

Publikationen

Monographien

Wieser, Dorothee (2008): *Literaturunterricht aus Sicht der Lehrenden. Eine qualitative Interviewstudie*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Herausgeberschaft

Wieser, Dorothee (2015): *Interpretationskulturen: Literaturdidaktik und Literaturwissenschaft im Dialog über Theorie und Praxis des Interpretierens*. Frankfurt/ Main: Peter Lang (= Beiträge zur Literatur- und Mediendidaktik). (gemeinsam mit Marie Lessing-Sattari, Maike Löhden und Almuth Meissner)

Bräuer, Christoph/ Wieser, Dorothee (2015): *Lehrende im Blick: empirische Lehrerforschung in der Deutschdidaktik*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Lessing, Marie/Wieser, Dorothee (Hg.) (2013): *Zugänge zu Metaphern – Übergänge durch Metaphern*. Paderborn: Wilhelm Fink Verlag.

Pieper, Irene/ Wieser, Dorothee (2012): *Fachliches Wissen und Literarisches Verstehen*. Frankfurt/ Main: Peter Lang (= Beiträge zur Literatur- und Mediendidaktik).

Aufsätze

Wieser, Dorothee (in Vorb.): *Literatur-Comis im Reigen medialer Erzählformen: Literaturdidaktische Sinnfälligkeiten und Widerhaken – am Beispiel von Kafkas *Verwandlung**. In: Pieper, Irene/Stark, Tobias (Hg.): *Neue Formen des Poetischen: Didaktische Potenziale von Gegenwartsliteratur*. Frankfurt/ Main: Peter Lang (= Beiträge zur Literatur- und Mediendidaktik)

Wieser, Dorothee (in Vorb.): *Zum Verhältnis von Rekonstruktion, Konstruktion und Normfragen in der Deutschdidaktik*. In: Bräuer, Christoph (Hg.): *Denkrahmen der Deutschdidaktik. Die Identität der Disziplin in der Diskussion*. Frankfurt/Main: Peter Lang (= Positionen der Deutschdidaktik).

Wieser, Dorothee (2015): „Der Mensch als Augentier“: zur Zoopoetik Marcel Beyers. In: Scheuer, Hans-Jürgen/ Vedder, Ulrike (Hg.): *Tier im Text. Publikationen zur Zeitschrift für Germanistik*. S. 295-313.

Wieser, Dorothee (2015): *Interpretationskulturen: Überlegungen zum Verhältnis von theoretischen und praktischen Problemen*. In: Lessing-Sattari et al. (Hg.): *Interpretationskulturen: Literaturdidaktik und Literaturwissenschaft im Dialog über Theorie und Praxis des Interpretierens*. Frankfurt/ Main: Peter Lang (= Beiträge zur Literatur- und Mediendidaktik). S. 39-60.

Wieser, Dorothee (2015): *Theorie(?) -Praxis-Konstellationen in Lehrerforschung und Lehrerbildung: Fragen an die aktuelle deutschdidaktische Lehrerforschung*. In: Bräuer, Christoph/Wieser, Dorothee (Hg.): *Lehrende im Blick. Empirische Lehrerforschung in der Deutschdidaktik*. Wiesbaden: VS. S. 17-34.

Frederking, Volker/ Wieser, Dorothee (2015): *Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen*. In: Becker-Mrotzek, Michael et al. (Hg.): *Bildungsstandards aktuell: Deutsch in der Sekundarstufe II*. Braunschweig: Schroedel. S. 176-235.

Wieser, Dorothee (2014): *Was muss man kennen? Ein Länderbericht zur Obligatorik im Zentralabitur: Sachsen und Berlin/Brandenburg*. In: *Didaktik Deutsch*. Jg. 19, H. 37. S. 67-69 und 83-85.

Wieser, Dorothee (2013): *Was macht einen literarischen Experten aus? Epistemologische Konzepte von Schülerinnen und Schülern*. In: Gahn, Jessica/ Rieckmann, Carola (Hg.): *Poesie verstehen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag. S. 159-178.

Köster, Juliane/ Wieser, Dorothee (2013): *Plädoyer für unnützes Wissen*. In: *Didaktik Deutsch* 34/2013. S. 5-11.

- Lessing, Marie/Wieser, Dorothee (2013): Didaktische Zugänge zu Metaphern: Chancen und Herausforderungen einer interdisziplinären Perspektive. In: dies. (Hg.): Zugänge zu Metaphern – Übergänge durch Metaphern. Paderborn: Wilhelm Fink Verlag. S.101-116.
- Lindow, Ina/Wieser, Dorothee (2013): Literaturunterricht als Fall philologischer Praxis: Antinomien und Lösungsversuche. In: Zeitschrift für Germanistik 2/2013. S. 390-404.
- Pieper, Irene/ Wieser, Dorothee (2012): Understanding metaphors in poetic texts: towards a determination of interpretative operations in secondary school students' engagement with imagery. In: L1. Educational Studies in Languages and Literature 12/2012. S. 57-83.
- Pieper, Irene/Wieser, Dorothee (2012): Metaphernverstehen im Umgang mit lyrischen Texten: Zur Bestimmung von Interpretationsoperationen bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I. In: Pieper, Irene/ Wieser, Dorothee (Hg.): Fachliches Wissen und Literarisches Verstehen. Studien zu einer brisanten Relation. Frankfurt/ Main: Peter Lang (= Beiträge zur Literatur- und Mediendidaktik), S. 171-192.
- Wieser, Dorothee (2012): Die Vermittlung fachlichen Wissens: Praktisches professionelles Wissen und epistemologische Überzeugungen. In: Pieper, Irene/ Wieser, Dorothee (Hg.): Fachliches Wissen und Literarisches Verstehen. Studien zu einer brisanten Relation. Frankfurt/ Main: Peter Lang (= Beiträge zur Literatur- und Mediendidaktik). S. 135-151.
- Pieper, Irene/Wieser, Dorothee (2011): Forschungsüberblick: Empirische Studien zum Verstehen von Metaphern in literarischen Texten. In: Didaktik Deutsch, Jg. 17, H. 30. S. 74-95.
- Wieser, Dorothee (2010): Gegenwärtiger Stand der empirischen Unterrichtsforschung zum Literaturunterricht. In: Kämper-van den Boogaart, Michael/ Spinner, Kaspar H. (Hg.): Lese- und Literaturunterricht (2). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. (= DTP 11, 2). S. 329-360.
- Wieser, Dorothee (2010): Lehrerforschung in der Literaturdidaktik im Kontext der Kompetenzorientierung. In: Rösch, Heidi (Hg.): Literarische Bildung im kompetenzorientierten Deutschunterricht. Freiburg: Fillibach. S. 113-131.
- Wieser, Dorothee (2005): Methodische Überlegungen zur Untersuchung der Orientierungen und Vorstellungen von Deutschreferendaren im Bereich des Literaturunterrichts. In: Stückrath, Jörn/ Strobel, Ricarda (Hg.): Deutschunterricht empirisch. Beiträge zur Überprüfbarkeit von Lernfortschritten im Sprach-, Literatur- und Medienunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. S. 301-317.
- Rösch, Heidi/ Wieser, Dorothee (2005): Die Kompetenzdebatte als Fokus der Deutschdidaktik. In: Rösch, Heidi (Hg.): Kompetenzen im Deutschunterricht. Beiträge zur Literatur-, Sprach- und Mediendidaktik. Frankfurt/ Main: Peter Lang. S. 219-227. (= Beiträge zur Literatur- und Mediendidaktik, Bd. 9).

Rezensionen

- Professionelle Kompetenzen angehender LehrerInnen (Sammelrezension). In: journal für lehrerInnenbildung 9/2009, Heft 3, S.61-64.
- Leseförderung. Eine Herausforderung für die gesamte Schule. In: Pädagogik, 5/2009. S. 52-54.
- Bönnighausen, Marion/ Rösch, Heidi (Hg.): Intermedialität im Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2004. (Diskussionsforum Deutsch; 15) In: Beiträge Jugendliteratur und Medien, 1/ 2005. S. 58 f.