26 | 49]

27.

„Großes Thema. Ich würde gern mit Ihnen ins Gespräch kommen, wie politische Bildung und Partizipation von Anfang an - also schon ab dem Vorschulalter - realisiert werden kann, da schon früh die Grundlagen gelegt werden sollten. Wir haben ein Forschungsprojekt zu sozialer Bildung mittels theaterpädagogischer Methoden in ganz Sachsen - "TiKtak - Theater in der Kindheit"(gefördert über das SMWKT), da sehe ich Berührungspunkte und da könnte man ins Gespräch kommen. Gern können Sie Kontakt aufnehmen: dirk.strobel@tpz-sachsen.de, 0351-32010281 oder 0176-23115980).“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 50 - 26 | 50]

28.

„Überprüfung unserer Erfahrungen, dass außerschulische Bildung einen großen Einfluss auf schulische Bildung hat und diese unterstützen kann und daher einen viel höheren Stellenwert genießen sollte.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 51 - 26 | 51]

29.

„Inhaltliche Arbeit; intensivere Auseinandersetzung mit konkretem Thema“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 52 - 21 | 52]

30.

„Wichtigste Frage (weshalb wir uns auf berufliche Bildung spezialisiert haben): Wie erreichen wir die nicht geneigten Gruppen? Wie kommen wir an die Menschen, die nicht ohnehin Interesse an Demokratie, politischer Bildung etc.

haben? Wie kann intensiver mit Orten kooperiert werden, an denen Menschen sind? (Unternehmen, Kleingartenvereine etc.) Wie sensibilisieren wir Referent:innen für bestimmte Zielgruppen bzw. bilden Referent:innen entsprechend aus und vergüten diese auch angemessen? Darüber hinaus wäre evtl. eine Auseinandersetzung mit der Frage nach Bildungsurlaub interessant."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 52 - 26 | 52]

31.

„Konzeption von Bildungsinhalten"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 66 - 21 | 66]

32.

„In einer sehr unterfinanzierten Jugendarbeit mit nur einer Stelle im SKZ werden häufig Öffnungszeiten abgedeckt und Kriseninterventionen / Einzelfallhilfen abgesichert. Ohne Fachstandards zur Offenen Jugendarbeit in Sachen mit mindestens 2 VZÄ in der offenen Arbeit ist eine tatsächlich auf Demokratiebildung fördernde Arbeit mit Kindern und Jugendlichen nicht möglich"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 68 - 21 | 68]

33.

„Ansätze, Grenzen und Herausforderungen in der (Bildungs-)Arbeit mit "schwierigen Zielgruppen"(manifeste bis beinah geschlossene Weltbilder) bzw. auch Hinweise zur langfristigen Weiterarbeit an staatlichen Strukturen, Förderungen, blinde/weiße Flecken in der Angebotslandschaft Bildung von und mit Menschen im Alter von 65+"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 72 - 26 | 72]

34.

„Forschungsfrage: Durch welche Faktoren wird die politische Meinung Jugendlicher wesentlich geprägt? (Wo sind also Ansatzpunkte für die jugendpolitische Arbeit)"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 75 - 26 | 75]

35.

„Zum Träumen bleibt beim alltäglichen Kampf um die Absicherung des Status Quo und der alltäglichen Weiterentwicklung der Projekte leider nicht allzuviel Zeit. Grundsätzlich würde ich gerne mehr Menschen zu guter, lebendiger (!) Moderations- und Bildungsarbeit ausbilden und das Konzept der Themenzentrierten Interaktion in Sachsens Bildungslandschaft stärker bekannt

machen. Und dann würde ich gerne viele Menschen befähigen Tagungen lebendiger zu gestalten. Das ist wirklich meistens eine didaktische und methodische Katastrophe!"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 82 - 20 | 82]

1.

"Zeitliche Ressourcen, Erreichung der Zielgruppe"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 10 - 23 | 10]

2.

„A) wenig Ahnung von den digitalen Möglichkeiten (welche sinnvollen Tools gibt es für meine Arbeit?) B) Wie kann ich Projekte "leicht" und anregend gestalten? So dass die Menschen nicht das Gefühl haben, da gibt es einen moralischen Zeigefinger."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 11 - 23 | 11]

3.

„A) Ich wünsche mir einen Workshop, bei dem ich verschiedene Tools kennenlernen und ausprobieren kann. B) Wenn ich das wüsste..."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 11 - 24 | 11]

4.

„Wir bräuchten viel mehr Bildungsangebote damit diese Verschwörungstheorien nicht so groß werden können"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 14 - 24 | 14]

5.

„Es gibt viel Krawall in Veranstaltungen derzeit und oft ist es schwer die richtigen Referenten zu finden - aber dann gibt es auch die guten Veranstaltungen mit klugen Teilnehmern, die sich beteiligen und echtes Interesse zeigen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 25 - 22 | 25]

6.

„Wir brauchen offene Formate die mehr Menschen abholen - ich weiß nicht wie man das erforscht aber, die zu haben würde weiterhelfen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 25 - 26 | 25]

7.

„Schlecht: politische Bildung verläuft überwiegend in Filterblasen und auf zu hohem Intellektuellem Niveau.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|26 - 22|26]

8.

„Wie lassen sich Menschen für politische Bildung interessieren, die sich abgehängt und von den politischen Parteien nicht mehr repräsentiert fühlen? Wie lässt sich durch politische Bildungsarbeit die Erfahrung von Selbstwirksamkeit erreichen? Wie lassen sich Funktionäre der Parteien als Zielgruppe politischer Bildungsarbeit ansprechen, damit sie ihr eigenes politisches Handeln kritisch reflektieren?“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|33 - 26|33]

9.

„Die gewerkschaftliche Arbeit ist in den letzten Jahren nicht einfacher geworden. Wir verlieren den Zugang. Viele Menschen sind sehr unzufrieden und auch uns fällt es schwer sie zu erreichen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|35 - 22|35]

10.

„Best: Kreativität, Aufgeschlossenheit neuem gegenüber Worst: Rechtspopulisten innerhalb der Zielgruppe bzw. als Projektverhinderer“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|41 - 22|41]

11.

„Wir haben hier viel mit revisionistischen Zwischenfällen zu kämpfen. Früher war das vereinzelt jetzt passiert das ständig“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|46 - 22|46]

12.

„Welche Angebote erzielen tatsächlich einen Erfolg bei jungen Menschen in der Bildungsarbeit? Was ist Bildung und wie erreichen wir damit viele junge Menschen, nicht nur die Bildungsinteressierten?“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|49 - 26|49]

13.

„Schlechteste: Scheinmitwirkung, Ressentiments seitens der Lehrkräfte, wenig Ressourcen an Schulen für wichtige Inhalte, bürokratischer Aufwand und fehlendes Verständnis von Projektarbeit in Vereinen und selbstständigem Arbeiten; verstärktes Desinteresse an aktuellen Themen und den Bedürfnissen

anderer Menschen, verstärktes Vertreten von Verschwörungserzählungen, fehlende (gesellschaftliche) Anerkennung der Arbeit Beste: engagierte Einzelpersonen, Engagement der Träger von Maßnahmen politischer und kultureller Bildung, Rückmeldungen von Zielgruppen (Bedarfs- und Erfolgsmeldungen)"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|50 - 22|50]

14.

„Zusammenarbeit mit Schule denken, da hier wirklich alle Kinder und Jugendlichen angesprochen werden können, auch Bildungsbenachteiligte Jugendliche.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|54 - 26|54]

15.

„Wie können Menschen mit sogenannten geistigen Behinderungen in kommunale Gremienarbeit eingebunden werden?“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|57 - 26|57]

16.

„Strategische Kommunikation mit ZG“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|66 - 24|66]

17.

„Ansätze, Grenzen und Herausforderungen in der (Bildungs-)Arbeit mit "schwierigen Zielgruppen"(manifeste bis beinahe geschlossene Weltbilder) bzw. auch Hinweise zur langfristigen Weiterarbeit an staatlichen Strukturen, Förderungen, blinde/weiße Flecken in der Angebotslandschaft Bildung von und mit Menschen im Alter von 65+“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|72 - 26|72]

18.

„Am schlechtesten funktioniert, gerade auch in Corona-Zeiten, eine Erschließung neuer (jugendlicher) Zielgruppen. Engagiert sind immer "die gleichen", während große Teile der Jugend kaum aktiviert werden. Am besten funktioniert die aktive Vernetzung mit den vielen anderen engagierten Initiativen. Gemeinsame Pläne werden geschmiedet und scheitern dann leider immer wieder am oben genannten Problem.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|73 - 22|73]

19.

„Ich würde mich über eine Datenbank verfügbarer Angebote und Initiativen freuen. Außerdem sehe ich die Forschungsstelle als Chance, empirisch belegte Bedarfsabfragen dazu zu nutzen, um neue Zielgruppen zu finden. Auch Schulungen und Fortbildungen für die praktische Arbeit wären denkbar.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 73 - 26 | 73]

1.

„Ich arbeite als Projektkoordinatorin in der Antidiskriminierungsarbeit im Fußball, wir arbeiten langfristig mit Vereinen zusammen und sensibilisieren in verschiedenen Workshop-Formaten deren Mitglieder für Diskriminierung, Vorurteile und eigene Privilegien.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 3 - 7 | 3]

2.

„Breit angelegte Bildungsarbeit im Sport mit niedrigschwelligem Angeboten für die Mitglieder der Mehrheitsgesellschaft, empowernde Angebote für marginalisierte Personen / Gruppen sowie Möglichkeiten zur Vernetzung und zum Austausch untereinander.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 3 - 20 | 3]

3.

„Außerschulische politische Kinder- und Jugendbildung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 10 - 7 | 10]

4.

„Von Jugendlichen initiiert und bildungsbenachteiligte Jugendliche erreichend, anhaltendes Interesse, intrinsisch motivierte Partizipation und Folgeprojekte nach sich ziehend.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 10 - 20 | 10]

5.

„offene Kinder- und Jugendarbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 13 - 7 | 13]

6.

„Ein Projekt das wirklich von Jugendliche für Jugendliche gemacht wird“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 13 - 20 | 13]

7.

„Programme und Projekte in der frühkindlichen Bildung und in Schule.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 19 - 7 | 19]

8.

„Politische Bildung in den Kita Bildungsplan“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 19 - 20 | 19]

9.

„Wir bilden von jungen Menschen als Multiplikator_innen aus und führen Projekttagen, Seminaren und Fortbildungen zur politischen Bildung an Schulen, Berufsschulen, Bildungseinrichtungen sowie für viele andere Gruppen durch“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 20 - 7 | 20]

10.

„Lang frei offen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 20 - 20 | 20]

11.

„Veranstaltungen und Materialien zur politischen Bildung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 25 - 7 | 25]

12.

„Ein wirklich gemischtes Projekt in dem ganz unterschiedliche Menschen zusammen kommen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 25 - 20 | 25]

13.

„Austausch zwischen den Generationen aus Familien mit DDR Biografien fördern, um Aufarbeitung voranzubringen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 27 - 7 | 27]

14.

„Verstetigte Angebote von biografischem Austausch an vielen Orten (z.B. in Soziokulturellen Zentren, Kneipen, ...), die moderiert werden.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 27 - 20 | 27]

15.

"P64: ich organisiere Bildungsangebote zu nachhaltiger Entwicklung und globaler Gerechtigkeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|28 - 7|28]

16.

"P64: Was wirklich aktivierendes für unterschiedliche Menschen was auch dann weitergeht wenn wir uns daraus bereits zurückgezogen haben"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|28 - 20|28]

17.

"P65: Jugendbildung, Beteiligung und Engagement"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|29 - 7|29]

18.

"P65: Projekte von Kindern und Jugendlichen in denen sie Selbstwirksamkeit und Beteiligung erfahren, in Abgrenzung zu Planspielen/ Vorträgen/ etc."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|29 - 20|29]

19.

„Demokratie- und Netzwerkarbeit im ländlichen Raum"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|31 - 7|31]

20.

„Für Projekte im Bildungsbereich und auch in der kulturellen Bildung eine mehrjährige Finanzierung ohne jährlichen Antragsmarathon"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|31 - 20|31]

21.

„Projektmanagement in einem Demokratieförderprojekt, Schwerpunkt Islam- und Muslimfeindlichkeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|32 - 7|32]

22.

„Bekämpfung von rassistischen und anderen menschenverachtenden Einstellungen der "Mitte" der Gesellschaft. Aufarbeitung der NS-Zeit & DDR-Diktatur."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|32 - 20|32]

23.

„ich arbeite in einem Projekt in der Wohlfahrtspflege, welches sich mit Demokratieförderung befasst.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|33 - 7|33]

24.

„viel mehr Demokratie-Bildung an Schulen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|33 - 20|33]

25.

„Ich begleite und unterstütze junge Menschen sich mit gesellschaftlichen und politischen Fragen selbstbestimmt und niedrigschwellig auseinanderzusetzen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|38 - 7|38]

26.

„Mehr Zeit wäre toll damit man die Menschen besser kennt mit denen man arbeitet und mit ihnen gemeinsam das Projekt planen kann und nicht schon alles vorentschieden ist“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|38 - 20|38]

27.

„Multiplikatoren weiterbilden ist am wirkungsvollsten“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|41 - 7|41]

28.

„Einfluss auf die Lehrer:Innenausbildung, gravierende Veränderungen im Schulsystem“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|41 - 20|41]

29.

„Ich versuche Anregungen zu geben und unterschiedliche Weltsichten zu vermitteln und ins Gespräch zu bringen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|48 - 7|48]

30.

„Neue Politische Bildung für Polizei und. erfassungsschutz“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|48 - 20|48]

31.

„Ich führe Seminare mit sächsischen Schülerinnen und Schülern durch um deren demokratische Handlungskompetenzen zu fördern.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|51 - 7|51]

32.

„Fokus auf erfahrungsbasiertem Lernen ohne vorgefertigten Lehrinhalten. Zeit und Raum einräumen um eigene Meinung zu entwickeln. Wertschätzung und individuelle Begleitung. Möglichkeit zur Partizipation und sichtbare Auswirkungen des Engagements, beispielsweise in der Schule oder Gemeinwesen. Zusammenarbeit von externen Partner*innen mit Schule und Hinterfragung der schulischen Didaktik von Homogenisierung und Containerwissen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|51 - 20|51]

33.

„Ich arbeite im Bereich Demokratielernen an berufsbildenden Schulen in Sachsen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|52 - 7|52]

34.

„Projekt an der Schnittstelle Nachhaltigkeit und Demokratie in beruflicher Bildung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|52 - 20|52]

35.

„Ich fördere und begleite erwachsene Begleiter von Projekten mit und für Jugendliche.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|54 - 7|54]

36.

„politische Bildung praktisch erleben auf kommunaler Ebene; Kinderbürgermeister:innen, Jugendbürgermeister:innen, informelle Lernräume; Politik zum Ausprobieren für alle Altersklassen und Bildungshintergründe“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|54 - 20|54]

37.

"P97: Ich bin Lehrerin für Gemeinschaftskunde an einer Schule mit dem Förderschwerpunkt Lernen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|55 - 7|55]

38.

"P97: Mehr zielgenaue Angebote in leichter Sprache mit passender didaktischer Aufbereitung für Schüler von Lehrförderschulen, Hauptschule und Schulen
Förderschwerpunkt geistige Entwicklung"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|55 - 20|55]

39.

„Stärkung entwicklungspolitischer Belange von zivilgesellschaftlichen Initiativen und Bildungsarbeit (BNE) gegenüber Interessierten und Freistaat. Co-Geschäftsführung, Entwicklungspolitisches Netzwerk Sachsen e.V.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|72 - 7|72]

40.

„kooperative Erstellung einer Landesstrategie Demokratiebildung (mit Aktionsplänen zu div. Diskriminierungsformen) mit allen relevanten Trägern“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|72 - 20|72]

4. Praktiker:innen der außerschulischen politischen Bildung verfügen über bewährte Erfahrungen aus bereits umgesetzten politischen Bildungsprojekten. Gleichzeitig gibt es Hinweise darauf, dass es einen erhöhten Bedarf an Systematisierung und Einordnung des Wissens gibt, sowie ein Bedarf nach Selbstversicherung der Wirksamkeit eigener Arbeit besteht.

1.

"Zeitliche Ressourcen, Erreichung der Zielgruppe"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 10 - 23 | 10]

2.

„A) wenig Ahnung von den digitalen Möglichkeiten (welche sinnvollen Tools gibt es für meine Arbeit?) B) Wie kann ich Projekte "leicht" und anregend gestalten? So dass die Menschen nicht das Gefühl haben, da gibt es einen moralischen Zeigefinger."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 11 - 23 | 11]

3.

„A) Ich wünsche mir einen Workshop, bei dem ich verschiedene Tools kennenlernen und ausprobieren kann. B) Wenn ich das wüsste..."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 11 - 24 | 11]

4.

„Wir bräuchten viel mehr Bildungsangebote damit diese Verschwörungstheorien nicht so groß werden können"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 14 - 24 | 14]

5.

„Es gibt viel Krawall in Veranstaltungen derzeit und oft ist es schwer die richtigen Referenten zu finden - aber dann gibt es auch die guten Veranstaltungen mit klugen Teilnehmern, die sich beteiligen und echtes Interesse zeigen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 25 - 22 | 25]

6.

„Wir brauchen offene Formate die mehr Menschen abholen - ich weiß nicht wie man das erforscht aber, die zu haben würde weiterhelfen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 25 - 26 | 25]

7.

„Schlecht: politische Bildung verläuft überwiegend in Filterblasen und auf zu hohem Intellektuellem Niveau.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|26 - 22|26]

8.

„Wie lassen sich Menschen für politische Bildung interessieren, die sich abgehängt und von den politischen Parteien nicht mehr repräsentiert fühlen? Wie lässt sich durch politische Bildungsarbeit die Erfahrung von Selbstwirksamkeit erreichen? Wie lassen sich Funktionäre der Parteien als Zielgruppe politischer Bildungsarbeit ansprechen, damit sie ihr eigenes politisches Handeln kritisch reflektieren?“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|33 - 26|33]

9.

„Die gewerkschaftliche Arbeit ist in den letzten Jahren nicht einfacher geworden. Wir verlieren den Zugang. Viele Menschen sind sehr unzufrieden und auch uns fällt es schwer sie zu erreichen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|35 - 22|35]

10.

„Best: Kreativität, Aufgeschlossenheit neuem gegenüber Worst: Rechtspopulisten innerhalb der Zielgruppe bzw. als Projektverhinderer“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|41 - 22|41]

11.

„Wir haben hier viel mit revisionistischen Zwischenfällen zu kämpfen. Früher war das vereinzelt jetzt passiert das ständig“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|46 - 22|46]

12.

„Welche Angebote erzielen tatsächlich einen Erfolg bei jungen Menschen in der Bildungsarbeit? Was ist Bildung und wie erreichen wir damit viele junge Menschen, nicht nur die Bildungsinteressierten?“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|49 - 26|49]

13.

„Schlechteste: Scheinmitwirkung, Ressentiments seitens der Lehrkräfte, wenig Ressourcen an Schulen für wichtige Inhalte, bürokratischer Aufwand und

fehlendes Verständnis von Projektarbeit in Vereinen und selbstständigem Arbeiten; verstärktes Desinteresse an aktuellen Themen und den Bedürfnissen anderer Menschen, verstärktes Vertreten von Verschwörungserzählungen, fehlende (gesellschaftliche) Anerkennung der Arbeit Beste: engagierte Einzelpersonen, Engagement der Träger von Maßnahmen politischer und kultureller Bildung, Rückmeldungen von Zielgruppen (Bedarfs- und Erfolgsmeldungen)"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|50 - 22|50]

14.

„Zusammenarbeit mit Schule denken, da hier wirklich alle Kinder und Jugendlichen angesprochen werden können, auch Bildungsbenachteiligte Jugendliche.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|54 - 26|54]

15.

„Wie können Menschen mit sogenannten geistigen Behinderungen in kommunale Gremienarbeit eingebunden werden?“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|57 - 26|57]

16.

„Strategische Kommunikation mit ZG“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|66 - 24|66]

17.

„Ansätze, Grenzen und Herausforderungen in der (Bildungs-)Arbeit mit "schwierigen Zielgruppen"(manifeste bis beinahe geschlossene Weltbilder) bzw. auch Hinweise zur langfristigen Weiterarbeit an staatlichen Strukturen, Förderungen, blinde/weiße Flecken in der Angebotslandschaft Bildung von und mit Menschen im Alter von 65+“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|72 - 26|72]

18.

„Am schlechtesten funktioniert, gerade auch in Corona-Zeiten, eine Erschließung neuer (jugendlicher) Zielgruppen. Engagiert sind immer "die gleichen", während große Teile der Jugend kaum aktiviert werden. Am besten funktioniert die aktive Vernetzung mit den vielen anderen engagierten Initiativen. Gemeinsame Pläne werden geschmiedet und scheitern dann leider immer wieder am oben genannten Problem.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|73 - 22|73]

19.

„Ich würde mich über eine Datenbank verfügbarer Angebote und Initiativen freuen. Außerdem sehe ich die Forschungsstelle als Chance, empirisch belegte Bedarfsabfragen dazu zu nutzen, um neue Zielgruppen zu finden. Auch Schulungen und Fortbildungen für die praktische Arbeit wären denkbar.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 73 - 26 | 73]

1.

„Projektmitarbeiterin in der Bildungsarbeit mit Jugendlichen, langjähriges ehrenamtliches Engagement im Antidiskriminierungsbereich.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 3 - 11 | 3]

2.

„Netzwerkarbeit ist ganz wichtig.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29 | 3 - 29 | 3]

3.

„Gespür für Workshopdesign“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 28 | 10 - 28 | 10]

4.

„Entfristete, institutionelle Finanzierung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 16 - 24 | 16]

5.

„Das Rad ständig neu zu erfinden“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 20 - 23 | 20]

6.

„Langfristige Förderung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 20 - 24 | 20]

7.

„Tätigkeiten in verschiedenen weiteren Feldern, in denen es um Empowerment und Antidiskriminierung geht (Menschen mit Familienaufgaben, Frauen*, migrantische gelesene Menschen/ Integration).“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 27 - 11 | 27]

8.

„Verstetigte Angebote von biografischem Austausch an vielen Orten (z.B. in Soziokulturellen Zentren, Kneipen, ...), die moderiert werden.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|27 - 20|27]

9.

„Eine Institution zu finden, die Austausch unter Ostsozialisierten umsetzen will.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|27 - 23|27]

10.

„Wie können gute Projekte verstetigt werden? Das Beantragen, das stetige Bängen um Fördergelder und das nicht planen können (große Unsicherheit) macht es für Menschen, die Verpflichtungen (z.B. Familie) haben enorm schwer, sich dort zu engagieren. Was braucht es, damit Mentoring, strategische Netzwerkarbeit und Lobbyarbeit Früchte tragen? (Hier Macher*innen fragen!) Und dann wäre der Transfer der Ergebnisse an die Entscheidungsträger*innen wichtig!“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|27 - 26|27]

11.

„Ohne verstetigte Finanzierung passiert viel weniger, weil zu viel Zeit für Beantragung u.ä. gebraucht wird. Bzw. Sachen gar nicht stattfinden, weil die Hürden zu hoch sind (Förderlandschaft zu komplex!).“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29|27 - 29|27]

12.

"P64: Netzwerkarbeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29|28 - 29|28]

13.

"P65: Es gibt in allen Institutionen aufgeschlossene Menschen für politische Bildung, die Förderpraxis ermöglicht oft keine langfristigen und nachhaltigen Projekte/ Angebote"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|29 - 22|29]

14.

"P68: Projektmitarbeiter bei unterschiedlichen Vereinen im Themenbereich"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|30 - 11|30]

15.

„Bildungsarbeit als Selbstständige und bei Vereinen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 31 - 11 | 31]

16.

„Die Vereinbarung von Beruf und Familie. Einzelkämpferin sein zu müssen, es wäre aber produktiver im Team zu arbeiten, dafür fehlen aber immer die Finanzen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 31 - 23 | 31]

17.

„5 Jahre Berufserfahrung in Demokratieförderprojekten als Projektmanagerin und politische Bildnerin“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 32 - 11 | 32]

18.

„Das passt nicht in dieses Feld“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 35 - 11 | 35]

19.

„einige Jahre Jugendverbandsarbeit einige Jahre Beratung von Vereinen und Initiativen einige Jahre Projektarbeit + Erwachsenenbildung im Sozialen Bereich und Integration von Geflüchteten“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 39 - 11 | 39]

20.

„- Entbürokratisierung, - Vertrauen - partnerschaftlicher Umgang - langfristige Förderprogramme“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 40 - 24 | 40]

21.

„Projektmanagement, kulturelle Bildung, außerschulische politische Bildung, Jugendverbandsarbeit, Politikberatung, Journalismus“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 41 - 11 | 41]

22.

„NETZWERKE sind das wichtigste überhaupt“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29 | 41 - 29 | 41]

23.

„Größere Lobbyarbeit in allen politischen und behördlichen Einrichtungen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 42 - 24 | 42]

24.

„Durch die Gründung freier Bildungsinsitutionen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 48 - 24 | 48]

25.

„10 Jahre Mobile Jugendarbeit und auch Arbeit mti rechtsorientierten Jugendlichen und dann Wechsel zu jetzigen Tätigkeit mit einem größeren Schwerpunkt auf politische Bildungsarbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 49 - 11 | 49]

26.

„Projektförderungen miind. für 5 Jahre.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 49 - 24 | 49]

27.

„in vershd. Bereichen der Bildung und kulturellen Bildung, Theater im freien und institutionellen Bereich, sozialer Bereich“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 50 - 11 | 50]

28.

„Schlechteste: Scheinmitwirkung, Ressentiments seitens der Lehrkräfte, wenig Ressourcen an Schulen für wichtige Inhalte, bürokratischer Aufwand und fehlendes Verständnis von Projektarbeit in Vereinen und selbstständigem Arbeiten; verstärktes Desinteresse an aktuellen Themen und den Bedürfnissen anderer Menschen, verstärktes Vertreten von Verschwörungserzählungen, fehlende (gesellschaftliche) Anerkennung der Arbeit Beste: engagierte Einzelpersonen, Engagement der Träger von Maßnahmen politischer und kultureller Bildung, Rückmeldungen von Zielgruppen (Bedarfs- und Erfolgsmeldungen)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 50 - 22 | 50]

29.

„Nachhaltigkeit zu verankern im Rahmen des Projekts, wenn gleichzeitig der Fördermittelgeber nicht bereit ist, eine langfristige Finanzierung zuzugestehen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 51 - 23 | 51]

30.

„Politische Bildung und erfahrungsbasiertes Lernen als festen Bestandteil schulischer Lehrpläne verankern.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|51 - 24|51]

31.

„Arbeit in der Geflüchtetenhilfe Betzavta-Trainerin Mediatorin Bildungsreferentin im Bereich BNE und Demokratielernen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|52 - 11|52]

32.

„Lehrkräfte, Schulleitung und Sozialarbeiter:innen an berufsbildenden Schulen sowie andere Träger im Bereich beruflicher politischer Bildung zum Austausch / Vernetzung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 25|52 - 25|52]

33.

„Kooperationen sind aktuell schwer umsetzbar, Schulen und außerschulische Trägern mangelt es an Ressourcen, um Projekte mit Jugendlichen umzusetzen (Zeit, Budget für Personal)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|54 - 23|54]

34.

„Vernetzung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27|54 - 27|54]

35.

„Kinder und Jugendliche; zentrale Verteilungsstrukturen (Flexibles Jugendmanagement etc.)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 25|56 - 25|56]

36.

„gute Zusammenarbeit mit externen Partner:innen Intransparenz der Verwaltung fehlendes Engagement für bereichsübergreifende Zusammenarbeit für Querschnittsthemen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|57 - 22|57]

37.

„Kontinuität is key. Regelmäßig anbieten + weitermachen schafft Sichtbarkeit und wird wahrgenommen und bringt über die Dauer auch Verlässlichkeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27 | 60 - 27 | 60]

38.

„Netzwerke sind für die politische Bildung von großer Bedeutung."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29 | 66 - 29 | 66]

39.

„In einer sehr unterfinanzierten Jugendarbeit mit nur einer Stelle im SKZ werden häufig Öffnungszeiten abgedeckt und Kriseninterventionen / Einzelfallhilfen abgesichert. Ohne Fachstandards zur Offenen Jugendarbeit in Sachen mit mindestens 2 VZÄ in der offenen Arbeit ist eine tatsächlich auf Demokratiebildung fördernde Arbeit mit Kindern und Jugendlichen nicht möglich"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 68 - 21 | 68]

40.

„- Fachstandards in der offenen Arbeit und die zwingende Verpflichtung sich daran zu halten, was sicher dazu führt, dass Sachsen mehr Geld in die Jugendarbeit stecken müsste - Perspektivenwechsel der MitarbeiterInnen der Verwaltung in die Praxis (sind gaaaanz weit weg von der sehr flexiblen Jugendarbeit) - endlich freies Geld in den Kommunen für individuelle Projekte (zb Schulmüdigkeit, Schulverweigerung) - viel weniger Bürokratie (das lähmt)"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 68 - 24 | 68]

41.

„- redaktionelle Hilfsarbeit bei den Öffentlich Rechtlichen - Fort- und Weiterbildungen im Bereich Antidiskriminierung - Mitarbeiterin bei einer der Landeszentralen für politische Bildung - ehrenamtliches Engagement in dem Bereich"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 69 - 11 | 69]

42.

„- einige Jahre Geschäftsführung bei einem parteinahen Jugendverband - Praktika u. a. in der Kampagnenplanung bei attac, der Deutschen Nationalbibliothek - Bildungsreferent für FARN - Fachstelle Radikalisierungsprävention und Engagement im Naturschutz - Organisation diverser Gedenkstättenfahrten für verschiedene Träger"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 73 - 11 | 73]

43.

„Der reine Modellcharakter vieler Projekte verunmöglicht eine Verstetigung, eine längerfristige Planung und bedingt vor allem auch eine Hohe Fluktuation an politischen Bildner:innen. Außerdem werden gerade im ländlichen Raum in Sachsen immer wieder Steine in den Weg gelegt, wenn es darum geht, antirassistische und demokratiefördernde Initiativen zu starten - sei es durch die Verwaltung oder durch rechte Parteien. Diese Problematik betrifft auch und gerade Jugendzentren und -treffs, die sich an politischer Bildung versuchen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 73 - 23 | 73]

44.

„Strukturelle Planungssicherheit, die nicht nur von der Zusammensetzung des Auswahlausschusses von Programmen wie "Weltoffenes Sachsen" abhängt. Und eine stärkere rechtliche und administrative Absicherung für Projekte und Initiativen, die mit innovativen Ansätzen in den ländlichen Raum gehen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 73 - 24 | 73]

45.

„Ich würde mich über eine Datenbank verfügbarer Angebote und Initiativen freuen. Außerdem sehe ich die Forschungsstelle als Chance, empirisch belegte Bedarfsabfragen dazu zu nutzen, um neue Zielgruppen zu finden. Auch Schulungen und Fortbildungen für die praktische Arbeit wären denkbar.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 73 - 26 | 73]

46.

„Netzwerken ist alles“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29 | 73 - 29 | 73]

1.

„Breit angelegte Bildungsarbeit im Sport mit niedrigschwelligem Angeboten für die Mitglieder der Mehrheitsgesellschaft, empowernde Angebote für marginalisierte Personen / Gruppen sowie Möglichkeiten zur Vernetzung und zum Austausch untereinander.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 3 - 20 | 3]

2.

„Konzeptionelle Arbeit, mehr Zeit mit Teilnehmenden in den Workshops, mehr Raum für Austausch und Reflexion.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 3 - 21 | 3]

3.

„Netzwerkarbeit ist ganz wichtig.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29 | 3 - 29 | 3]

4.

„Auftrag: Entwicklung Methoden Forschungsfrage: Gelingensfaktoren pol. Bildung Unterstützungsbedarf: Plattform für Austausch mit Kolleg*innen Nicht Beschäftigten: ??“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 10 - 26 | 10]

5.

„Gleichgesinnte Menschen um mich versammeln, um Stärke zu finden.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29 | 16 - 29 | 16]

6.

"P64: Netzwerkarbeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29 | 28 - 29 | 28]

7.

"P65: Interaktion mit Kindern und Jugendlichen, weniger Zeit für Lobbyarbeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 29 - 21 | 29]

8.

„Besserer Austausch zwischen den Ministerien?“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 41 - 24 | 41]

9.

„NETZWERKE sind das wichtigste überhaupt"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29 | 41 - 29 | 41]

10.

„Größere Lobbyarbeit in allen politischen und behördlichen Einrichtungen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 42 - 24 | 42]

11.

„Partner suchen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29|42 - 29|42]

12.

„Umdenken im Bereich Bildung und Erweiterung von Ressourcen - Investition; Regulierungsmaßnahmen im Bereich Wirtschaft und Digitalität; Herstellen von Transparenz in der Politik und in den politischen Prozessen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|50 - 24|50]

13.

„- Lobbyarbeit im Bereich Demokratieförderung - Anerkennen der strukturellen Nachteile im Osten und daraus folgend andere Fördermodelle - bessere Vernetzung untereinander, das gemeinsame Ziel vor Augen und keine Alleingänge aufgrund marginaler Unterschiede in Sichtweisen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|52 - 24|52]

14.

„Vernetzung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27|54 - 27|54]

15.

„ich bin nicht allein mit meinem Problem, durch Kooperation gewinnen die Projekte an Qualität“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 28|56 - 28|56]

16.

„gute Zusammenarbeit mit externen Partner:innen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|57 - 22|57]

17.

„Strategische Kommunikation mit ZG“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|66 - 24|66]

18.

„Netzwerke sind für die politische Bildung von großer Bedeutung.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29|66 - 29|66]

19.

„kooperative Erstellung einer Landesstrategie Demokratiebildung (mit Aktionsplänen zu div. Diskriminierungsformen) mit allen relevanten Trägern"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|72 - 20|72]

20.

„Netzwerken ist alles"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29|73 - 29|73]

21.

„Es gibt mehr Menschen, die gute politische Bildung wertschätzen und auch viele gute Angebote. Das Zueinanderfinden ist der Schlüssel."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27|82 - 27|82]

1.

„Netzwerkarbeit ist ganz wichtig."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29|3 - 29|3]

2.

„Gleichgesinnte Menschen um mich versammeln, um Stärke zu finden."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29|16 - 29|16]

3.

"P64: Netzwerkarbeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29|28 - 29|28]

4.

„NETZWERKE sind das wichtigste überhaupt"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29|41 - 29|41]

5.

„Partner suchen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29|42 - 29|42]

6.

„Vernetzung"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27|54 - 27|54]

7.

„ich bin nicht allein mit meinem Problem, durch Kooperation gewinnen die Projekte an Qualität“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 28|56 - 28|56]

8.

„gute Zusammenarbeit mit externen Partner:innen Intransparenz der Verwaltung fehlendes Engagement für bereichsübergreifende Zusammenarbeit für Querschnittsthemen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|57 - 22|57]

9.

„Netzwerke sind für die politische Bildung von großer Bedeutung.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29|66 - 29|66]

10.

„Am schlechtesten funktioniert, gerade auch in Corona-Zeiten, eine Erschließung neuer (jugendlicher) Zielgruppen. Engagiert sind immer "die gleichen", während große Teile der Jugend kaum aktiviert werden. Am besten funktioniert die aktive Vernetzung mit den vielen anderen engagierten Initiativen. Gemeinsame Pläne werden geschmiedet und scheitern dann leider immer wieder am oben genannten Problem.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|73 - 22|73]

11.

„Netzwerken ist alles“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29|73 - 29|73]

1.

„Auftrag: Entwicklung Methoden Forschungsfrage: Gelingensfaktoren pol. Bildung Unterstützungsbedarf: Plattform für Austausch mit Kolleg*innen Nicht Beschäftigten: ??“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|10 - 26|10]

2.

„genauere Projektplanung; im Vorfeld viel stärker ausarbeiten können: Warum mache ich das? Was will ich bei wem bewirken?“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 11 - 21 | 11]

3.

„Es wär wirklich mal eine Hilfe wenn jemand nachweisen könnte dass unsere Arbeit bedeutungsvoll ist ich hab das Gefühl wir müssen uns dafür ständig rechtfertigen und keiner glaubt das“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 14 - 26 | 14]

4.

„Wie wir selbst unsere Arbeit besser und stichhaltiger evaluieren können - die normalen Evaluationen sind schlecht und nerven“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 15 - 26 | 15]

5.

„Wir müssen wissen was wirklich funktioniert und wie man Menschen im ländlichen Raum. Esser erreicht“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 20 - 26 | 20]

6.

„Evaluation und Bewertung bestehender Angebote zur Inspiration; regelmäßige Publikation darüber; Entwicklung neuer, kreativer Ansätze;“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 26 - 26 | 26]

7.

"P65: Primat von Schule mit ihren Kernfächern, Persönlichkeits- und Haltungsentwicklung steht oft hinten an."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 29 - 23 | 29]

8.

„Wie lassen sich Menschen für politische Bildung interessieren, die sich abgehängt und von den politischen Parteien nicht mehr repräsentiert fühlen? Wie lässt sich durch politische Bildungsarbeit die Erfahrung von Selbstwirksamkeit erreichen? Wie lassen sich Funktionäre der Parteien als Zielgruppe politischer Bildungsarbeit ansprechen, damit sie ihr eigenes politisches Handeln kritisch reflektieren?“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 33 - 26 | 33]

9.

„Langfristig zu prüfen ob Präventionsarbeit im Kiga/Grundschule zu langfristigen Einstellungsänderungen in der Gesellschaft führt (ich gehe sowieso von ja aus ;))

& entsprechend demokratische Bildungsangebote für Grundschüler_innen und Lehrer_innen anzubieten/ zu etablieren Langzeitevaluationen durchführen zu kurzzeitpädagogischen Maßnahmen in der päd. Bildungsarbeit (z.B. Projektstage) und klare Praxisempfehlungen aus den Erkenntnissen abzuleiten angehende Lehrer_innen/ Erzieher_innen sensibilisieren hinsichtlich Antidiskriminierungs-/ Demokratiewerk durch Wissenschaftliche Belege den Druck auf Politiker_innen erhöhen endlich eine strukturelle Langzeitförderung zu etablieren"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 34 - 26 | 34]

10.

„Was sind die aktuellen Bedarfe für die außerschulische politische Bildung in Sachsen? Wie können etablierte Bildungsangebote strategisch weiterentwickelt werden, um deren Wirkung zu vergrößern?“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 66 - 26 | 66]

1.

„Ich bin noch sensibler für Diskriminierungserfahrungen geworden.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27 | 3 - 27 | 3]

2.

„Die Zielgruppe unserer Workshops ist sehr unterschiedlich.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 28 | 3 - 28 | 3]

3.

„Zuhören“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27 | 13 - 27 | 13]

4.

„es gibt ganz schön viele Meinungen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27 | 15 - 27 | 15]

5.

"P64: dass es sehr unterschiedliche Zielgruppen gibt die sehr unterschiedlich angesprochen werden müssen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 28 | 28 - 28 | 28]

6.

„Verhandeln, auf unterschiedliche Perspektiven eingehen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27|40 - 27|40]

7.

„Dass Jugendliche eigene Erfahrungen machen dürfen, sich ausprobieren können und eine eigene Meinung und Haltung entwickeln können.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21|51 - 21|51]

8.

„Jeder Jugendliche ist in andere regionale (Denk-)Strukturen eingebunden.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27|75 - 27|75]

5. Mitarbeiter:innen in der außerschulischen politischen Bildung und deren Angebote sind zum Teil massiven Angriffen, Störungen sowie Anfeindungen ausgesetzt.

1.

„Projektmitarbeiterin in der Bildungsarbeit mit Jugendlichen, langjähriges ehrenamtliches Engagement im Antidiskriminierungsbereich.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 3 - 11 | 3]

2.

„Netzwerkarbeit ist ganz wichtig.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29 | 3 - 29 | 3]

3.

„Gespür für Workshopdesign“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 28 | 10 - 28 | 10]

4.

„Entfristete, institutionelle Finanzierung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 16 - 24 | 16]

5.

„Das Rad ständig neu zu erfinden“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 20 - 23 | 20]

6.

„Langfristige Förderung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 20 - 24 | 20]

7.

„Tätigkeiten in verschiedenen weiteren Feldern, in denen es um Empowerment und Antidiskriminierung geht (Menschen mit Familienaufgaben, Frauen*, migrantische gelesene Menschen/ Integration).“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 27 - 11 | 27]

8.

„Verstetigte Angebote von biografischem Austausch an vielen Orten (z.B. in Soziokulturellen Zentren, Kneipen, ...), die moderiert werden.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 27 - 20 | 27]

9.

„Eine Institution zu finden, die Austausch unter Ostsozialisierten umsetzen will.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|27 - 23|27]

10.

„Wie können gute Projekte verstetigt werden? Das Beantragen, das stetige Bangen um Fördergelder und das nicht planen können (große Unsicherheit) macht es für Menschen, die Verpflichtungen (z.B. Familie) haben enorm schwer, sich dort zu engagieren. Was braucht es, damit Mentoring, strategische Netzwerkarbeit und Lobbyarbeit Früchte tragen? (Hier Macher*innen fragen!) Und dann wäre der Transfer der Ergebnisse an die Entscheidungsträger*innen wichtig!“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|27 - 26|27]

11.

„Ohne verstetigte Finanzierung passiert viel weniger, weil zu viel Zeit für Beantragung u.ä. gebraucht wird. Bzw. Sachen gar nicht stattfinden, weil die Hürden zu hoch sind (Förderlandschaft zu komplex!).“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29|27 - 29|27]

12.

"P64: Netzwerkarbeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29|28 - 29|28]

13.

"P65: Es gibt in allen Institutionen aufgeschlossene Menschen für politische Bildung, die Förderpraxis ermöglicht oft keine langfristigen und nachhaltigen Projekte/ Angebote"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|29 - 22|29]

14.

"P68: Projektmitarbeiter bei unterschiedlichen Vereinen im Themenbereich"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|30 - 11|30]

15.

„Bildungsarbeit als Selbstständige und bei Vereinen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|31 - 11|31]

16.

„Die Vereinbarung von Beruf und Familie. Einzelkämpferin sein zu müssen, es wäre aber produktiver im Team zu arbeiten, dafür fehlen aber immer die Finanzen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|31 - 23|31]

17.

„5 Jahre Berufserfahrung in Demokratieförderprojekten als Projektmanagerin und politische Bildnerin“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|32 - 11|32]

18.

„Das passt nicht in dieses Feld“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|35 - 11|35]

19.

„einige Jahre Jugendverbandsarbeit einige Jahre Beratung von Vereinen und Initiativen einige Jahre Projektarbeit + Erwachsenenbildung im Sozialen Bereich und Integration von Geflüchteten“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|39 - 11|39]

20.

„- Entbürokratisierung, - Vertrauen - partnerschaftlicher Umgang - langfristige Förderprogramme“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|40 - 24|40]

21.

„Projektmanagement, kulturelle Bildung, außerschulische politische Bildung, Jugendverbandsarbeit, Politikberatung, Journalismus“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|41 - 11|41]

22.

„NETZWERKE sind das wichtigste überhaupt“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29|41 - 29|41]

23.

„Größere Lobbyarbeit in allen politischen und behördlichen Einrichtungen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|42 - 24|42]

24.

„Durch die Gründung freier Bildungsinsitutionen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|48 - 24|48]

25.

„10 Jahre Mobile Jugendarbeit und auch Arbeit mti rechtsorientierten Jugendlichen und dann Wechsel zu jetzigen Tätigkeit mit einem größeren Schwerpunkt auf politische Bildungsarbeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|49 - 11|49]

26.

„Projektförderungen miind. für 5 Jahre."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|49 - 24|49]

27.

„in verschd. Bereichen der Bildung und kulturellen Bildung, Theater im freien und institutionellen Bereich, sozialer Bereich"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|50 - 11|50]

28.

„Schlechteste: Scheinmitwirkung, Ressentiments seitens der Lehrkräfte, wenig Ressourcen an Schulen für wichtige Inhalte, bürokratischer Aufwand und fehlendes Verständnis von Projektarbeit in Vereinen und selbstständigem Arbeiten; verstärktes Desinteresse an aktuellen Themen und den Bedürfnissen anderer Menschen, verstärktes Vertreten von Verschwörungserzählungen, fehlende (gesellschaftliche) Anerkennung der Arbeit Beste: engagierte Einzelpersonen, Engagement der Träger von Maßnahmen politischer und kultureller Bildung, Rückmeldungen von Zielgruppen (Bedarfs- und Erfolgsmeldungen)"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|50 - 22|50]

29.

„Nachhaltigkeit zu verankern im Rahmen des Projekts, wenn gleichzeitig der Fördermittelgeber nicht bereit ist, eine langfristige Finanzierung zuzugestehen."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|51 - 23|51]

30.

„Politische Bildung und erfahrungsbasiertes Lernen als festen Bestandteil schulischer Lehrpläne verankern."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|51 - 24|51]

31.

„Arbeit in der Geflüchtetenhilfe Betzavta-Trainerin Mediatorin Bildungsreferentin im Bereich BNE und Demokratielernen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 52 - 11 | 52]

32.

„Lehrkräfte, Schulleitung und Sozialarbeiter:innen an berufsbildenden Schulen sowie andere Träger im Bereich beruflicher politischer Bildung zum Austausch / Vernetzung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 25 | 52 - 25 | 52]

33.

„Kooperationen sind aktuell schwer umsetzbar, Schulen und außerschulische Trägern mangelt es an Ressourcen, um Projekte mit Jugendlichen umzusetzen (Zeit, Budget für Personal)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 54 - 23 | 54]

34.

„Vernetzung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27 | 54 - 27 | 54]

35.

„Kinder und Jugendliche; zentrale Verteilungsstrukturen (Flexibles Jugendmanagement etc.)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 25 | 56 - 25 | 56]

36.

„gute Zusammenarbeit mit externen Partner:innen Intransparenz der Verwaltung fehlendes Engagement für bereichsübergreifende Zusammenarbeit für Querschnittsthemen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 57 - 22 | 57]

37.

„Kontinuität is key. Regelmäßig anbieten + weitermachen schafft Sichtbarkeit und wird wahrgenommen und bringt über die Dauer auch Verlässlichkeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27 | 60 - 27 | 60]

38.

„Netzwerke sind für die politische Bildung von großer Bedeutung.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29 | 66 - 29 | 66]

39.

„In einer sehr unterfinanzierten Jugendarbeit mit nur einer Stelle im SKZ werden häufig Öffnungszeiten abgedeckt und Kriseninterventionen / Einzelfallhilfen abgesichert. Ohne Fachstandards zur Offenen Jugendarbeit in Sachen mit mindestens 2 VZÄ in der offenen Arbeit ist eine tatsächlich auf Demokratiebildung fördernde Arbeit mit Kindern und Jugendlichen nicht möglich“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 68 - 21 | 68]

40.

„- Fachstandards in der offenen Arbeit und die zwingende Verpflichtung sich daran zu halten, was sicher dazu führt, dass Sachsen mehr Geld in die Jugendarbeit stecken müsste - Perspektivenwechsel der MitarbeiterInnen der Verwaltung in die Praxis (sind gaaaanz weit weg von der sehr flexiblen Jugendarbeit) - endlich freies Geld in den Kommunen für individuelle Projekte (zb Schulmüdigkeit, Schulverweigerung) - viel weniger Bürokratie (das lähmt)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 68 - 24 | 68]

41.

„- redaktionelle Hilfsarbeit bei den Öffentlich Rechtlichen - Fort- und Weiterbildungen im Bereich Antidiskriminierung - Mitarbeiterin bei einer der Landeszentralen für politische Bildung - ehrenamtliches Engagement in dem Bereich“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 69 - 11 | 69]

42.

„- einige Jahre Geschäftsführung bei einem parteinahen Jugendverband - Praktika u. a. in der Kampagnenplanung bei attac, der Deutschen Nationalbibliothek - Bildungsreferent für FARN - Fachstelle Radikalisierungsprävention und Engagement im Naturschutz - Organisation diverser Gedenkstättenfahrten für verschiedene Träger“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 73 - 11 | 73]

43.

„Der reine Modellcharakter vieler Projekte verunmöglicht eine Verstetigung, eine längerfristige Planung und bedingt vor allem auch eine Hohe Fluktuation an politischen Bildner:innen. Außerdem werden gerade im ländlichen Raum in Sachsen immer wieder Steine in den Weg gelegt, wenn es darum geht,

antirassistische und demokratiefördernde Initiativen zu starten - sei es durch die Verwaltung oder durch rechte Parteien. Diese Problematik betrifft auch und gerade Jugendzentren und -treffs, die sich an politischer Bildung versuchen."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 73 - 23 | 73]

44.

„Strukturelle Planungssicherheit, die nicht nur von der Zusammensetzung des Auswahlausschusses von Programmen wie "Weltoffenes Sachsen" abhängt. Und eine stärkere rechtliche und administrative Absicherung für Projekte und Initiativen, die mit innovativen Ansätzen in den ländlichen Raum gehen."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 73 - 24 | 73]

45.

„Ich würde mich über eine Datenbank verfügbarer Angebote und Initiativen freuen. Außerdem sehe ich die Forschungsstelle als Chance, empirisch belegte Bedarfsabfragen dazu zu nutzen, um neue Zielgruppen zu finden. Auch Schulungen und Fortbildungen für die praktische Arbeit wären denkbar."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 73 - 26 | 73]

46.

„Netzwerken ist alles"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29 | 73 - 29 | 73]

6. Die Angriffe führen bei Betroffenen nicht nur zu Sorgen um das politische Klima in Sachsen, sondern auch zu einer veränderten Arbeitsweise der Bildner:innen.

1.

„Wie sich das politische Klima in Sachsen entwickelt (Bundestagswahl, nächste Landtagswahl, kommunale Wahlen - Beteiligung von AfD?).“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45 | 3 - 45 | 3]

2.

„Ein Projekt, was sich "leicht" anfühlt, Spaß macht und zu Aktivierung anregt. Ein Projekt, was Menschen wieder zusammen und einander näher bringt.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 11 - 20 | 11]

3.

„Rechtsextremismus“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 13 - 22 | 13]

4.

„Die gesellschaftliche Polarisierung wird auch bei uns wirklich sichtbar das ist oft sehr anstrengend“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 14 - 23 | 14]

5.

„Wir bräuchten viel mehr Bildungsangebote damit diese Verschwörungstheorien nicht so groß werden können“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 14 - 24 | 14]

6.

„immer wieder Geld auftreiben und Lehrkräfte die kein Verständnis haben oder selbst rassistisch sind“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 15 - 23 | 15]

7.

„Beste Erfahrungen: wenn Gleichgesinnte aufeinandertreffen Schlechteste Erfahrung: Entwürdigung durch nicht emanzipierte Individuen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 16 - 22 | 16]

8.

„Gesellschaftliches Klima der Konfrontation und fehlende Diskursbereitschaft“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45 | 19 - 45 | 19]

9.

„Es gibt viel Krawall in Veranstaltungen derzeit und oft ist es schwer die richtigen Referenten zu finden - aber dann gibt es auch die guten Veranstaltungen mit klugen Teilnehmern, die sich beteiligen und echtes Interesse zeigen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 25 - 22 | 25]

10.

„In der gegenwärtigen Lage den richtigen Ton zu finden der die Leute abholt - viele sind schon sehr wütend und verdrossen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 25 - 23 | 25]

11.

„Wütende Menschen haben Angst und wollen abgeholt werden.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 28 | 26 - 28 | 26]

12.

"P64: die Unsicherheit durch die Projektfinanzierung und dass unser Thema hinter Corona und Populismus droht unterzugehen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 28 - 23 | 28]

13.

"P64: wie man auf Wortergreifungsstrategien reagiert"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27 | 28 - 27 | 28]

14.

"P64: Wie das hier in Sachsen weiter geht. Man weiß ja nie wer die nächste Wahl gewinnt"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45 | 28 - 45 | 28]

15.

„Negative Kommentare in der Stadtratssitzung von Afd Stadträten Absage von Veranstaltung zu Verschwörungstheorien von ganz oben (Thema wurde nicht gewünscht)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 36 | 31 - 36 | 31]

16.

„-Ob die Demokratiearbeit weiterhin gefördert wird -Davor sich angreifbar zu machen, indem man demokratische Werte vertritt - Das man mit der AfD zb in Stadtratssitzungen konfrontiert wird, die Demokratiearbeit nicht schätzen und Stimmung dagegen machen - Das Programm vom Bund abgesetzt wird oder sich nach den Wahlen verändert"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45|31 - 45|31]

17.

„Kürzung der Fördermittel, falls AfD mehr Macht bekommt. Noch weitere Radikalisierung der sächsischen Gesellschaft, Räume sind nicht mehr sicher, auch nicht die Großstädte. Abwanderung von motivierten und engagierten Menschen. Werde selbst auch abwandern, falls Zustand kritischer wird."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45|32 - 45|32]

18.

„dass trotz aller Bemühungen Rechtsextremismus in unserer Gesellschaft weiter auf dem Vormarsch ist und über die Ausübung von Gewalt zu Verängstigung bei vielen Menschen führen wird und damit der Widerstand dagegen noch geringer wird."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45|33 - 45|33]

19.

„Uff da gibt es so einiges. Das Förderungen wegbrechen. Das das zivilgesellschaftliche und staatliche Engagement immer noch zu wenig ist und wir das gerade jetzt ganz dringend verstärkt brauchen. Das Demokratiearbeit nicht grundsätzlich in Lehrpläne mit aufgenommen wird. Das die Einführung des Demokratiefördergesetzes zu lange dauert, doch die AfD regierende Partei wird und Demokratiearbeit als erstes abgesägt wird und alle Menschen die darin arbeiten diffamiert werden."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45|34 - 45|34]

20.

„Die gewerkschaftliche Arbeit ist in den letzten Jahren nicht einfacher geworden. Wir verlieren den Zugang. Virle Menschen sind sehr unzufrieden und auch uns fällt es schwer sie zu erreichen."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|35 - 22|35]

21.

„Rechtes und populistisches Gedankengut, Verschwörungstheorien jeden Tag und ständig"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 35 - 23 | 35]

22.

„Die Selbstzensur und Zensur der geförderten Angebote durch die öffentliche Hand, weil die AFD gewählt wurde und damit vermeintlich unangreifbar durch geförderte Angebote sei.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45 | 40 - 45 | 40]

23.

„Best: Kreativität, Aufgeschlossenheit neuem gegenüber Worst: Rechtspopulisten innerhalb der Zielgruppe bzw. als Projektverhinderer“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 41 - 22 | 41]

24.

„Veränderte Mehrheiten auf allen Ebenen könnten Fördermittel wegbrechen lassen, was zu einer Eskalationsspirale führen kann“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45 | 41 - 45 | 41]

25.

„Erstarkung der rechten Tendenzen, Parteien, Politik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45 | 44 - 45 | 44]

26.

„Wir haben hier viel mit revisionistischen Zwischenfällen zu kämpfen. Früher war das vereinzelt jetzt passiert das ständig“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 46 - 22 | 46]

27.

„Wir haben hier viel mit revisionistischen Zwischenfällen zu kämpfen. Früher war das vereinzelt jetzt passiert das ständig“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 46 - 23 | 46]

28.

„Am schlimmsten ist es zu merken dass auch die politisch Verantwortlichen immer ängstlicher werden“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 36 | 46 - 36 | 46]

29.

„Dass wir kein Personal mehr finden weil Menschen die sich für Demokratie und Erinnerung einsetzen Sachsen verlassen. Wir haben schon Mitarbeiter verloren“

und werden es auch zukünftig. Zuweilen denke ich selbst darüber nach zu gehen."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45 | 46 - 45 | 46]

30.

„Über ein nicht mehr zugängliches Meinungsklima"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45 | 48 - 45 | 48]

31.

"verstärktes Vertreten von Verschwörungserzählungen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 50 - 22 | 50]

32.

„langfristige Sicherung der Arbeit, Öffnung der Einrichtungen, mangelnde Ressourcen der Einrichtungen (vor allem Schulen); Herausforderungen: gesellschaftliche Stimmung und Prägung durch Medien (sowohl formeller als auch informeller Bereich, sowohl journalistischer als auch Social Media), mangelnde Medienkompetenz und Fähigkeit, Inhalte einzuordnen bei unseren Zielgruppen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 50 - 23 | 50]

33.

„Versuch von Eltern, Kinder von schulischen Veranstaltungen mit unseren Projekten zu befreien/Verunsicherung von Lehrpersonal/Versuch auf Verwaltungsebene, Projekte zu Verhindern durch Vorwürfe von (erfundener) Ideologisierung.//Bei uns bekannten Projekten auf Verwaltungsebene durch Aberkennung der Gemeinnützigkeit (Begründung: Förderung politische Partizipation ist keine Bildungsarbeit und kein Gemeinnützigkeitskriterium)"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 36 | 50 - 36 | 50]

34.

"Bildung und Auseinandersetzung "in die Tiefe" wird zunehmend schwierig."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45 | 50 - 45 | 50]

35.

"Hass"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 66 - 22 | 66]

36.

"Zunahme problembehafteter Jugendlicher im offenen Treff -"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 68 - 23 | 68]

37.

„Der reine Modellcharakter vieler Projekte verunmöglicht eine Verstetigung, eine längerfristige Planung und bedingt vor allem auch eine Hohe Fluktuation an politischen Bildner:innen. Außerdem werden gerade im ländlichen Raum in Sachsen immer wieder Steine in den Weg gelegt, wenn es darum geht, antirassistische und demokratiefördernde Initiativen zu starten - sei es durch die Verwaltung oder durch rechte Parteien. Diese Problematik betrifft auch und gerade Jugendzentren und -treffs, die sich an politischer Bildung versuchen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 73 - 23 | 73]

38.

„Über eine derart starke AfD, die in der Lage ist, die politische Bildung und Demokratiewerkarbeit finanziell trocken zu legen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45 | 73 - 45 | 73]

7. Prekäre Arbeitsbedingungen sowie institutionelle Zwänge werden als große Herausforderungen im beruflichen Wirken beschrieben.

1.

„Konzeptionelle Arbeit, mehr Zeit mit Teilnehmenden in den Workshops, mehr Raum für Austausch und Reflexion.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 3 - 21 | 3]

2.

„Am besten ist die Flexibilität - wir können Inhalte umsetzen, die wir für wichtig erachten und für die Bedarf ist, und wir können unsere Zeit dafür relativ frei einteilen. Es ist schade dass wir so viel Zeit für die Akquise von Fördergeldern nutzen müssen, das geht leider zu Lasten von inhaltlichen Möglichkeiten. Außerdem ist die unsichere Jobperspektive ein großes Manko.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 3 - 22 | 3]

3.

„Mehr Digitalisierung, kostenlose Bereitstellung von technischen Mitteln für alle Menschen. Die zuständigen Stellen (Sozialministerium, SAB) sollten eher in die Bearbeitung gehen, damit für die Projekte, die Gelder beantragen wollen, genug Zeit zum Schreiben von Anträgen ist und die Bescheide und Ablehnungen rechtzeitig vor Projektbeginn versendet werden.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 3 - 24 | 3]

4.

„7 Jahre Intensivtherapie/Anaesthesie; 23 Jahre Humanitäre Hilfe, 1,5 Jahre Integrationskoordinatorin, 6 Monate Beauftragte für Gleichstellung, Migration und Integration“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 4 - 11 | 4]

5.

„Bildungsarbeit bei diversen Gewerkschaften“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 6 - 11 | 6]

6.

„Bürokratie/Aufwand für Anträge usw., ignorante Verantwortliche in Politik/Verwaltung, Planungsunsicherheit durch die Pandemie,“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 9 - 23 | 9]

7.

„Inhaltliche Arbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 10 - 21 | 10]

8.

„Finanzielle Sicherheit, Ausbleiben von Ehrenamtlichen für Trägerverein“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45 | 10 - 45 | 10]

9.

„genauere Projektplanung; im Vorfeld viel stärker ausarbeiten können: Warum mache ich das? Was will ich bei wem bewirken?“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 11 - 21 | 11]

10.

„die besten: wenn nach langem Dranbleiben Dinge endlich ins Rollen kommen dass wir uns gegenseitig immer unterstützen, so gut jeder es vermag die schlechtesten: zu viel Arbeit für zu wenig Kolleg:innen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 11 - 22 | 11]

11.

„Reflexion“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 13 - 21 | 13]

12.

„Vielleicht kann die Stelle helfen sichtbar zu machen was bei uns los ist und dass wir dringend mehr Sicherheit und mehr Unterstützung brauchen - wir haben wirklich Angst was passiert wenn die sich wieder einen schwarzen Noll zuwenden“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 13 - 26 | 13]

13.

„für die Bildungsarbeit mit Menschen zu denen ich eine Beziehung aufbauen kann und die ich eine Weile begleiten kann“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 15 - 21 | 15]

14.

„immer wieder Geld auftreiben“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 15 - 23 | 15]

15.

„Es ist schwer qualifiziertes Personal zu finden und zu halten - wir können einfach zu wenig Sicherheit bieten und das gefährdet auch die Zukunft unserer Initiative“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45 | 15 - 45 | 15]

16.

„Prekäre Selbständigkeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 16 - 11 | 16]

17.

„Projektfinanzierung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 16 - 23 | 16]

18.

„Entfristete, institutionelle Finanzierung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 16 - 24 | 16]

19.

„Wegfallende Fördermittel.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45 | 16 - 45 | 16]

20.

„Praxisarbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 19 - 21 | 19]

21.

„Für alles. Zeit mit der Zielgruppe und für Vorbereitung und Nachbereitung ... auch zum neu denken und selbst lesen ... es muss immer alles so schnell gehen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 20 - 21 | 20]

22.

„Langfristige Förderung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 20 - 24 | 20]

23.

„Woher wir qualifizierte Personal. Bekommen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45 | 20 - 45 | 20]

24.

„Arbeit im wissenschaftlichen Bereich inkl. Hochschullehre (+ Hochschuldidaktische Weiterbildungen) sowie freiberufliche Bildungsarbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 23 - 11 | 23]

25.

„Es gibt viel Krawall in Veranstaltungen derzeit und oft ist es schwer die richtigen Referenten zu finden - aber dann gibt es auch die guten Veranstaltungen mit klugen Teilnehmern, die sich beteiligen und echtes Interesse zeigen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 25 - 22 | 25]

26.

„Wie lange ich sie noch machen kann“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45 | 25 - 45 | 25]

27.

„Besserwisserei und Zeitmangel.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 26 - 23 | 26]

28.

„Tätigkeiten in verschiedenen weiteren Feldern, in denen es um Empowerment und Antidiskriminierung geht (Menschen mit Familienaufgaben, Frauen*, migrantische gelesene Menschen/ Integration).“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 27 - 11 | 27]

29.

„Viele sehen es als notwendig an. Ich schaffe es alleine nicht, es finanziert zu kriegen und umzusetzen. Die SAB fördert das Projekt nicht mehr.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 27 - 22 | 27]

30.

„Wie können gute Projekte verstetigt werden? Das Beantragen, das stetige Bangen um Fördergelder und das nicht planen können (große Unsicherheit) macht es für Menschen, die Verpflichtungen (z.B. Familie) haben enorm schwer, sich dort zu engagieren. Was braucht es, damit Mentoring, strategische Netzwerkarbeit und Lobbyarbeit Früchte tragen? (Hier Macher*innen fragen!) Und dann wäre der Transfer der Ergebnisse an die Entscheidungsträger*innen wichtig!“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 27 - 26 | 27]

31.

"P64: Konzeptionelle Arbeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 28 - 21 | 28]

32.

"P64: Gut - wenn man das Gefühl hat der Funke springt rüber Schlecht - wenn alles passiv bleiben und man sich selbst ein Bein ausgerissen hat"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 28 - 22 | 28]

33.

"P64: die Unsicherheit durch die Projektfinanzierung"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 28 - 23 | 28]

34.

"P64: Mehr Förderung und mehr Aufmerksamkeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 28 - 24 | 28]

35.

"P65: Interaktion mit Kindern und Jugendlichen, weniger Zeit für Lobbyarbeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 29 - 21 | 29]

36.

"P65: Es gibt in allen Institutionen aufgeschlossene Menschen für politische Bildung, die Förderpraxis ermöglicht oft keine langfristigen und nachhaltigen Projekte/ Angebote"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 29 - 22 | 29]

37.

„Bildungsarbeit als Selbstständige und bei Vereinen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 31 - 11 | 31]

38.

„Inhaltliches Arbeiten und Weiterbildungen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 31 - 21 | 31]

39.

„Die Vereinbarung von Beruf und Familie. Einzelkämpferin sein zu müssen, es wäre aber produktiver im Team zu arbeiten, dafür fehlen aber immer die Finanzen."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|31 - 23|31]

40.

„Geld um mehr Menschen anzustellen und einzubinden.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|31 - 24|31]

41.

„Pädagogische Arbeit, Konzeptionierung. Wir sind gefühlt zu einem Großteil der Zeit mit Anträgen & Dokumentation beschäftigt.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21|32 - 21|32]

42.

„- Fortbildungen zu unserem Thema laufen super. - Verdichtete Aufgabe, wenig Zeit, Stress, befristete Projekte“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|32 - 22|32]

43.

„schlecht: das Thema Demokratieförderung kommt oft zu kurz, andere fachliche Themen erscheinen wichtiger gut: einige Bildungsangebote der politischen Bildung laufen gut“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|33 - 22|33]

44.

„mangelnde Zeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|34 - 23|34]

45.

„Uff da gibt es so einiges. Das Förderungen wegbrechen. Das das zivilgesellschaftliche und staatliche Engagement immer noch zu wenig ist und wir das gerade jetzt ganz dringend verstärkt brauchen. Das Demokratietarbeit nicht grundsätzlich in Lehrpläne mit aufgenommen wird. Das die Einführung des Demokratiefördergesetzes zu lange dauert, doch die AfD regierende Partei wird und Demokratietarbeit als erstes abgesägt wird und alle Menschen die darin arbeiten diffamiert werden.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45|34 - 45|34]

46.

„Das passt nicht in dieses Feld“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11|35 - 11|35]

47.

„Eigentlich für alles - Zeit ist unsere knappste Ressource“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 35 - 21 | 35]

48.

„Die gewerkschaftliche Arbeit ist in den letzten Jahren nicht einfacher geworden. Wir verlieren den Zugang. Viele Menschen sind sehr unzufrieden und auch uns fällt es schwer sie zu erreichen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 35 - 22 | 35]

49.

„Für gemeinsame Planung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 38 - 21 | 38]

50.

„einige Jahre Jugendverbandsarbeit einige Jahre Beratung von Vereinen und Initiativen einige Jahre Projektarbeit + Erwachsenenbildung im Sozialen Bereich und Integration von Geflüchteten“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 39 - 11 | 39]

51.

„unflexible Verwaltungsbehörden mit enormer Zuwendungs- und Verwendungsnachweis-Bürokratie keine Kontinuität durch Projektförderstigma“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 40 - 23 | 40]

52.

„- Entbürokratisierung, - Vertrauen - partnerschaftlicher Umgang - langfristige Förderprogramme“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 40 - 24 | 40]

53.

„Projektmanagement, kulturelle Bildung, außerschulische politische Bildung, Jugendverbandsarbeit, Politikberatung, Journalismus“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 41 - 11 | 41]

54.

„Wie können die Angebote raus aus der Projektförderung und in Regelstrukturen überführt werden? Woher kommt eigentlich dieser irrsinnige Innovationszwang, der dafür sorgt, dass gute funktionierende Angebote nicht fortgeführt werden“

können? Wie können Erfolge so messbar gemacht werden, dass Fördergeber dies anerkennen?"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 41 - 26 | 41]

55.

„Einfacher und unbürokratischer Zugang für Schüler in Sachsen zu jedweden Orten historischen Lernens, zum wortreichen öffentlichen Bekenntnis der Politik auch das entsprechend notwendige finanzielle Hinterland"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 42 - 21 | 42]

56.

„Viele Beteiligte mit unterschiedlichen Interessen, z.T. mangelnde Kompromissbereitschaft, fehlendes Geld"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 42 - 23 | 42]

57.

„Größere Lobbyarbeit in allen politischen und behördlichen Einrichtungen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 42 - 24 | 42]

58.

„zum Reden, Zuhören, gemeinsam Denken"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 44 - 21 | 44]

59.

„fehlende Bereitschaft an der eigenen Haltung zu arbeiten, fehlende Zeit, fehlende Problem(ein)sicht"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 44 - 22 | 44]

60.

„ehrenamtliche Organisation wissenschaftlicher Nachwuchskolloquien, Konzeption und Umsetzung verschiedenster künstlerischer Formate an der Schnittstelle von Wissenschaft und Vermittlungsarbeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 45 - 11 | 45]

61.

„Projektentwicklung"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 46 - 21 | 46]

62.

„Die vielfältigen Arbeitsaufgaben, die ich so habe sind sehr gut. Die ewigen Begründungen, Rechtfertigungen und Berichte, die ich schreiben muss, damit ich überhaupt arbeiten kann.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 49 - 22 | 49]

63.

„Projektförderungen miind. für 5 Jahre.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 49 - 24 | 49]

64.

„in vershd. Bereichen der Bildung und kulturellen Bildung, Theater im freien und institutionellen Bereich, sozialer Bereich“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 50 - 11 | 50]

65.

„Entwicklung, langfristige Arbeit an einem und in einem Projekt“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 50 - 21 | 50]

66.

„Schlechteste: Scheinmitwirkung, Ressentiments seitens der Lehrkräfte, wenig Ressourcen an Schulen für wichtige Inhalte, bürokratischer Aufwand und fehlendes Verständnis von Projektarbeit in Vereinen und selbstständigem Arbeiten; verstärktes Desinteresse an aktuellen Themen und den Bedürfnissen anderer Menschen, verstärktes Vertreten von Verschwörungserzählungen, fehlende (gesellschaftliche) Anerkennung der Arbeit Beste: engagierte Einzelpersonen, Engagement der Träger von Maßnahmen politischer und kultureller Bildung, Rückmeldungen von Zielgruppen (Bedarfs- und Erfolgsmeldungen)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 50 - 22 | 50]

67.

„langfristige Sicherung der Arbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 50 - 23 | 50]

68.

„Nachhaltigkeit zu verankern im Rahmen des Projekts, wenn gleichzeitig der Fördermittelgeber nicht bereit ist, eine langfristige Finanzierung zuzugestehen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 51 - 23 | 51]

69.

„Arbeit in der Geflüchtetenhilfe Betzavta-Trainerin Mediatorin Bildungsreferentin im Bereich BNE und Demokratielernen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 52 - 11 | 52]

70.

„Inhaltliche Arbeit; intensivere Auseinandersetzung mit konkretem Thema“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 52 - 21 | 52]

71.

„- die Nachwirkungen der Pandemie - Finanzierung der Projekte - fehlende Kofinanzierung aufgrund fehlender Förderstrukturen in Ostdeutschland (kaum Stiftungen, Sponsoring etc.)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 52 - 23 | 52]

72.

„Integrationskoordination / Marketing / Öffentlichkeitsarbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 53 - 11 | 53]

73.

„Verwaltungshürden und Finanzierungshürden“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 53 - 23 | 53]

74.

„Weniger Bürokratie und mehr Vertrauen in die freien Träger und Vereine die seit Jahren gute Arbeit leisten! Die vermeintlichen Kontrollorgane (komplizierte und viel zu detaillierte Anträge und Abrechnungsanträge) hindern nur und suggerieren, dass die Leute die an der Basis wichtige Arbeit leisten, Gelder veruntreuen würden.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 53 - 24 | 53]

75.

„1. Datenerhebung bei Jugendlichen und zwar bei so vielen wie möglich. Auch in den ländlichen Räumen. 2. Wie können außerschulische Bildungsangebote langfristig finanziert werden sodass es Menschen gibt die unbefristet über einen langen Zeitraum gute Arbeit machen können. 3. Festanstellung und keine Projektfinanzierung für die Menschen an der Basis.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 53 - 26 | 53]

76.

„Kooperationen sind aktuell schwer umsetzbar, Schulen und außerschulische Trägern mangelt es an Ressourcen, um Projekte mit Jugendlichen umzusetzen (Zeit, Budget für Personal)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 54 - 23 | 54]

77.

„Geld.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 54 - 24 | 54]

78.

"P97: Habdclubgsorientiertes Lernen in mehr als 45 min der Woche"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 55 - 21 | 55]

79.

„-mehnjährige Tätigkeit im Besucherdienst des SLT, Kinder- und Jugendbeauftragte der LHD -ehrenamtliche Betreuung und Arbeit mit Kindergruppen im kirchlichen Kontext - Konzeptions- und Teamerintätigkeit im Bereich der außerschulischen Bildung im Rahmen des FSJ-Politik"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 56 - 11 | 56]

80.

„nachhaltige Betreuung der Projekte, längerer Förderzeitraum"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 56 - 21 | 56]

81.

„besten: Interaktion mit den Gruppen, positives Feedback zu erhalten - sowohl als Teilnehmende als auch als Teamende schlechteste: Frustration über hohe bürokratische Hürden bei der Fördergeldbeantragung, kurze Förderzeiträume, Ungewissheit in der beruflichen Zukunft bedingt durch kurze Projektlaufzeiten"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 56 - 22 | 56]

82.

„Bürokratie abbauen, raubt viel Zeit und Nerven bei Fachkräften"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 56 - 24 | 56]

83.

„Ehrenamt, Kindertrauerarbeit, Jugenderholung, Naturerfahrungen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 60 - 21 | 60]

84.

„Es fehlt an Geld, um die Arbeitsstellen angemessen zu bezahlen (Tarife werden nicht von allen Arbeitgebern angewendet). Es fehlt an Geld, um genügend Personalstellen auszuschreiben.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 60 - 22 | 60]

85.

„Kontinuität is key. Regelmäßig anbieten + weitermachen schafft Sichtbarkeit und wird wahrgenommen und bringt über die Dauer auch Verlässlichkeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27 | 60 - 27 | 60]

86.

„Freizeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 61 - 21 | 61]

87.

„- psychische Probleme bei Kolleg*innen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 61 - 23 | 61]

88.

„Arbeit reduzieren“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 61 - 24 | 61]

89.

„- das Thema Nachhaltigkeit ohne solide Projektfinanzierung für uns“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 61 - 26 | 61]

90.

„Konzeption von Bildungsinhalten“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 66 - 21 | 66]

91.

„In einer sehr unterfinanzierten Jugendarbeit mit nur einer Stelle im SKZ werden häufig Öffnungszeiten abgedeckt und Kriseninterventionen / Einzelfallhilfen abgesichert. Ohne Fachstandards zur Offenen Jugendarbeit in Sachen mit mindestens 2 VZÄ in der offenen Arbeit ist eine tatsächlich auf Demokratiebildung fördernde Arbeit mit Kindern und Jugendlichen nicht möglich“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 68 - 21 | 68]

92.

„es ist zu wenig Geld da“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 28 | 68 - 28 | 68]

93.

„in Beton wird eher investiert als in Köpfe“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29 | 68 - 29 | 68]

94.

„- redaktionelle Hilfsarbeit bei den Öffentlich Rechtlichen - Fort- und Weiterbildungen im Bereich Antidiskriminierung - Mitarbeiterin bei einer der Landeszentralen für politische Bildung - ehrenamtliches Engagement in dem Bereich“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 69 - 11 | 69]

95.

„Verwaltung, bzw. weniger Verwaltungsaufwand, damit ich mich mehr um Inhalte kümmern kann“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 72 - 21 | 72]

96.

„Kofinanzierung, Eigenmittelerwirtschaftung, Finanzierung nach 2022“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 72 - 23 | 72]

97.

„verlässliche, frühzeitige Veröffentlichung von Förderrichtlinien Seitens der Gebenden über Legislaturperioden hinweg“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 72 - 24 | 72]

98.

„- einige Jahre Geschäftsführung bei einem parteinahen Jugendverband - Praktika u. a. in der Kampagnenplanung bei attac, der Deutschen Nationalbibliothek - Bildungsreferent für FARN - Fachstelle Radikalisierungsprävention und Engagement im Naturschutz - Organisation diverser Gedenkstättenfahrten für verschiedene Träger“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 73 - 11 | 73]

99.

„Der reine Modellcharakter vieler Projekte verunmöglicht eine Verstetigung, eine längerfristige Planung und bedingt vor allem auch eine Hohe Fluktuation an politischen Bildner:innen. Außerdem werden gerade im ländlichen Raum in Sachsen immer wieder Steine in den Weg gelegt, wenn es darum geht, antirassistische und demokratiefördernde Initiativen zu starten - sei es durch die Verwaltung oder durch rechte Parteien. Diese Problematik betrifft auch und gerade Jugendzentren und -treffs, die sich an politischer Bildung versuchen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 73 - 23 | 73]

100.

„Strukturelle Planungssicherheit, die nicht nur von der Zusammensetzung des Auswahlausschusses von Programmen wie "Weltoffenes Sachsen" abhängt. Und eine stärkere rechtliche und administrative Absicherung für Projekte und Initiativen, die mit innovativen Ansätzen in den ländlichen Raum gehen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 73 - 24 | 73]

101.

„Arbeit im Bereich. Pflege von Menschen mit Behinderung, Werkstatt für Menschen mit Behinderung (WfbM), Bildungsverantwortung für Zivildienstleistende, heute FSJ BFD.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 77 - 11 | 77]

102.

„Projektmitarbeiterin & wissenschaftliche Arbeit an der Wirtschaftsfakultät - UNA - Paraguay Koordination Veranstaltungsreihe - Ökumenisches Informationszentrum Bildungsreferentin für unterschiedlichen Bildungsträger in Dresden Tutorientätigkeit für internationale Studierende an der ehs Dresden wissenschaftliche Hilfskraft - Inklusionsprojekt QuaBiS - TU Dresden“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 80 - 11 | 80]

103.

„Kaufmännische Ausbildung, Museumspädagogische Arbeit, journalistische Tätigkeiten (freiberuflich)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 81 - 11 | 81]

104.

„Wie alle, dass aufgrund der Pandemie alle Präsenzveranstaltungen unter herausfordernden Umständen stattfinden müssen oder nicht stattfinden können. Die Unklarheit, wie es mit den Förderprogrammen weitergeht, wenn auf Landes-

und Bundesebene ein vermeintlicher "Sparzwang" die Kürzung der Demokratieförderung nach sich zieht."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 82 - 23 | 82]

1.

„7 Jahre Intensivtherapie/Anaesthesie; 23 Jahre Humanitäre Hilfe, 1,5 Jahre Integrationskoordinatorin, 6 Monate Beauftragte für Gleichstellung, Migration und Integration"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 4 - 11 | 4]

2.

„Bildungsarbeit bei diversen Gewerkschaften"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 6 - 11 | 6]

3.

„Arbeit im wissenschaftlichen Bereich inkl. Hochschullehre (+ Hochschuldidaktische Weiterbildungen) sowie freiberufliche Bildungsarbeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 23 - 11 | 23]

4.

„Tätigkeiten in verschiedenen weiteren Feldern, in denen es um Empowerment und Antidiskriminierung geht (Menschen mit Familienaufgaben, Frauen*, migrantische gelesene Menschen/ Integration)."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 27 - 11 | 27]

5.

„Bildungsarbeit als Selbstständige und bei Vereinen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 31 - 11 | 31]

6.

„Das passt nicht in dieses Feld"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 35 - 11 | 35]

7.

„einige Jahre Jugendverbandsarbeit einige Jahre Beratung von Vereinen und Initiativen einige Jahre Projektarbeit + Erwachsenenbildung im Sozialen Bereich und Integration von Geflüchteten"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 39 - 11 | 39]

8.

„Projektmanagement, kulturelle Bildung, außerschulische politische Bildung, Jugendverbandsarbeit, Politikberatung, Journalismus“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 41 - 11 | 41]

9.

„ehrenamtliche Organisation wissenschaftlicher Nachwuchskolloquien, Konzeption und Umsetzung verschiedenster künstlerischer Formate an der Schnittstelle von Wissenschaft und Vermittlungsarbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 45 - 11 | 45]

10.

„in verschd. Bereichen der Bildung und kulturellen Bildung, Theater im freien und institutionellen Bereich, sozialer Bereich“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 50 - 11 | 50]

11.

„Arbeit in der Geflüchtetenhilfe Betzavta-Trainerin Mediatorin Bildungsreferentin im Bereich BNE und Demokratielernen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 52 - 11 | 52]

12.

„Integrationskoordination / Marketing / Öffentlichkeitsarbeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 53 - 11 | 53]

13.

„-mehrfährige Tätigkeit im Besucherdienst des SLT, Kinder- und Jugendbeauftragte der LHD -ehrenamtliche Betreuung und Arbeit mit Kindergruppen im kirchlichen Kontext - Konzeptions- und Teamerintätigkeit im Bereich der außerschulischen Bildung im Rahmen des FSJ-Politik“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 56 - 11 | 56]

14.

„- redaktionelle Hilfsarbeit bei den Öffentlich Rechtlichen - Fort- und Weiterbildungen im Bereich Antidiskriminierung - Mitarbeiterin bei einer der Landeszentralen für politische Bildung - ehrenamtliches Engagement in dem Bereich“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 69 - 11 | 69]

15.

„- einige Jahre Geschäftsführung bei einem parteinahen Jugendverband - Praktika u. a. in der Kampagnenplanung bei attac, der Deutschen Nationalbibliothek - Bildungsreferent für FARN - Fachstelle Radikalisierungsprävention und Engagement im Naturschutz - Organisation diverser Gedenkstättenfahrten für verschiedene Träger“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 73 - 11 | 73]

16.

„Arbeit im Bereich. Pflege von Menschen mit Behinderung, Werkstatt für Menschen mit Behinderung (WfbM), Bildungsverantwortung für Zivildienstleistende, heute FSJ BFD.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 77 - 11 | 77]

17.

„Projektmitarbeiterin & wissenschaftliche Arbeit an der Wirtschaftsfakultät - UNA - Paraguay Koordination Veranstaltungsreihe - Ökumenisches Informationszentrum Bildungsreferentin für unterschiedlichen Bildungsträger in Dresden Tutorientätigkeit für internationale Studierende an der ehs Dresden wissenschaftliche Hilfskraft - Inklusionsprojekt QuaBiS - TU Dresden“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 11 | 80 - 11 | 80]

8. Mitarbeiter:innen in der außerschulischen politischen Bildung fühlen sich für ihre Arbeit zu wenig wertgeschätzt und sind teilweise frustriert.

1.

„Konzeptionelle Arbeit, mehr Zeit mit Teilnehmenden in den Workshops, mehr Raum für Austausch und Reflexion.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 3 - 21 | 3]

2.

„genauere Projektplanung; im Vorfeld viel stärker ausarbeiten können: Warum mache ich das? Was will ich bei wem bewirken?“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 11 - 21 | 11]

3.

„der MP aber nicht nur hören sondern wirklich verstehen der sollte bei uns mal Praktikum machen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 25 | 13 - 25 | 13]

4.

„Vielleicht kann die Stelle helfen sichtbar zu machen was bei uns los ist und dass wir dringend mehr Sicherheit und mehr Unterstützung brauchen - wir haben wirklich Angst was passiert wenn die sich wieder einen schwarzen Noll zuwenden“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 13 - 26 | 13]

5.

„gut dass mal jemand fragt“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 46 | 13 - 46 | 13]

6.

„Alle“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 25 | 14 - 25 | 14]

7.

„Es wär wirklich mal eine Hilfe wenn jemand nachweisen könnte dass unsere Arbeit bedeutungsvoll ist ich hab das Gefühl wir müssen uns dafür ständig rechtfertigen und keiner glaubt das“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 14 - 26 | 14]

8.

„Zufrieden zu sein wenn auch nur einer was lernt“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 28 | 14 - 28 | 14]

9.

„Danke der Nachfrage“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 46 | 14 - 46 | 14]

10.

„wie arbeiten oft mit Schulen zusammen und die Lehrkräfte fordern uns oft sehr heraus - das ist anstrengend und unproduktiv - mit den Jugendlichen das fetzt“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 15 - 22 | 15]

11.

„Wertvolle spirituelle Selbsterfahrung.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 16 - 21 | 16]

12.

„Beste Erfahrungen: wenn Gleichgesinnte aufeinandertreffen Schlechteste Erfahrung: Entwürdigung durch nicht emanzipierte Individuen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 16 - 22 | 16]

13.

„Mich selbst wertschätzen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27 | 16 - 27 | 16]

14.

„Für alles. Zeit mit der Zielgruppe und für Vorbereitung und Nachbereitung ... auch zum neu denken und selbst lesen ... es muss immer alles so schnell gehen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 20 - 21 | 20]

15.

„Wenn es gut läuft dass wir uns wirksam fühlen- wenn es schlecht läuft dass es nur Widerstand gibt“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 20 - 22 | 20]

16.

„Sich nicht alles zu Herzen nehmen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29 | 20 - 29 | 20]

17.

„Evaluation und Bewertung bestehender Angebote zur Inspiration; regelmäßige Publikation darüber; Entwicklung neuer, kreativer Ansätze;“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 26 - 26 | 26]

18.

„Verwaltung und Politik müssen erkennen, dass sie den Menschen und der Gesellschaft dienen (besonders in Sachsen).“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29 | 26 - 29 | 26]

19.

„Viele sehen es als notwendig an. Ich schaffe es alleine nicht, es finanziert zu kriegen und umzusetzen. Die SAB fördert das Projekt nicht mehr.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 27 - 22 | 27]

20.

„Ohne verstetigte Finanzierung passiert viel weniger, weil zu viel Zeit für Beantragung u.ä. gebraucht wird. Bzw. Sachen gar nicht stattfinden, weil die Hürden zu hoch sind (Förderlandschaft zu komplex!).“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29 | 27 - 29 | 27]

21.

"P64: Gut - wenn man das Gefühl hat der Funke springt rüber Schlecht - wenn alles passiv bleiben und man sich selbst ein Bein ausgerissen hat"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 28 - 22 | 28]

22.

"P64: die Unsicherheit durch die Projektfinanzierung und dass unser Thema hinter Corona und Populismus droht unterzugehen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 28 - 23 | 28]

23.

"P64: Mehr Förderung und mehr Aufmerksamkeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 28 - 24 | 28]

24.

"P65: Primat von Schule mit ihren Kernfächern, Persönlichkeits- und Haltungsentwicklung steht oft hinten an."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 29 - 23 | 29]

25.

„schlecht: das Thema Demokratieförderung kommt oft zu kurz, andere fachliche Themen erscheinen wichtiger“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|33 - 22|33]

26.

„Die besten: Unsere Arbeit ist sinnstiftend, toll sind Beispiele/ Rückmeldungen aus denen deutlich wird das sich was bewegt/ wir Menschen stärken konnten. Die schlechtesten: Die Belastung ist gefühlt immer zu hoch, immer zu viel Arbeit und wir bräuchten eig. mehr Kolleg_innen für die gleiche Arbeit um qualitativ hochwertig unterstützen zu können. Manchmal müssen wir sinnvolle Kooperationen/ Zusammenarbeit absagen, schlichtweg aus kapazitären Gründen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|34 - 22|34]

27.

„mangelnde Zeit, Seminararbeit unter Coronabedingungen und sich gefühlt wöchentlich ändernde Bestimmungen, mangelnde Kapazitäten der Schulen für andere Aktivitäten als Schulstoff nachzuholen, Reduktion des Ehrenamtes“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|34 - 23|34]

28.

„Außerschulisches Lernen als mind. gleichwertig wichtig zu betrachten als wie Schulstoff, attraktive Angebote für Ehrenamtliche (z.B. Fortbildungen, spannende Einsatzmöglichkeiten etc.), Akquise neuer Ehrenamtlicher, langfristige Strategien im Pandemieumgang, mehr Kolleg_innen oder weniger Projekte ;)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|34 - 24|34]

29.

„Besserer Austausch zwischen den Ministerien?“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|41 - 24|41]

30.

„Seid laut und wahrnehmbar, bitte“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 46|41 - 46|41]

31.

„Es fehlt am engagierten Nachwuchs. Wortreichen Bekenntnissen von Politikern sollten auch handfeste Taten erfolgen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45 | 42 - 45 | 42]

32.

„Viel mehr Bildungsarbeit und viel früher beginnen, die Schulen müssen das viel zentraler machen und ernsthaft umsetzen, sonst sind wir hier auf verlorenem Posten“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 46 - 24 | 46]

33.

„Es muss mal jemand sichtbar machen unter welchem Druck wir stehen und unter welchen Bedingungen wir diese Arbeit machen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 46 - 26 | 46]

34.

„Total frustrierend, keine Anerkennungskulturen, eingeklemmt in immobile Struktur, erdrückt von Verwaltungsimperativen, Durchkommerzialisierung der Bildung...“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 48 - 22 | 48]

35.

„Schlechteste: Scheinmitwirkung, Ressentiments seitens der Lehrkräfte, wenig Ressourcen an Schulen für wichtige Inhalte, bürokratischer Aufwand und fehlendes Verständnis von Projektarbeit in Vereinen und selbstständigem Arbeiten; verstärktes Desinteresse an aktuellen Themen und den Bedürfnissen anderer Menschen, verstärktes Vertreten von Verschwörungserzählungen, fehlende (gesellschaftliche) Anerkennung der Arbeit Beste: engagierte Einzelpersonen, Engagement der Träger von Maßnahmen politischer und kultureller Bildung, Rückmeldungen von Zielgruppen (Bedarfs- und Erfolgsmeldungen)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 50 - 22 | 50]

36.

„langfristige Sicherung der Arbeit, Öffnung der Einrichtungen, mangelnde Ressourcen der Einrichtungen (vor allem Schulen)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 50 - 23 | 50]

37.

„Umdenken im Bereich Bildung und Erweiterung von Ressourcen - Investition; Regulierungsmaßnahmen im Bereich Wirtschaft und Digitalität; Herstellen von Transparenz in der Politik und in den politischen Prozessen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|50 - 24|50]

38.

„Demut und Geduld“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27|50 - 27|50]

39.

„SMK“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 25|51 - 25|51]

40.

„Überprüfung unserer Erfahrungen, dass außerschulische Bildung einen großen Einfluss auf schulische Bildung hat und diese unterstützen kann und daher einen viel höheren Stellenwert genießen sollte.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|51 - 26|51]

41.

„die Besten: tolles Team, erbauliche Erfahrungen in der praktischen Arbeit die Schlechtesten: Auseinandersetzungen zwecks Hierarchien bei größeren Trägern, dauernde Abwägung zwischen Idealismus und Abhängigkeit von Geldern“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|52 - 22|52]

42.

„Staatsministerium“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 25|53 - 25|53]

43.

„Beständig sein ohne Beständigkeit vom Staat zu erfahren“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29|53 - 29|53]

44.

„Kooperationen sind aktuell schwer umsetzbar, Schulen und außerschulische Trägern mangelt es an Ressourcen, um Projekte mit Jugendlichen umzusetzen (Zeit, Budget für Personal)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|54 - 23|54]

45.

„Geld. Fachexpertise an den richtigen Stellen; fachlich ausgebildetes Personal in den Ministerien, das über mehr Budget verfügt.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 54 - 24 | 54]

46.

"P97: Habdlubgsorientiertes Lernen in mehr als 45 min der Woche"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 55 - 21 | 55]

47.

„besten: Interaktion mit den Gruppen, positives Feedback zu erhalten - sowohl als Teilnehmende als auch als Teamende schlechteste: Frustration über hohe bürokratische Hürden bei der Fördergeldbeantragung, kurze Förderzeiträume, Ungewissheit in der beruflichen Zukunft bedingt durch kurze Projektlaufzeiten"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 56 - 22 | 56]

48.

„Transparenz und Beteiligung braucht Zeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 28 | 57 - 28 | 57]

49.

„Erwachsene bzw Menschen in Politik u Verwaltung (=Entscheider-Positionen) kennen sich zu wenig mit der Lebenswelt, den Ängsten, Forderungen, Tools der Kuj aus. Fehlende Beteiligungsmöglichkeiten f Kuj"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 60 - 23 | 60]

50.

„- das Thema Nachhaltigkeit ohne solide Projektfinanzierung für uns"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 61 - 26 | 61]

51.

„Beste Dinge: gemeinsame Werte, Teamgefüge, Arbeit macht Sinn, Gesellschaft etwas zurückgeben Schlechteste Dinge: Stress, Fördermittelgebundenheit, Hass"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 66 - 22 | 66]

52.

„in Beton wird eher investiert als in Köpfe"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29 | 68 - 29 | 68]

53.

„Die besten Dinge: Wenn unsere Wirkung unsere Erwartungen übersteigt. Z.B. Wenn wir von 20 Jährigen hören, dass ein Workshop den wir in ihrer 8. Klasse gemacht haben der Anfang eines politischen Engagements waren. Die

schlechtesten Dinge: Beziehen sich meist auf die Meta-Ebene. Z.B. Probleme bei der Förderung, schwierige Kooperationspartner_innen, aufwendige Berichtspflichten"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|82 - 22|82]

54.

„Es gibt mehr Menschen, die gute politische Bildung wertschätzen und auch viele gute Angebote. Das Zueinanderfinden ist der Schlüssel.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27|82 - 27|82]

9. Die Corona-Pandemie stellt eine zusätzliche Herausforderung für die außerschulische politische Bildung dar, die zusätzliche Bedarfe nach sich zieht.

1.

„Die onlinebasierten Angebote erreichen nicht alle Vereine, manche möchten nur Präsenz-Workshops machen, aufgrund von mangelhaftem Zugang zu Internet bzw. eigenen Laptops/PCs.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|3 - 23|3]

2.

„Mehr Digitalisierung, kostenlose Bereitstellung von technischen Mitteln für alle Menschen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|3 - 24|3]

3.

„Bürokratie/Aufwand für Anträge usw., ignorante Verantwortliche in Politik/Verwaltung, Planungsunsicherheit durch die Pandemie, fehlende direkte Kontakte.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|9 - 23|9]

4.

„A) wenig Ahnung von den digitalen Möglichkeiten (welche sinnvollen Tools gibt es für meine Arbeit?)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|11 - 23|11]

5.

"P64: die Unsicherheit durch die Projektfinanzierung und dass unser Thema hinter Corona und Populismus droht unterzugehen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|28 - 23|28]

6.

„Corona-Pandemie & Verlegung in den Online-Raum“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|32 - 23|32]

7.

„die reduzierten persönlichen Kontakte und die Überfrachtung und Störanfälligkeit von Online-Formaten“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|33 - 23|33]

8.

„mangelnde Zeit, Seminararbeit unter Coronabedingungen und sich gefühlt wöchentlich ändernde Bestimmungen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|34 - 23|34]

9.

„Außerschulisches Lernen als mind. gleichwertig wichtig zu betrachten als wie Schulstoff, attraktive Angebote für Ehrenamtliche (z.B. Fortbildungen, spannende Einsatzmöglichkeiten etc.), Akquise neuer Ehrenamtlicher, langfristige Strategien im Pandemieumgang“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|34 - 24|34]

10.

„Überhaupt Bildungsprojekte durchführen zu können. Es lässt sich nicht alles digitalisieren"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|38 - 23|38]

11.

„Ende der Pandemie"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|38 - 24|38]

12.

„Wann wir wieder durchstarten können"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45|38 - 45|38]

13.

„- die Nachwirkungen der Pandemie"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|52 - 23|52]

14.

"P97: Wenig Kontakt zu den Jugendlichen, wenig Zugang zu außerschulischen Lernorten"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|55 - 23|55]

15.

„Weniger Geld für Bildung nach Corona"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45|61 - 45|61]

16.

„Zielgruppen erreichen (Corona bedingt)"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|66 - 23|66]

17.

„Am schlechtesten funktioniert, gerade auch in Corona-Zeiten, eine Erschließung neuer (jugendlicher) Zielgruppen."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|73 - 22|73]

18.

„besten Dinge: Wir sind in unserem Verband gut dabei mit Positionspapieren etc. schlechteste Dinge: An vielen Stellen fehlt uns (durch Corona und durch Personalwechsel) der persönliche Kontakt zu den Kindern- und Jugendlichen vor Ort"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|75 - 22|75]

19.

„Wie alle, dass aufgrund der Pandemie alle Präsenzveranstaltungen unter herausfordernden Umständen stattfinden müssen oder nicht stattfinden können.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|82 - 23|82]

10. Die Schule als formale Institution der politischen Bildung bildet für die Befragten einen wichtigen, wenngleich ambivalenten Bezugspunkt. An ihr werden sowohl Angebote ausgerichtet ("Schule als Kooperationspartner") als auch explizite Abgrenzungsstrategien verfolgt ("Schule als Gegeninstitution").

1.

„wie arbeiten oft mit Schulen zusammen und die Lehrkräfte fordern uns oft sehr heraus - das ist anstrengend und unproduktiv - mit den Jugendlichen das fetzt"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 15 - 22 | 15]

2.

„immer wieder Geld auftreiben und Lehrkräfte die kein Verständnis haben oder selbst rassistisch sind"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 15 - 23 | 15]

3.

„wenn ihr so fragt - wir müssten eigentlich mal mit den Lehrkräften selbst arbeiten"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 15 - 24 | 15]

4.

„Lehrkräfte im ländlichen Raum - die erreichen wir nur sehr bedingt"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 25 | 15 - 25 | 15]

5.

„Ablehnung auch Lehrkräfte und andere Gatekeeper*innen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 36 | 15 - 36 | 15]

6.

„viel mehr Demokratie-Bildung an Schulen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 33 - 20 | 33]

7.

„Projekte/Anlaufstellen für demokratische Bildungsangebote für Grundschulen - in dem Bereich gibt es noch viel zu wenig in Sachsen und wir sollten sehr früh ansetzen."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 34 - 20 | 34]

8.

„mangelnde Zeit, Seminararbeit unter Coronabedingungen und sich gefühlt wöchentlich ändernde Bestimmungen, mangelnde Kapazitäten der Schulen für andere Aktivitäten als Schulstoff nachzuholen, Reduktion des Ehrenamtes“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 34 - 23 | 34]

9.

„Außerschulisches Lernen als mind. gleichwertig wichtig zu betrachten als wie Schulstoff, attraktive Angebote für Ehrenamtliche (z.B. Fortbildungen, spannende Einsatzmöglichkeiten etc.), Akquise neuer Ehrenamtlicher, langfristige Strategien im Pandemieumgang, mehr Kolleg_innen oder weniger Projekte ;)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 34 - 24 | 34]

10.

„Alle Akteur_innen in Schule und Wirtschaft und auch die Allgemeinbevölkerung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 25 | 34 - 25 | 34]

11.

„Langfristig zu prüfen ob Präventionsarbeit im Kiga/Grundschule zu langfristigen Einstellungsänderungen in der Gesellschaft führt (ich gehe sowieso von ja aus ;)) & entsprechend demokratische Bildungsangebote für Grundschüler_innen und Lehrer_innen anzubieten/ zu etablieren Langszeitevaluationen durchführen zu kurzzeitpädagogischen Maßnahmen in der päd. Bildungsarbeit (z.B. Projektstage) und klare Praxisempfehlungen aus den Erkenntnissen abzuleiten angehende Lehrer_innen/ Erzieher_innen sensibilisieren hinsichtlich Antidiskriminierungs-/ Demokratiewerk durch Wissenschaftliche Belege den Druck auf Politiker_innen erhöhen endlich eine strukturelle Langzeitförderung zu etablieren“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 34 - 26 | 34]

12.

„Uff da gibt es so einiges. Das Förderungen wegbrechen. Das das zivilgesellschaftliche und staatliche Engagement immer noch zu wenig ist und wir das gerade jetzt ganz dringend verstärkt brauchen. Das Demokratiewerk nicht grundsätzlich in Lehrpläne mit aufgenommen wird. Das die Einführung des Demokratiefördergesetzes zu lange dauert, doch die AfD regierende Partei wird und Demokratiewerk als erstes abgesägt wird und alle Menschen die darin arbeiten diffamiert werden.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45 | 34 - 45 | 34]

13.

„Wie kann die künstliche Trennung zwischen "schulischer" und "außerschulischer" Bildung so aufgelöst werden, dass im Mittelpunkt der Bildung der junge Mensch steht und von den Stakeholdern kooperativ beim Lernen begleitet wird? Nicht weiter vorantreiben: die Versäulung und Priorisierung der Bildung nach formell, informell, nonformal, illegal."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 40 - 26 | 40]

14.

„Einfluss auf die Lehrer:Innenausbildung, gravierende Veränderungen im Schulsystem"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 41 - 20 | 41]

15.

„Kooperation mit 'System Schule'"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 41 - 23 | 41]

16.

„Lehrkräfte"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 25 | 41 - 25 | 41]

17.

„Geschichtslehrern aller Schultypen; Träger freier JugendarbeitWie"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 25 | 42 - 25 | 42]

18.

„Wie können z.B. Lehrplaninhalte unkompliziert und ohne viel Aufwand mit den Angeboten außerschulischen Einrichtungen, wie Gedenkstätten, Museen etc. koordiniert werden, ohne letztlich eine zusätzliche Belastung für Lehrer zu sein."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 42 - 26 | 42]

19.

„Bildungsland 2030 - kein Projekt sondern eine Vision, in der das System Schule sich komplett auf den Weg macht."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 44 - 20 | 44]

20.

„Viel mehr Bildungsarbeit und viel früher beginnen, die Schulen müssen das viel zentraler machen und ernsthaft umsetzen, sonst sind wir hier auf verlorenem Posten“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|46 - 24|46]

21.

„Aufbau von Mitwirkung/Mitbestimmung von Schülerinnen und Schülern an Schulen nicht nur auf dem Papier, sondern wirklich und mit allen Konsequenzen, auch schon in der Grundschule. Mindestens eine Stunde Unterricht pro Woche zur ausschließlichen Auseinandersetzung mit aktuellen Themen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|50 - 20|50]

22.

„Schlechteste: Scheinmitwirkung, Ressentiments seitens der Lehrkräfte, wenig Ressourcen an Schulen für wichtige Inhalte, bürokratischer Aufwand und fehlendes Verständnis von Projektarbeit in Vereinen und selbstständigem Arbeiten; verstärktes Desinteresse an aktuellen Themen und den Bedürfnissen anderer Menschen, verstärktes Vertreten von Verschwörungserzählungen, fehlende (gesellschaftliche) Anerkennung der Arbeit Beste: engagierte Einzelpersonen, Engagement der Träger von Maßnahmen politischer und kultureller Bildung, Rückmeldungen von Zielgruppen (Bedarfs- und Erfolgsmeldungen)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|50 - 22|50]

23.

„langfristige Sicherung der Arbeit, Öffnung der Einrichtungen, mangelnde Ressourcen der Einrichtungen (vor allem Schulen); Herausforderungen: gesellschaftliche Stimmung und Prägung durch Medien (sowohl formeller als auch informeller Bereich, sowohl journalistischer als auch Social Media), mangelnde Medienkompetenz und Fähigkeit, Inhalte einzuordnen bei unseren Zielgruppen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|50 - 23|50]

24.

„Versuch von Eltern, Kinder von schulischen Veranstaltungen mit unseren Projekten zu befreien/Verunsicherung von Lehrpersonal/Versuch auf Verwaltungsebene, Projekte zu Verhindern durch Vorwürfe von (erfundener) Ideologisierung.//Bei uns bekannten Projekten auf Verwaltungsebene durch Aberkennung der Gemeinnützigkeit (Begründung: Förderung politische Partizipation ist keine Bildungsarbeit und kein Gemeinnützigkeitskriterium)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 36|50 - 36|50]

25.

„Fokus auf erfahrungsbasiertem Lernen ohne vorgefertigten Lehrinhalten. Zeit und Raum einräumen um eigene Meinung zu entwickeln. Wertschätzung und individuelle Begleitung. Möglichkeit zur Partizipation und sichtbare Auswirkungen des Engagements, beispielsweise in der Schule oder Gemeinwesen. Zusammenarbeit von externen Partner*innen mit Schule und Hinterfragung der schulischen Didaktik von Homogenisierung und Containerwissen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|51 - 20|51]

26.

„Positiv: Dass Schülerinnen und Schüler sehr motiviert sind, sich mit sich und ihrer Umwelt auseinanderzusetzen und Dinge zu verändern. Negativ: Dass der Fokus des Lernens nach wie vor auf Noten, Hausaufgaben und sinnentleerten Wissenbausteinen liegt und die Bereiche Sozial-, Selbst- und Methodenkompetenz mehr als stiefmütterlich behandelt werden.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|51 - 22|51]

27.

„Politische Bildung und erfahrungsbasiertes Lernen als festen Bestandteil schulischer Lehrpläne verankern.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|51 - 24|51]

28.

„Überprüfung unserer Erfahrungen, dass außerschulische Bildung einen großen Einfluss auf schulische Bildung hat und diese unterstützen kann und daher einen viel höheren Stellenwert genießen sollte.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|51 - 26|51]

29.

„Schule verhindert die Ausprägung einer eigenen Haltung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 28|51 - 28|51]

30.

„Lehrkräfte, Schulleitung und Sozialarbeiter:innen an berufsbildenden Schulen sowie andere Träger im Bereich beruflicher politischer Bildung zum Austausch / Vernetzung“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 25|52 - 25|52]

31.

„Kooperationen sind aktuell schwer umsetzbar, Schulen und außerschulische Trägern mangelt es an Ressourcen, um Projekte mit Jugendlichen umzusetzen (Zeit, Budget für Personal)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 54 - 23 | 54]

32.

„Zusammenarbit mit Schule denken, da hier wirklich alle Kinder und Jugendlichen angesprochen werden können, auch Bildungsbenachteiligte Jugendliche.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 54 - 26 | 54]

33.

"P97: Mehr zielgenaue Angebote in leichter Sprache mit passender didaktischer Aufbereitung für Schüler von Lehrförderschulen, Hauptschule und Schulen Förderschwerpunkt geistige Entwicklung"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 55 - 20 | 55]

34.

"P97: Wenig Kontakt zu den Jugendlichen, wenig Zugang zu außerschulischen Lernorten"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 55 - 23 | 55]

35.

„Woher wissen Kuj von unseren Angeboten? Wie können sie selbst dafür Bewusstsein entwickeln und Kenntnis erlangen, dass bzw welche Angebote es für sie außerhalb von Schule u Elternhaus gibt? Wie erreichen wir insbesondere Kuj aus marginalisierten Haushalten/Gruppen?“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45 | 60 - 45 | 60]

36.

„Angebote zur historisch-politischen Bildung im internationalen Kontext planen und umsetzen (schulischer- wie ausserschulischer Kontext) wie bspw. Seminare, Gedenkstättenfahrten, Bildungsreisen, Konferenz, Seminare etc.; Inter- und transkulturelle Seminare + Begegnungen ermöglichen Zielgruppen: Jugendliche und Erwachsene“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 62 - 7 | 62]

37.

„Mehr Lehrerfortbildungen, Schule als Staat Projekte“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|65 - 20|65]

38.

„Wir können recht frei und spontan Programme und Schwerpunkte ändern innerhalb der offenen Arbeit, wenn diese keine Zusatzbudget erfordern. Die Kinder und Jugendlichen sind sehr dankbar für Angebote der offenen Arbeit aber auch soziokulturelle Bildungsangebote. Wir nehmen kleine positive Veränderungen wahr. Im Umgang mit durch das Jugendamt betreuten Familien wünschen wir uns einen Perspektivwechsel der JugendamtsmitarbeiterInnen hin zu einem ressourcenorientierten Blick. Das Schulsystem in Sachsen braucht dringend eine Erneuerung, BVJ und ähnliches sind keine geeigneten Maßnahmen für zunehmend mehr Schulmüdigkeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|68 - 22|68]

39.

„solange die Grundbedürfnisse bei den Jugendlichen (nach familiärer und finanzieller Sicherheit, Stärkung der Erziehungskompetenz der Eltern mit sinnvollen Massnahmen - keine Hilfepläne, die die Familien noch mehr unter Druck setzen) nicht gedeckt sind, können wir insbesondere bei einer Gruppe unseres Klientel (Förderschule, Hauptschule) überhaupt nicht von Demokratieförderung sprechen, die über die parlamentarische Demokratie hinausgeht auch müssen wir uns zukünftig fragen, welche Arbeitsmarktperspektiven unsere bildungsbenachteiligten Kinder haben werden, wenn ein Großteil der HelferInnenberufe (Regale einräumen, Kassieren, Fließbandarbeit, Lagerarbeiten,...) durch Künstliche Intelligenz abgelöst werden - wir werden einen erheblichen Teil der Jugendlichen nicht zu IT-Spezialisten oder Bigdata-Analysten 'umfunktionieren' - welche Möglichkeiten haben wir im Alltag also, Berufsorientierung zu unterstützen, wenn sie uns selbst so sinnlos erscheint? Welche Projekte können schulumüde Jugendliche unterstützen, ohne dass sie in der Schule vor Augen geführt bekommen, was sie alles nicht können. Auch BVJ / BVB und ähnliche Maßnahmen haben tw zu recht einen sehr schlechten Ruf - das ist nicht motivierend. Muss wirklich jeder Schüler in diese stringente System gepresst werden wie soll ich also außerschulische Jugendbildung an bildungsbenachteiligte Jugendliche adressieren, solange o.g. Fragestellungen für diese Jugendliche nicht geklärt sind (analog Maslowscher Bedürfnispyramide steht in der Jugendarbeit insbesondere die demokratische Bildung / Beteiligung ganz oben)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|68 - 26|68]

40.

„Ein Projekt, in dem sich Jugendliche aktiv mit der Geschichte ihrer Region auseinandersetzen, Recherche betreiben, Material erstellen und als peer weitervermitteln, um daraus Lehren für die Gegenwart zu ziehen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|73 - 20|73]

41.

„Schulen in Sachsen als Orte, an denen alle Kinder und Jugendliche zusammenkommen. Hier kann die außerschulische Bildung als Ergänzungsangebot beworben werden.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 25|73 - 25|73]

42.

„Jeder Jugendliche ist in andere regionale (Denk-)Strukturen eingebunden.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27|75 - 27|75]

11. Innerhalb der Gruppe der Befragten wird politische Bildung entlang von Zielgruppenkonzepten geplant, gedacht und umgesetzt. Weitere didaktische Konzepte wie beispielsweise Aktualität, Orte oder Inhalte weniger eine Rolle.

1.

„Wie kann Projektfinanzierung besser (langfristig, besser planbar) werden? Ich finde die Ausleihe von Materialien gut, aber fänd es total wichtig, dass bereits bestehende Initiativen und Projekte evtl. in der Umsetzung bereits funktionierender Angebote unterstützt werden. Das heißt dass nicht in jeder Zielgruppe, jedem Ort usw. jedes Angebot funktioniert und die Initiativen ja oftmals sehr gut ihren Arbeitsbereich kennen. Wenn da eine Unterstützung möglich ist, wäre das super.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|3 - 26|3]

2.

„Die Zielgruppe unserer Workshops ist sehr unterschiedlich.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 28|3 - 28|3]

3.

„eines was begeistert und verschiedene Zielgruppen vielleicht auch "nebenbei"erreicht!"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|7 - 20|7]

4.

„Von Jugendlichen initiiert und bildungsbenachteiligte Jugendliche erreichend, anhaltendes Interesse, intrinsisch motivierte Partizipation und Folgeprojekte nach sich ziehend.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|10 - 20|10]

5.

„Gut: Diskussionsfreudige Zielgruppe bei Projekt, viele aktive Ehrenamtliche
Schlecht: Finanzielle Kürzungen, desaströse Projekte mit viel Desinteresse bzw. keinen Teilnehmenden“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|10 - 22|10]

6.

"Erreichung der Zielgruppe"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|10 - 23|10]

7.

"zielgruppenadäquatere Methoden"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 10 - 24 | 10]

8.

„Zielgruppe selbst (Kinder & Jugendliche), Zielgruppe betreuende Jugendarbeiter auf der Suche nach pol. Projekten"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 25 | 10 - 25 | 10]

9.

„Inhalte müssen der Zielgruppe stark angepasst werden (bzw. methodisch nahegebracht)"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29 | 10 - 29 | 10]

10.

„Ein Projekt das wirklich von Jugendliche für Jugendliche gemacht wird"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 13 - 20 | 13]

11.

„wie arbeiten oft mit Schulen zusammen und die Lehrkräfte fordern uns oft sehr heraus - das ist anstrengend und unproduktiv - mit den Jugendlichen das fetzt"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 15 - 22 | 15]

12.

„Kindorientierung"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27 | 19 - 27 | 19]

13.

„Für alles. Zeit mit der Zielgruppe und für Vorbereitung und Nachbereitung ... auch zum neu denken und selbst lesen ... es muss immer alles so schnell gehen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 20 - 21 | 20]

14.

"P64: dass es sehr unterschiedliche Zielgruppen gibt die sehr unterschiedlich angesprochen werden müssen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 28 | 28 - 28 | 28]

15.

"P65: Projekte von Kindern und Jugendlichen in denen sie Selbstwirksamkeit und Beteiligung erfahren, in Abgrenzung zu Planspielen/ Vorträgen/ etc."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|29 - 20|29]

16.

"P65: Interaktion mit Kindern und Jugendlichen, weniger Zeit für Lobbyarbeit"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21|29 - 21|29]

17.

"P65: Wie müssen Institutionen/ muss Gesellschaft organisiert werden, sodass bereits Kinder und Jugendliche sich beteiligen können?"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|29 - 26|29]

18.

"P65: Kinder und Jugendliche sind interessiert und motiviert sich in Gesellschaft einzubringen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27|29 - 27|29]

19.

"P65: Erwachsene sehen oft mehr Hürden als Chancen von Kinder und Jugendbeteiligung"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 28|29 - 28|29]

20.

„Wie lassen sich Menschen für politische Bildung interessieren, die sich abgehängt und von den politischen Parteien nicht mehr repräsentiert fühlen? Wie lässt sich durch politische Bildungsarbeit die Erfahrung von Selbstwirksamkeit erreichen? Wie lassen sich Funktionäre der Parteien als Zielgruppe politischer Bildungsarbeit ansprechen, damit sie ihr eigenes politisches Handeln kritisch reflektieren?"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|33 - 26|33]

21.

„Best: Kreativität, Aufgeschlossenheit neuem gegenüber Worst: Rechtspopulisten innerhalb der Zielgruppe bzw. als Projektverhinderer"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|41 - 22|41]

22.

„Zielgruppenorientiert arbeiten"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27|42 - 27|42]

23.

„Ziele beharrlich verfolgen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 28|42 - 28|42]

24.

„Schlechteste: Scheinmitwirkung, Ressentiments seitens der Lehrkräfte, wenig Ressourcen an Schulen für wichtige Inhalte, bürokratischer Aufwand und fehlendes Verständnis von Projektarbeit in Vereinen und selbstständigem Arbeiten; verstärktes Desinteresse an aktuellen Themen und den Bedürfnissen anderer Menschen, verstärktes Vertreten von Verschwörungserzählungen, fehlende (gesellschaftliche) Anerkennung der Arbeit Beste: engagierte Einzelpersonen, Engagement der Träger von Maßnahmen politischer und kultureller Bildung, Rückmeldungen von Zielgruppen (Bedarfs- und Erfolgsmeldungen)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|50 - 22|50]

25.

„langfristige Sicherung der Arbeit, Öffnung der Einrichtungen, mangelnde Ressourcen der Einrichtungen (vor allem Schulen); Herausforderungen: gesellschaftliche Stimmung und Prägung durch Medien (sowohl formeller als auch informeller Bereich, sowohl journalistischer als auch Social Media), mangelnde Medienkompetenz und Fähigkeit, Inhalte einzuordnen bei unseren Zielgruppen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|50 - 23|50]

26.

„Unbedingtes Ernstnehmen der Zielgruppe“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 28|50 - 28|50]

27.

„Dass Jugendliche eigene Erfahrungen machen dürfen, sich ausprobieren können und eine eigene Meinung und Haltung entwickeln können.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21|51 - 21|51]

28.

„Jugendliche lassen sich für politische Bildung begeistern“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29|51 - 29|51]

29.

„Wichtigste Frage (weshalb wir uns auf berufliche Bildung spezialisiert haben): Wie erreichen wir die nicht geneigten Gruppen? Wie kommen wir an die Menschen, die nicht ohnehin Interesse an Demokratie, politischer Bildung etc. haben? Wie kann intensiver mit Orten kooperiert werden, an denen Menschen sind? (Unternehmen, Kleingartenvereine etc.) Wie sensibilisieren wir Referent:innen für bestimmte Zielgruppen bzw. bilden Referent:innen entsprechend aus und vergüten diese auch angemessen? Darüber hinaus wäre evtl. eine Auseinandersetzung mit der Frage nach Bildungsurlaub interessant.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 52 - 26 | 52]

30.

„Wenn wir uns als NGOs weiterhin an Kleinigkeiten scheiden, können wir nicht gemeinsam gegen die Entwicklungen angehen. Wenn wir nicht vernünftig mit unseren Zielgruppen arbeiten (auch mit den nicht geneigten), vergrößern wir die Schere zwischen Stadt/Land, arm/reich, Akademiker:innen/Nicht-Akademiker:innen usw. Wenn wir untereinander nicht transparent sind, können wir nicht gemeinsam für mehr Förderung eintreten.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 45 | 52 - 45 | 52]

31.

„Kreativworkshops für Jugendliche mit Fokus auf der Vermittlung demokratischer Wertevorstellungen und dem Erlernen von "Handwerkszeug"(Kommunikationsarten) gegen extremistische Weltanschauungen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 53 - 20 | 53]

32.

„1. Datenerhebung bei Jugendlichen und zwar bei so vielen wie möglich. Auch in den ländlichen Räumen. 2. Wie können außerschulische Bildungsangebote langfristig finanziert werden sodass es Menschen gibt die unbefristet über einen langen Zeitraum gute Arbeit machen können. 3. Festanstellung und keine Projektfinanzierung für die Menschen an der Basis.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 53 - 26 | 53]

33.

„politische Bildung praktisch erleben auf kommunaler Ebene; Kinderbürgermeister:innen, Jugendbürgermeister:innen, informelle Lernräume; Politik zum Ausprobieren für alle Altersklassen und Bildungshintergründe“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|54 - 20|54]

34.

„besten: Jugendliche engagieren sich und beteiligen sich, setzen ihre Ideen um und haben eigentlich sehr ähnliche Vorstellungen, was ein Ort braucht, um sich wohl zu fühlen schlechtesten: Erwachsene denken, sie sagen "Ihr könnt euch beteiligen" und wundern sich, dass sich dann keine Jugendlichen beteiligen. Keine guten Rahmenbedingungen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22|54 - 22|54]

35.

„Kooperationen sind aktuell schwer umsetzbar, Schulen und außerschulische Trägern mangelt es an Ressourcen, um Projekte mit Jugendlichen umzusetzen (Zeit, Budget für Personal)"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|54 - 23|54]

36.

„Zusammenarbeit mit Schule denken, da hier wirklich alle Kinder und Jugendlichen angesprochen werden können, auch Bildungsbenachteiligte Jugendliche."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|54 - 26|54]

37.

"P97: Mehr zielgenaue Angebote in leichter Sprache mit passender didaktischer Aufbereitung für Schüler von Lehrförderschulen, Hauptschule und Schulen Förderschwerpunkt geistige Entwicklung"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|55 - 20|55]

38.

"P97: Wenig Kontakt zu den Jugendlichen, wenig Zugang zu außerschulischen Lernorten"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|55 - 23|55]

39.

"P97: Bitte bereiten Sie Materialien in leichter Sprache mit passenden Aufgabenstellungen an. Holen Sie sich für diese Materialien eine/n Sonderpädagog/in an Board, der die Zielgruppe einschätzen kann."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26|55 - 26|55]

40.

„Kinder und Jugendliche mit passenden Projekten zu erreichen -> besonders auch eine größere Gruppe zu erreichen und nicht nur die ohnehin schon motivierten"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23|56 - 23|56]

41.

„Kinder und Jugendliche; zentrale Verteilungsstrukturen (Flexibles Jugendmanagement etc.)"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 25|56 - 25|56]

42.

„Ich bin Projektverantwortliche im Bereich der Bildungsarbeit (Antidiskriminierung mit sex.päd. Ansatz), gestalte und führe im Team Workshops, Fortbildungen, etc. für verschiedene Zielgruppen durch, verwalte die Projektdurchführung, Finanzen, begleite und qualifiziere Engagierte."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|58 - 7|58]

43.

„2) Podcasts von Kindern und Jugendlichen. Also Minderjährigen Tools und Strukturen „in die Hand drücken@, mit denen sie direkt loslegen können. 1) Ein „Haus der Jugend“einrichten, in dem Kuj selbst bzw mitentscheiden und - verwalten."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20|60 - 20|60]

44.

„Ehrenamt, Kindertrauerarbeit, Jugenderholung, Naturerfahrungen"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21|60 - 21|60]

45.

„Wahl ab 16 auf Kommunalebene ermöglichen! Mehr Selbstverwaltete Jugendprojekte ermöglichen Ein „Haus der Jugend“zur Verfügung stellen."

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24|60 - 24|60]

46.

„Angebote zur historisch-politischen Bildung im internationalen Kontext planen und umsetzen (schulischer- wie ausserschulischer Kontext) wie bspw. Seminare, Gedenkstättenfahrten, Bildungsreisen, Konferenz, Seminare etc.; Inter- und transkulturelle Seminare + Begegnungen ermöglichen Zielgruppen: Jugendliche und Erwachsene"

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7|62 - 7|62]

47.

„Zielgruppen erreichen (Corona bedingt)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 66 - 23 | 66]

48.

„Strategische Kommunikation mit ZG“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 24 | 66 - 24 | 66]

49.

„Jugendliche als ZG direkt“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 25 | 66 - 25 | 66]

50.

„Jugendliche können/wissen mehr, als so manche Person denkt.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27 | 66 - 27 | 66]

51.

„Wir können recht frei und spontan Programme und Schwerpunkte ändern innerhalb der offenen Arbeit, wenn diese keine Zusatzbudget erfordern. Die Kinder und Jugendlichen sind sehr dankbar für Angebote der offenen Arbeit aber auch soziokulturelle Bildungsangebote. Wir nehmen kleine positive Veränderungen wahr. Im Umgang mit durch das Jugendamt betreuten Familien wünschen wir uns einen Perspektivwechsel der JugendamtsmitarbeiterInnen hin zu einem ressourcenorientierten Blick. Das Schulsystem in Sachsen braucht dringend eine Erneuerung, BVJ und ähnliches sind keine geeigneten Maßnahmen für zunehmend mehr Schulmüdigkeit“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 68 - 22 | 68]

52.

„- nur eine Stelle für offene Arbeit, Mobile Arbeit im Stadtzentrum und Bildungsarbeit - Zunahme problembehafteter Jugendlicher im offenen Treff - zunehmende Kriseninterventionen im Einzelfall - Sachkosten für flexible Projekte zu gering - niedrigschwellige Angebote, die mit Teilnehmerkosten verbunden sind, werden nur von Jugendlichen genutzt, die das auch zahlen können“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 68 - 23 | 68]

53.

„unsere Angebote sind bei der Zielgruppe gut bekannt und gut genutzt“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 25 | 68 - 25 | 68]

54.

„solange die Grundbedürfnisse bei den Jugendlichen (nach familiärer und finanzieller Sicherheit, Stärkung der Erziehungskompetenz der Eltern mit sinnvollen Massnahmen - keine Hilfepläne, die die Familien noch mehr unter Druck setzen) nicht gedeckt sind, können wir insbesondere bei einer Gruppe unseres Klientel (Förderschule, Hauptschule) überhaupt nicht von Demokratieförderung sprechen, die über die parlamentarische Demokratie hinausgeht auch müssen wir uns zukünftig fragen, welche Arbeitsmarktperspektiven unsere bildungsbenachteiligten Kinder haben werden, wenn ein Großteil der HelferInnenberufe (Regale einräumen, Kassieren, Fließbandarbeit, Lagerarbeiten,...) durch Künstliche Intelligenz abgelöst werden - wir werden einen erheblichen Teil der Jugendlichen nicht zu IT-Spezialisten oder Bigdata-Analysten 'umfunktionieren' - welche Möglichkeiten haben wir im Alltag also, Berufsorientierung zu unterstützen, wenn sie uns selbst so sinnlos erscheint? Welche Projekte können schulumüde Jugendliche unterstützen, ohne dass sie in der Schule vor Augen geführt bekommen, was sie alles nicht können. Auch BVJ / BVB und ähnliche Maßnahmen haben tw zu recht einen sehr schlechten Ruf - das ist nicht motivierend. Muss wirklich jeder Schüler in diese stringente System gepresst werden wie soll ich also außerschulische Jugendbildung an bildungsbenachteiligte Jugendliche adressieren, solange o.g. Fragestellungen für diese Jugendliche nicht geklärt sind (analog Maslowscher Bedürfnispyramide steht in der Jugendarbeit insbesondere die demokratische Bildung / Beteiligung ganz oben)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 68 - 26 | 68]

55.

„das System ist für die Jugendlichen zu defizitorientiert“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27 | 68 - 27 | 68]

56.

„Ansätze, Grenzen und Herausforderungen in der (Bildungs-)Arbeit mit "schwierigen Zielgruppen“(manifeste bis beinah geschlossene Weltbilder) bzw. auch Hinweise zur langfristigen Weiterarbeit an staatlichen Strukturen, Förderungen, blinde/weiße Flecken in der Angebotslandschaft Bildung von und mit Menschen im Alter von 65+“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 72 - 26 | 72]

57.

„Ein Projekt, in dem sich Jugendliche aktiv mit der Geschichte ihrer Region auseinandersetzen, Recherche betreiben, Material erstellen und als peer weitervermitteln, um daraus Lehren für die Gegenwart zu ziehen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 20 | 73 - 20 | 73]

58.

„Am schlechtesten funktioniert, gerade auch in Corona-Zeiten, eine Erschließung neuer (jugendlicher) Zielgruppen. Engagiert sind immer "die gleichen", während große Teile der Jugend kaum aktiviert werden. Am besten funktioniert die aktive Vernetzung mit den vielen anderen engagierten Initiativen. Gemeinsame Pläne werden geschmiedet und scheitern dann leider immer wieder am oben genannten Problem.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 73 - 22 | 73]

59.

„Schulen in Sachsen als Orte, an denen alle Kinder und Jugendliche zusammenkommen. Hier kann die außerschulische Bildung als Ergänzungsangebot beworben werden.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 25 | 73 - 25 | 73]

60.

„Ich würde mich über eine Datenbank verfügbarer Angebote und Initiativen freuen. Außerdem sehe ich die Forschungsstelle als Chance, empirisch belegte Bedarfsabfragen dazu zu nutzen, um neue Zielgruppen zu finden. Auch Schulungen und Fortbildungen für die praktische Arbeit wären denkbar.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 73 - 26 | 73]

61.

„Jugendliche wirken oft unmotiviert, sind es aber sehr, wenn sie aktiviert werden“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27 | 73 - 27 | 73]

62.

„Weiterbildungen zu jugendpolitischen Themen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 21 | 75 - 21 | 75]

63.

„besten Dinge: Wir sind in unserem Verband gut dabei mit Positionspapieren etc.
schlechteste Dinge: An vielen Stellen fehlt uns (durch Corona und durch Personalwechsel) der persönliche Kontakt zu den Kindern- und Jugendlichen vor Ort“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 22 | 75 - 22 | 75]

64.

„Kontakt zu Kindern, Jugendlichen und Eltern herstellen und aufzubauen“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 23 | 75 - 23 | 75]

65.

„Forschungsfrage: Durch welche Faktoren wird die politische Meinung Jugendlicher wesentlich geprägt? (Wo sind also Ansatzpunkte für die jugendpolitische Arbeit)“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 26 | 75 - 26 | 75]

66.

„Jeder Jugendliche ist in andere regionale (Denk-)Strukturen eingebunden.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 27 | 75 - 27 | 75]

67.

„Jugendliche brauchen außerschulische Mentoren und Begleiter, die ihnen helfen sich ihre Meinungen zu bilden“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 28 | 75 - 28 | 75]

68.

„Es ist kaum festzustellen, warum Jugendliche an manchen Veranstaltungen teilnehmen und an anderen nicht“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 29 | 75 - 29 | 75]

69.

„Ich unterstütze Jugendlichen bei ihre Projektideen.“

[Jodidd Umfrage_clean; Position: 7 | 79 - 7 | 79]