

**Lehrangebot für DaZ/Professur für Didaktik der politischen Bildung
SS 2026**

Titel der LV	S: Fallstimmen aus der Praxis pol. Bildung Interdisziplinäres Podcastseminar			
Lehrkraft	Tina Hölzel-Chokharash			
Tag / Zeit / Ort	MO (4) / ABS/2-06			
Einschreibung / Anmeldung	OPAL: www.tu-dresden.de/phil/ifpw			
Teilnahmevoraussetzung	Keine			
Studiengang	Studien- Jahr	Modul- Nummer	Prüfungs- Nummer	Leistungsnachweis
Erweiterungsfach DaZ, Staatsexamen Grundschule	1.			
	2.			
	3.			
Erweiterungsfach DaZ Staatsexamen Mittelschule	1.	SLK-SEOS- DAZ-POL		Lektürebezogene Aufgabe
	2.			
	3.			
	4.			
Erweiterungsfach DaZ Staatsexamen Gymnasium	1.	SLK-SEGY- DAZ-POL		Lektürebezogene Aufgabe
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
Erweiterungsfach DaZ Staatsexamen berufsbildende Schulen	1.	SLK-SEBS- DAZ-POL		Lektürebezogene Aufgabe
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			

Kommentar:

Immer mehr junge Menschen eignen sich die Welt über digitale Formate an. Social-Media-Plattformen wie TikTok oder auch Instagram spielen neben ChatGPT eine immer größere Rolle bei der politischen Meinungs- und auch Urteilsbildung. Die medialen Gewohnheiten haben sich auch besonders im Kontext gesellschaftspolitischer Berichterstattung in Richtung von Audiowalks, Hörspiele und Podcasts entwickelt.

Dieses Seminarangebot widmet sich gerade den auditiven Formaten des Podcasts im Kontext Politischer Bildung. Gemeinsam wollen wir auf verschiedene Formen der Informations- und Diskussionsvermittlung im Kosmos Podcast schauen und dabei auch fragen, wie Podcasts angehende Lehrkräfte unterstützen können und zum Einsatz im Unterricht kommen.

Einen zweiten wichtigen Teil des Seminars stellt aber auch die bewusst politikdidaktisch gerahmte Produktion eigener Audioformate in Form von Podcasts, Interviews, Audiowalks o.ä. dar. Nachdem wir uns dem Medium also schrittweise angenähert haben, werden Sie als Lernende selbst produzierend aktiv und dabei von mir als Dozentin begleitet. Welche politikdidaktischen Themenschwerpunkte und Formate ihre Produktion dabei haben wird, erarbeitet wird gemeinsam im Seminar.

Fragen, die Sie im Vorhinein andenken können:

Kennen Sie Beispiele für gute Audioformate rund um gesellschaftspolitische Themen? Wurden diese in ihrer Schulzeit eingesetzt? Würden Sie diese einsetzen?

Welche Genres im Bereich Audio bietet sich ihrer Meinung nach für politische Bildungsprozesse an?

Über welches Thema wollten Sie schon immer mal eine Produktion machen?

Kennen Sie Menschen und/oder Räume, die besonders spannend für eine auditive Erkundung wären?

Titel der LV	S: Politikunterricht sprachsensibel denken und planen			
Lehrkraft	Ann-Christin Belling			
Tag / Zeit / Ort	DO (4) / ABS/2-06			
Einschreibung / Anmeldung	OPAL: www.tu-dresden.de/phil/ifpw			
Teilnahmevoraussetzung	Keine			
Studiengang	Studien-Jahr	Modul-Nummer	Prüfungs-Nummer	Leistungsnachweis
Erweiterungsfach DaZ, Staatsexamen Grundschule	1.			
	2.			
	3.			
Erweiterungsfach DaZ Staatsexamen Mittelschule	1.	SLK-SEOS-DAZ-POL		lektürebezogene Aufgabe
	2.			
	3.			
	4.			
Erweiterungsfach DaZ Staatsexamen Gymnasium	1.	SLK-SEGY-DAZ-POL		lektürebezogene Aufgabe
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
Erweiterungsfach DaZ Staatsexamen berufsbildende Schulen	1.	SLK-SEBS-DAZ-POL		lektürebezogene Aufgabe
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			

Kommentar:

Sprache ist ein zentrales Werkzeug im Politikunterricht – ihre Bedeutung wird jedoch oft unterschätzt. In diesem Seminar setzen wir uns mit der sprachlichen Dimension des Fachunterrichts auseinander und hinterfragen, wie wir Lernende dabei unterstützen können, Fach- und Bildungssprache kompetent zu nutzen. Gerade der Politikunterricht erfordert eine präzise Sprachverwendung, da er verschiedene Fachsprachen und komplexe Diskurse vereint. Anhand konkreter Unterrichtsbeispiele und eigener Planungsversuche werden wir Wege erarbeiten, wie politische Lernprozesse sprachsensibel gestaltet werden können. Unser Ziel ist es, ein reflektiertes Verständnis für den Zusammenhang von Sprache und Verstehen im Politikunterricht zu entwickeln und konkrete Handlungsmöglichkeiten für die Unterrichtspraxis abzuleiten.

Besondere Aufmerksamkeit widmen wir der mündlichen Interaktion im Unterricht. Gemeinsam analysieren wir, mit welchen sprachlichen Hürden Schüler:innen im Politikunterricht konfrontiert werden und entwickeln Ansätze, wie sie hierbei sinnvoll unterstützt werden können. Ein Fokus liegt dabei auf der Frage, wie eine inklusive politische Sprachbildung gestaltet werden kann.

Das Seminar bietet Ihnen sowohl theoretische Einblicke als auch praxisorientierte Methoden zur Entwicklung eigener sprachsensibler Unterrichtskonzeptionen. So lernen Sie, wie Sie Lernende nicht nur inhaltlich, sondern auch sprachlich gezielt fördern und sie auf ihrem Weg zu einer mündigen und aktiven politischen Teilhabe unterstützen können.

Titel der LV	S: Politische Bildung in der Berufsschule			
Lehrkraft	Prof. Dr. Anja Besand			
Tag / Zeit / Ort	DI (2) 9.20-10.50 Uhr / ABS/2-09			
Einschreibung / Anmeldung	OPAL: www.tu-dresden.de/phil/ifpw			
Teilnahmevoraussetzung	Keine			
Studiengang	Studien-Jahr	Modul-Nummer	Prüfungs-Nummer	Leistungsnachweis
Erweiterungsfach DaZ, Staatsexamen Grundschule	1.			
	2.			
	3.			
Erweiterungsfach DaZ Staatsexamen Mittelschule	1.	SLK-SEOS-DAZ-POL		lektürebezogene Aufgabe
	2.			
	3.			
	4.			
Erweiterungsfach DaZ Staatsexamen Gymnasium	1.	SLK-SEGY-DAZ-POL		lektürebezogene Aufgabe
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
Erweiterungsfach DaZ Staatsexamen berufsbildende Schulen	1.	SLK-SEBS-DAZ-POL		lektürebezogene Aufgabe
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			

Kommentar:

Politische Bildung ist von jeher ein fester allgemeinbildender Bestandteil in Berufsausbildungen. Ganz gleich in welcher Schulart eine berufliche Qualifikation erworben wird, immer findet während des beruflichen Lernens auch politisches Lernen statt. Es scheint jedoch so, als findet in der Politikdidaktik die berufliche Bildung recht wenig Beachtung. Aber was sind die Ursachen dieses Problems?

Nicht zuletzt die Einbindung der allgemeinbildenden Fächer in eine lernfeldorientierte Ausbildungsstruktur scheint entscheidend die Problemlage zwischen politischer und beruflicher Bildung zu prägen. Seit der Implementierung der Lernfeldstruktur entsteht ein völlig neues und sehr komplexes didaktisches Spannungsverhältnis zwischen den allgemeinbildenden Fächern mit ihrer bisher gewohnten eigenständigen Systematik und den Lernfeldern, die komplexe berufliche Handlungszusammenhänge und -situationen abbilden. In diesem Spannungsfeld bewegt sich auch die politische Bildung und es wird klar, wie bedeutend eine Neubestimmung des Verhältnisses von politischer und beruflicher Bildung wird.

In diesem Seminar wollen wir das Spannungsverhältnis zwischen politischer und beruflicher Bildung eingehend untersuchen sowie Problemlagen und Bedarfe in diesem Bereich vertiefend analysieren. Ausgehend von dieser Analyse und unter Berücksichtigung bereits vorhandener didaktischer Konzeptionen für andere Schulbereiche aber auch für andere allgemeinbildende Fächer im Berufsbildungsbereich soll ein tragfähiges Modell entwickelt werden, wie politische Bildung in der beruflichen Bildung gestaltet werden kann.