

Vertiefungsrichtung: ALI (Stand 17.10.2019)

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Titel der LV | Seminar Metasprachdiskurse - Sprachreflexion und Sprachideologien als Gegenstand der Angewandten Linguistik | | | |
| Lehrkraft | Simon Meier-Vieracker | | | |
| Tag / Zeit / Ort | Di(4) HSZ E 03 | | | |
| Einschreibung / Anmeldung | Opal | | | |
| Teilnahmevoraussetzung | | | | |
| Studiengang | Studien- jahr | Modulnummer | Prüfungs- nummer | Prüfungsleistung |
| Fach-Bachelor Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| Fach-Master Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | SLK-MA-G-1-S-SPR SLK-MA-G-1-E-SPR | 233210 233220 234210 234220 | kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 2. | SLK-MA-G-2-A- SPR SLK-MA-G-2-WP- SPR | 233410 233420 234610 | kombinierte Arbeit oder lektürebezogene Aufgabe lektürebezogene Aufgabe |
| Staatsexamen Grundschule | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| Staatsexamen Mittelschule | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| | 4. | SLK-SEMS-DEU- KSPR SLK-SEMS-DEU- SSPR | 25520 25910 | Kurzüberprüfung Exposé |
| Staatsexamen Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| | 4. | SLK-SEGY-DEU- S1SPR SLK-SEGY-DEU- KSPR | 25710 25510 25520 | kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |

| | | | | |
|--|----|--------------------|-----------------------|--|
| | 5. | SLK-SEGY-DEU-S2SPR | 25910 | Exposé |
| Staatsexamen berufsbildende Schulen | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| | 4. | SLK-SEBS-DEU-S1SPR | 25810 | Projektarbeit |
| | | SLK-SEBS-DEU-KSPR | 25510 | kombinierte Arbeit |
| | 5. | SLK-SEBS-DEU-S2SPR | 25910 | Exposé |
| Master Lehramt Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Masterstudiengang „Europäische Sprachen“ (EuroS) | 1. | EuroS 1.1.2 | 208620 | Kombinierte Arbeit |
| | | EuroS 1.1.3 | 208720 | |
| | | EuroS 1.2.1 | 209350 | Kombinierte Arbeit Lektüreaufgabe 2 Lektüreaufgabe 2 Lektüreaufgabe 2 |
| | | EuroS 1.2.2 | 209450 | |
| | | EuroS 1.2.3 | 209550 | |
| | 2. | EuroS 2.1.2 | 209750 oder 209740 | Lektüreaufgabe Kombinierte Arbeit Lektüreaufgabe Kombinierte Arbeit |
| | | EuroS 2.1.3 | 209850 oder 209840 | |

Kommentar:

Nicht nur Sprachwissenschaftler*innen reflektieren über Sprache und Sprachgebrauch. Auch in anderen Diskursdomänen wie etwa der Politik, der Wissenschaft oder auch der Alltagskommunikation wird ausgedehnt und oft auch wertend über Sprache(n) nachgedacht und kommuniziert. Nachdem solche Sprachreflexion abseits der Linguistik gerade wegen ihres wertenden Charakters seitens der Linguistik selbst als simplifizierend und inadäquat kritisiert und als „Laienlinguistik“ marginalisiert wurde, zeichnet sich in den letzten Jahren ein neues Interesse an solchen Formen des Sprachreflexion ab. Ausgehend von der Überlegung, dass sprachreflexive Äußerungen ein genuiner Teil der Sprachwirklichkeit selbst sind und hier zum Ausdruck kommende Einstellungen und Wissensbestände ihrerseits diskursiv wirksam werden, werden Metasprachdiskurse verschiedenster Ausprägung systematisch untersucht. Die Bandbreite erstreckt sich von wahrnehmungsdialektologischen Studien über Untersuchungen von Sprachkritik bis hin zu Analysen abstrakter Sprachideologien etwa in Standardisierungskontexten. Über die „Richtigkeit“ dieser Sprachreflexionen hinaus interessieren hier vor allem ihre diskursiven Prägungen und Funktionalitäten – eine Perspektive, die dann auch reflexiv auf die Linguistik und ihre Rolle in öffentlichen Diskursen rückbezogen wird.

Im Seminar wollen wir uns zunächst mit einigen klassischen theoretischen Frameworks und Konzepten zur linguistischen Analyse von Metasprachdiskursen auseinandersetzen. Danach werden

wir mit diesen Konzepten selbst arbeiten und aktuelle Diskurse etwa zu Gendergerechter Sprache und Political Correctness oder auch zur „Internetsprache“ in den Blick nehmen. Bestandteil des Seminars soll zudem der Besuch der Institutstagung „Germanistik: Akteurin und/oder Beobachterin gesellschaftlicher Debatten?“ am 23.-24.1.2020 sein, zu der auch Prüfungsleistungen etwa in Form von Tagungsberichten o.ä. erbracht werden können.

| Titel der LV | Seminar Gesprächsanalyse und Interaktionale Linguistik | | | |
|--|---|--|----------------------------|---|
| Lehrkraft | Simon Meier-Vieracker | | | |
| Tag / Zeit / Ort | Do(2) W48/001 | | | |
| Einschreibung / Anmeldung | Opal | | | |
| Teilnahmevoraussetzung | | | | |
| Studiengang | Studien- jahr | Modulnummer | Prüfungs- nummer | Prüfungsleistung |
| Fach-Bachelor Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-BA-G-3A-SPR SLK-BA-G-3S-SPR | 60520 63210 | Kurzüberprüfung kombinierte Arbeit |
| Fach-Master Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | SLK-MA-G-1-S-SPR SLK-MA-G-1-E-SPR | 233210 | kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | | | 233220 | |
| | | | 234210 234220 | |
| | 2. | SLK-MA-G-2-A- SPR SLK-MA-G-2-WP- SPR | 233410 233420 234610 | kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe lektürebezogene Aufgabe |
| Staatsexamen Grundschule | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEGS-DEU- SSPR SLK-SEGS-DEU- KSPR | 25910 26810 | Exposé Projektarbeit |
| Staatsexamen Mittelschule | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEMS-DEU- EWSPR | 24510 24410 | kombinierte Arbeit |

| | | | | |
|--|--------------------|--------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| | | SLK-SEMS-DEU-ERSPR | | lektürebezogene Aufgabe |
| | 4. | SLK-SEMS-DEU-KSPR | 25520 | Kurzüberprüfung |
| | | SLK-SEMS-DEU-SSPR | 25910 | Exposé |
| Staatsexamen Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEGY-DEU-EWSPR | 24510 | kombinierte Arbeit |
| | | SLK-SEGY-DEU-ERSPR | 24310 | kombinierte Arbeit |
| | 4. | SLK-SEGY-DEU-S1SPR | 25710 | kombinierte Arbeit |
| | | SLK-SEGY-DEU-KSPR | 25510 25520 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| 5. | SLK-SEGY-DEU-S2SPR | 25910 | Exposé | |
| Staatsexamen berufsbildende Schulen | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEBS-DEU-EWSPR | 24510 | kombinierte Arbeit |
| | | SLK-SEBS-DEU-ERSPR | 24310 | kombinierte Arbeit |
| | 4. | SLK-SEBS-DEU-S1SPR | 25810 | Projektarbeit |
| | | SLK-SEBS-DEU-KSPR | 25510 | kombinierte Arbeit |
| 5. | SLK-SEBS-DEU-S2SPR | 25910 | Exposé | |
| Master Lehramt Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Masterstudiengang „Europäische Sprachen“ (EuroS) | 1. | EuroS1.1.3 | 208720 | Komb. Arbeit |
| | | EroS1.2.1 | 209350 | Lektüreaufgabe 2 |
| EuroS1.2.2 | | 209450 | Lektüreaufgabe 2 | |
| | 2. | EuroS2.1.3 | 209840 oder 209850 | Komb. Arbeit Lektüreaufgabe |

Kommentar:

Gespräche sind ein grundlegender Bestandteil unseres sozialen Lebens und stellen den typischen Rahmen für mündlichen Sprachgebrauch dar. Auch die Linguistik hat daher Gespräche längst zum Untersuchungsgegenstand gemacht. Die Erkenntnisse über die Strukturen und Merkmale

sprachlicher Interaktion haben die neuere linguistische Theoriebildung stark beeinflusst, und auch in Einzeldisziplinen wie der Soziolinguistik, der Politolinguistik oder der Medienlinguistik sind gesprächs- und interaktionsanalytische Zugänge und Methoden fest etabliert.

Im Seminar werden wir uns theoretische Grundlagen für die Analyse von Gesprächen erarbeiten und geeignete Methoden und Hilfsmittel kennenlernen. Danach wird es, ausgehend von den Interessen der Teilnehmenden, ausreichend Gelegenheit für eigene Forschungsarbeiten geben. Ein besonderer Fokus soll in der zweiten Semesterhälfte auf technisch vermittelte Kommunikation (Skype, Chat, Whatsapp usw.) gelegt werden, die ebenfalls interaktionsanalytische Zugänge erfordert und zugleich das herkömmliche begriffliche Instrumentarium auf die Probe stellt.

Literatur:

Birkner, Karin/Janich, Nina (Hg.) (2018): Handbuch Text und Gespräch. Berlin, Boston: De Gruyter.

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|---|
| Titel der LV | Seminar Die Rede der Rechten - Mit Rechten reden. Der Diskurs der identitären Bewegung | | | |
| Lehrkraft | Simon Meier-Vieracker/Michael Dobstadt | | | |
| Tag / Zeit / Ort | Mi(3) ABS/1-01 | | | |
| Einschreibung / Anmeldung | Opal | | | |
| Teilnahmevoraussetzung | | | | |
| Studiengang | Studien- jahr | Modulnummer | Prüfungs- nummer | Prüfungsleistung |
| Fach-Bachelor Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-BA-G-3A-SPR SLK-BA-G-3S-SPR | 60520 63210 | Kurzüberprüfung kombinierte Arbeit |
| Fach-Master Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | SLK-MA-G-1-S-SPR SLK-MA-G-1-E-SPR | 233210 | kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | | | 233220 | |
| | | | 234210 | |
| | | | 234220 | |
| 2. | SLK-MA-G-2-A- SPR SLK-MA-G-2-WP- SPR | 233410 | kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe lektürebezogene Aufgabe | |
| | | 233420 | | |
| | | 234610 | | |
| Staatsexamen Grundschule | 1. | | | |
| | 2. | | | |

| | | | | |
|--|----|--------------------|----------------|---------------------------------------|
| | 3. | SLK-SEGS-DEU-SSPR | 25910 | Exposé |
| | | SLK-SEGS-DEU-KSPR | 26810 | Projektarbeit |
| Staatsexamen Mittelschule | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEMS-DEU-EWSPR | 24510 | kombinierte Arbeit |
| | | SLK-SEMS-DEU-ERSPR | 24410 | lektürebezogene Aufgabe |
| | 4. | SLK-SEMS-DEU-KSPR | 25520 | Kurzüberprüfung |
| | | SLK-SEMS-DEU-SSPR | 25910 | Exposé |
| Staatsexamen Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEGY-DEU-EWSPR | 24510 | kombinierte Arbeit |
| | | SLK-SEGY-DEU-ERSPR | 24310 | kombinierte Arbeit |
| | 4. | SLK-SEGY-DEU-S1SPR | 25710 | kombinierte Arbeit |
| | | SLK-SEGY-DEU-KSPR | 25510 25520 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 5. | SLK-SEGY-DEU-S2SPR | 25910 | Exposé |
| Staatsexamen berufsbildende Schulen | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEBS-DEU-EWSPR | 24510 | kombinierte Arbeit |
| | | SLK-SEBS-DEU-ERSPR | 24310 | kombinierte Arbeit |
| | 4. | SLK-SEBS-DEU-S1SPR | 25810 | Projektarbeit |
| | | SLK-SEBS-DEU-KSPR | 25510 | kombinierte Arbeit |
| | 5. | SLK-SEBS-DEU-S2SPR | 25910 | Exposé |
| Master Lehramt Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |

| | | | | |
|---|----|---------------------------------------|----------------------------|--|
| Masterstudiengang „Europäische Sprachen“ (EuroS) | 1. | EuroS1.1.3 EroS1.2.1 EuroS1.2.2 | 208720 209350 209450 | Komb. Arbeit Lektüreaufgabe 2 Lektüreaufgabe 2 |
| | 2. | EuroS2.1.3 | 209840 oder 209850 | Komb. Arbeit Lektüreaufgabe |

Kommentar:

Die rechtsextreme und international vernetzte Protestbewegung der sog. Identitären hat sich in den letzten Jahren große mediale Aufmerksamkeit verschaffen können und prägt zusammen mit Akteur*innen des Rechtspopulismus und der Neuen Rechten die Debatten um das Erstarken rechter Positionen in unserer Gesellschaft. Für die Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft stellt die Identitäre Bewegung eine besondere Herausforderung dar. In ihren Protestaktionen und medialen Inszenierungen wie auch in ihren ideologischen Positionen verfolgt sie vor allem die Strategie, diskursive Deutungshoheit zu gewinnen und schließt sich hierin oft ganz gezielt an moderne diskurstheoretische Positionen an, wie sie auch in der Wissenschaft seit dem linguistic/cultural turn vertreten werden.

Im Seminar wollen wir uns aus der Perspektive von Angewandter Linguistik und Deutsch als Fremdsprache mit dem Diskurs der Identitären wie auch dem Diskurs über die Identitären auseinandersetzen. Um die identitären Diskursstrategien transparent zu machen und mögliche Gegendiskurse zu prüfen, wollen wir uns mit verschiedenen medialen Kanälen und Erzeugnissen der Identitären und verwandter Gruppierungen wie auch Gegenbewegungen (etwa Reconquista Internet), aber auch mit einschlägiger Forschungsliteratur beschäftigen. Auch künstlerische Bearbeitungen in Literatur und Film sowie mögliche didaktische Szenarien für die schulische Vermittlung der Thematik können Gegenstand des Seminars sein.

Bestandteil des Seminars soll zudem die aktive Teilnahme an der Institutstagung „Germanistik: Akteurin und/oder Beobachterin gesellschaftlicher Debatten?“ am 23.-24.1.2020 sein, zu der auch Prüfungsleistungen etwa in Form von Tagungsberichten o.ä. erbracht werden können.

| | | | | |
|--|---|----------------------|----------------------------|----------------------------|
| Titel der LV | Oberseminar Neue Arbeiten der Angewandten Linguistik | | | |
| Lehrkraft | Simon Meier-Vieracker | | | |
| Tag / Zeit / Ort | Di(3) ABS2-10 | | | |
| Einschreibung / Anmeldung | Opal | | | |
| Teilnahmevoraussetzung | | | | |
| Studiengang | Studien- jahr | Modulnummer | Prüfungs- nummer | Prüfungsleistung |
| Fach-Bachelor Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| Fach-Master Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | | | |
| | 2. | SLK-MA-G-2-A- SPR | 233410 233420 234610 | kombinierte Arbeit oder |

| | | | | |
|--|----|--------------------|--------|--|
| | | SLK-MA-G-2-WP-SPR | | lektürebezogene Aufgabe lektürebezogene Aufgabe |
| Staatsexamen Grundschule | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| Staatsexamen Mittelschule | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| Staatsexamen Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| | 5. | SLK-SEGY-DEU-S2SPR | 25910 | Exposé |
| Staatsexamen berufsbildende Schulen | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| | 5. | SLK-SEBS-DEU-S2SPR | 25910 | Exposé |
| Master Lehramt Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Masterstudiengang „Europäische Sprachen“ (EuroS) | 1. | | | |
| | 2. | EuroS 3.2.2 | 209910 | Exposé |

Kommentar:

Das Oberseminar richtet sich an fortgeschrittene Masterstudierende, die ein Interesse an der Diskussion relevanter Neuerscheinungen der Angewandten Linguistik haben. Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei auf Arbeiten zur Medienlinguistik. Auch besteht für Studierende, die in der Angewandten Linguistik ihre Abschlussarbeit schreiben möchten, die Gelegenheit zur Präsentation und Diskussion ihrer Projekte.

| | |
|-------------------------|--|
| Titel der LV | Vorlesung Grundlagen des Wissenstransfers |
| Lehrkraft | Regina Bergmann |
| Tag / Zeit / Ort | Mi(2) W 48/004 |

| | | | | |
|--|------------------------|------------------------|---------------------|----------------------------|
| Einschreibung / Anmeldung | Opal | | | |
| Teilnahmevoraussetzung | | | | |
| Studiengang | Studien- jahr | Modulnummer | Prüfungs- nummer | Prüfungsleistung |
| Fach-Bachelor Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-BA-G-3A-SPR | 60510 | lektürebezogene Aufgabe |
| Fach-Master Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | SLK-MA-G-1-E-SPR | - | Teilnahme |
| | 2. | | | |
| Staatsexamen Grundschule | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEGS-DEU- SSPR | - | Teilnahme |
| Staatsexamen Mittelschule | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEMS-DEU- EWSPR | 24520 | Klausur |
| | | SLK-SEMS-DEU- ERSPR | - | Teilnahme |
| Staatsexamen Gymnasium | 4. | SLK-SEMS-DEU- SSPR | - | Teilnahme |
| | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEGY-DEU- EWSPR | 24520 | Klausur |
| | | SLK-SEGY-DEU- ERSPR | - | Teilnahme |
| Staatsexamen berufsbildende Schulen | 4. | | | |
| | 5. | SLK-SEGY-DEU- S2SPR | - | Teilnahme |
| | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEBS-DEU- EWSPR | 24520 | Klausur |
| | SLK-SEBS-DEU- ERSPR | - | Teilnahme | |
| Master Lehramt Gymnasium | 4. | | | |
| | 5. | SLK-SEBS-DEU- S2SPR | - | Teilnahme |
| Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| Master Wirtschaftspädagogik | 1. | | | |
| | 2. | | | |

| | | | | |
|---|----|-------------|--------|------------------|
| Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | | | | |
| Masterstudiengang „Europäische Sprachen“ (EuroS) | 1. | EuroS 1.1.2 | 208630 | Lektüreaufgabe |
| | | EuroS 1.1.3 | 208730 | Lektüreaufgabe |
| | | EuroS 1.2.1 | 209340 | Lektüreaufgabe 1 |
| | | EuroS 1.2.2 | 209440 | Lektüreaufgabe 1 |
| | | EuroS 1.2.3 | 209540 | Lektüreaufgabe 1 |
| | 2. | EuroS 2.1.2 | 209721 | Thesenpapier |
| | | EuroS 2.1.3 | 209821 | Thesenpapier |

Kommentar:

„Die letzte Stimme, die man hört, bevor die Welt explodiert, wird die Stimme eines Experten sein, der sagt: 'Das ist technisch unmöglich!' Dieser etwas launige Satz stammt vom Schauspieler Peter Alexander Ustinov. Gleich mehrere Vorurteile gegenüber Experten werden hier deutlich. Dass ein möglicher Grund für eine derartige Negativmeinung ein der Öffentlichkeit nicht erschließbares Wissen sein könnte, liegt auf der Hand. Natürlich verfügen Experten über ein Sonderwissen, das sie in einer ebenfalls oft kritisierten und für die Öffentlichkeit nur schwer zugänglichen Sprache formulieren. Man wird den Experten jedoch nicht gerecht, wenn man ihre Sprache, die Fach- oder Wissenschaftssprache, als Sprache von Sonderlingen und Geheimbündlern betrachtet, im Gegenteil, ihre Sprache ist doch vor allem Ausdruck eines besonderen spezialisierten Handelns, spezifischer (fachlicher) Kompetenzen. Die Frage, welche Schritte Experten gehen müssen, um den Laien Zugang zu Expertenwissen zu verschaffen, lässt sich eigentlich nur beantworten, wenn klar ist, welche Eigenschaften Fachsprachen tatsächlich haben.

Die Vorlesung möchte einen Überblick zu den Besonderheiten wie auch Regelmäßigkeiten der Fachsprachen und zum fachsprachlichen Kommunizieren geben. Dabei behalten wir immer im Blick, was sich ändert, wenn dieselben Inhalte an Laien weitergegeben werden sollen.

Darüber hinaus werden auch kleine Einblicke in die Anwendungsgebiete der Fachsprachenforschung gegeben: Wir beschäftigen uns beispielsweise mit Grundfragen der Terminologielehre und eine Praktikerin wird in einer Lehrveranstaltung über die Arbeit im Bereich der Technischen Dokumentation berichten.

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---------------------|--|
| Titel der LV | Seminar Leichte Sprache - schwere Sprache | | | |
| Lehrkraft | Regina Bergmann | | | |
| Tag / Zeit / Ort | Mo(4) W48/101 | | | |
| Einschreibung / Anmeldung | Opal | | | |
| Teilnahmevoraussetzung | Die Zahl der TeilnehmerInnen wird aus organisatorischen Gründen auf 30 begrenzt. | | | |
| Studiengang | Studien- jahr | Modulnummer | Prüfungs- nummer | Prüfungsleistung |
| Fach-Bachelor Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-BA-G-3A-SPR SLK-BA-G-3S-SPR | 60520 63210 | Kurzüberprüfung kombinierte Arbeit |
| Fach-Master Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | SLK-MA-G-1-S-SPR SLK-MA-G-1-E-SPR | 233210 233220 | kombinierte Arbeit |

| | | | | |
|--|----|--|----------------------------|---|
| | | | 234210 234220 | lektürebezogene Aufgabe kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 2. | SLK-MA-G-2-A- SPR SLK-MA-G-2-WP- SPR | 233410 233420 234610 | kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe lektürebezogene Aufgabe |
| Staatsexamen Grundschule | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEGS-DEU- SSPR SLK-SEGS-DEU- KSPR | 25910 26810 | Exposé Projektarbeit |
| Staatsexamen Mittelschule | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEMS-DEU- EWSPR SLK-SEMS-DEU- ERSPR | 24510 24410 | kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe |
| | 4. | SLK-SEMS-DEU- KSPR SLK-SEMS-DEU- SSPR | 26710 25910 | lektürebezogene Aufgabe Exposé |
| Staatsexamen Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEGY-DEU- EWSPR SLK-SEGY-DEU- ERSPR | 24510 24310 | kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit |
| | 4. | SLK-SEGY-DEU- S1SPR SLK-SEGY-DEU- KSPR | 25710 25510 25520 | kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 5. | SLK-SEGY-DEU- S2SPR | 25910 | Exposé |
| | | | | |
| Staatsexamen berufsbildende Schulen | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEBS-DEU- EWSPR SLK-SEBS-DEU- ERSPR | 24510 24310 | kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit |
| | 4. | SLK-SEBS-DEU- S1SPR SLK-SEBS-DEU- KSPR | 25810 25510 | Projektarbeit kombinierte Arbeit |

| | | | | |
|--|----|---------------------------------------|----------------------------|--|
| | 5. | SLK-SEBS-DEU-S2SPR | 25910 | Exposé |
| Master Lehramt Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Masterstudiengang „Europäische Sprachen“ (EuroS) | 1. | EuroS1.1.3 EroS1.2.1 EuroS1.2.2 | 208720 209350 209450 | Komb. Arbeit Lektüreaufgabe 2 Lektüreaufgabe 2 |
| | 2. | EuroS2.1.3 | 209840 oder 209850 | Komb. Arbeit Lektüreaufgabe |

Kommentar:

Komplizierte Dinge einfacher sagen, damit wird zunehmend in der Öffentlichkeit geworben. Medien bieten, das gehört schon fast zum guten Ton, „Nachrichten leicht“ oder „Nachrichten in einfacher Sprache“ an. Parteien schreiben ihre Programme in einfacherem Deutsch oder in Leichter Sprache, selbst Verwaltungen beginnen, erste Texte in Leichter Sprache zu formulieren, in vielen Museen stehen Führungen in Leichter Sprache im Programm.

Begonnen hat alles 1998 mit einer EU-Richtlinie für die Erstellung von leicht lesbaren Informationen. In Schweden, Finnland und Großbritannien gibt es schon seit den 1980er Jahren Ideen, Initiativen und Konzepte zur Herstellung leicht lesbarer Texte und es gibt sie dort auch schon entsprechend lange: praktische Texte – bis hin zu einer kleinen Literaturszene. Initiativen und Bewegungen wie die People first-Bewegung entwickelten nun auch für den deutschsprachigen Raum eine Sprache, die mittlerweile als „Leichte Sprache“ einen gewissen Bekanntheitsgrad erlangt hat. Im Jahr 2004 wurde in Bremen ein erstes Büro für Leichte Sprache gegründet. Für die Leichte Sprache wurden seither verschiedene Regelwerke entwickelt, die umzusetzen sich mittlerweile verschiedene Anbieter zur Geschäftsidee geformt haben. Dennoch sind die Grenzen zwischen „leicht“, „einfach“ und „schwer“, wenn es um die Sprachverwendung geht, nicht so einfach zu ziehen. Darüber hinaus hat die Linguistik gerade erst begonnen, die Regelwerke auf ihre Validität hin zu prüfen. Einige kritische Arbeiten weisen bereits schon auf Fehlstellen und problematische Seiten der Regelwerke hin. Andererseits erhalten mit der Bereitstellung einfach formulierter Texte auch Personengruppen Zugang zu Informationen, die bislang kaum dazu eine Chance hatten. Bei allen Einschränkungen bietet der Themenbereich auch eine Diskussionsgrundlage dafür, inwieweit die Gesellschaft bereit ist, ALLE ihre Mitglieder zu involvieren.

Worum geht es im Seminar? Es geht natürlich auch um eine Einordnung in die linguistischen Kategorien, um eine linguistische Fokussierung des Gegenstandes Leichte Sprache und darüber hinaus von Verständlichkeit als besondere Texteigenschaft. Darüber hinaus wollen wir uns natürlich auch mit ganz praktischen Fragen der Textgestaltung in Leichter Sprache beschäftigen und uns mit entsprechenden Angeboten in diesem Bereich kritisch auseinandersetzen.

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| Titel der LV | Seminar Lexikologie |
| Lehrkraft | Regina Bergmann |

| | | | | |
|--|------------------|--|---------------------|---|
| Tag / Zeit / Ort | Mi(4) HSZ E01 | | | |
| Einschreibung / Anmeldung | Opal | | | |
| Teilnahmevoraussetzung | | | | |
| Studiengang | Studien- jahr | Modulnummer | Prüfungs- nummer | Prüfungsleistung |
| Fach-Bachelor Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | | | |
| | 2. | SLK-BA-G-2V-SPR | 60310 60320 | kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe |
| | 3. | SLK-BA-G-3A-SPR SLK-BA-G-3S-SPR | 60520 63210 | Kurzüberprüfung kombinierte Arbeit |
| Fach-Master Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Staatsexamen Grundschule | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEGS-DEU- V2SPR | 21130 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | SLK-SEGS-DEU- SSPR SLK-SEGS-DEU- KSPR | 25910 26810 | Exposé Projektarbeit |
| Staatsexamen Mittelschule | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEMS-DEU- V2SPR | 21110 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | SLK-SEMS-DEU- EWSPR SLK-SEMS-DEU- ERSPR | 24510 24410 | kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe |
| | 4. | | | |
| Staatsexamen Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEGY-DEU- V2SPR | 21110 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | SLK-SEGY-DEU- EWSPR SLK-SEGY-DEU- ERSPR | 24510 24310 | kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit |
| | 4. | | | |
| | 5. | | | |
| Staatsexamen berufsbildende Schulen | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEBS-DEU- V2SPR | 21110 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |

| | | | | |
|--|----|--|-----------------------|--|
| | 3. | SLK-SEBS-DEU- EWSPR SLK-SEBS-DEU- ERSPR | 24510 24310 | kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit |
| | 4. | | | |
| | 5. | | | |
| Master Lehramt Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Masterstudiengang „Europäische Sprachen“ (EuroS) | 1. | EuroS1.1.1 | 208520 | kombin. Arbeit |
| | | EuroS1.1.2 | 208620 | kombin. Arbeit |
| | | EuroS1.2.1 | 209350 | Lektüreaufgabe 2 |
| | | EuroS1.2.2 | 209450 | Lektüreaufgabe 2 |
| | | EuroS1.2.3 | 209550 | Lektüreaufgabe 2 |
| | 2. | EuroS2.1.1 | 209650 oder 209640 | Lektüreaufgabe oder |
| | | EuroS2.1.2 | 209750 oder 209740 | Kombin. Arbeit Lektüreaufgabe oder Kombin. Arbeit |

Kommentar:

Die Lexikologie als die Lehre vom Lexikon, vom Wortschatz und seinen einzelnen Elementen, den Wörtern, ist eine ausgesprochen breit angelegte Querschnittsdisziplin der Linguistik mit hohem interdisziplinären Anwendungspotential.

Sie beinhaltet die Beschreibung des Wortbestandes in seiner Schichtung, seiner Struktur sowie der Bildung, der Bedeutung und der Funktion lexikalischer Einheiten. Mit der Betrachtung des Lexikons öffnet sich der Blick auf verschiedene linguistische Teildisziplinen, wie beispielsweise die Wortbildungslehre, die Grammatik, die Phraseologie, die Semantik und die Soziolinguistik. Gesprochen wird über Ursachen, Bedingungen und aktuelle Probleme von Wortschatzveränderungen sowie den Einfluss von Fremdsprachen, vor allem des Englischen, auf die deutsche Sprache. Außerdem können erste Einblicke in grundlegende Fragen der Lexikographie gewonnen werden: Welche Arten von Wörterbüchern gibt es, welche Nutzungsoptionen kennen wir, wohin gehen die Entwicklungen in diesem Bereich?

Nicht zuletzt wird es auch darum gehen, aktuelle Sprachentwicklungen selbst zu beobachten, das betrifft zum Beispiel den Sport-, Musik und Jugendwortschatz, Modewörter oder aktuell in der Öffentlichkeit verwendete Neubildungen. Es besteht die Möglichkeit, auch eigene kleine Wortschatzsammlungen anzulegen.

| | |
|--------------------------------------|---|
| Titel der LV | Seminar TextRaum Universität |
| Lehrkraft | Regina Bergmann |
| Tag / Zeit / Ort | Mo(2) W 48 003 |
| Einschreibung / Anmeldung | Opal |

| Teilnahmevoraussetzung | | | | |
|--|--------------------------|--|-----------------------------|---|
| Studiengang | Studien- jahr | Modulnummer | Prüfungs- nummer | Prüfungsleistung |
| Fach-Bachelor Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-BA-G-3A- SPR SLK-BA-G-3S- SPR | 60520 63210 | Kurzüberprüfung kombinierte Arbeit |
| Fach-Master Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | SLK-MA-G-1-S- SPR | 233210 233220 | kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | | SLK-MA-G-1-E- SPR | 234210 234220 | |
| | 2. | | | |
| Staatsexamen Grundschule | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEGS-DEU- SSPR SLK-SEGS-DEU- KSPR | 25910 26810 | Exposé Projektarbeit |
| Staatsexamen Mittelschule | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEMS-DEU- EWSPR | 24510 | kombinierte Arbeit |
| | | SLK-SEMS-DEU- ERSPR | 24410 | lektürebezogene Aufgabe |
| | 4. | SLK-SEMS-DEU- KSPR | 26710 | lektürebezogene Aufgabe |
| SLK-SEMS-DEU- SSPR | | 25910 | Exposé | |
| Staatsexamen Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEGY-DEU- EWSPR | 24510 | kombinierte Arbeit |
| | | SLK-SEGY-DEU- ERSPR | 24310 | kombinierte Arbeit |
| | 4. | SLK-SEGY-DEU- S1SPR | 25710 | kombinierte Arbeit |
| | | SLK-SEGY-DEU- KSPR | 25510 25520 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| 5. | | | | |
| Staatsexamen berufsbildende Schulen | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEBS-DEU- EWSPR | 24510 | kombinierte Arbeit |
| | | SLK-SEBS-DEU- ERSPR | 24310 | kombinierte Arbeit |
| | 4. | SLK-SEBS-DEU- S1SPR | 25810 | Projektarbeit |
| | | SLK-SEBS-DEU- KSPR | 25510 | kombinierte Arbeit |
| 5. | | | | |
| Master Lehramt Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| Master Wirtschaftspädagogik | 1. | | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 2. | | | |
| Masterstudiengang „Europäische Sprachen“ (EuroS) | 1. | EuroS1.1.2 EuroS1.1.3 EuroS1.2.1 EuroS1.2.2 EuroS1.2.3 | 208620 208720 209350 209450 209550 | kombin. Arbeit kombin. Arbeit Lektüreaufgabe 2 Lektüreaufgabe 2 Lektüreaufgabe 2 |
| | 2. | EuroS2.1.2 EuroS2.1.3 | 209750 oder 209740 209850 oder 209840 | Lektüreaufgabe oder Kombin. Arbeit Lektüreaufgabe oder kombin. Arbeit |

Kommentar:

Der Lehrveranstaltung liegt ein gemeinsam mit KollegInnen des Fachgebietes Angewandte Linguistik der Universität Wrocław geplantes Projekt zugrunde. Inhaltlich geht es bei diesem Projekt um die Betextung des universitären Raumes. Für dieses Projekt haben wir zwei parallel stattfindende Lehrveranstaltungen in Wrocław und in Dresden geplant. Erste Arbeitsergebnisse der Seminararbeit sollen am Ende des Semesters im Rahmen gegenseitiger Besuche einiger Studierender der jeweiligen Universitäten in Form eines Workshops vorgestellt werden.

Das hier angebotene Seminar verbindet Grunderkenntnisse einer noch recht jungen linguistische Teildisziplin, der Textlinguistik, mit einem Ausflug in einen speziellen Existenz- und Wirkungsraum von Texten: der Universität. Im Kern geht es um das Funktionieren von Texten im institutionellen Zusammenhang und damit um die Fragen der Platzierungen der Texte im institutionellen Raum der Universität (als Location), im Handlungsfeld der Universität (im Sinne der Institution), in ihrem Zusammenwirken (Intertextualität) und in ihrer Kombination mit anderen Zeichensystemen und verschiedenen Medien (Multimodalität).

Praktische Einsichten in diese Zusammenhänge bieten dabei zum Beispiel Besuche des Seminars in verschiedenen Räumen und Einrichtungen der TU Dresden (z.B. Öffentlichkeitsarbeit, Kustodie) sowie eigene Recherchen der SeminarteilnehmerInnen, so dass wir die Gelegenheit haben, Einblick in praktische Fragen der Organisationskommunikation (Kommunikation in der Institution) zu bekommen.

*☞ Dieses Seminar soll in besonderem Maße Werkstattcharakter bekommen, das heißt, es kommt ganz wesentlich auf die Interaktion und Mitarbeit der Seminarteilnehmer*innen an. Dies kann jedoch nur erfolgreich funktionieren, wenn alle Teilnehmer*innen bereit sind, an den im Laufe des Semesters geplanten Besuchen der TU-Einrichtungen sowie insgesamt regelmäßig am Seminar teilzunehmen.*

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Titel der LV | Seminar Demokratie, Rechtsstaat und Meinungsfreiheit: Kämpfe um Wörter | | | |
| Lehrkraft | Michaela Schnick | | | |
| Tag / Zeit / Ort | Fr(3) HSZ 201 | | | |
| Einschreibung / Anmeldung | über Opal | | | |
| Teilnahmevoraussetzung | | | | |
| Studiengang | Studien- Jahr | Modul- Nummer | Prüfungs- Nummer | Leistungsnachweis |
| Fach-Bachelor Germanistik | 1. | | | |

| | | | | |
|--|----|---|----------------------------|--|
| (ab WS 13/14) | 2. | SLK-BA-G-2V- SPR | 60310 60320 | kombinierte Arbeit Lektürebezogene Aufgabe |
| | 3. | | | |
| | 3. | | | |
| Fach-Master Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Staatsexamen Grundschule | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEGS- DEU-V2SPR | 21130 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | | | |
| Staatsexamen Mittelschule | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEMS- DEU-V2SPR | 21110 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| Staatsexamen Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEGY- DEU-V2SPR | 21110 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| | 5. | | | |
| Staatsexamen berufsbildende Schulen | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEBS- DEU-V2SPR | 21110 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| | 5. | | | |
| Master Lehramt Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Masterstudiengang „Euro- päische Sprachen“ (EuroS) | 1. | EuroS 1.1.3 EuroS 1.2.1 EuroS 1.2.2 | 208720 209350 209450 | Kombinierte Arbeit Lektüreaufgabe 2 Lektüreaufgabe 2 |
| | 2. | EuroS 2.1.3 | 209850 oder 209840 | Lektüreaufgabe Kombinierte Arbeit |

Kommentar

Welchen Unterschied macht es, wenn von *Gendergleichmacherei* statt von *Gendergerechtigkeit* gesprochen wird? Wer meint was mit *political correctness* und welche argumentativen Funktionen sind damit verbunden? Welchen Stellenwert hat die Tatsache, dass in öffentlichen Debatten davon die Rede ist, dass Angela Merkel 2015 eine Grenze *öffnen* ließ, die dem Schengener Abkommen zufolge bereits offen war?

Um uns Antworten auf diese Fragen zu nähern, ist die Auseinandersetzung mit der Politolinguistik zielführend. Als Grundlage für eigene Untersuchungen beziehen wir uns im ersten Teil des Seminars auf lexikologische Ansätze und klären Termini wie *Hochwertwort*, *Schlagwort* oder *Fahnenwort*. Ergänzend wird der Kampf um Wörter thematisiert. Dabei lässt sich zwischen Bezeichnungs- und Bedeutungskonkurrenz unterscheiden:

Bezeichnungskonkurrenz liegt vor, wenn umstritten ist, wie eine Sache ‚richtig‘ zu bezeichnen ist. Hingegen bezieht sich die Bedeutungskonkurrenz auf ein Wort, das jedoch mit unterschiedlichen semantischen Elementen ‚besetzt‘ wird. Ein Beispiel für Bedeutungskonkurrenz bietet das Hochwertwort *Gerechtigkeit*, das je nach politischer Position mit Gleichheit oder Ungleichheit in Verbindung gebracht wird. Der Topos von der Gleichheit besagt, dass alle Menschen gleich sind und ihnen deshalb eine gleiche Behandlung und gleiche Rechte zukommen sollten. Im Gegensatz dazu begründet der Verweis auf die Ungleichheit der Menschen ihre Ungleichbehandlung und den ungleichen Zugang zu bestimmten Rechten.

An dieser Stelle deutet sich bereits an, dass sich Argumentationen in reduzierter, komprimierter Form bereits im Gebrauch einzelner Wörter wiederfinden. Ein Wort referiert nicht allein auf eine Sache. Es kann auch Bewertungen und bestimmte Handlungsorientierungen vorgeben. Am Beispiel von Metaphern wie *soziale Hängematte* wird dies ersichtlich. Dementsprechend wird der zweite Teil des Seminars kognitive Ansätze einführen, die sich auf Metaphern und durch lexikalische Einheiten evozierte und diese zugleich evozierende Deutungsrahmen konzentrieren. Abschließend werden wir untersuchen, inwieweit bestimmte Wörter ganze Diskurse und darin konstituierte Wertvorstellungen prägen und welche Bedeutung dabei metasprachlichen Thematisierungen zukommt.

Niehr, Thomas (2014): Einführung in die Politolinguistik. Gegenstände und Methoden. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

| | | | | |
|--|--|--------------------------|-----------------------------|---|
| Titel der LV | Seminar Diskursanalytische Zugänge zu Verschwörungstheorien | | | |
| Lehrkraft | Michaela Schnick | | | |
| Tag / Zeit / Ort | Do(5) W48 103 | | | |
| Einschreibung / Anmeldung | über Opal | | | |
| Teilnahmevoraussetzung | | | | |
| Studiengang | Studien- Jahr | Modul- Nummer | Prüfungs- Nummer | Leistungsnachweis |
| Fach-Bachelor Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | | | |
| | 2. | SLK-BA-G-2V- SPR | 60310 60320 | kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe |
| | 3. | | | |
| | 3. | | | |
| Fach-Master Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Staatsexamen Grundschule | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEGS- DEU-V2SPR | 21130 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | | | |
| Staatsexamen Mittelschule | 1. | | | |

| | | | | |
|--|----|---|----------------------------|--|
| | 2. | SLK-SEMS- DEU-V2SPR | 21110 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| Staatsexamen Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEGY- DEU-V2SPR | 21110 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| | 5. | | | |
| Staatsexamen berufsbildende Schulen | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEBS- DEU-V2SPR | 21110 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| | 5. | | | |
| Master Lehramt Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Masterstudiengang „Euro- päische Sprachen“ (EuroS) | 1. | EuroS 1.1.3 EuroS 1.2.1 EuroS 1.2.2 | 208720 209350 209450 | Kombinierte Arbeit Lektüreaufgabe 2 Lektüreaufgabe 2 |
| | 2. | EuroS 2.1.3 | 209850 oder 209840 | Lektüreaufgabe Kombinierte Arbeit |

Kommentar

Nichts ist wie es scheint und hinter allem steckt ein perfider Plan!

Die Diskursanalyse beschäftigt sich mit gesellschaftlich konstituierten, historisch bedingten, relativen Bedeutungen. Dabei werden miteinander verbundene Aussagen untersucht, die auf geteiltes Wissen verweisen, das als handlungsleitend und sozial stratifizierend aufgefasst wird. Somit erweisen sich diskursanalytische Zugänge bereits in ihrer theoretischen Fundierung als zielführend, um sich tiefergehend mit Verschwörungstheorien auseinanderzusetzen, die ihrerseits stark musterhafte Versuche diskursiver Wahrheitskonstitutionen darstellen. Das zeigt sich bereits im oben angeführten Beispiel.

Was sind Diskurse? Wo liegen die Grenzen eines Diskurses? Wie lässt sich eine diskursanalytische Untersuchung methodisch fundieren?

Um diese Fragen zu klären, ist das vergleichsweise komplexe Theoriegebilde zu berücksichtigen, auf dem die meisten Diskursanalysen beruhen. Es bildet neben der Untersuchung verschiedener Verschwörungstheorien einen Ausgangspunkt des Seminars.

Anhand zentraler Begriffe wie *Diskurs*, *Macht* und *Wissen*, die erst einmal aus der Perspektive des französischen Philosophen Michel Foucault bestimmt werden sollen, werden unterschiedliche

diskurstheoretische Ansätze vorgestellt. In Vorbereitung auf eigene diskursanalytische Untersuchungen stellen sich Fragen nach dem Bewusstsein für die Diskursivität der eigenen Person bzw. für die eigene Position im Diskurs.

Was für eine Art Diskursanalyse passt zu welchen Fragestellungen? Soll Wissen über Sprache im Sinne einer diskursiv erweiterten Textlinguistik generiert werden? Stehen rekurrente Muster der Sprachverwendung im Mittelpunkt der Betrachtungen? Oder wird versucht, verstehensrelevantes Wissen über Sprache zu rekonstruieren?

Die unterschiedlichen Fragestellungen werden im Rahmen des Seminars am Beispiel verschwörungstheoretischer Diskurse untersucht. Ergänzend wird mit dem DIMEAN (vgl. Spitzmüller/Warnke 2011) ein linguistisches Analysemodell eingeführt, das bei der Orientierung und Einordnung diskursanalytischer Untersuchungen hilft.

Spitzmüller, Jürgen / Warnke, Ingo H. (2011): Diskurslinguistik. Eine Einführung in Theorien und Methoden der transtextuellen Sprachanalyse. Berlin/Boston: De Gruyter.

| Titel der LV | Seminar Protest und Performanz | | | |
|--|---|--|-----------------------------|--|
| Lehrkraft | Michaela Schnick | | | |
| Tag / Zeit / Ort | Do(3) HSZ 405 | | | |
| Einschreibung / Anmeldung | über Opal | | | |
| Teilnahmevoraussetzung | | | | |
| Studiengang | Studien- Jahr | Modul- Nummer | Prüfungs- Nummer | Leistungsnachweis |
| Fach-Bachelor Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | | | |
| | 2. | SLK-BA-G-2V- SPR | 60310 60320 | kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe |
| | 3. | SLK-BA-G-3A- SPR SLK-BA-G-3S- SPR | 60520 63210 | Kurzüberprüfung kombinierte Arbeit |
| Fach-Master Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | SLK-MA-G-1- S-SPR | 233210 233220 | kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe kombinierte Arbeit |
| | | SLK-MA-G-1- E-SPR | 234210 234220 | Kurzüberprüfung |
| | 2. | SLK-MA-G-2- A-SPR | 233410 233420 | kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe lektürebezogene Aufgabe |
| | | SLK-MA-G-2- WP-SPR | 234610 | |
| Staatsexamen Grundschule | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEGS- DEU-V2SPR | 21130 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | SLK-SEGS- DEU-SSPR | 25910 26810 | Exposé Projektarbeit |

| | | | | |
|--|----|--|----------------------------|---|
| | | SLK-SEGS- DEU-KSPR | | |
| Staatsexamen Mittelschule | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEMS- DEU-V2SPR | 21110 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | SLK-SEMS- DEU-EWSPR SLK-SEMS- DEU-ERSPR | 24510 24410 | kombinierte Arbeit Lektürebezogene Aufgabe |
| | 4. | SLK-SEMS- DEU-KSPR SLK-SEMS- DEU-SSPR | 25520 25910 | Kurzüberprüfung Exposé |
| Staatsexamen Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEGY- DEU-V2SPR | 21110 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | SLK-SEGY- DEU-EWSPR SLK-SEGY- DEU-ERSPR | 24510 24310 | kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit |
| | 4. | SLK-SEGY- DEU-S1SPR SLK-SEGY- DEU-KSPR | 25710 25510 25520 | kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 5. | SLK-SEGY- DEU-S2SPR | 25910 | Exposé |
| Staatsexamen berufsbildende Schulen | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEBS- DEU-V2SPR | 21110 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | SLK-SEBS- DEU-EWSPR SLK-SEBS- DEU-ERSPR | 24510 24310 | kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit |
| | 4. | SLK-SEBS- DEU-S1SPR SLK-SEBS- DEU-KSPR | 25810 25510 | Projektarbeit kombinierte Arbeit |
| | 5. | SLK-SEBS- DEU-S2SPR | 25910 | Exposé |
| Master Lehramt Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Masterstudiengang „Euro- päische Sprachen“ (EuroS) | 1. | EuroS1.1.3 EroS1.2.1 EuroS1.2.2 | 208720 209350 209450 | Komb. Arbeit Lektüreaufgabe 2 Lektüreaufgabe 2 |

| | | | | |
|--|----|------------|--------------------------|--------------------------------|
| | 2. | EuroS2.1.3 | 209840 oder 209850 | Komb. Arbeit Lektüreaufgabe |
|--|----|------------|--------------------------|--------------------------------|

Kommentar

Die Sächsische Zeitung titelt „Seehofer: Seebrücke ins Herz Europas für alle Flüchtenden geöffnet!“ Außerdem finden sich in der Zeitung Meldungen über Donald Trumps freiwilligen Rücktritt sowie über den weltweit einstimmig beschlossenen Atomausstieg. Im Regionalteil lesen Sie eine Reportage über die Gruppe ‚Fürsorgliches Freital‘ und deren Engagement für das Wohlergehen der ersten 100 Menschen, die dank Seehofers Seebrücke sicher nach Deutschland kommen.

Diese fiktive Ausgabe der Sächsischen Zeitung ist inspiriert von einer Aktion der Yes Men, die 2008 eine gefälschte und auf den 4. Juli 2009 datierte Ausgabe der New York Times veröffentlichten. Darin war u. a. zu lesen, dass der Krieg in Afghanistan beendet und Guantanamo Bay geschlossen sei. Außerdem spielt die fiktive Ausgabe der Sächsischen Zeitung auf die aktuelle Aktion *Seebrücke des Bundes* an. Daran sind neben anderen das *Peng! Kollektiv* und der im Zusammenhang der Aktion gegründete Verein *Seebrücke* beteiligt. Obgleich die oben beschriebene Ausgabe der Sächsischen Zeitung lediglich in diesem Vorlesungsverzeichnis erscheint, vermittelt sie in ihrer Zitathaftigkeit, ihrer Materialität und Medialität erste Vorstellungen von den Methoden des kreativen Protests der Kommunikationsguerilla. Weiterführend stellen sich außerdem Fragen nach Autorschaft, Autorität und Ernsthaftigkeit von Protestperformances.

Protest kritisiert gesellschaftliche Verhältnisse und wird nicht selten in Form von Performances verwirklicht, welche Situationen schaffen, die es erlauben, die Willkürlichkeit des als selbstverständlich Vorausgesetzten aufzudecken. Ausgehend von den sprachphilosophischen Überlegungen John Langshaw Austins zu performativen Akten und deren Gelingensbedingungen sowie ausgewählten neueren Lesarten von Performanz und Performativität aus Philosophie, Soziologie, Literatur- und Theaterwissenschaften werden wir im Seminar unterschiedliche Protestaktionen untersuchen. Hinweis: Seminarsprengungen sind im Rahmen des Normalen ausdrücklich erwünscht.

Wirth, Uwe (Hrsg.) (2002): *Performanz. Zwischen Sprachphilosophie und Kulturwissenschaften*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

| | | | | |
|--|---|-----------------|-----------------|------------------|
| Titel der LV | Seminar/Übung Programmieren für Sprachwissenschaftlerinnen und Sprachwissenschaftler | | | |
| Lehrkraft | Franz Keilholz | | | |
| Tag / Zeit / Ort | Do(5) BAR/E85 | | | |
| Einschreibung / Anmeldung | Opal | | | |
| Teilnahmevoraussetzung | <ul style="list-style-type: none"> - Eigener Laptop zu JEDER Sitzung (Linux/Mac; Arbeit auf Windows ist möglich, wird im Kurs aber nicht supportet) - Bereitschaft zur eigenständigen Arbeit (Fehlercodes analysieren, Lösungen online finden) - Englischkenntnisse (Onlineressourcen sind oft englischsprachig) | | | |
| Studiengang | Studien-jahr | Modulnummer | Prüfungs-nummer | Prüfungsleistung |
| Fach-Bachelor Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | | | |
| | 2. | SLK-BA-G-2V-SPR | 60310 | Komb. Arbeit |

| | | | | |
|--|----|--|--------------------------------------|---|
| | | | 60320 | Lektüreb. Aufgabe |
| | 3. | SLK-BA-G-3A-SPR SLK-BA-G-3S-SPR | 60520 63210 | Kurzüberprüfung Komb. Arbeit |
| Fach-Master Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | SLK-MA-G-1-S-SPR SLK-MA-G-1-E-SPR | 233210 233220 234210 234220 | Komb. Arbeit Lektüreb.Aufgabe Komb. Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 2. | SLK-MA-G-2-A- SPR SLK-MA-G-2-WP- SPR | 233410 233420 234610 | Komb. Arbeit lektüreb. Aufgabe Lektüreb. Aufgabe |
| Staatsexamen Grundschule | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEGS-DEU- V2SPR | 21130 21120 | Komb. Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | SLK-SEGS-DEU- SSPR SLK-SEGS-DEU- KSPR | 25910 26810 | Exposé Projektarbeit |
| Staatsexamen Mittelschule | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEMS-DEU- V2SPR | 21110 21120 | Komb. Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | SLK-SEMS-DEU- EWSPR SLK-SEMS-DEU- ERSPR | 24510 24410 | Komb. Arbeit lektürebezogene Aufgabe |
| | 4. | SLK-SEMS-DEU- KSPR SLK-SEMS-DEU- SSPR | 25520 25910 | Kurzüberprüfung Exposé |
| Staatsexamen Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEGY-DEU- V2SPR | 21110 21120 | Komb. Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | SLK-SEGY-DEU- EWSPR SLK-SEGY-DEU- ERSPR | 24510 24310 | Komb. Arbeit Komb. Arbeit |
| | 4. | SLK-SEGY-DEU- S1SPR SLK-SEGY-DEU- KSPR | 25710 25510 25520 | Komb. Arbeit komb. Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 5. | SLK-SEGY-DEU- S2SPR | 25910 | Exposé |
| | | | | |
| Staatsexamen berufsbildende Schulen | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEBS-DEU- V2SPR | 21110 21120 | Komb. Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | SLK-SEBS-DEU- EWSPR SLK-SEBS-DEU- ERSPR | 24510 24310 | Komb. Arbeit komb. Arbeit |
| | 4. | SLK-SEBS-DEU- S1SPR | 25810 25510 | Projektarbeit Komb. Arbeit |

| | | | | |
|--|------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | SLK-SEBS-DEU-KSPR | | |
| | 5. | SLK-SEBS-DEU-S2SPR | 25910 | Exposé |
| Master Lehramt Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Masterstudiengang „Europäische Sprachen“ (EuroS) | 1. | EuroS1.1.1 | 208520 | Komb. Arbeit |
| | | EuroS1.1.2 | 208620 | Komb. Arbeit |
| | | EuroS1.1.3 | 208720 | Komb. Arbeit |
| | | EuroS1.2.1 | 209350 | Lektüreaufgabe 2 |
| | | EuroS1.2.2 | 209450 | Lektüreaufgabe 2 |
| | | EuroS1.2.3 | 209550 | Lektüreaufgabe 2 |
| | 2. | EuroS2.1.1 | 209640 oder 209650 | Komb. Arbeit Lektüreaufgabe |
| | EuroS2.1.2 | 209740 oder 209750 | Komb. Arbeit Lektüreaufgabe | |
| | EuroS2.1.3 | 209840 oder 209850 | Komb. Arbeit Lektüreaufgabe | |

Kommentar:

Die Korpuslinguistik und Digital Humanities sind zwei der am schnellsten wachsenden Forschungsfelder zur Zeit für Linguist_innen. Um selbstständig in Ihnen arbeiten zu können, ist es unabdingbar programmieren zu können und Programme entlang der eigenen Forschungsfrage zu entwickeln. Die Veranstaltung wird anhand der Programmiersprache Perl Grundkenntnisse zur automatisierten Texterschließung und -bearbeitung vermitteln. Es werden Beispielfragestellungen diskutiert, operationalisiert und mögliche Lösungswege programmiert.

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|---|
| Titel der LV | Seminar Korpuslinguistik | | | |
| Lehrkraft | Fabian Klinker | | | |
| Tag / Zeit / Ort | Mo(5) BSS/117 | | | |
| Einschreibung / Anmeldung | über Opal | | | |
| Teilnahmevoraussetzung | | | | |
| Studiengang | Studien- Jahr | Modul- Nummer | Prüfungs- Nummer | Leistungsnachweis |
| Fach-Bachelor Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | | | |
| | 2. | SLK-BA-G-2V- SPR | 60310 60320 | kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe |
| | 3. | SLK-BA-G-3A- SPR | 60520 63210 | Kurzüberprüfung kombinierte Arbeit |

| | | | | |
|--|--|--------------------|---------------------------|---|
| | | SLK-BA-G-3S-SPR | | |
| Fach-Master Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | SLK-MA-G-1-S-SPR | 233210 233220 | kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe kombinierte Arbeit |
| | | SLK-MA-G-1-E-SPR | 234210 234220 | Kurzüberprüfung |
| | 2. | SLK-MA-G-2-A-SPR | 233410 233420 | kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe |
| | | SLK-MA-G-2-WP-SPR | 234610 | lektürebezogene Aufgabe |
| Staatsexamen Grundschule | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEGS-DEU-V2SPR | 21130 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | SLK-SEGS-DEU-SSPR | 25910 | Exposé |
| SLK-SEGS-DEU-KSPR | | 26810 | Projektarbeit | |
| Staatsexamen Mittelschule | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEMS-DEU-V2SPR | 21110 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 3. | SLK-SEMS-DEU-EWSPR | 24510 | kombinierte Arbeit |
| | | SLK-SEMS-DEU-ERSPR | 24410 | lektürebezogene Aufgabe |
| 4. | SLK-SEMS-DEU-KSPR SLK-SEMS-DEU-SSPR | 25520 25910 | Kurzüberprüfung Exposé | |
| Staatsexamen Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEGY-DEU-V2SPR | 21110 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | | 3. | SLK-SEGY-DEU-EWSPR | 24510 |
| | SLK-SEGY-DEU-ERSPR | | 24310 | kombinierte Arbeit |
| | 4. | SLK-SEGY-DEU-S1SPR | 25710 | kombinierte Arbeit |
| | | SLK-SEGY-DEU-KSPR | 25510 25520 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| 5. | SLK-SEGY-DEU-S2SPR | 25910 | Exposé | |
| Staatsexamen berufsbildende Schulen | 1. | | | |
| | 2. | SLK-SEBS-DEU-V2SPR | 21110 21120 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung |
| | | 3. | SLK-SEBS-DEU-EWSPR | 24510 |
| | SLK-SEBS-DEU-ERSPR | | 24310 | kombinierte Arbeit |
| 4. | SLK-SEBS-DEU-S1SPR | 25810 | Projektarbeit | |

| | | | | |
|--|----|------------------------|--|--------------------------------|
| | | SLK-SEBS- DEU-KSPR | 25510 | kombinierte Arbeit |
| | 5. | SLK-SEBS- DEU-S2SPR | 25910 | Exposé |
| Master Lehramt Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Masterstudiengang „Euro- päische Sprachen“ (EuroS) | 1. | EuroS1.1.1 | 208520 | Komb. Arbeit |
| | | EuroS1.1.2 | 208620 | Komb. Arbeit |
| | | EuroS1.1.3 | 208720 | Komb. Arbeit |
| | | EuroS1.2.1 | 209350 | Lektüreaufgabe 2 |
| | | EuroS1.2.2 | 209450 | Lektüreaufgabe 2 |
| | | EuroS1.2.3 | 209550 | Lektüreaufgabe 2 |
| | 2. | EuroS2.1.1 | 209640 oder | Komb. Arbeit Lektüreaufgabe |
| | | EuroS2.1.2 | 209650 209740 | Komb. Arbeit Lektüreaufgabe |
| | | EuroS2.1.3 | oder 209750 209840 oder 209850 | Komb. Arbeit Lektüreaufgabe |
| | | | | |

Kommentar

Die fortschreitende Digitalisierung, die stetig rapide steigenden Rechenleistungen und die Möglichkeiten des Web 2.0 bergen auch für die Linguistik ein großes Potenzial: Noch nie waren so große Mengen sprachlicher Daten in digitaler Form verfügbar und frei zugänglich. Daher bieten sich korpuslinguistische Methoden an, um auf empirischer Basis den Sprachgebrauch zu analysieren. Die Beobachtung von Sprachgebrauch dient dabei verschiedenen Zielen: Es können Fragen über Grammatikalität beantwortet oder lexikalische Analysen durchgeführt werden, die Funktionsweise von Diskursen kann aufgedeckt oder die stilistischen Merkmale von bestimmten Textsorten quantitativ bestimmt werden.

Die Veranstaltung führt in die moderne Korpuslinguistik ein, erklärt die Grundkonzepte und zeigt praxisnahe Verwendungsbeispiele korpuslinguistischer Methoden. Zudem wird die Verwendung großer öffentlich verfügbarer Textkorpora gezeigt und eingeübt. Die Teilnehmenden bearbeiten eigene linguistische Fragestellungen und reflektieren dabei auch kritisch die angewandten Methoden.

Wichtig: Im Seminar werden PC's benötigt, also bitte Laptops mitbringen!

Seminarlektüre:

Bubenhofer, Noah (2006-2015): Einführung in die Korpuslinguistik: Praktische Grundlagen und Werkzeuge. Elektronische Ressource: <http://www.bubenhofer.com/korpuslinguistik/>
Perkuhn, Rainer; Keibel, Holger; Kupietz, Marc (2012): Korpuslinguistik, Wilhelm Fink GmbH: Paderborn.

Lemnitzer, Lothar; Zinsmeister, Heike (2006): Korpuslinguistik. Eine Einführung, Narr Francke Attempto Verlag GmbH: Tübingen.

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|--|
| Titel der LV | Seminar Theorietheorie oder: Wie ich lernte, in einem einzigen Semester hundert Jahre Text zu verschlingen | | | |
| Lehrkraft | Mihael Švitek | | | |
| Tag / Zeit / Ort | Mi(2) W48/001 | | | |
| Einschreibung / Anmeldung | über Opal | | | |
| Teilnahmevoraussetzung | | | | |
| Studiengang | Studien- jahr | Modulnummer | Prüfungs- nummer | Prüfungsleistung |
| Fach-Bachelor Germanistik (ab WS 13/14) | 1. | | | |
| | 2. | SLK-BA-G-2V-SPR | 60310 60320 | kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe |
| | 3. | SLK-BA-G-3A-SPR SLK-BA-G-3S-SPR | 60520 63210 | Kurzüberprüfung kombinierte Arbeit |
| Fach-Master Germanistik (neu ab WS 13/14) | 1. | SLK-MA-G-1-S-SPR SLK-MA-G-1-E-SPR | 233210 233220 234210 234220 | komb. Arbeit lektürebez. Aufg. komb. Arbeit Kurzüberprüfung |
| | 2. | SLK-MA-G-2-A- SPR SLK-MA-G-2-WP- SPR | 233410 233420 234610 | komb. Arbeit lektürebez. Aufgabe lektürebezogene Aufgabe |
| Staatsexamen Grundschule | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEGS-DEU- SSPR SLK-SEGS-DEU- KSPR | 25910 26810 | Exposé Projektarbeit |
| Staatsexamen Mittelschule | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEMS-DEU- EWSPR SLK-SEMS-DEU- ERSPR | 24510 24410 | kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe |

| | | | | |
|--|--------------------|--------------------|---------------------------------------|--|
| | 4. | SLK-SEMS-DEU-KSPR | 25520 | Kurzüberprüfung |
| | | SLK-SEMS-DEU-SSPR | 25910 | Exposé |
| Staatsexamen Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEGY-DEU-EWSPR | 24510 | Komb. Arbeit |
| | | SLK-SEGY-DEU-ERSPR | 24310 | komb. Arbeit |
| | | SLK-SEGY-DEU-V2SPR | 21110 | komb. Arbeit |
| | | | 21120 | Kurzüberprüfung |
| 4. | SLK-SEGY-DEU-S1SPR | 25710 | kombinierte Arbeit | |
| | SLK-SEGY-DEU-KSPR | 25510 25520 | kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung | |
| 5. | SLK-SEGY-DEU-S2SPR | 25910 | Exposé | |
| Staatsexamen berufsbildende Schulen | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | SLK-SEBS-DEU-EWSPR | 24510 | kombinierte Arbeit |
| | | SLK-SEBS-DEU-ERSPR | 24310 | kombinierte Arbeit |
| | 4. | SLK-SEBS-DEU-S1SPR | 25810 | Projektarbeit |
| | | SLK-SEBS-DEU-KSPR | 25510 | kombinierte Arbeit |
| 5. | SLK-SEBS-DEU-S2SPR | 25910 | Exposé | |
| Master Lehramt Gymnasium | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15) | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| Masterstudiengang „Europäische Sprachen“ (EuroS) | 1. | EuroS1.1.3 | 208720 | Komb. Arbeit Lektüreaufgabe 2 Lektüreaufgabe 2 |
| | | EroS1.2.1 | 209350 | |
| EuroS1.2.2 | | 209450 | | |
| | 2. | EuroS2.1.3 | 209840 oder 209850 | Komb. Arbeit Lektüreaufgabe |
| Kommentar: | | | | |

Ich habe da so eine Theorie: Die Welt um uns herum macht keinen Sinn, ebensowenig 'das Leben'. Um uns darin zurechtzufinden, sehen wir uns tagtäglich dazu gezwungen, mehr oder minder selbständig *Ordnung* in die kaleidoskopische Erfahrung der chaotischen Wirklichkeit zu bringen – wir sind also unentwegt damit konfrontiert, aus dem unbeschreiblichen Wirrwarr des Daseins *Kausalität*, *Kohärenz* und *Bedeutung* zu destillieren. Bei diesen auf *Verstehen* abzielenden Sinngebungsoperationen bedienen wir uns verschiedener bewusster und unbewusster Praktiken, die allerdings unvermeidlicherweise immer schon semiotisch konfiguriert und damit einer sprachwissenschaftlichen Analyse zugänglich sind.

Im Seminar werden wir uns zunächst fragen, was Theorien überhaupt sind, wie sie funktionieren, wofür wir sie brauchen und warum sich vorgeblich theoriefreie Räume besonders gut dazu eignen, unausgesprochene Präprämissen und Vorvoraussetzungen aufzudecken. Mit Rückgriff auf klassische Theorietexte des 20. und 21. Jahrhunderts verfolgen wir dann vor allem drei Ziele: Wir wollen a) einen groben Überblick über wesentliche Begriffe und Konzepte der neueren und neuesten Geistesgeschichte bekommen, b) die Theorien nach ihren impliziten und expliziten Vorstellungen über den Zusammenhang zwischen dem Menschen und seiner Sprachlichkeit befragen und c) aus einer linguistischen und metatheoretischen Perspektive die 'Gemachtheit' der Theorien thematisieren, um ihre versteckten und uneingestanden Implikationen durchschaubar zu machen.

Wir werden somit einerseits mit leisem Lächeln das Klischee bedienen, in der Germanistik werde nur weltfremd über Dinge geredet, die mit der sogenannten 'echten Welt' nichts zu tun hätten. Andererseits werden wir uns in offenen Seminardiskussionen ganz ernsthaft fragen, ob und was Kulturtheorie mit unserer eigenen Lebensrealität zu tun hat. Nicht zuletzt wollen wir mit auch mit Sprache und Theorien herumspielen und unsere very own Theoriethorien darüber spinnen.

Jede_r Teilnehmer_in sollte zur Übernahme eines Referats bereit sein, in dem ein Theorieklassiker vorgestellt wird. Wir werden uns an folgendem Fundus kanonischer Texte bedienen, der aber je nach Interessenslage der Teilnehmer_innen verändert und/oder erweitert werden kann:

- Ludwig Wittgenstein - Tractatus logico-philosophicus (1921)
- Ludwig Fleck – Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache (1935)
- Norbert Elias – Der Prozess der Zivilisation (1939)
- Thomas S. Kuhn – Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen (1962)
- Roland Barthes – Elemente der Semiologie (1964)
- Berger/Luckmann – Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit (1966)
- Jacques Derrida – Grammatologie (1967)
- Michel Foucault – Archäologie des Wissens (1969)
- Umberto Eco – Zeichen. Einführung in einen Begriff und seine Geschichte (1973)
- Edward Said – Orientalismus (1978)
- bell hooks – Schwarze Frauen* und Feminismus (1981)
- Niklas Luhmann – Soziale Systeme (1984)
- Donna Haraway – Ein Manifest für Cyborgs (1984)
- Gayatri Chakravorty Spivak – Can the subaltern speak? (1988)
- Judith Butler – Das Unbehagen der Geschlechter (1990)
- John S. Searle – Die Konstruktion der gesellschaftlichen Wirklichkeit (1995)
- Bruno Latour – Wir sind nie modern gewesen (1995)
- Jurij Lotman – Die Innenwelt des Denkens (2000)
- Terry Eagleton – After Theory (2003)
- Mark Fisher – Gespenster meines Lebens (2014)
- Slavoj Žižek – Was ist ein Ereignis? (2014)

