

## Publikationen

### Sammelbände und Monografien

(2017) Didaktische Analyse der Metapher. Theoretische und empirische Rekonstruktion von Verstehensanforderungen und Verstehenspotenzialen, Frankfurt am Main: Peter Lang (= Positionen der Deutschdidaktik).

(2015) Interpretationskulturen. Literaturdidaktik und Literaturwissenschaft im Dialog über Theorie und Praxis des Interpretierens, Frankfurt am Main: Peter Lang (= Beiträge zur Literatur- und Mediendidaktik) (Hrsg. gemeinsam mit Maike Löhden, Almuth Meissner und Dorothee Wieser).

(2013) Zugänge zu Metaphern – Übergänge durch Metaphern. Kontrastierung aktueller disziplinärer Perspektiven, München: Wilhelm Fink (Hrsg. gemeinsam mit Dorothee Wieser).

### Beiträge

(erscheint 2018) Deutschdidaktische Forschung zu Lehrkräften. Systematisierung aktueller empirischer Studien, ihrer Gegenstandsbereiche und Forschungsansätze. In: Boelmann, Jan M. (Hrsg.): Empirische Forschung in der Deutschdidaktik. Band 3: Forschungsfelder, Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (gemeinsam mit Dorothee Wieser).

(erscheint 2018) Die Metapher als Einladung zur ästhetischen Erkenntnis? Perspektivierung von Gegenstandspotenzialen und lernerseitigen Umgangsweisen am Beispiel von Rose Ausländers „Zirkuskind“. In: Andrea Bertschi-Kaufmann/Daniel Scherf (Hrsg.): Ästhetische Rezeptionsprozesse aus didaktischer Perspektive, Weinheim, München: Juventa.

(2018) Zur Ausprägung und zum Zusammenspiel von Lehrerüberzeugungen zum literarischen Lesen im Deutschunterricht. Darstellung der dokumentarischen Rekonstruktion von domänenspezifischen Überzeugungen und erste Auswertungsergebnisse der Studie LiMet-L. In: *Leseräume Ergebnisse*, Jg. 5, H. 5, S. 1-22 (abrufbar unter: [http://leseraeume.de/?page\\_id=667](http://leseraeume.de/?page_id=667)).

(2017) Zugänge zum Wissen von Literaturlehrenden. Konzeptionelle und methodologische Überlegungen am Beispiel der LiMet-Studie. In: Christian Dawidowski et al. (Hrsg.): Lehrer- und Unterrichtsforschung in der Literaturdidaktik. Konzepte und Projekte. Frankfurt am Main: Peter Lang (= Beiträge zur Literatur- und Mediendidaktik) (gemeinsam mit Irene Pieper, Bianca Strutz und Dorothee Wieser), S. 102-120.

(2016) Von der Schwierigkeit, sich irritieren zu lassen – eine literaturdidaktische Herausforderung, in: *Literatur im Unterricht* 17/2, S. 127-142 (gemeinsam mit Dorothee Wieser).

(2015) Hermeneutischer Zirkel reloaded. Perspektiven der Problemlöseforschung auf die Frage der Modellierung und Vermittelbarkeit von Interpretationsprozessen, in: Marie Lessing-Sattari et al. (Hrsg.): Interpretationskulturen. Literaturdidaktik und Literaturwissenschaft im Dialog über Theorie und Praxis des Interpretierens, Frankfurt am Main: Peter Lang, S. 61-89.

(2015) Metaphernfelder – Anforderungsstruktur und Verstehensprozesse aus Sicht der Lesedidaktik, in: Klaus-Michael Köpcke/Constanze Spieß (Hrsg.): Metapher und Metonymie. Theoretische, methodische und empirische Zugänge. Berlin, Boston: de Gruyter, S. 373-398.

(2013) Literaturverständnis braucht Figurenverstehen, in: *Deutsch 5-10* 37, S. 31-33.

(2013) Teilfähigkeiten des literarischen Figurenverstehens, in: *Deutsch 5-10* 37, S. 37.

(2013) Didaktische Zugänge zu Metaphern: Chancen und Herausforderungen einer interdisziplinären Perspektive. In: Marie Lessing/Dorothee Wieser (Hrsg.): *Zugänge zu Metaphern – Übergänge durch Metaphern. Kontrastierung aktueller disziplinärer Perspektiven*, München: Wilhelm Fink, S. 101-116 (gemeinsam mit Dorothee Wieser).

(2012) Auf den Thron gehoben und über den grünen Klee gelobt. Bedeutungsähnliche Redewendungen reflektiert verwenden lernen, in: *Deutsch 5-10* 33 (2012). S. 18-21.

## Tagungen und Vorträge

### Tagungs- und Workshoporganisation

Tagungsorganisation zusammen mit Ricarda Freudenberg: „Zur Rolle von Irritation und Staunen im Rahmen (literar-)ästhetischer Erfahrung: Theoretische Perspektiven, empiriebasierte Beobachtungen und praktische Implikationen“, 15.-16. März 2018; PH Weingarten.

Organisation des Symposiums „Das Verhältnis von Lehrerüberzeugungen und Unterrichtshandeln am Beispiel der Konstitution des literarischen Textes als Lerngegenstand“, 29.09.2017, GFD-KOFADIS-Tagung; PH Freiburg.

Organisation der Forschungswerkstatt „Rekonstruktion von TextverstehensPROZESSEN durch Verbaldaten. Diskussion und Reflexion qualitativer Auswertungsmöglichkeiten“, 18.-19. Februar 2015; Technische Universität Dresden.

Tagungsorganisation zusammen mit Maike Löhden, Almuth Meissner und Dorothee Wieser: „Interpretationskulturen: Literaturdidaktik und Literaturwissenschaft im Dialog über Theorie und Praxis des Interpretierens“, 3.-4. April 2014, Humboldt-Universität zu Berlin.

Tagungsorganisation zusammen mit Dorothee Wieser: „Zugänge zu Metaphern – Übergänge durch Metaphern“, 24.-25. Februar 2012, Humboldt-Universität zu Berlin.

### Vorträge

(2018) Lehrerüberzeugungen zu didaktischen Potenzialen von Metaphorik zwischen Erleben und Erkenntnis. Vortrag auf der Tagung „Zur Rolle von Irritation und Staunen im Rahmen (literar-)ästhetischer Erfahrung: Theoretische Perspektiven, empiriebasierte Beobachtungen und praktische Implikationen“, 16.03.2018; PH Weingarten (gemeinsam mit Dorothee Wieser).

(2017) Gegenstandsbezogene Überzeugungen von Literaturlehrenden zwischen Subjektivierungs- und Objektivierungsansprüchen. Vortrag im Symposium „Das Verhältnis von Lehrerüberzeugungen und Unterrichtshandeln am Beispiel der Konstitution des literarischen Textes als Lerngegenstand“, 29.09.2017, GFD-KOFADIS-Tagung; PH Freiburg.

(2017) Teachers' epistemic beliefs about literature and literature education. Vortrag auf der ARLE Conference, 16.06.2017; Tallinn University.

(2017) Ausprägungen personen- und gegenstandsbezogener Überzeugungen von Literaturlehrer/innen – erste Ergebnisse aus dem DFG-Projekt LiMet (Lehrer-Teilstudie). Vortrag im Forschungskolloquium Deutschdidaktik, 09.05.2017, Universität Hildesheim.

(2017) Literarisches Verstehen im Umgang mit Metaphorik (LiMet) – erste Befunde zu lernerseitigen Verstehensprozessen und lehrerseitigen Modellierungen. Vortrag im Symposium „Innovative methodische Zugänge für eine interdisziplinäre Erforschung des Lese- und Literaturunterrichts“ im Rahmen der GEBF-Tagung, 14.03.2017; Universität Heidelberg (gemeinsam mit Bianca Strutz).

(2016) Rekonstruktion von professionellem Lehrerwissen und Überzeugungen anhand der dokumentarischen Interpretation von problemzentrierten Experteninterviews. Forschungswerkstatt im Kolloquium „Forschungszugriffe in der Literaturdidaktik“, 29.11.2016; Universität Basel.

(2016) Die Metapher als Einladung zur ästhetischen Erfahrung. Vortrag auf dem 21. Symposium Deutschdidaktik: „Kulturelle Dimensionen sprachlichen Lernens“, 21.09.2016; PH Ludwigsburg.

(2016) Die Metapher zwischen Chaos und Erkenntnis. Vortrag im Deutschdidaktischen Forschungskolloquium der HU Berlin, 28.01.2016; Humboldt-Universität zu Berlin.

(2015) Verstehensanforderungen und Verstehenspotenziale von Metaphorik als kognitiv konstruktivem Bedeutungsphänomen. Vortrag im Deutschdidaktischen Forschungskolloquium Jena, 17.06.2015; Friedrich-Schiller-Universität Jena.

(2015) Qualitative Rekonstruktion von Text- und Metaphernverstehensprozessen. Werkstatt im Rahmen der Forschungswerkstatt „Rekonstruktion von TextverstehensPROZESSEN durch Verbaldaten. Diskussion und Reflexion qualitativer Auswertungsmöglichkeiten“, 18.-19.02.2015; Technische Universität Dresden.

(2014) Interpretationskulturen. Überlegungen zum Verhältnis von theoretischen und praktischen Problemen. Eröffnungsvortrag auf der Tagung „Interpretationskulturen: Literaturdidaktik und Literaturwissenschaft im Dialog über Theorie und Praxis des Interpretierens“, 03.04.2014; Humboldt-Universität zu Berlin (gemeinsam mit Dorothee Wieser).

(2012) Metaphernfelder – Anforderungsstruktur und exemplarische Verstehensprozesse. Vortrag auf dem Kongress der Gesellschaft für Angewandte Linguistik e. V., Sektion 3: „DaZ-Wortschaft. Erwerb und Förderung im Unterricht“, 21.09.2012; Universität Erlangen.

(2012) Wie Schüler/innen Metaphern verstehen – Eine qualitativ-empirische Studie. Poster auf dem 19. Symposium Deutschdidaktik: „Sprachlich-literarische Vielfalt wahrnehmen, aufgreifen, fördern“, 18.09.2012; Universität Augsburg.

(2012) Didaktische Zugänge zu Metaphern: Chancen und Herausforderungen einer interdisziplinären Perspektive. Vortrag auf der Tagung „Zugänge zu Metaphern – Übergänge durch Metaphern“, 25.02.2012; Humboldt-Universität zu Berlin (gemeinsam mit Dorothee Wieser).