

Titel der LV	Vorlesung/Einführungskurs Basismodul Einführung DaF/DaZ			
Lehrkraft	Michael Dobstadt			
Tag / Zeit / Ort	Do(4) Die Veranstaltung wird ausschließlich digital angeboten. Weitere Details zur Umsetzung geben wir Ihnen im Zusammenhang mit der Einschreibung via OPAL bekannt.			
Einschreibung / Anmeldung	Opal: 20.10.20 (9 Uhr) bis 13.11.20 (9 Uhr)			
	Hierzu findet ein Tutorium statt, Details werden via Opal bekannt			
Studiengang	Studien-jahr	Modulnummer	Prüfungs-nummer	Prüfungsleistung
Fach-Bachelor SLK (ab WS 20/21)	1.	SLK-BA-G-B-DaF	M0702-B5P05	Klausur
	2.			
	3.			
Master „Literatur und Kultur im gesellschaftlichen Wandel“ (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (ab WS 20/21)	1.	SLK-MA-EuroS-EM	M0761-M8W03	Teilnahme
	2.	SLK-MA-EuroS-VM	M0761-M8P03	Teilnahme
Fach-Bachelor Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.	SLK-BA-G-2B-DaF		Klausur
	3.			
Fach-Master Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.			
Staatsexamen Grundschule	1.			
	2.			
	3.			
Staatsexamen Oberschule	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
Staatsexamen Gymnasium	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
Staatsexamen berufsbildende Schulen	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			

Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
	3.			
Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (EuroS) (auslaufend)	1.			
	2.			

Kommentar:

Die Vorlesung führt in die zentralen Begrifflichkeiten, Fragestellungen und Konzepte des Faches Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (DaF/DaZ) ein. Auf der Basis fachdidaktischer Einführungspublikationen und weiterführender Literatur werden u.a. die Geschichte und die Organisation des Faches, seine Sprach- und Kulturbegriffe, die einschlägigen Theorien zum Fremd- und Zweitspracherwerb sowie ausgewählte Themen und Fragen der DaF/DaZ-Didaktik vorgestellt und diskutiert. Ein Schwerpunkt wird auf dem gesellschafts- und bildungspolitisch zunehmend relevanten Bereich Deutsch als Zweitsprache, seinen Rahmenbedingungen und Themen liegen (u.a. Migration, Integration, Umgang mit sprachlicher Heterogenität und Mehrsprachigkeit, Sprachbildung und Sprachförderung in institutionellen Kontexten). Zentrale fach- und sprachenpolitische Themen – wie z.B. der Gemeinsame europäische Referenzrahmen [GeR] und seine Bedeutung für die Fremdsprachenvermittlung in Deutschland und in Europa; oder die Diskussion um die Plurizentrik des Deutschen und die sog. „DACH-Landeskunde“ – werden ebenfalls behandelt. Dabei werden immer wieder die Bezüge des Faches und seiner Diskurse zu den (gesellschafts-)politischen Entwicklungen Deutschlands und den sie begleitenden kontroversen Debatten aufgezeigt werden.

Literatur:

Ahrenholz, Bernd; Oomen-Welke, Ingelore (Hrsg.) (2013): Deutsch als Fremdsprache. Baltmannsweiler: Schneider Verl. Hohengehren (Deutschunterricht in Theorie und Praxis 10).

Barkowski, Hans; Grommes, Patrick; Lex, Beate; Vicente, Sara; Wallner, Franziska; Winzer-Kiontke, Britta (2014): Deutsch als fremde Sprache. Stuttgart: Klett (Deutsch Lehren Lernen 3).

Europarat / Rat für kulturelle Zusammenarbeit (2001): Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin: Langenscheidt.

Fürstenau, Sara; Gomolla, Mechtild (Hrsg.): Migration und schulischer Wandel: Mehrsprachigkeit. Wiesbaden: VS.

Harr, Anne-Katharina; Liedke, Martina; Riehl, Claudia Maria (2018): Deutsch als Zweitsprache. Migration - Spracherwerb - Unterricht. Stuttgart: Metzler.

Huneke, Hans-Werner; Steinig, Wolfgang (2013): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt (6. Aufl.).

Rösler, Dietmar (2012): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Stuttgart: Metzler.

Anmeldung der Prüfungsleistung im His erfolgt über den Prüfer Hecker!

Titel der LV	Seminar Basismodul Einführung DaF/DaZ			
Lehrkraft	Sarah-Larissa Hecker			
Tag / Zeit / Ort	Mi (5) oder Do (5) Die Veranstaltung wird ausschließlich digital angeboten. Weitere Details zur Umsetzung geben wir Ihnen im Zusammenhang mit der Einschreibung via OPAL bekannt.			
Einschreibung / Anmeldung	Opal 20.10.20 (9 Uhr) bis 13.11.20 (9 Uhr)			
	Hierzu findet ein Tutorium statt, Details werden via Opal bekannt			
Studiengang	Studien- jahr	Modulnummer	Prüfungs- nummer	Prüfungsleistung
Fach-Bachelor SLK (ab WS 20/21)	1.	SLK-BA-G-B-DaF	M0702- B5P04	Klausur
	2.			
	3.			
Master „Literatur und Kultur im gesellschaftlichen Wandel“ (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (ab WS 20/21)	1.	SLK-MA-EuroS- EM	M0761- M8W03	Komb. Arbeit
	2.	SLK-MA-EuroS- VM	M0761- M8P03	Komb. Arbeit
Fach-Bachelor Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.	SLK-BA-G-2B- DaF	60110	Klausur
	3.			
Fach-Master Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.			
Staatsexamen Grundschule	1.			
	2.	SLK-SEGS-DEU- V2SPR	21120	Kurzüberprüfung
	3.			
Staatsexamen Oberschule	1.			
	2.	SLK-SEMS-DEU- V2SPR	21120	Kurzüberprüfung
	3.			
	4.			
Staatsexamen Gymnasium	1.			
	2.	SLK-SEGY-DEU- V2SPR	21120	Kurzüberprüfung
	3.			
	4.			
	5.			
Staatsexamen berufsbildende Schulen	1.			
	2.	SLK-SEBS-DEU- V2SPR	21120	Kurzüberprüfung

	3.			
	4.			
	5.			
Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
	3.			
Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (EuroS) (auslaufend)	1.			
	2.			

Kommentar:

Das Seminar führt in die zentralen Gegenstände, Fragestellungen, Begrifflichkeiten, Konzepte und Diskussionen des Bereichs des Deutschen als Fremd- und Zweitsprache (DaF/DaZ) ein. Auf Basis einschlägiger Fachartikel und Einführungstexte werden grundsätzliche theoretische Fragen und empirische Ergebnisse rund um den Fremd- und Zweitspracherwerb, seine Kontexte und seine Didaktik präsentiert und gemeinsam kritisch diskutiert. Dabei steht auch die Beschreibung von sprachlicher Heterogenität sowie der Umgang mit Potentialen von Mehrsprachigkeit im Klassenzimmer, in der Hochschule und auf gesellschaftlicher Ebene im Fokus.

Grundlage des Seminars sind unter anderem die folgenden Einführungen in das Fach:

Ahrenholz, B.; Oomen-Welke, I. (Hrsg.) (2013): *Deutsch als Fremdsprache*. Baltmannsweiler: Schneider Verl. Hohengehren (Deutschunterricht in Theorie und Praxis 10).

Fürstenau, S.; Gomolla, M. (Hrsg.): *Migration und schulischer Wandel: Mehrsprachigkeit*. Wiesbaden: VS-Verlag.

Harr, A.-K.; Liedke, M.; Riehl, C.M. (2018): *Deutsch als Zweitsprache. Migration – Spracherwerb – Unterricht*. Stuttgart: J.B.Metzler.

Huneke, H.-W. & Steinig, W. (2013): *Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung*. Berlin: Erich Schmidt Verlag.

Rösler, D. (2012): *Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung*. Stuttgart: Metzler.

Titel der LV	Vorlesung Sprachkreativität, Sprachreflexion, Sprachspiel, symbolische und literarische Kompetenz: Grundlagen und Aspekte einer literarisch und kulturwissenschaftlich orientierten Fremd- und Zweitsprachendidaktik (DaF/DaZ)			
Lehrkraft	Michael Dobstadt			
Tag / Zeit / Ort	Do(6) Die Veranstaltung wird ausschließlich digital angeboten. Weitere Details zur Umsetzung geben wir Ihnen im Zusammenhang mit der Einschreibung via OPAL bekannt.			
Einschreibung / Anmeldung	Opal			
Teilnahmevoraussetzung				
Studiengang	Studien-	Modulnummer	Prüfungs-	Prüfungsleistung

	jahr		nummer	
Fach-Bachelor SLK (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
	3.	SLK-BA-G-E-SK	M0702- B5W02	Klausur
Master „Literatur und Kultur im gesellschaftlichen Wandel“ (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (ab WS 20/21)	1.	SLK-MA-EuroS- EM	M0761- M8W03	Teilnahme
	2.	SLK-MA-EuroS- VM	M0761- M8P03	Teilnahme
Fach-Bachelor Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.			
	3.	SLK-BA-G-3A- SPR	60510	lektüreb.Aufgabe
Fach-Master Germanistik (auslaufend)	1.	SLK-MA-G-1-E- SPR	-	Teilnahme
	2.			
Staatsexamen Grundschule	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEGS-DEU- SSPR	-	Teilnahme
Staatsexamen Oberschule	1.			
	2.	SLK-SEMS-DEU- EWSPR SLK-SEMS-DEU- ERSPR	24520 -	Klausur Teilnahme
	3.	SLK-SEMS-DEU- SSPR		Teilnahme
	4.			
Staatsexamen Gymnasium	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEGY-DEU- EWSPR SLK-SEGY-DEU- ERSPR	24520 -	Klausur Teilnahme
	4.			
	5.	SLK-SEGY-DEU- S2SPR	-	Teilnahme
Staatsexamen berufsbildende Schulen	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEBS-DEU- EWSPR SLK-SEBS-DEU- ERSPR	24520 -	Klausur Teilnahme
	4.			
	5.	SLK-SEBS-DEU- S2SPR	-	Teilnahme

Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
	3.			
Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (EuroS) (auslaufend)	1.			
	2.			

Kommentar:

Die Vorlesung und ihre Themen sind Teil eines langfristigen Projekts, Bausteine für eine zeitgemäße Fremd- und Zweitsprachendidaktik DaF/DaZ zu entwickeln. „Zeitgemäß“ meint: mit Blick auf die von Migration, Multikulturalität und Multilingualität einerseits, von einer anscheinend unaufhaltsamen Ökonomisierung und einer neoliberalen Agenda andererseits bestimmte (Welt-)Gesellschaft des 21. Jahrhunderts, in der die überkommenen Einteilungen in fremd und vertraut, eigene und fremde Kultur, Mutter- und Fremdsprache usw. immer weniger greifen. Grundgedanken sind, dass Sprache nicht nur ein Instrument ist zum Austausch von (nur auf den ersten Blick identischen und transparenten) Bedeutungen, sondern auch ein nie völlig zu vereindeutigender und zu beherrschender Symbolzusammenhang; dass Sprachkompetenz daher immer auch ein Moment von Inkompetenz innewohnt, weil niemand die Sprache, die er oder sie spricht, vollständig kontrolliert; dass Sprachenlernen ein kreativer Prozess ist im Spannungsfeld von Konvention und Innovation; dass sich Bedeutungen keiner ‚Kultur‘ eindeutig zuweisen lassen, weil ‚Kultur‘ ein perspektivenabhängiges Konstrukt und die vermeintliche „Kulturspezifik“ einer Bedeutung (nur) eine (weitere) Zuschreibung ist; und dass erfolgreiches Kommunizieren „in a global age requires competencies other than mere efficiency“ (Claire Kramersch). Damit geht die neu zu konturierende Fremd- und Zweitsprachendidaktik DaF/DaZ in einigen zentralen Aspekten über den ‚real existierenden‘ kommunikativen und interkulturellen Fremdsprachenunterricht hinaus. In ihrem ersten Teil wird die Vorlesung vor dem Hintergrund einer Rekonstruktion zentraler Motive dieses Fremdsprachenunterrichts, wie sie sich u.a. auch im Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen (GeR) kodifiziert finden, die Hintergründe, Entstehungsbedingungen und Begründungen der genannten Einsichten und Konzepte herausarbeiten und zur Diskussion stellen. Im zweiten Teil stehen konkrete Veränderungs-, Anwendungs- und Umsetzungsperspektiven im Fokus. Wir werden uns mit neuen Lehr- und Lernzielen wie „symbolic competence“ (Kramersch), „symbolischer Beweglichkeit“ (Warner/Gramling), „Diskursfähigkeit“ (Hallet, Altmayer) und „kreativ-poetischer Mitgestaltung“ (Riedner/Dobstadt) beschäftigen; wir werden einen Blick werfen auf die (noch sehr jungen) Überlegungen, DaF/DaZ zu dekolonisieren; wir werden Ansätze in Augenschein nehmen, die für eine Aufwertung der Literatur – besser gesagt: des Literarischen – in der Fremd- und Zweitsprachenvermittlung plädieren (Kramersch, Dobstadt/Riedner, Schweiger); diese verbinden sich dabei oft mit einer kulturwissenschaftlichen Reflexionsperspektive, die Kommunikation als einen nicht-neutralen Prozess der diskursiven Herstellung von Wirklichkeit (Altmayer, Mills) begreift, in dem es nicht zuletzt um die Durchsetzung von bestimmten Deutungen geht; schließlich rücken spielerisch-kreative (Belke), sprachreflexive und sogar ironisch-ambige Vermittlungsformen in den Fokus. Die Vorlesung versteht sich als eine Einladung zum gemeinsamen Nach- und Weiterdenken. Sie wird daher dialogisch und interaktiv angelegt sein, d.h. es wird immer wieder Gelegenheit zum Fragen und zur (hoffentlich kontroversen) Diskussion geben.

Literatur:

Altmayer, Claus (Hrsg.) (2016): Mitreden. Diskursive Landeskunde für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett.

Belke, Gerlind (2007): Poesie und Grammatik. Kreativer Umgang mit Texten im Deutschunterricht mehrsprachiger Lerngruppen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Dobstadt, Michael; Riedner, Renate (2017): Von der Literatur lernen / Learning from literature. <https://www.goethe.de/de/spr/mag/idt/von.html>

Hallet, Wolfgang (2009a): ‚Ways of being in the world‘. Diskursfähigkeit als Kompetenzziel und die Inhaltsorientierung des Fremdsprachenunterrichts. In: Bausch, Karl-Richard; Burwitz-Melzer, Eva; Königs, Frank G.; Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.): Fremdsprachenunterricht im Spannungsfeld von Inhaltsorientierung und Kompetenzbestimmung. Arbeitspapiere der 29. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts. Tübingen: Narr, 68-77.

Knappik, Magdalena; Dirim, Inci; Döll, Marion (2013): „Sollen unsere Kinder von Kopftuchträgerinnen unterrichtet werden?!“ Warum das Forschungsgebiet Deutsch als Zweitsprache sehr viel mehr berücksichtigen muss als Sprachförderung - Versuch einer Klärung. In: ÖDaF-Mitteilungen 29, 2, 7-15.

Kramsch, Claire (2006): From Communicative Competence to Symbolic Competence. In: The Modern Language Journal 90, 2, 249-252.

Mills, Sara (2007): Diskurs. Begriff, Theorie, Praxis. Tübingen: Francke.

Riedner, Renate; Dobstadt, Michael (2018): Geteilte Geschichte: Erinnerungsorte/Shared history: Sites of memory. In: Magazin Sprache. <https://www.goethe.de/de/spr/mag/21325739.html>.

Riedner, Renate; Dobstadt, Michael (2019): „Winks upon winks upon winks“ – Plädoyer für eine literarische Perspektive auf Sprache und Kultur im Kontext von Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. In: Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache 42/2016, 39-61.

Warner, Chantelle; Gramling, David (2014): Kontaktpragmatik – fremdsprachliche Literatur und symbolische Beweglichkeit. In: DaF 51/2, 67-76.

Titel der LV	Ringvorlesung online Bildungssprache(n) & Sprach(en)bildung. Perspektiven auf ein wirkmächtiges Konstrukt und seine Praktiken			
Lehrkraft	TU Dresden (Professur für Deutsch als Fremdsprache und Zentrum für Integrationsstudien) in Kooperation mit den Universitäten Wien und Wuppertal			
Tag / Zeit / Ort	Di(7) Beginn: 13.10.20			
Einschreibung / Anmeldung	www.tu-dresden.de/zfi/bildungssprachen . opal			
Teilnahmevoraussetzung				
Studiengang	Studien-	Modulnummer	Prüfungs-	Prüfungsleistung

	jahr		nummer	
Fach-Bachelor SLK (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
	3.			
Master „Literatur und Kultur im gesellschaftlichen Wandel“ (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (ab WS 20/21)	1.	SLK-MA-EuroS- EM	M0761- M8W03	Teilnahme
	2.	SLK-MA-EuroS- VM	M0761- M8P03	Teilnahme
Fach-Bachelor Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.			
	3.	SLK-BA-G-3A- SPR	60510	lektüreb.Aufgabe
Fach-Master Germanistik (auslaufend)	1.	SLK-MA-G-1-E- SPR	-	Teilnahme
	2.			
Staatsexamen Grundschule	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEGS-DEU- SSPR	-	Teilnahme
Staatsexamen Oberschule	1.			
	2.	SLK-SEMS-DEU- EWSPR SLK-SEMS-DEU- ERSPR	24520 -	Klausur Teilnahme
	3.	SLK-SEMS-DEU- SSPR		Teilnahme
	4.			
Staatsexamen Gymnasium	1.	SLK-SEGY-DEU- EWSPR SLK-SEGY-DEU- ERSPR	24520 -	Klausur Teilnahme
	2.			
	3.	SLK-SEGY-DEU- S2SPR	-	Teilnahme
	4.			
	5.			
Staatsexamen berufsbildende Schulen	1.	SLK-SEBS-DEU- EWSPR SLK-SEBS-DEU- ERSPR	24520 -	Klausur Teilnahme
	2.			
	3.	SLK-SEBS-DEU- S2SPR	-	Teilnahme
	4.			
	5.			
	1.			

Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	2.			
	3.			
Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (EuroS) (auslaufend)	1.			
	2.			

Kommentar:

In den letzten Jahren ist mit Blick auf die Problematik der Benachteiligung von Kindern aus „bildungsfernen Schichten“ und mit „Migrationshintergrund“ der Begriff der „Bildungssprache“ (Gogolin 2009) zu einem Schlüsselbegriff im Diskurs um Schule und Bildung geworden.

Wenn von „Bildungssprache“ die Rede ist, geht es einerseits um die Gewährung bzw. Verweigerung des Zugangs zu gesellschaftlichen Ressourcen qua Sprache. Andererseits geht es um ein damit verknüpftes Verständnis von Sprache, um ein Verständnis des Verhältnisses von Sprache und Subjekt, und damit um ein Bündel von bislang kaum durchschauten Konzeptualisierungen, Zuschreibungen, Narrativen und schließlich auch Praktiken. Diese gilt es kritisch zu reflektieren und besser zu verstehen. Denn sie konstituieren Bildungssprache als ein enorm wirkmächtiges Konstrukt in unterschiedlichen Bildungskontexten. Dessen Potenzial soll dabei nicht zuletzt in der Lenkung der Aufmerksamkeit auf die Bedeutung der Sprache im Bildungsprozess gesehen werden. Um ihr Rechnung zu tragen, erscheint im Kontext dieser Ringvorlesung der Begriff der Bildungssprache mit dem Begriff der Sprachenbildung verknüpft. Impliziert ist, dass Sprachenbildung eine Aufgabe nicht nur der Schule sein kann, sondern aller Bildungsinstitutionen sein muss: von der Elementarpädagogik bis zur Hochschule. Dabei spielt die Zusammenarbeit der jeweiligen Bildungsinstitutionen mit anderen Akteur*innen und Einrichtungen eine wichtige Rolle. Sprachenbildung wird als Aufgabe aller an Bildungsprozessen Beteiligten verstanden und erfordert dementsprechend interdisziplinäre Zugänge, wie sie in dieser Ringvorlesung zur Sprache kommen.

Die Online-Ringvorlesung wird von der TU Dresden (Professur für Deutsch als Fremdsprache und Zentrum für Integrationsstudien) in Kooperation mit den Universitäten Wien und Wuppertal veranstaltet. Weitere Informationen zum Format, zum Inhalt und zu den Teilnahmemöglichkeiten und -bedingungen finden Sie hier: www.tu-dresden.de/zfi/bildungssprachen.

Für die regelmäßige Teilnahme an der Vorlesung erhalten Sie einen Teilnahmechein; einen Leistungsnachweis können Sie ebenfalls erwerben. Nähere Informationen dazu gibt es auf OPAL sowie in der Online-Einführungssitzung am 13. Oktober.

Für den Erwerb eines Leistungsscheins ist die Einschreibung auf OPAL Voraussetzung. Wenn Ihnen der Teilnahmechein ausreicht, können Sie diesen auch über das *studium generale* erwerben.

Titel der LV	Seminar Musik und Audio Literacy im DaF/DaZ-Unterricht			
Lehrkraft	Michael Dobstadt			
Tag / Zeit / Ort	Mi(4) Die Veranstaltung wird ausschließlich digital angeboten. Weitere Details zur Umsetzung geben wir Ihnen im Zusammenhang mit der Einschreibung via OPAL bekannt.			
Einschreibung / Anmeldung	Opal			
Teilnahmevoraussetzung				
Studiengang	Studien- jahr	Modulnummer	Prüfungs- nummer	Prüfungsleistung
Fach-Bachelor SLK (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
	3.	SLK-BA-G-A-SSG SLK-BA-G-E-SK	M0702- B5P10 M0702- B5W02	komb. Arbeit oder lektüreb. Aufgabe komb. Arbeit
Master „Literatur und Kultur im gesellschaftlichen Wandel“ (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (ab WS 20/21)	1.	SLK-MA-EuroS- PM	M0761- M8W03	komb. Arbeit
	2.	SLK-MA-EuroS- PM SLK-MA-EuroS- VM SLK-MA-EuroS- SM	M0761- M8P02 M0761- M8P03 M0761- M8W04	Komp. Leistung Komb. Arbeit Portfolio
Fach-Bachelor Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.			
	3.	SLK-BA-G-3A- SPR SLK-BA-G-3S-SPR	60520 63210	Kurzüberprüfung kombinierte Arbeit
Fach-Master Germanistik (auslaufend)	1.	SLK-MA-G-1-S- SPR	233210 233220	kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe
		SLK-MA-G-1-E- SPR	234210 234220	kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung
	2.			
Staatsexamen Grundschule	1.			
	2.			
	3.			

Staatsexamen Oberschule	1.	SLK-SEGS-DEU-SSPR SLK-SEGS-DEU-KSPR	25910 26810	Exposé Projektarbeit
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DEU-ERSPR SLK-SEMS-DEU-EWSPR	24410 24510	lektürebezogene Aufgabe kombinierte Arbeit
	4.	SLK-SEMS-DEU-SSPR SLK-SEMS-DEU-KSPR	25910 25520	Exposé lektürebezogene Aufgabe
Staatsexamen Gymnasium	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEGY-DEU-ERSPR SLK-SEGY-DEU-EWSPR	24310 24510	kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit
	5.	SLK-SEGY-DEU-S1SPR SLK-SEGY-DEU-KSPR	25710 25510 25520	kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung
Staatsexamen berufsbildende Schulen	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEBS-DEU-EWSPR SLK-SEBS-DEU-ERSPR	24510 24310	kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit
	5.	SLK-SEBS-DEU-S1SPR SLK-SEBS-DEU-KSPR	25810 25510	Projektarbeit kombinierte Arbeit
Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
	3.			
Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (EuroS)	1.			
	2.			

(auslaufend)

Kommentar:

Ausgangspunkt des Seminars sind die Gemeinsamkeiten zwischen Musik und Sprache: Beide Medien sind zeitlich organisiert und arbeiten mit Tonhöhe, Melodie, Klangfarbe, Rhythmus, Tempo und Lautstärke, auch wenn diese in musikalischen und sprachlichen Äußerungen unterschiedlich ausgeprägt sind. Des Weiteren spielt bei beiden Medien die Körperbezogenheit der mit ihnen verbundenen Erfahrung eine wichtige Rolle, und auch ihre Verarbeitung scheint ähnlichen Prozessen zu unterliegen. Vor dem Hintergrund dieser Einsichten wird in der Fremdsprachendidaktik die Rolle der Musik seit den 1990er Jahren zunehmend intensiv diskutiert. Es werden ihre lernfördernden psychohygienischen, emotionalen und suggestiv-kognitionsfördernden Funktionen, aber auch ihre Potenziale zur Förderung kognitiv-reflexiver und kulturbezogener Lernprozesse im Zeichen der Ausbildung einer sog. *Audio Literacy* hervorgehoben. Dabei wird ein sehr weites Verständnis von Musik zugrundegelegt, das neben Musikstücken im engeren Sinne auch akustisch-phonetische und rhythmisch-klangliche Signale und Klangbilder bzw. sog. *soundscape*s umfasst. Des Weiteren wird auf vielfältige intermediale Formen zurückgegriffen: Auf Lieder als Kombination von Text und Melodie, aber auch auf Filmmusik, Musikvideoclips, Klanggedichte. Für den Unterricht mit Kindern in Deutsch als Zweitsprache wurden in den letzten Jahren eine Reihe von didaktischen Konzepten und Lehrmaterialien zur Sprachförderung in Verbindung mit Musik, Tanz und Bewegung entwickelt, die auf musikpädagogischen, psycholinguistischen und lernpsychologischen Ansätzen aufbauen und Musik als Mittel einer integrierten Sprachvermittlung nutzen. Im Seminar sollen - soweit es das verkürzte Semester zulässt - die wichtigsten dieser Herangehensweisen, Ansätze und Konzepte zur Sprache kommen. Leitend ist dabei die These, dass Sprache und Musik nicht nur viele Gemeinsamkeiten aufweisen, sondern dass die Sprache selber über eine musikalische Dimension verfügt, für die es die Lernenden des Deutschen als Fremd- und Zweitsprache im Sinne einer „,musikalischen Sprachkompetenz“ (D’Atena 2019: 73) zu sensibilisieren gilt.

Literatur:

Badstübner-Kizik, Camilla (2010): Kunst und Musik im DaF-/DaZ-Unterricht. In: Hans-Jürgen Krumm u.a. (Hrsg.): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch. Berlin u. a., 596–1601.

Blell, Gabriele (2017): Musik. In: Surkamp, Carola (Hrsg.): Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik. Ansätze – Methoden – Grundbegriffe. Stuttgart: Metzler, 259-262.

Blell, Gabriele; Hellwig, Karl-Heinz (Hrsg.) (1996): Bildende Kunst und Musik im Fremdsprachenunterricht. Frankfurt/Main.

Blell, Gabriele (2007): Zum Wechselspiel von Text und Musik in einer intermedialen Literatur- und Kulturdidaktik. In: Hallet, Wolfgang; Nünning, Ansgar (Hrsg.): Neue Ansätze und Konzepte der Literatur- und Kulturdidaktik. Trier: WVT, 311-328.

D’Atena, Alessandra (2019): Die ‚musikalische‘ Beschaffenheit der Sprache in Texten als Komponenten der Literarizität/Poetizität. In: Dobstadt, Michael; Foschi, Marina (Hrsg.): Poetizität interdisziplinär. Poetizität/Literarizität als Gegenstand interdisziplinärer Diskussion: Sprachwissenschaft, Literaturwissenschaft, Fremd- und Zweitsprachendidaktik. Loveno di Menaggio: Villa Vigoni, 57-75.

Gaul, Magnus; Nagel, Eva (2016): Sprache lernen durch Singen, Bewegung und Tanz. Kassel: Bosse.

Perner, Matthias (2014): Musik im DaF-Unterricht. Von der Sprache zur Musik und zurück. In: Bernstein, Nils; Lerchner, Charlotte (Hrsg.): Ästhetisches Lernen im DaF-/DaZ-Unterricht Göttingen: Universitätsverlag (MatDaF 93), 313-333.

Schwarz, Daniela (2018): Die Verbindung von Sprache und Musik auf Grundlage des neuro-kognitiven Diskurses. Zur Förderung sprachlicher Qualifikationen durch Sensibilisierung der sprachlichen und musikalischen Grundfähigkeiten. In: Moraitis, Anastasia u.a. (Hrsg.): Sprachförderung durch kulturelles und ästhetisches Lernen. Sprachbildende Konzepte für die Lehrerbildung. Münster u.a.: Waxmann, 111-141.

Titel der LV	Seminar Die sog. „Flüchtlingskrise“ und DaF/DaZ			
Lehrkraft	Michael Dobstadt			
Tag / Zeit / Ort	Mi(3) Die Veranstaltung wird ausschließlich digital umgesetzt; ausgewählte Einzeltermine ggf. in Präsenz. Weitere Details zur Umsetzung werden zur Einschreibung via OPAL bekannt gegeben.			
Einschreibung / Anmeldung	Opal			
Teilnahmevoraussetzung				
Studiengang	Studien-jahr	Modulnummer	Prüfungs-nummer	Prüfungsleistung
Fach-Bachelor SLK (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
	3.	SLK-BA-G-A-SSG SLK-BA-G-E-SK	M0702-B5P10 M0702-B5W02	komb. Arbeit oder lektüreb. Aufgabe komb. Arbeit
Master „Literatur und Kultur im gesellschaftlichen Wandel“ (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (ab WS 20/21)	1.	SLK-MA-EuroS-PM	M0761-M8W03	komb. Arbeit
	2.	SLK-MA-EuroS-PM	M0761-M8P02	Komp. Leistung
		SLK-MA-EuroS-VM SLK-MA-EuroS-SM	M0761-M8P03 M0761-M8W04	Komb. Arbeit Portfolio
Fach-Bachelor Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.			
	3.	SLK-BA-G-3A-SPR SLK-BA-G-3S-SPR	60520 63210	Kurzüberprüfung Komb. Arbeit

Fach-Master Germanistik (auslaufend)	1.	SLK-MA-G-1-S- SPR SLK-MA-G-1-E- SPR	233210 233220 234210 234220	Komb. Arbeit Lektüreb.Aufgabe Komb. Arbeit Kurzüberprüfung
	2.			
Staatsexamen Grundschule	1.			
	2.			
	3.			
Staatsexamen Oberschule	1.	SLK-SEGS-DEU- SSPR SLK-SEGS-DEU- KSPR	25910 26810	Exposé Projektarbeit
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DEU- ERSPR SLK-SEMS-DEU- EWSPR	24410 24510	Lektüreb.Aufgabe Komb. Arbeit
	4.	SLK-SEMS-DEU- SSPR SLK-SEMS-DEU- KSPR	25910 25520	Exposé Lektüreb.Aufgabe
Staatsexamen Gymnasium	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEGY-DEU- ERSPR SLK-SEGY-DEU- EWSPR	24310 24510	Komb. Arbeit Komb. Arbeit
	5.	SLK-SEGY-DEU- S1SPR SLK-SEGY-DEU- KSPR	25710 25510 25520	Komb. Arbeit Komb. Arbeit Kurzüberprüfung
Staatsexamen berufsbildende Schulen	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEBS-DEU- EWSPR SLK-SEBS-DEU- ERSPR	24510 24310	Komb. Arbeit Komb. Arbeit
	5.	SLK-SEBS-DEU- S1SPR SLK-SEBS-DEU- KSPR	25810 25510	Projektarbeit Komb. Arbeit
Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
	3.			
Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			

Master „Europäische Sprachen“ (EuroS) (auslaufend)	1.			
	2.			

Kommentar:

Die sog. „Flüchtlingskrise“ stellt für die deutsche Gesellschaft, aber auch für das Fach DaF/DaZ eine beispiellose Herausforderung dar; und zugleich eine große Chance. So ist dank des rasanten

Anstiegs der Zuwandererzahlen und der Überzeugung, dass „Sprache der Schlüssel zur Integration“

(Ex-Bundesinnenminister Thomas de Maizière) sei, das Fach DaF/DaZ (und nebenbei auch die prekären Arbeitsbedingungen der DaF/DaZ-Lehrkräfte in Deutschland, vgl. Leipziger Erklärung 2016) ganz neu in den Fokus der Öffentlichkeit gerückt worden. Im Seminar sollen möglichst viele Aspekte der vielschichtigen Thematik zur Sprache kommen. Wir werden uns mit der sog. „Flüchtlingskrise“ selbst, ihren Hintergründen und ihrem Verlauf, aber auch mit ihrer diskursiven Konstruktion und ihren diskursiven Effekten (Stichwort „Leitkulturdebatte“) beschäftigen. Wir werden nach den Integrationskonzepten und -maßnahmen (wie z.B. den Integrations- und Orientierungskursen) fragen, mit denen die Bundesrepublik Deutschland sowie das Land Sachsen auf die Zuwanderung reagieren. Dabei wird zu diskutieren sein, warum eine Reihe dieser Angebote Geflüchteten nicht oder nur eingeschränkt zur Verfügung stehen. Wir werden Initiativen kennenlernen, die diese Lücke füllen und deren Mitglieder sich als ehrenamtliche SprachbegleiterInnen um Geflüchtete kümmern, die keinen Anspruch auf reguläre Deutschkurse haben. Ein Schwerpunkt des Seminars wird auf dem Komplex „Integration und Sprache“ liegen; ein weiterer auf Konzepten zum (schulischen und außerschulischen) Deutschwerb speziell für Geflüchtete. Wir werden einschlägiges Lehr- und Lernmaterial analysieren; und auch einen Blick auf literarische und filmische Verarbeitungen der Thematik werfen. Die übergreifenden Fragestellungen lauten dabei, welchen Deutschunterricht Geflüchtete wollen und brauchen; und welche Konzepte und Herangehensweisen geeignet sind, um ihre „partizipative Integration“ (Leipziger Erklärung 2016) zu unterstützen und zu fördern.

Literatur:

Böckling, Dominic (2016): Arbeitsheft Deutschkurs: Dresden: Initiative Deutschkurse für Asylsuchende (IDA).

Cölfen, Hermann; Januschek, Franz (2016): Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie (OBST) 89: Flucht_Punkt_Sprache.

Eichstaedt, Annett; Jung, Matthias; Kniffka, Gabriele; Middeke, Annegret (2017): Wie schaffen wir das? Beiträge zur sprachlichen Integration geflüchteter Menschen. Göttingen: Universitätsverlag (MatDaF 97).

Kobelt, Ann-Kathrin; García Centeno, Anja (2017): Deutsch von Anfang an für Flüchtlinge fördern.

DaF-Angebote für Geflüchtete im Spannungsfeld von Theorie und Praxis, Institution und Ehrenamt.

Dokumentation des 1. Fachtags DAFF (Praxismaterialien des Zentrums für Integrationsstudien, Bd. 1). <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:14-qucosa-227547>.

Krumm, Hans-Jürgen (2015): Was Freiwillige bei der Sprachunterstützung brauchen - und was nicht. [http://www.idvnetz.org/Dateien/HJKrumm Kleiner Leitfaden fuer SprachhelferInnen.pdf](http://www.idvnetz.org/Dateien/HJKrumm%20Kleiner%20Leitfaden%20fuer%20SprachhelferInnen.pdf).

Leipziger Erklärung der DaF/DaZ-Institute in Deutschland zur sogenannten „Flüchtlingskrise“.

In:

Cölfen et al. 2016, 231-235.

Münkler, Herfried; Münkler, Marina (2016): Die neuen Deutschen. Ein Land vor seiner Zukunft. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.

Rösinger, Christiane (2017): Zukunft machen wir später. Meine Deutschstunden mit Geflüchteten.

Frankfurt/Main: Fischer.

Varatharajah, Senthuran (2016): Vor der Zunahme der Zeichen. Roman. Frankfurt a. Main: Fischer.

Filme:

Club Europa (D 2017. Regie: Franziska M. Hoenisch).

Willkommen auf Deutsch (D 2014. Regie: Carsten Rau, Hauke Wendler).

Titel der LV	Interdisziplinäres fremdsprachendidaktisches Kolloquium zur Vorstellung und Diskussion von Examensarbeiten
Lehrkraft	Michael Dobstadt Germanistik Jochen Plikat Romanistik Marina Scharlaj Slavistik
Tag / Zeit / Ort	Anmeldung: michael.dobstadt@tu-dresden.de voraussichtlich digital. 1-2 Blocktermine werden im Laufe des Semesters bekanntgeben.
In diesem interdisziplinären Kolloquium dreier Fremdsprachendidaktiken (Deutsch als Fremdsprache, romanische Sprachen und slawische Sprachen) werden ausgewählte Abschlussarbeiten vorgestellt und diskutiert, welche in diesen Bereichen aktuell entstehen oder bereits fertiggestellt sind. Das Kolloquium steht allen interessierten Studierenden offen.	

Titel der LV	Seminar Dramapädagogische Verfahren im DaF- und DaZ-Unterricht			
Lehrkraft	Claudia Oechel-Metzner			
Tag / Zeit / Ort	Di (6) Die Veranstaltung wird ausschließlich digital angeboten. Weitere Details zur Umsetzung geben wir Ihnen im Zusammenhang mit der Einschreibung via OPAL bekannt.			
Einschreibung / Anmeldung	Die Einschreibung erfolgt über OPAL ab dem 28.09.2020, 17:00 Uhr.			
Teilnahmevoraussetzung				
Studiengang	Studien-jahr	Modulnummer	Prüfungs-nummer	Prüfungsleistung
Fach-Bachelor SLK	1.			

(ab WS 20/21)	2.	SLK-BA-G-V-TAAL	M0702-B5P08	komb. Arbeit
	3.	SLK-BA-G-A-SSG SLK-BA-G-E-SK	M0702-B5P10 M0702-B5W02	komb. Arbeit oder lekt. Aufgabe komb. Arbeit
Master „Literatur und Kultur im gesellschaftlichen Wandel“ (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (ab WS 20/21)	1.	SLK-MA-EuroS-PM	M0761-M8W03	komb. Arbeit
	2.	SLK-MA-EuroS-PM	M0761-M8P02	Komp. Leistung
		SLK-MA-EuroS-VM SLK-MA-EuroS-SM	M0761-M8P03 M0761-M8W04	Komb. Arbeit Portfolio
Fach-Bachelor Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.	SLK-BA-G-2V-SPR	60310 60320	Komb. Arbeit Lektürebez.Aufgabe
	3.	SLK-BA-G-3A-SPR SLK-BA-G-3S-SPR	60520 60510 63210	Kurzüberprüfung Lektürebez.Aufgabe Komb. Arbeit
Fach-Master Germanistik (auslaufend)	1.	SLK-MA-G-1-S-SPR	233210 233220 234210	Komb. Arbeit Lektürebez.Aufgabe kombinierte Arbeit
		SLK-MA-G-1-E-SPR	234220	Kurzüberprüfung
	2.	SLK-MA-G-2-A-SPR	233410 233420	Komb. Arbeit Lektürebez.Aufgabe
Staatsexamen Grundschule	1.			
	2.	SLK-SEGS-DEU-V2SPR	21130 21120	Komb. Arbeit Kurzüberprüfung
	3.	SLK-SEGS-DEU-SSPR	25910	Exposé
SLK-SEGS-DEU-KSPR		26810	Projektarbeit	
Staatsexamen Oberschule	1.			
	2.	SLK-SEMS-DEU-V2SPR	21130 21120	Komb. Arbeit Kurzüberprüfung
		SLK-SEMS-DEU-ERSPR SLK-SEMS-DEU-EWSPR	24410 24510	lektürebezogene Aufgabe kombinierte Arbeit
	4.	SLK-SEMS-DEU-SSPR	25910	Exposé
SLK-SEMS-DEU-KSPR		25520	Kurzüberprüfung	

Staatsexamen Gymnasium	1.			
	2.	SLK-SEGY-DEU- V2SPR	21130 21120	Komb. Arbeit Kurzüberprüfung
	3.	SLK-SEGY-DEU- ERSPR	24310	kombinierte Arbeit
		SLK-SEGY-DEU- EWSPR	24510	kombinierte Arbeit
	4.	SLK-SEGY-DEU- S1SPR	25710	kombinierte Arbeit
SLK-SEGY-DEU- KSPR		25510 25520	kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung	
5.	SLK-SEGY-DEU- S2SPR	25910	Exposé	
Staatsexamen berufsbildende Schulen	1.			
	2.	SLK-SEBS-DEU- V2SPR	21130 21120	Komb. Arbeit Kurzüberprüfung
	3.	SLK-SEBS-DEU- EWSPR	24510	kombinierte Arbeit
		SLK-SEBS-DEU- ERSPR	24310	kombinierte Arbeit
	4.	SLK-SEBS-DEU- S1SPR	25810	Projektarbeit
SLK-SEBS-DEU- KSPR		25510	kombinierte Arbeit	
5.	SLK-SEBS-DEU- S2SPR	25910	Exposé	
Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
	3.			
Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (EuroS) (auslaufend)	1.			
	2.			

Kommentar:

Mit dem Wissen, dass *Drama* (altgriechisch: δράμα) ursprünglich *Tat* bzw. *Handlung* bedeutet, klärt sich dessen Bezug zum Fremdsprachenunterricht auf: Zu lernförderlichen Zwecken wird zu fiktivem sprachlichem Handeln angeregt, indem dialogische und auch monologische Texte ‚in Szene gesetzt‘ werden. Hierbei werden nicht nur theaterpädagogische Methoden, sondern auch Verfahren aus anderen künstlerischen Ausrichtungen sowie der Psychologie und psychologischen Therapie adaptiert. Da beim Inszenieren von Texten sprachliche Fähigkeiten in Verbindung mit kreativen, emotionalen, motorischen, sozialen und weiteren Fähigkeiten aktiviert und gefördert werden, zählen dramapädagogische Verfahren zu den ‚ganzheitlichen‘ Lern- und Lehrmethoden.

Im Seminar werden folgende Fragen diskutiert: Was wollen und was können dramapädagogische Verfahren im Hinblick auf den Erwerb des Deutschen als Fremd- bzw. Zweitsprache leisten? Wie werden sie theoretisch begründet? Welche einzelnen Verfahren (Aufwärm- und Inszenierungstechniken) gibt es und wie können diese in den DaF- bzw. DaZ-

Unterricht integriert werden? Lässt sich Grammatik dramapädagogisch vermitteln? Abschließend werden bereits vorliegende dramapädagogische Unterrichtsentwürfe für unterschiedliche Zielgruppen kritisch reflektiert.

Titel der LV	Seminar Fertigkeiten im Deutschen als Fremd- und Zweitsprache			
Lehrkraft	Claudia Oechel-Metzner			
Tag / Zeit / Ort	Mo (3) Die Veranstaltung wird ausschließlich digital angeboten. Weitere Details zur Umsetzung geben wir Ihnen im Zusammenhang mit der Einschreibung via OPAL bekannt.			
Einschreibung / Anmeldung	Die Einschreibung erfolgt über OPAL ab dem 28.09.2020, 17:00 Uhr.			
Teilnahmevoraussetzung				
Studiengang	Studien- jahr	Modulnummer	Prüfungs- nummer	Prüfungsleistung
Fach-Bachelor SLK (ab WS 20/21)	1.			
	2.	SLK-BA-G-V-TAAL	M0702-B5P08	komb. Arbeit
	3.	SLK-BA-G-A-SSG SLK-BA-G-E-SK	M0702-B5P10 M0702-B5W02	komb. Arbeit oder lekt. Aufgabe komb. Arbeit
Master „Literatur und Kultur im gesellschaftlichen Wandel“ (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
Fach-Bachelor Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.	SLK-BA-G-2V- SPR	60310 60320	Komb. Arbeit Lektürebez.Aufgabe
	3.	SLK-BA-G-3A- SPR SLK-BA-G-3S- SPR	60520 60510 63210	Kurzüberprüfung Lektürebez.Aufgabe Komb. Arbeit
Fach-Master Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.			
Staatsexamen Grundschule	1.			
	2.	SLK-SEGS-DEU- V2SPR	21130 21120	Komb. Arbeit Kurzüberprüfung
	3.	SLK-SEGS-DEU- SSPR SLK-SEGS-DEU- KSPR	25910 26810	Exposé Projektarbeit
Staatsexamen Oberschule	1.			

	2.	SLK-SEMS-DEU-V2SPR	21110 21120	Komb. Arbeit Kurzüberprüfung
	3.	SLK-SEMS-DEU-ERSPR SLK-SEMS-DEU-EWSPR	24410 24510	lektürebezogene Aufgabe kombinierte Arbeit
	4.			
Staatsexamen Gymnasium	1.			
	2.	SLK-SEGY-DEU-V2SPR	21110 21120	Komb. Arbeit Kurzüberprüfung
	3.	SLK-SEGY-DEU-ERSPR SLK-SEGY-DEU-EWSPR	24310 24510	kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit
	4.			
	5.			
Staatsexamen berufsbildende Schulen	1.			
	2.	SLK-SEBS-DEU-V2SPR	21110 21120	Komb. Arbeit Kurzüberprüfung
	3.	SLK-SEBS-DEU-EWSPR SLK-SEBS-DEU-ERSPR	24510 24310	kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit
	4.			
	5.			
Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
	3.			
Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (EuroS) (auslaufend)	1.			
	2.			

Kommentar:

Ziel des Seminars ist eine Vertiefung innerhalb des Studienfaches Deutsch als Fremd- und Zweitsprache durch Erarbeitung theoretischer Grundlagen zur Entwicklung kommunikativer Kompetenzen im Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Daraus ergeben sich folgende inhaltliche Schwerpunkte:

- Fertigkeiten im Rahmen des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER)
- Entwicklung der rezeptiven Fertigkeiten Hören und Lesen: Anforderungen an Lernende und didaktisch-methodische Modelle
- Hör-Sehverstehen als ‚5. Fertigkeit‘
- Entwicklung der produktiven Fertigkeiten Sprechen und Schreiben: Anforderungen an Lernende und didaktisch-methodische Modelle
- Vermittlung der Fertigkeiten einzeln und/oder im Zusammenspiel?

Um Möglichkeiten der praktischen Umsetzung der theoretischen Erkenntnisse aufzuzeigen, werden Didaktisierungsentwürfe zur Entwicklung ausgewählter Fertigkeiten erarbeitet und diskutiert.

Titel der LV	Seminar Grammatik im DaF- und DaZ-Unterricht			
Lehrkraft	Claudia Oechel-Metzner			
Tag / Zeit / Ort	Mo (4) Die Veranstaltung wird ausschließlich digital angeboten. Weitere Details zur Umsetzung geben wir Ihnen im Zusammenhang mit der Einschreibung via OPAL bekannt.			
Einschreibung / Anmeldung	Die Einschreibung erfolgt über OPAL ab dem 28.09.2020, 17:00 Uhr.			
Teilnahmevoraussetzung				
Studiengang	Studien- jahr	Modulnummer	Prüfungs- nummer	Prüfungsleistung
Fach-Bachelor SLK (ab WS 20/21)	1.			
	2.	SLK-BA-G-V-TAAL	M0702-B5P08	komb. Arbeit
	3.	SLK-BA-G-A-SSG SLK-BA-G-E-SK	M0702-B5P10 M0702-B5W02	komb. Arbeit oder lekt. Aufgabe komb. Arbeit
Master „Literatur und Kultur im gesellschaftlichen Wandel“ (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
Fach-Bachelor Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.	SLK-BA-G-2V- SPR	60310 60320	Komb. Arbeit Lektürebez.Aufgabe
	3.	SLK-BA-G-3A- SPR SLK-BA-G-3S- SPR	60520 60510 63210	Kurzüberprüfung Lektürebez.Aufgabe Komb. Arbeit
Fach-Master Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.			
Staatsexamen Grundschule	1.			
	2.	SLK-SEGS-DEU- V2SPR	21130 21120	Komb. Arbeit Kurzüberprüfung
	3.	SLK-SEGS-DEU- SSPR SLK-SEGS-DEU- KSPR	25910 26810	Exposé Projektarbeit
Staatsexamen Oberschule	1.			

	2.	SLK-SEMS-DEU-V2SPR	21110 21120	Komb. Arbeit Kurzüberprüfung
	3.	SLK-SEMS-DEU-ERSPR	24410	lektürebezogene Aufgabe
		SLK-SEMS-DEU-EWSPR	24510	kombinierte Arbeit
	4.			
Staatsexamen Gymnasium	1.			
	2.	SLK-SEGY-DEU-V2SPR	21110 21120	Komb. Arbeit Kurzüberprüfung
	3.	SLK-SEGY-DEU-ERSPR	24310	kombinierte Arbeit
		SLK-SEGY-DEU-EWSPR	24510	kombinierte Arbeit
	4.			
5.				
Staatsexamen berufsbildende Schulen	1.			
	2.	SLK-SEBS-DEU-V2SPR	21110 21120	Komb. Arbeit Kurzüberprüfung
	3.	SLK-SEBS-DEU-EWSPR	24510	kombinierte Arbeit
		SLK-SEBS-DEU-ERSPR	24310	kombinierte Arbeit
	4.			
5.				
Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
	3.			
Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (EuroS) (auslaufend)	1.			
	2.			

Kommentar:

Übergeordnete Ziele des Seminars sind eine Sensibilisierung für Fremdperspektiven auf die deutsche Grammatik und für Besonderheiten der Grammatikvermittlung im zweitsprachlichen Deutschunterricht sowie ein Überblick über aktuelle Vermittlungskonzepte.

Die Seminarteilnehmer*innen befassen sich zunächst mit grundlegenden erwerbstheoretischen Erklärungsansätzen und relevanten Ergebnissen der Erwerbssequenzforschung. Letztere werden mit den grammatikbezogenen Lernzielvorschlägen in „Profile deutsch“ (2005), den Niveaubeschreibungen für das Deutsche nach den Vorgaben des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER), abgeglichen.

Im zweiten Teil des Seminars liegt der Fokus auf fremdsprachendidaktischen Gesichtspunkten. Nach der Klärung prinzipieller Unterschiede zwischen linguistischen und didaktischen Grammatiken werden verschiedene Verfahren der Grammatikvermittlung differenziert, DaF/DaZ-Lehrwerke im Hinblick auf die grammatische Progression und die Präsentation

grammatischer Themen analysiert sowie Konzepte zur Übung grammatischer Strukturen vorgestellt. Um Möglichkeiten der praktischen Umsetzung der theoretischen Erkenntnisse aufzuzeigen, werden Didaktisierungsentwürfe erarbeitet und zur Diskussion gestellt.

Titel der LV	Seminar Grammatiken für DaF-Lernende
Lehrkraft	Claudia Oechel-Metzner
Tag / Zeit / Ort	Do (2) Die Veranstaltung wird ausschließlich digital angeboten; Einzeltermine können nach Absprache in Präsenz stattfinden. Der Veranstaltungsraum für die Präsenztermine wird in einer zentralen Übersicht auf der Website der Fakultät bis Mitte September 2020 veröffentlicht. Weitere Details zur Umsetzung geben wir Ihnen im Zusammenhang mit der Einschreibung via OPAL bekannt.
Einschreibung / Anmeldung	Die Einschreibung erfolgt über OPAL ab dem 28.09.2020, 17:00 Uhr.
Teilnahmevoraussetzung	Dieses Seminarangebot richtet sich ausschließlich an Erasmus studierende und andere Teilzeit studierende.

Kommentar:

„Welche Grammatik des Deutschen ist die beste für mich?“ Angesichts der Vielzahl der Grammatiken für DaF-Lernende ist diese Frage nachvollziehbar. Das Hauptziel des Seminars ist erreicht, wenn Ihnen bewusst wird, dass Grammatiken prinzipiell diskutierbar sind und Sie auch eigene Kriterien heranziehen müssen, um IHRE Grammatik zu finden.

Auf dem Weg zu diesem Ziel befassen wir uns u.a. mit folgenden Fragen:

- Wie wird die deutsche Grammatik ‚von außen‘, also von Lernenden des Deutschen als Fremdsprache wahrgenommen? Worin bestehen die Besonderheiten des deutschen Sprachsystems aus Ihrer Perspektive bzw. vor dem Hintergrund Ihrer (Erst)Sprache(n)?
- Was kennzeichnet didaktische Grammatiken?
- Welche Kriterien sollten bei der Beurteilung von didaktischen Grammatiken auf jeden Fall berücksichtigt werden?

Schließlich werden wir einige ausgewählte, für DaF-Lernende konzipierte Grammatiken mithilfe eines bereits vorliegenden, jedoch Ihren Ansprüchen angepassten Kriterienkatalogs begutachten. Diesen Kriterienkatalog können Sie auch in Zukunft nutzen, um neu veröffentlichte Grammatiken beurteilen zu können.

Titel der LV	Seminar Individuelle Faktoren und Differenzen beim Erwerb von Fremd- und Zweitsprachen
Lehrkraft	Claudia Oechel-Metzner
Tag / Zeit / Ort	Do (4) Die Veranstaltung wird ausschließlich digital angeboten; Einzeltermine können nach Absprache in Präsenz stattfinden.

	Der Veranstaltungsraum für die Präsenztermine wird in einer zentralen Übersicht auf der Website der Fakultät bis Mitte September 2020 veröffentlicht. Weitere Details zur Umsetzung geben wir Ihnen im Zusammenhang mit der Einschreibung via OPAL bekannt.			
Einschreibung / Anmeldung	Die Einschreibung erfolgt über OPAL ab dem 28.09.2020, 17:00 Uhr.			
Teilnahmevoraussetzung				
Studiengang	Studien-jahr	Modulnummer	Prüfungs-nummer	Prüfungsleistung
Fach-Bachelor SLK (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
	3.			
Master „Literatur und Kultur im gesellschaftlichen Wandel“ (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (ab WS 20/21)	1.	SLK-MA-EuroS-PM	M0761-M8W03	komb. Arbeit
	2.	SLK-MA-EuroS-PM	M0761-M8P02	Komp. Leistung
		SLK-MA-EuroS-VM	M0761-M8P03	Komb. Arbeit
		SLK-MA-EuroS-SM	M0761-M8W04	Portfolio
Fach-Bachelor Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.			
	3.			
Fach-Master Germanistik (auslaufend)	1.	SLK-MA-G-1-S-SPR	233210 233220 234210	Komb. Arbeit Lektürebez.Aufgabe kombinierte Arbeit
		SLK-MA-G-1-E-SPR	234220	Kurzüberprüfung
	2.	SLK-MA-G-2-A-SPR	233410 233420	Komb. Arbeit Lektürebez.Aufgabe
		SLK-MA-G-2WP-SPR	234610	Lektürebez.Aufgabe
Staatsexamen Grundschule	1.			
	2.			
	3.			
Staatsexamen Oberschule	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEMS-DEU-SSPR SLK-SEMS-DEU-KSPR	25910 25520	Exposé Kurzüberprüfung
Staatsexamen Gymnasium	1.			
	2.			

	3.			
	4.	SLK-SEGY-DEU-S1SPR	25710	kombinierte Arbeit
		SLK-SEGY-DEU-KSPR	25510 25520	kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung
	5.	SLK-SEGY-DEU-S2SPR	25910	Exposé
Staatsexamen berufsbildende Schulen	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEBS-DEU-S1SPR	25810	Projektarbeit
		SLK-SEBS-DEU-KSPR	25510	kombinierte Arbeit
	5.	SLK-SEBS-DEU-S2SPR	25910	Exposé
Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
	3.			
Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (EuroS) (auslaufend)	1.			
	2.			
Kommentar: Der Erfolg beim Erwerb einer Fremd- bzw. Zweitsprache wird von lernerexternen Faktoren wie den unterrichtlichen Bedingungen oder dem Kontakt zur Zielsprache beeinflusst, aber auch von lernerinternen Variablen. Nach einem Überblick über die wirkungsmächtigsten individuellen Faktoren und der Vorstellung und Diskussion der <i>Einzelgänger-Hypothese</i> werden folgende Faktoren näher beleuchtet: Alter, Motivation, Sprachlerneignung, Lernstile, Lernstrategien und Geschlecht. Abschließend wird der Fokus auf einen ‚anwendungsorientierten‘ Zweig der Forschung zu individuellen Differenzen beim Erwerb von Fremd- und Zweitsprachen gelegt: das <i>Good Language Learner (GLL)</i> -Projekt.				

Titel der LV	Seminar Das Interview als Forschungsmethode für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache
Lehrkraft	Claudia Oechel-Metzner
Tag / Zeit / Ort	Fr (2) Die Veranstaltung wird ausschließlich digital angeboten; Einzeltermine können nach Absprache in Präsenz stattfinden. Der Veranstaltungsraum für die Präsenztermine wird in einer zentralen Übersicht auf der Website der Fakultät bis Mitte September 2020 veröffentlicht. Weitere Details zur Umsetzung

	geben wir Ihnen im Zusammenhang mit der Einschreibung via OPAL bekannt.			
Einschreibung / Anmeldung	Die Einschreibung erfolgt über OPAL ab dem 28.09.2020, 17:00 Uhr.			
Teilnahmevoraussetzung				
Studiengang	Studien-jahr	Modulnummer	Prüfungs-nummer	Prüfungsleistung
Fach-Bachelor SLK (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
	3.			
Master „Literatur und Kultur im gesellschaftlichen Wandel“ (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (ab WS 20/21)	1.	SLK-MA-EuroS-PM	M0761-M8W03	komb. Arbeit
	2.	SLK-MA-EuroS-PM	M0761-M8P02	Komp. Leistung
		SLK-MA-EuroS-VM	M0761-M8P03	Komb. Arbeit
		SLK-MA-EuroS-SM	M0761-M8W04	Portfolio
Fach-Bachelor Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.			
	3.			
Fach-Master Germanistik (auslaufend)	1.	SLK-MA-G-1-S-SPR	233210 233220 234210	Komb. Arbeit Lektürebez.Aufgabe kombinierte Arbeit
		SLK-MA-G-1-E-SPR	234220	Kurzüberprüfung
	2.	SLK-MA-G-2-A-SPR	233410 233420	Komb. Arbeit Lektürebez.Aufgabe
		SLK-MA-G-2WP-SPR	234610	Lektürebez.Aufgabe
Staatsexamen Grundschule	1.			
	2.			
	3.			
Staatsexamen Oberschule	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEMS-DEU-SSPR	25910	Exposé
SLK-SEMS-DEU-KSPR		25520	Kurzüberprüfung	
Staatsexamen Gymnasium	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEGY-DEU-S1SPR	25710	kombinierte Arbeit

		SLK-SEGY-DEU-KSPR	25510 25520	kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung
	5.	SLK-SEGY-DEU-S2SPR	25910	Exposé
Staatsexamen berufsbildende Schulen	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEBS-DEU-S1SPR SLK-SEBS-DEU-KSPR	25810 25510	Projektarbeit kombinierte Arbeit
	5.	SLK-SEBS-DEU-S2SPR	25910	Exposé
Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
	3.			
Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (EuroS) (auslaufend)	1.			
	2.			

Kommentar:

In der Sprachlehr- und Sprachlernforschung, der Fremdsprachendidaktik und somit auch im Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache gewinnen empirische Forschungsmethoden zunehmend an Bedeutung. Dementsprechend wächst der Bedarf an fachlichem Austausch über forschungsmethodologische Fragen, zumal das Lernen und Lehren von Fremd- und Zweitsprachen ein hochkomplexer, dynamischer und somit nicht leicht zu erfassender Untersuchungsgegenstand ist.

Das Seminar zielt zunächst auf eine Differenzierung zwischen quantitativen und qualitativen Forschungsansätzen ab, gibt anschließend einen Überblick über empirische Methoden, die sich im Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache etabliert haben, und fokussiert schließlich auf qualitative Verfahren bei der Erhebung, Aufbereitung und Auswertung qualitativer Daten. Ausgehend vom Erhebungsverfahren der mündlichen Befragung (Interview) werden wichtige Fragen und Schritte im Forschungsprozess nachvollzogen:

- Gegenstandsangemessenheit der gewählten Forschungsmethode
- Kriterien für die Wahl der Interviewform
- Erstellung eines Interviewleitfadens
- Prinzipien bei der Interviewdurchführung
- Möglichkeiten der Aufbereitung von Interviewdaten

Zwei Auswertungsverfahren im Vergleich: qualitative Inhaltsanalyse vs. dokumentarische Methode

Titel der LV	Seminar Migration - Integration - Alphabetisierung
Lehrkraft	Claudia Oechel-Metzner
Tag / Zeit / Ort	Di (5)

	Die Veranstaltung wird ausschließlich digital angeboten; Einzeltermine können nach Absprache in Präsenz stattfinden. Der Veranstaltungsraum für die Präsenztermine wird in einer zentralen Übersicht auf der Website der Fakultät bis Mitte September 2020 veröffentlicht. Weitere Details zur Umsetzung geben wir Ihnen im Zusammenhang mit der Einschreibung via OPAL bekannt.			
Einschreibung / Anmeldung	Die Einschreibung erfolgt über OPAL ab dem 28.09.2020, 17:00 Uhr.			
Teilnahmevoraussetzung				
Studiengang	Studienjahr	Modulnummer	Prüfungsnummer	Prüfungsleistung
Fach-Bachelor SLK (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
	3.	SLK-BA-G-A-SSG SLK-BA-G-E-SK	M0702-B5P10 M0702-B5W02	komb. Arbeit oder lekt. Aufgabe komb. Arbeit
Master „Literatur und Kultur im gesellschaftlichen Wandel“ (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (ab WS 20/21)	1.	SLK-MA-EuroS-PM	M0761-M8W03	komb. Arbeit
	2.	SLK-MA-EuroS-PM	M0761-M8P02	Komp. Leistung
		SLK-MA-EuroS-VM SLK-MA-EuroS-SM	M0761-M8P03 M0761-M8W04	Komb. Arbeit Portfolio
Fach-Bachelor Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.			
	3.	SLK-BA-G-3A-SPR SLK-BA-G-3S-SPR	60520 63210	Kurzüberprüfung kombinierte Arbeit
Fach-Master Germanistik (auslaufend)	1.	SLK-MA-G-1-S-SPR	233210 233220 234210	Komb. Arbeit Lektürebez.Aufgabe kombinierte Arbeit
		SLK-MA-G-1-E-SPR	234220	Kurzüberprüfung
	2.			
Staatsexamen Grundschule	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEGS-DEU-SSPR	25910	Exposé
SLK-SEGS-DEU-KSPR		26810	Projektarbeit	
Staatsexamen Oberschule	1.			
	2.			

	3.	SLK-SEMS-DEU-ERSPR SLK-SEMS-DEU-EWSPR	24410 24510	lektürebezogene Aufgabe kombinierte Arbeit
	4.	SLK-SEMS-DEU-SSPR SLK-SEMS-DEU-KSPR	25910 25520	Exposé Kurzüberprüfung
	Staatsexamen Gymnasium			
	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEGY-DEU-ERSPR SLK-SEGY-DEU-EWSPR	24310 24510	kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit
	4.	SLK-SEGY-DEU-S1SPR SLK-SEGY-DEU-KSPR	25710 25510 25520	kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung
	5.			
	Staatsexamen berufsbildende Schulen			
	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEBS-DEU-EWSPR SLK-SEBS-DEU-ERSPR	24510 24310	kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit
	4.	SLK-SEBS-DEU-S1SPR SLK-SEBS-DEU-KSPR	25810 25510	Projektarbeit kombinierte Arbeit
	5.			
	Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)			
	1.			
	2.			
	3.			
Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)				
	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (EuroS) (auslaufend)				
	1.			
	2.			

Kommentar:

In den Blick genommen werden nicht bzw. kaum literalisierte Erwachsene, die das Deutsche als Zweitsprache im Migrationskontext, d.h. innerhalb des deutschsprachigen Raums und damit einhergehend in einem ihnen unbekanntem soziokulturellen Umfeld erwerben.

Anhand von theoretischen Impulsen, Praxisbeispielen und interaktiven Methoden soll das Seminar für die Arbeit mit Erwachsenen mit Deutsch als Zweitsprache und Alphabetisierungsbedarf sensibilisieren und Möglichkeiten zielgruppenadäquater sprachlicher Förderung aufzeigen. Aus diesen Grundintentionen ergeben sich folgende inhaltliche Schwerpunkte:

- Was bedeutet es für Erwachsene, alphabetisiert zu werden?
- Theoretische Grundlagen der Alphabetisierungsarbeit
- Alphabetisierung im Rahmen des Integrationskurssystems in Deutschland
- Didaktisch-methodische Leitlinien für den Alphabetisierungsunterricht
- Umgang mit sprachlicher Heterogenität
- Methoden zur Vermittlung schriftlicher/ schriftsprachlicher Kompetenzen
- Kriterien für die Beurteilung von Lehrwerken zur Alphabetisierung
- Entwicklung zielgruppengerechter Lehr-/Lernmaterialien

Titel der LV	Seminar Spracherwerb unter Mehrsprachigkeitsbedingungen			
Lehrkraft	Claudia Oechel-Metzner			
Tag / Zeit / Ort	Mo (5) Die Veranstaltung wird ausschließlich digital angeboten; Einzeltermine können nach Absprache in Präsenz stattfinden. Der Veranstaltungsraum für die Präsenztermine wird in einer zentralen Übersicht auf der Website der Fakultät bis Mitte September 2020 veröffentlicht. Weitere Details zur Umsetzung geben wir Ihnen im Zusammenhang mit der Einschreibung via OPAL bekannt.			
Einschreibung / Anmeldung	Die Einschreibung erfolgt über OPAL ab dem 28.09.2020, 17:00 Uhr.			
Teilnahmevoraussetzung				
Studiengang	Studien-jahr	Modulnummer	Prüfungs-nummer	Prüfungsleistung
Fach-Bachelor SLK (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
	3.	SLK-BA-G-A-SSG SLK-BA-G-E-SK	M0702-B5P10 M0702-B5W02	komb. Arbeit oder lekt. Aufgabe komb. Arbeit
Master „Literatur und Kultur im gesellschaftlichen Wandel“ (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (ab WS 20/21)	1.	SLK-MA-EuroS-PM	M0761-M8W03	komb. Arbeit
	2.	SLK-MA-EuroS-PM	M0761-M8P02	Komp. Leistung
		SLK-MA-EuroS-VM SLK-MA-EuroS-SM	M0761-M8P03 M0761-M8W04	Komb. Arbeit Portfolio
Fach-Bachelor Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.			

	3.	SLK-BA-G-3A- SPR SLK-BA-G-3S- SPR	60520 63210	Kurzüberprüfung kombinierte Arbeit
Fach-Master Germanistik (auslaufend)	1.	SLK-MA-G-1-S- SPR SLK-MA-G-1-E- SPR	233210 233220 234210 234220	Komb. Arbeit Lektürebez.Aufgabe kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung
	2.			
Staatsexamen Grundschule	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEGS-DEU- SSPR SLK-SEGS-DEU- KSPR	25910 26810	Exposé Projektarbeit
Staatsexamen Oberschule	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DEU- ERSPR	24410	lektürebezogene Aufgabe
		SLK-SEMS-DEU- EWSPR	24510	kombinierte Arbeit
	4.	SLK-SEMS-DEU- SSPR	25910	Exposé
SLK-SEMS-DEU- KSPR		25520	Kurzüberprüfung	
Staatsexamen Gymnasium	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEGY-DEU- ERSPR	24310	kombinierte Arbeit
		SLK-SEGY-DEU- EWSPR	24510	kombinierte Arbeit
	4.	SLK-SEGY-DEU- S1SPR	25710	kombinierte Arbeit
		SLK-SEGY-DEU- KSPR	25510 25520	kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung
		5.		
Staatsexamen berufsbildende Schulen	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEBS-DEU- EWSPR	24510	kombinierte Arbeit
		SLK-SEBS-DEU- ERSPR	24310	kombinierte Arbeit
	4.	SLK-SEBS-DEU- S1SPR	25810	Projektarbeit
		SLK-SEBS-DEU- KSPR	25510	kombinierte Arbeit
5.				
Bachelor Wirtschaftspädagogik	1.			
	2.			
	3.			

Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)				
Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (EuroS) (auslaufend)	1.			
	2.			
Kommentar: Wie gestalten sich Spracherwerbsprozesse, wenn zwei oder mehrere Sprachen Einfluss nehmen? Durch welche individuellen und gesellschaftlichen Maßnahmen können zwei- bzw. mehrsprachige Kinder und Jugendliche in ihrer sprachlichen Entwicklung unterstützt werden? Um der Beantwortung dieser Grundfragen ein Stück näher zu kommen, werden folgende Wege eingeschlagen: Zunächst wird ein Überblick über verschiedene Formen der Zwei- und Mehrsprachigkeit erarbeitet. Danach werden vor dem Hintergrund universaler Merkmale des monolingualen Spracherwerbs Besonderheiten des doppelten Erstspracherwerbs und des Zweitspracherwerbs herauskristallisiert. Dabei wird einzelnen Aspekten des Spracherwerbs wie dem Wortschatz- und Grammatikerwerb sowie der Literalitätsentwicklung besondere Aufmerksamkeit gewidmet. Schließlich sollen einige Sprachförderkonzepte vorgestellt und hinsichtlich ihrer Möglichkeiten und Grenzen erörtert werden.				

Titel der LV	Kolloquium zur Vorbereitung von Abschlussarbeiten			
Lehrkraft	Claudia Oechel-Metzner			
Tag / Zeit / Ort	Fr (3) Die Veranstaltung wird ausschließlich digital angeboten; Einzeltermine können nach Absprache in Präsenz stattfinden. Der Veranstaltungsraum für die Präsenztermine wird in einer zentralen Übersicht auf der Website der Fakultät bis Mitte September 2020 veröffentlicht. Weitere Details zur Umsetzung geben wir Ihnen im Zusammenhang mit der Einschreibung via OPAL bekannt.			
Einschreibung / Anmeldung	Die Einschreibung erfolgt über OPAL ab dem 28.09.2020, 17:00 Uhr.			
Teilnahmevoraussetzung				
Studiengang	Studien- jahr	Modulnummer	Prüfungs- nummer	Prüfungsleistung
Fach-Bachelor SLK (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
	3.			
	1.			

Master „Literatur und Kultur im gesellschaftlichen Wandel“ (ab WS 20/21)	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
Fach-Bachelor Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.			
	3.			
Fach-Master Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.	SLK-MA-G-2WP-SPR	234610	Lektürebez.Aufgabe
Staatsexamen Grundschule	1.			
	2.			
	3.			
Staatsexamen Oberschule	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
Staatsexamen Gymnasium	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.	SLK-SEGY-DEU-S2SPR	25910	Exposé
Staatsexamen berufsbildende Schulen	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.	SLK-SEBS-DEU-S2SPR	25910	Exposé
Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
	3.			
Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (EuroS) (auslaufend)	1.			
	2.			

Kommentar:

Ziel der Lehrveranstaltung ist es, aus aktuellen Forschungsaufgaben des Faches DaF/DaZ Themen für Abschlussarbeiten (BA, MA, STEX) abzuleiten und die ersten Schritte beim Schreiben der eigenen Arbeit zu begleiten.

Vorgehensweisen bei der theoretischen Auseinandersetzung mit Fachproblemen, bei der Konzeption der eigenen Arbeit sowie Fragen bezüglich der Wahl der Methoden stehen im Vordergrund des gemeinsamen Gedankenaustausches. Komponenten von Abschlussarbeiten,

wie z.B. die Formulierung der Forschungsfrage(n) und die Gliederung der Arbeit, werden hinsichtlich ihrer kognitiven und sprachlichen Anforderungen definiert und anhand geeigneter Beispiele kritisch reflektiert.

Die Teilnehmer*innen erhalten zudem die Gelegenheit, ihre Vorstellungen von einem Arbeitsthema darzulegen und im Plenum zu diskutieren. Grundlage dafür sind ein Themenvorschlag (Arbeitstitel), ein Gliederungsentwurf und ein ausgearbeitetes einleitendes Kapitel (Fragestellung und Zielsetzung; Inhalt und Aufbau der Arbeit; Methoden).

Titel der LV	Seminar Testen und Prüfen			
Lehrkraft	Monika Ruszó			
Tag / Zeit / Ort	Mo(3) Die Veranstaltung wird ausschließlich digital angeboten; Einzeltermine können nach Absprache in Präsenz stattfinden. Der Veranstaltungsraum für die Präsenztermine wird in einer zentralen Übersicht auf der Website der Fakultät bis Mitte September 2020 veröffentlicht. Weitere Details zur Umsetzung geben wir Ihnen im Zusammenhang mit der Einschreibung via OPAL bekannt.			
Einschreibung / Anmeldung	Opal			
Teilnahmevoraussetzung				
Studiengang	Studien-jahr	Modulnummer	Prüfungs-nummer	Prüfungsleistung
Fach-Bachelor SLK (ab WS 20/21)	1.			
	2.	SLK-BA-G-V-TAAL	M0702-B5P08	komb. Arbeit
	3.	SLK-BA-G-A-SSG SLK-BA-G-E-SK	M0702-B5P10 M0702-B5W02	komb. Arbeit oder lekt. Aufgabe komb. Arbeit
Master „Literatur und Kultur im gesellschaftlichen Wandel“ (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
Fach-Bachelor Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.	SLK-BA-G-2V-SPR	60310 60320	kombinierte Arbeit Lektürebezogene Aufgabe
	3.	SLK-BA-G-3A-SPR SLK-BA-G-3S-SPR	60520 63210	Kurzüberprüfung kombinierte Arbeit
Fach-Master Germanistik	1.			

(auslaufend)	2.			
Staatsexamen Grundschule	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEGS-DEU-SSPR SLK-SEGS-DEU-KSPR	25910 26810	Exposé Projektarbeit
Staatsexamen Oberschule	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DEU-ERSPR SLK-SEMS-DEU-EWSPR	24410 24510	lektürebezogene Aufgabe kombinierte Arbeit
	4.	SLK-SEMS-DEU-SSPR SLK-SEMS-DEU-KSPR	25910 25520	Exposé Kurzüberprüfung
Staatsexamen Gymnasium	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEGY-DEU-ERSPR SLK-SEGY-DEU-EWSPR	24310 24510	kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit
	4.	SLK-SEGY-DEU-S1SPR SLK-SEGY-DEU-KSPR	25710 25510 25520	kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung
	5.	SLK-SEGY-DEU-S2SPR	25910	Exposé
Staatsexamen berufsbildende Schulen	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEBS-DEU-EWSPR SLK-SEBS-DEU-ERSPR	24510 24310	kombinierte Arbeit kombinierte Arbeit
	4.	SLK-SEBS-DEU-S1SPR SLK-SEBS-DEU-KSPR	25810 25510	Projektarbeit kombinierte Arbeit
	5.	SLK-SEBS-DEU-S2SPR	25910	Exposé
Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
	3.			

Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (EuroS) (auslaufend)	1.			
	2.			
<p>Kommentar: Zu den täglichen Aufgaben von Fremdsprachenlehrerinnen und -lehrern gehört es, mittels Tests und Prüfungen die fremdsprachlichen Kompetenzen zu erfassen und zu beurteilen. Dieses Seminar beschäftigt sich theoretisch und praktisch mit der Entwicklung von Tests. Welche Konzepte und Verfahren der Prüfung und Bewertung von fremdsprachlicher Leistungen es gibt, und wie man diese valide, reliabel und fair feststellen kann, die sich vor allem auf den Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen (GeR) beziehen. Anhand exemplarischer Tests, etwa wie des Goethe-Instituts, mit dem TestDaF und Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang (DSH), werden Grundlagen für die Erstellung und Interpretation von angemessenen und umsetzbaren Tests für den eigenen Unterrichtsgebrauch erarbeitet. Literatur: Literaturempfehlungen erhalten Sie im Seminar bzw. über OPAL</p>				

Titel der LV	Seminar: Theorie und Praxis des Lehrens und Lernens von Deutsch als Fremdsprache A (Unterricht in Sprachlernseminaren) und B (Begleitseminar)			
Lehrkraft	Monika Ruzsó			
Tag / Zeit / Ort	Mo (2) Begleitseminar Die Veranstaltung wird ausschließlich digital angeboten; Einzeltermine können nach Absprache in Präsenz stattfinden. Der Veranstaltungsraum für die Präsenztermine wird in einer zentralen Übersicht auf der Website der Fakultät bis Mitte September 2020 veröffentlicht. Weitere Details zur Umsetzung geben wir Ihnen im Zusammenhang mit der Einschreibung via OPAL bekannt.			
Einschreibung / Anmeldung	über OPAL			
Teilnahmevoraussetzung	Anwesenheit zum 1. Begleitseminar am 26.10.2020			
Studiengang	Studien- jahr	Modulnummer	Prüfungs- nummer	Prüfungsleistung
Fach-Bachelor SLK (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
	3.			
Master „Literatur und Kultur im gesellschaftlichen Wandel“ (ab WS 20/21)	1.			
	2.			
	1.			

Master „Europäische Sprachen“ (ab WS 20/21)	2.			
Fach-Bachelor Germanistik (auslaufend)	1.			
	2.	SLK-BA-G-2V-SPR	60310 60320	kombinierte Arbeit Lektürebezogene Aufgabe
	3.			
Fach-Master Germanistik (auslaufend)	1.	SLK-MA-G-1-S- SPR	233210 233220	kombinierte Arbeit lektürebezogene Aufgabe
		SLK-MA-G-1-E- SPR	234210 234220	kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung
	2.	SLK-MA-G-2-A- SPR	233410 233420	kombinierte Arbeit oder lektürebezogene Aufgabe
		SLK-MA-G-2-WP- SPR	234610	lektürebezogene Aufgabe
Staatsexamen Grundschule	1.			
	2.			
	3.			
Staatsexamen Oberschule	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DEU- EWSPR	24510	kombinierte Arbeit
		SLK-SEMS-DEU- ERSPR	24410	lektürebezogene Aufgabe
	4.	SLK-SEMS-DEU- SSPR	25910	Exposé
SLK-SEMS-DEU- KSPR		25520	Kurzüberprüfung	
Staatsexamen Gymnasium	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEGY-DEU- EWSPR	24510	kombinierte Arbeit
		SLK-SEGY-DEU- ERSPR	24310	kombinierte Arbeit
	4.	SLK-SEGY-DEU- S1SPR	25710	kombinierte Arbeit
		SLK-SEGY-DEU- KSPR	25510 25520	kombinierte Arbeit Kurzüberprüfung

	5.	SLK-SEGY-DEU-S2SPR	25910	Exposé
Staatsexamen berufsbildende Schulen	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEBS-DEU-EWSPR	24510	kombinierte Arbeit
		SLK-SEBS-DEU-ERSPR	24310	kombinierte Arbeit
	4.	SLK-SEBS-DEU-S1SPR	25810	Projektarbeit kombinierte Arbeit
SLK-SEBS-DEU-KSPR		25510		
5.	SLK-SEBS-DEU-S2SPR	25910	Exposé	
Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
	3.			
Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (ab WS 14/15)	1.			
	2.			
Master „Europäische Sprachen“ (EuroS) (auslaufend)	1.			
	2.			

Kommentar:

Dieses Angebot ist gedacht für DaF- und DaZ-Studierende, die sich für die Praxis des Unterrichts interessieren. Es ist unabdinglich für zukünftige BewerberInnen beim DAAD, Goethe-Institut/ Internationales, etc.

Bitte beachten Sie: Diese LV ist nicht offen für ausländische Studierende, die keinen Abschluss an der TU machen (Erasmus und andere Austauschprogramme) Die Lehrveranstaltung besteht aus zwei Teilen:

Teil A: 4 SWS DaF-Sprachunterricht für ausländische Vollzeit- und Teilzeitstudierende an der TU, den Sie selbst in 2-er Gruppen am Lehrzentrum für Sprachen und Kulturen halten. Dafür bekommen Sie 4 AQUA-Punkte (BA-Studierende) und eine ausführliche Praktikumsbestätigung für diese besondere Studienleistung.

Teil B: 2 SWS Das Seminar dient der inhaltlichen Vorbereitung und Begleitung Ihres Unterrichts in Theorie und Praxis. Ausgehend von der vorbereitenden Lektüre wenden wir uns in den Sitzungen jeweils Schwerpunkten wie Rollen und Verhalten im Praktikum, der Unterrichtsbeobachtung, Grundlagen der Unterrichtsplanung und Fertigkeiten zu. Ergänzend bietet das Seminar eine Einführung in Fragen der gezielten Entwicklung unterrichtspraktischer Lehrkompetenzen, indem didaktische Planungen und konkrete Unterrichtsvorbereitungen vorgestellt und diskutiert werden. Dafür bekommen Sie je nach Studiengang Kreditpunkte bzw. einen Seminarschein.

Bitte beachten Sie: Die Teilnahme am 1. Begleitseminar am Montag, dem 26.10.2020 ist unbedingt erforderlich, weil hier die Gruppen vergeben werden.

