

**Neuste deutsche Literatur und Didaktik der deutschen Sprache und Literatur  
Wintersemester 2019/20**

**Einführungskurse Literaturdidaktik**

<b>Titel der LV</b>	<b>Einführung in die Literaturdidaktik</b>			
<b>Lehrkraft</b>	<b>Dorothee Wieser</b>			
<b>Tag / Zeit / Ort</b>	DI/4. DS/ BSS 117			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	über OPAL (ab dem 16.09.19, 8.00 Uhr)			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>				
<b>Studiengang</b>	<b>Studien- Jahr</b>	<b>Modul- Nummer</b>	<b>Prüfungs- Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>
<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.	SLK-SEMS-DE-EFD	28120	Klausur
	3.			
	4.			
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.	SLK-SEGY-DE-EFD	28120	Klausur
	3.			
	4.			
	5.			
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.	SLK-SEBS-DE-EFD	28120	Klausur
	3.			
	4.			
	5.			
<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.	2B-DIDA 66500	66520	Klausur
	3.			
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.			
	2.			
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.	SLK-MAWP-DEU- EFD	251120	Klausur
	2.			
<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>				

**Kommentar**

Die Einführungsveranstaltung soll zum einen klären, mit welchen grundlegenden Fragen sich die Literaturdidaktik mit Blick auf die Lehr- und Lernprozesse im Literaturunterricht beschäftigt, zum anderen sollen die damit verbundenen literaturwissenschaftlichen, soziologischen,

kognitionspsychologischen, aber auch bildungstheoretischen und bildungspolitischen Grundlagen erarbeitet werden. Das Seminar verfolgt das Ziel, eine Basis für die fundierte und reflektierte Auseinandersetzung mit den für die Unterrichtsplanung und -durchführung relevanten Aspekten zu schaffen. Dies betrifft beispielsweise die Frage nach Kriterien der Textauswahl, das Verhältnis von Kompetenzen und Wissen, die Phasierung des Literaturunterrichts, Aufgaben und Methoden zur Anregung und Unterstützung literarischer Verstehensprozesse, aber auch Möglichkeiten der Differenzierung.

Diese Lehrveranstaltung ist neben dem Seminar zur Einführung in die Sprachdidaktik für alle Lehramtsstudierenden im Fach Deutsch die Voraussetzung für die Schulpraktischen Übungen.

<b>Titel der LV</b>	<b>Einführung in die Literaturdidaktik</b>			
<b>Lehrkraft</b>	<b>Dr. Claudia Blei-Hoch</b>			
<b>Tag / Zeit / Ort</b>	Mo (2) HSZ / 201 / U oder Mo (3) HSZ / 201 / U			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	Dieses Seminar wird in jedem Semester angeboten. Die Einschreibung findet über OPAL ab 16.09.19 / 8 Uhr bis 11.10.19 statt.			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>				
<b>Studiengang</b>	<b>Studien-Jahr</b>	<b>Modul-Nummer</b>	<b>Prüfungs-Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>
<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.	SLK-SEMS-DE-EFD	28120	Klausur
	3.			
	4.			
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.	SLK-SEGY-DE-EFD	28120	Klausur
	3.			
	4.			
	5.			
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.	SLK-SEBS-DE-EFD	28120	Klausur
	3.			
	4.			
	5.			
<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.	2B-DIDA 66500	66520	Klausur
	3.			
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.			
	2.			
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
	3.			

<b>Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.	SLK-MAWP-DEU- EFD	251120	Klausur
	2.			
<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>				

Kommentar

Das Seminar erarbeitet aus der Verbindung von literaturwissenschaftlichen und literatur- sowie allgemeindidaktischen Kenntnissen und Verfahren heraus grundlegende Voraussetzungen für die Planung und Durchführung des Literaturunterrichts in der Sekundarstufe I und II. Es befasst sich mit den Zielen, Prinzipien, Konzepten und Aufgaben von Literaturunterricht, mit wichtigen theoretischen Fragestellungen und unterrichtspraktischen Folgerungen und schafft damit die Grundlage für die Schulpraktika im Fachunterricht Deutsch. Diese Lehrveranstaltung ist neben dem Seminar zur Einführung in die Muttersprachdidaktik für alle Lehramtsstudierenden Deutsch als Voraussetzung für die SPÜ obligatorisch. Zum Seminar ist zu Beginn des Semesters ein **überarbeiteter** Reader im Copyshop Mommsenstraße zu erwerben.

## Einführungskurse Sprachdidaktik

<b>Titel der LV</b>	<b>Einführung in die Sprachdidaktik</b>			
<b>Lehrkraft</b>	<b>Dr. Ulrike GÜNTHER</b>			
<b>Tag / Zeit / Ort</b>	MO 2.DS BSS 117/U			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	über Opal ab 16.9.19			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>				
<b>Studiengang</b>	<b>Studien-Jahr</b>	<b>Modul-Nummer</b>	<b>Prüfungs-Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>
<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DE-EFD	28110	Klausur
	4.			
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEGY-DE-EFD	28110	Klausur
	4.			
	5.			
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEBS-DE-EFD	28110	Klausur
	4.			
	5.			
<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.			
	3.	2B-DIDA 66500	66510	Klausur
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.			
	2.			
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.	SLK-MAWP-DEU-EFD	251110	Klausur
	2.			
<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>				

In der Lehrveranstaltung werden grundsätzliche Ziele, Stoffe und Strukturen der sprachdidaktischen Lernbereiche „Sprechen und Hören“, „Schreiben“ und „Sprache thematisieren“ behandelt. Im Spannungsfeld von *Bildung* und *Standard* erörtern wir exemplarisch die fach-didaktisch begründete Auswahl sprachlicher Phänomene für den Unterricht, die Möglichkeiten ihrer Aneignung und Vermittlung und deren Evaluation.

Ziel des Seminars ist es, dass die Teilnehmer\*innen über einen reflektierten und anwendungsbereiten

Überblick über grundsätzliche sprachdidaktische Konzeptionen des Deutschunterrichts verfügen.  
 Diese Lehrveranstaltung ist neben dem Kurs 'Einführung in die Literaturdidaktik' für alle  
 Lehramtsanwärter\*innen als Voraussetzung für die schulpraktischen Übungen obligatorisch.

<b>Titel der LV</b>	<b>Einführung in die Sprachdidaktik</b>			
<b>Lehrkraft</b>	<b>Dan-Philipp Krenn</b>			
<b>Tag / Zeit / Ort</b>	Do, 4. DS, BSS 149/U			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	Über OPAL, ab 16.9.2019, 8:00 Uhr			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>				
<b>Studiengang</b>	<b>Studien- Jahr</b>	<b>Modul- Nummer</b>	<b>Prüfungs- Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>
<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DE-EFD	28110	Klausur
	4.			
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEGY-DE-EFD	28110	Klausur
	4.			
	5.			
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEBS-DE-EFD	28110	Klausur
	4.			
	5.			
<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.			
	3.	2B-DIDA 66500	66510	Klausur
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.			
	2.			
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.	SLK-MAWP-DEU- EFD	251110	Klausur
	2.			
<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>				

In der Lehrveranstaltung werden grundsätzliche Ziele, Stoffe und Strukturen der sprachdidaktischen Lernbereiche „Sprechen und Zuhören“, „Schreiben“ und „Sprache thematisieren“ behandelt.  
 Im Spannungsfeld von *Bildung* und *Standard* erörtern wir exemplarisch die fach-didaktisch begründete

Auswahl sprachlicher Phänomene für den Unterricht, die Möglichkeiten ihrer Aneignung und Vermittlung und deren Evaluation.

Ziel des Seminars ist es, dass die Teilnehmer\*innen über einen reflektierten und anwendungsbereiten Überblick über grundsätzliche sprachdidaktische Konzeptionen des Deutschunterrichts verfügen.

*Diese Lehrveranstaltung ist neben dem Kurs 'Einführung in die Literaturdidaktik' für alle Lehramtsanwärter\*innen als Voraussetzung für die schulpraktischen Übungen obligatorisch.*

## Vertiefungsseminare Literaturdidaktik

<b>Titel der LV</b>	<b>Den eigenen Unterricht zum „Fall“ machen – Fremde Fälle aus dem Deutschunterricht rekonstruieren und reflektieren</b>			
<b>Lehrkraft</b>	<b>Dorothee Wieser</b>			
<b>Tag / Zeit / Ort</b>	DO/ 3. DS/ABS 2-07/U			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	über OPAL (ab dem 16.09.19, 8.00 Uhr)			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>				
<b>Studiengang</b>	<b>Studien-Jahr</b>	<b>Modul-Nummer</b>	<b>Prüfungs-Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>
<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DEU-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	4.	SLK-SEMS-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEGY-DE-EFD-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEGY-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEBS-DE-EFD-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEBS-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.			
	3.	3V-DIDA	66710	Referat (Klausur)
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.	SLK-MAWP-DEU-VFD1LIT	253310	Lektürebezogene Aufgabe
	2.	SLK-MAWP-DEU-VFD2LIT	253710	Projektarbeit
<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>		Hauptseminar		Hausarbeit

<p><b>Kommentar</b></p> <p>Das Seminar ist dem Prinzip der Fallarbeit verpflichtet: In der Auseinandersetzung mit fremden und eigenen Fällen aus dem Deutschunterricht, d. h. Unterrichtstranskripten, Videoaufzeichnungen, eingesetzten Unterrichtsmaterialien, Schülerarbeiten etc., soll die Rekonstruktion und Reflexion von unterrichtlichen Praktiken als zentrales Element professioneller Kompetenz erprobt werden. Durch den rekonstruktiven Zugriff auf das Datenmaterial sollen die dem unterrichtlichen Handeln zugrundeliegenden Normen sichtbar gemacht werden. Zugleich sollen aber auch die eigenen Normen, die wertend an die Daten herangetragen werden, in der gemeinsamen Diskussion reflektiert werden. Bei der Auseinandersetzung mit den konkreten Unterrichtspraktiken und -ergebnissen wird es auch darum gehen, die entsprechenden fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kontexte einzubeziehen – im Idealfall also eine wechselseitige Erhellung von Theorie und Praxis zu ermöglichen. Das Seminar richtet sich vorrangig an Studierende, die das Blockpraktikum bereits absolviert haben, denn diese sollen ihre „Fälle“ in das Seminar einbringen können. Somit soll eine weitere Möglichkeit gegeben werden, die vielfältigen Erfahrungen, die in den universitären Praxisphasen gemacht werden, reflektiert aufzuarbeiten.</p> <p>Das Seminar kann auch als Vertiefungsseminar für die Sprachdidaktik angerechnet werden.</p>				

<b>Titel der LV</b>	<b>Didaktische Analyse und Aufgabenentwicklung im Literaturunterricht</b>			
<b>Lehrkraft</b>	<b>Dorothee Wieser</b>			
<b>Tag / Zeit / Ort</b>	DO/ 4.DS/BSS 117/U			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	über OPAL (ab dem 16.09.19, 8.00 Uhr)			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>				
<b>Studiengang</b>	<b>Studien-Jahr</b>	<b>Modul-Nummer</b>	<b>Prüfungs-Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>
<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DEU-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	4.	SLK-SEMS-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEGY-DE-EFD-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEGY-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEBS-DE-EFD-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEBS-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit

<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.			
	3.	3V-DIDA	66710	Referat (Klausur)
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.	SLK-MAWP-DEU-VFD1LIT	253310	Lektürebezogene Aufgabe
	2.	SLK-MAWP-DEU-VFD2LIT	253710	Projektarbeit
<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>		Hauptseminar		Hausarbeit

#### Kommentar

Auch im Literaturunterricht haben Lernaufgaben, die einzeln oder gemeinsam von Schülerinnen und Schülern bearbeitet werden und das Verstehen der literarischen Texte anregen und unterstützen sollen, neben verschiedenen Formen des Gesprächs einen zentralen Stellenwert. Diese Aufgaben können methodisch unterschiedlich ausgerichtet sein (z.B. eher analytisch oder eher handlungs- und produktionsorientiert) und den Verstehensprozess mehr oder weniger stark lenken. Die Entscheidung, wie Lernaufgaben im Literaturunterricht jeweils gestaltet sein sollten, ist in Abhängigkeit von den Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler, den Lernzielen und den spezifischen Texteigenschaften zu treffen. Hier kommt die didaktische Analyse ins Spiel, in der eben diese Fragen bzw. Aspekte geklärt werden sollen.

Im Seminar sollen deshalb zum einen in der Auseinandersetzung mit epischen, lyrischen und dramatischen Texten die Grundprinzipien der literaturdidaktischen Analyse erarbeitet und erprobt werden. Zum anderen werden darauf aufbauend gemeinsam Lernaufgaben in Lehrbüchern analysiert und eigenständig entwickelt. Dabei sollen auch die Befunde der aktuellen Aufgabenforschung einfließen.

<b>Titel der LV</b>	<b>Integrativer Deutschunterricht an außerschulischen Lernorten</b>			
<b>Lehrkraft</b>	<b>Dr. Claudia Blei-Hoch</b>			
<b>Tag / Zeit / Ort</b>	Blockseminar vom 16.3. 2020 bis 20.3.2020 in der Zeit von 2. DS bis 4.DS / Raum wird noch bekannt gegeben			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	Die Einschreibung erfolgt über Opal ab 16.9.2019 / 8 Uhr bis zum 11.10.2019			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreicher Besuch der didaktischen Einführungsveranstaltungen			
<b>Studiengang</b>	<b>Studien-Jahr</b>	<b>Modul-Nummer</b>	<b>Prüfungs-Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>
<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DEU-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe

	4.	SLK-SEMS-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEGY-DE-EFD-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEGY-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEBS-DE-EFD-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEBS-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.			
	3.	3V-DIDA	66710	Referat (Klausur)
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.	SLK-MAWP-DEU-VFD1LIT	253310	Lektürebezogene Aufgabe
	2.	SLK-MAWP-DEU-VFD2LIT	253710	Projektarbeit
<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>		Hauptseminar		Hausarbeit

#### Kommentar

Im Seminarmittelpunkt steht die Frage nach der Planung eines integrativen Deutschunterrichts im Museum. Ausgehend von den theoretischen Grundlagen zu Wesen und Funktion des integrativen Deutschunterrichts steht ein starker Praxisbezug im Vordergrund des Seminars. Denn es wird darum gehen, die Potentiale des Mathematisch-Physikalischen Salons **und** der Gemäldegalerie Alte Meister zu eruieren, die diese beiden Lernorte für die Planung und Gestaltung eines integrativen Deutschunterrichts bereithalten. Ziel ist es, ein Methodenblatt zum Thema zu erarbeiten, das die literarischen und sprachlichen Möglichkeiten beider Lernorte für Lehrende und Lernende didaktisch aufbereitet.

Seminarrelevante Texte sowie die Seminarplanung werden ab Januar auf Opal zu finden sein.

<b>Titel der LV</b>	<b>Jugendliteratur im Deutschunterricht</b>
<b>Lehrkraft</b>	<b>Dr. Claudia Blei-Hoch</b>

<b>Tag / Zeit / Ort</b>	Dienstag / 2.DS / ABS/1-01/U			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	Die Einschreibung erfolgt über Opal vom 16.9.2019 / 8 Uhr bis 11.10.2019			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	erfolgreiches Bestehen der fachdidaktischen Einführungskurse			
<b>Studiengang</b>	<b>Studien-Jahr</b>	<b>Modul-Nummer</b>	<b>Prüfungs-Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>
<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DEU-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	4.	SLK-SEMS-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEGY-DE-EFD-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEGY-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEBS-DE-EFD-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEBS-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.			
	3.	3V-DIDA	66710	Referat (Klausur)
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.	SLK-MAWP-DEU-VFD1LIT	253310	Lektürebezogene Aufgabe
	2.	SLK-MAWP-DEU-VFD2LIT	253710	Projektarbeit
<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>		Hauptseminar		Hausarbeit

**Kommentar**  
Die Frage, welche literarischen Texte im schulischen Kontext gelesen werden, ist eine zentrale Frage für den Deutschunterricht. Der Fokus des Seminars richtet sich insbesondere auf jugendliterarische Texte, da sie, ähnlich den Klassikern, zentrale Fragen des gesellschaftlichen Lebens, der individuellen Glückssuche, des ethisch-moralischen Handelns etc. aufgreifen, jedoch eine zeitbezogene literar- und sprachästhetische Gestaltung aufweisen. Im Seminar wird auf der Grundlage der Analyse und Interpretation aktueller

jugendliterarischer Texte nach deren Potential für die Didaktisierung ab Klasse 7 gefragt. Dabei werden immer auch Klassiker der deutschsprachigen Literatur zum Vergleich hinzugezogen. Solides literaturwissenschaftliches Epochenwissen bildet die Grundlage der Diskussion über die Arbeit mit Jugendliteratur. Zur Textauswahl stehen u.a.: David Levithan: „Letztendlich sind wir dem Universum egal“, Anni Bordeaux: „Zeit der Wunder“, Ödön von Horváth „Jugend ohne Gott“ versus Lilli Thal „Die Puppenspieler von Flore“, Holly Goldberg Sloan „Glück ist eine Gleichung mit 7“ und andere.

<b>Titel der LV</b>	<b>10. KinderLeseUniversität</b>			
<b>Lehrkraft</b>	<b>Dr. Ulrike GÜNTHER/Nicole BERG</b>			
<b>Tag / Zeit / Ort</b>	Blockseminar AVO			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	über Opal ab 16.9.19			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>				
<b>Studiengang</b>	<b>Studien-Jahr</b>	<b>Modul-Nummer</b>	<b>Prüfungs-Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>
<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DEU-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	4.	SLK-SEMS-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEGY-DE-EFD-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEGY-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEBS-DE-EFD-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEBS-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.			
	3.	3V-DIDA	66710	Referat (Klausur)
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung</b>	1.			
	2.			
	3.			

<b>Deutsch (neu)</b>				
<b>Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.	SLK-MAWP-DEU- VFD1LIT	253310	Lektürebezogene Aufgabe
	2.	SLK-MAWP-DEU- VFD2LIT	253710	Projektarbeit
<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>		Hauptseminar		Hausarbeit

Im Rahmen dieses Service Learning Projekts erhalten Lehramtsstudierende die Möglichkeit, ihr theoretisches Wissen im Umgang mit literarischen Texten praktisch anzuwenden, indem sie in fach- und schulartübergreifenden Teams Kinderseminare für Schulklassen aus dem Raum Dresden planen, gestalten und auswerten.

Die Lehrveranstaltung findet in 5 Blöcken statt, davon zwei Kompakttage im Februar 2020, zu denen in bewährter Weise auch hochschulübergreifend mit Lehramtsanwärter\*innen und Referendar\*innen der Ausbildungsstätte Dresden kooperiert werden soll. Die genauen Termine werden zur Einführungsveranstaltung **am ...** verkündet.

Die 10. KinderLeseUniversität öffnet dann für eine Woche im März 2020.

Die Lehrveranstaltung ist zusätzlich mit dem Modul im Ergänzungsbereich kompatibel und anrechenbar.

<b>Titel der LV</b>	<b>Praxisseminar: Inklusiv denken und unterrichten (Schwerpunkt Deutschunterricht)</b>			
<b>Lehrkraft</b>	<b>Katrin Wesemeyer</b>			
<b>Tag / Zeit / Ort</b>	Di / 2. DS / BAR/189			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	Über OPAL ab 16.09.19 unter dem Titel der Lehrveranstaltung oder <a href="https://bildungsportal.sachsen.de/opal/auth/RepositoryEntry/20837924876/CourseNode/99046937351480?7">https://bildungsportal.sachsen.de/opal/auth/RepositoryEntry/20837924876/CourseNode/99046937351480?7</a>			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>				
<b>Studiengang</b>	<b>Studien- Jahr</b>	<b>Modul- Nummer</b>	<b>Prüfungs- Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>
<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DEU- VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	4.	SLK-SEMS-DEU- VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEGY-DE-EFD- VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEGY-DEU- VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
	3.			

	4.	SLK-SEBS-DE-EFD-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEBS-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.			
	3.	3V-DIDA	66710	Referat (Klausur)
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.	SLK-MAWP-DEU-VFD1LIT	253310	Lektürebezogene Aufgabe
	2.	SLK-MAWP-DEU-VFD2LIT	253710	Projektarbeit
<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>		Hauptseminar		Hausarbeit

Kommentar

Das Seminar findet am Dienstag, 2. DS im Inklusions-Lehr- und Lernraum im SE2/Raum 22 statt. (**Achtung Raumänderung: SE2/ Raum 22**)

Im Praxisseminar verfolgen wir das Ziel, uns mit Inklusion nicht nur theoretisch zu beschäftigen, sondern für zwei konkrete Klassen inklusiven Deutschunterricht zu planen. Dazu hat sich ein Seminar im letzten Semester mit den Grundlagen einer begabungs- und subjektorientierten Diagnostik auseinandergesetzt und Schüler\*innen von zwei **5. Klassen und ihre Bedarfe genau kennenlernt**. In diesem Semester soll es darum gehen, auf Grundlage der Diagnostik **inklusive Deutschunterricht für die Klassenstufe zu planen, zu erproben und zu evaluieren**.

Das Ziel des Seminars ist es, den Unterricht an den subjektiven, sozialen und kognitiven Bedürfnissen und Interessen der Kinder der bis dahin 6. Klassen auszurichten. Dazu werden wir voraussichtlich vom 16.12.-19.12.2019 **Projekttag in der Schule gestalten**. (Genauer Termin folgt in der ersten Sitzung.)

Wir setzen uns zunächst mit **inklusive Didaktik** auseinander. Die Kommiliton\*innen des letzten Semesters stellen uns ihre Diagnostik zur Klasse vor und wir planen daraufhin gemeinsam inklusive Lernumgebungen, die wir dann gemeinsam mit den Lehrer\*innen, aber selbstbestimmt, erproben und reflektieren können.

Das Seminar kann für verschiedene Bereiche angerechnet werden. Neben Vertiefungsmodulen der Deutschdidaktik (Literaturdidaktik: SLK-SEMS-DEU-VFD1LIT, SLK-SEMS-DEU-VFD2LIT, SLK-SEGY-DE-EFD-VFD1LIT, SLK-SEGY-DEU-VFD2LIT, SLK-SEBS-DE-EFD-VFD1LIT, SLK-SEBS-DEU-VFD2LIT, Sprachdidaktik: ) kann das Seminar in den fachlichen und überfachlichen Ergänzungsbereichen (EGS-SEGY-1, 2, 3; EGS-SEMS-1,2,3) sowie den Modulen der Bildungswissenschaft (EW-SEGS-BW-5, EW-SEMS-BW-6, EW-SEGY-BW-6) angerechnet werden. Außerdem können in Absprache mit dem Landesamt für Schule und

Bildung, Praxiserfahrungen an der Schule als gehaltene Praktika-Stunden angerechnet werden und so der Aufwand in anderen Praktika reduziert werden. Darüber hinaus wird der Aufwand der Projektwoche wahrscheinlich durch ausfallende Sitzungen im Januar kompensiert.

<https://bildungsportal.sachsen.de/opal/auth/RepositoryEntry/20837924876/CourseNode/99046937351480?7>

<b>Titel der LV</b>	<b>Open Space - didaktische Werkstatt</b>			
<b>Lehrkraft</b>	<b>Dan-Philipp Krenn</b>			
<b>Tag / Zeit / Ort</b>	Mo, 4./5. DS, BSS/133/U			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	über OPAL ab 16.9.2019, 8:00 Uhr			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	beide Einführungen (Sprach- und Literaturdidaktik)			
<b>Studiengang</b>	<b>Studien-Jahr</b>	<b>Modul-Nummer</b>	<b>Prüfungs-Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>
<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DEU-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	4.	SLK-SEMS-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEGY-DE-EFD-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEGY-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEBS-DE-EFD-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEBS-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.			
	3.	3V-DIDA	66710	Referat (Klausur)
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
	3.			

<b>Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.	SLK-MAWP-DEU- VFD1LIT	253310	Lektürebezogene Aufgabe
	2.	SLK-MAWP-DEU- VFD2LIT	253710	Projektarbeit
<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>		Hauptseminar		Hausarbeit

Diese Veranstaltung verfolgt ein grundsätzlich anderes didaktisches Konzept als ein klassisches Seminar: Die die zu besprechenden Themen stehen noch nicht fest; die Rahmung durch den Seminarleiter ist weit weniger gegeben als sonst – daraus ergibt sich ein Open Space.

Der Aufbau des Seminars orientiert sich dabei vorwiegend – aber auch das kann noch etwas modifiziert werden – an der gleichnamigen Methode (siehe etwa <http://bildungsagenten.org/open-space-methode/>).

Angedacht ist ein Ansatz, der von den Fragen / Problemen / Wünschen der Studierenden zu einzelnen Phasen, Inhalten und / oder Ergebnissen von Unterrichtsplanung und -gestaltung des Deutschunterrichts ausgeht. Insbesondere sind Studierende angesprochen, die konkreten Planungssituationen gegenüberstehen (werden) oder (im Rahmen der Schulpraktika) bereits gegenüberstanden haben und die dazu konkrete Fragen diskutieren und im Sinne einer „Werkstatt“ auch konstruktiv, praxisorientiert und vorwiegend selbst bearbeiten, gestalten und ihre Ergebnisse den anderen Seminarteilnehmer\*innen präsentieren möchten. Dabei soll insbesondere die didaktische Fundierung im Zentrum stehen und somit eine Theorie-Praxis-Verbindung angestrebt werden. Entsprechend könnten etwa folgende Aspekte thematisiert werden:

- die Auswahl und Reflexion von Texten / Materialien im Hinblick auf Ziele des Deutschunterrichts,
- die Planung und Reflexion von einzelnen Unterrichtssequenzen, -stunden und -reihen vor dem Hintergrund didaktischer Konzepte,
- die Sachanalyse der Gegenstände / die Interpretation des literarischen Texts, die didaktische Analyse und didaktische Reduktion mit Fokussierung auf die Lernvoraussetzungen und Lernschritte der Schüler\*innen sowie antizipierter Lernergebnisse, Auswahl und Entwicklung passender Methodik und konkreter Aufgaben vor dem Hintergrund didaktischer Theorien,
- und / oder – wie angedeutet – ganz eigene, zu entwickelnde Schwerpunkte nach Wunsch und Bedarf.

Da die Zeit im Seminar beschränkt ist, ist manchmal auch nur ein fragmentarischer / exemplarischer Blick möglich. Das Seminar findet voraussichtlich in der Regel alle 14 Tage mit einem Zeitumfang von 2 DS statt; die genaue Zeitplanung soll sich aber ebenfalls an den Wünschen der Teilnehmer\*innen orientieren.

Grundlage des Seminars sind die Einführungen in der Sprach- und Literaturdidaktik. Das Seminar kann dabei besprochene Themen erneut aufgreifen und vertiefen.

Folgende Texte (diese stehen in OPAL zur Verfügung) sollten aber bereits vor Seminarbeginn (noch einmal) gelesen werden, da sie die Grundlage bilden:

- Spinner, Kaspar H. (2006): Literarisches Lernen. In: Praxis Deutsch 200, S. 6–16.
- Einecke, Günther (2013): Integrativer Deutschunterricht. In: Rothstein, Björn; Müller, Claudia (Hrsg.): Kernbegriffe der Sprachdidaktik Deutsch. Ein Handbuch. Baltmannsweiler: Schneider Verlag 2013, S. 167–170.

Wenn Sie also Lust haben, selbst Schwerpunkte zu setzen und auszufüllen, freue ich mich darauf, Sie im Seminar begrüßen zu dürfen und Ihnen bei der Beschäftigung und Erarbeitung Ihrer Themen zur Seite zu stehen.

<b>Titel der LV</b>	<b>Schule &amp; Theater – ein spannungsvolles Verhältnis</b>
<b>Lehrkraft</b>	<b>Matthias Spaniel</b>

<b>Tag / Zeit / Ort</b>	Mi / 6. DS / W48 - 001			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	Über OPAL ab 16.09.19, 8:00 Uhr			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>				
<b>Studiengang</b>	<b>Studien-Jahr</b>	<b>Modul-Nummer</b>	<b>Prüfungs-Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>
<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DEU-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	4.	SLK-SEMS-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEGY-DE-EFD-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEGY-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEBS-DE-EFD-VFD1LIT	29110	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEBS-DEU-VFD2LIT	29710	Projektarbeit
<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.			
	3.	3V-DIDA	66710	Referat (Klausur)
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.	SLK-MAWP-DEU-VFD1LIT	253310	Lektürebezogene Aufgabe
	2.	SLK-MAWP-DEU-VFD2LIT	253710	Projektarbeit
<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>		Hauptseminar		Hausarbeit

Schule und Theater haben schon eine lange Beziehung – spätestens seit Mitte des 20. Jh. ist diese auch institutionalisiert: SchülerInnen gehen regelmäßig (und mehr oder weniger freiwillig) ins (staatliche) Theater oder spielen selber in der Theater-AG bzw. im eigenen Schulfach (in Sachsen: Künstlerischer Profilunterricht). Was jedoch ist der konkrete Mehrwert, wenn sich mit literarischen Texten nicht nur lesend oder sprechend, sondern auch körperlich auseinandergesetzt wird? Und wie ändern sich

dadurch der Vermittlungsprozess als auch die Rolle der Lehrperson? Welche Potentiale aber auch Auswirkungen hat der ästhetische Erfahrungsraum Theater auf die (Fach)Didaktik des (Deutsch)Unterrichts?

Diese Fragen sollen u.a. in **Zusammenarbeit mit dem TJG** beantwortet werden: Zum einen werden wir die Theatralisierung des Jugendromans „**Als ich mit Hitler Schnapskirchen aß**“ (**Premiere 25.01.2020**) mit professionellen Schauspieler\*innen; zum anderen aber auch ein „Forschungsprojekt zur Liebe und zum Lieben“ mit Jugendlichen („**whatever loves means**“ – **Premiere 08.11.19**). Macht es einen Unterschied, wenn Jugendliche für Jugendliche oder Erwachsene für Schüler\*innen spielen? Und wie verhält es sich, wenn beides zusammenkommt wie bei „**Mit Echten Reden (1): Das Ellenbogen-Prinzip**“ (**Tanja Krone, Gastspiel Hellerau am 29.10.19**)?

Wir werden Proben und Aufführungen besuchen, mit den Künstler\*innen sprechen und im Seminar mit Hilfe einschlägiger und aktueller Theorie-Texte die gemachten Erfahrungen reflektieren, kontextualisieren und auf die eigene (zukünftige) Lehrpraxis anwenden.

Hinweis: Die genauen Aufführungstermine werden rechtzeitig über OPAL kommuniziert und sind verbindlicher Bestandteil des Seminars!

## Vertiefungsseminare Sprachdidaktik

<b>Titel der LV</b>	<b>Den eigenen Unterricht zum „Fall“ machen – Fremde Fälle aus dem Deutschunterricht rekonstruieren und reflektieren</b>			
<b>Lehrkraft</b>	<b>Dorothee Wieser</b>			
<b>Tag / Zeit / Ort</b>	DO/ 3. DS/ABS 2-07/U			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	über OPAL (ab dem 16.09.19, 8.00 Uhr)			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>				
<b>Studiengang</b>	<b>Studien-Jahr</b>	<b>Modul-Nummer</b>	<b>Prüfungs-Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>
<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DEU-VFD1SPR	29510	Lektürebezogene Aufgabe
	4.	SLK-SEMS-DEU-VFD2SPR	29310	Projektarbeit
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEGY-DE-EFD-VFD1SPR	29510	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEGY-DEU-VFD2SPR	29310	Projektarbeit
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEBS-DE-EFD-VFD1SPR	29510	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEBS-DEU-VFDSPR	29310	Projektarbeit
<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.			
	3.	3V-DIDA 66700	66710	Referat (Klausur)
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.	SLK-MAWP-DEU-VFD1SPR	253510	Lektürebezogene Aufgabe
	2.	SLK-MAWP-DEU-VFD2SPR	253910	Projektarbeit

<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>		Hauptseminar		Hausarbeit
<p>Kommentar</p> <p>Das Seminar ist dem Prinzip der Fallarbeit verpflichtet: In der Auseinandersetzung mit fremden und eigenen Fällen aus dem Deutschunterricht, d. h. Unterrichtstranskripten, Videoaufzeichnungen, eingesetzten Unterrichtsmaterialien, Schülerarbeiten etc., soll die Rekonstruktion und Reflexion von unterrichtlichen Praktiken als zentrales Element professioneller Kompetenz erprobt werden. Durch den rekonstruktiven Zugriff auf das Datenmaterial sollen die dem unterrichtlichen Handeln zugrundeliegenden Normen sichtbar gemacht werden. Zugleich sollen aber auch die eigenen Normen, die wertend an die Daten herangetragen werden, in der gemeinsamen Diskussion reflektiert werden. Bei der Auseinandersetzung mit den konkreten Unterrichtspraktiken und -ergebnissen wird es auch darum gehen, die entsprechenden fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kontexte einzubeziehen – im Idealfall also eine wechselseitige Erhellung von Theorie und Praxis zu ermöglichen.</p> <p>Das Seminar richtet sich vorrangig an Studierende, die das Blockpraktikum bereits absolviert haben, denn diese sollen ihre „Fälle“ in das Seminar einbringen können. Somit soll eine weitere Möglichkeit gegeben werden, die vielfältigen Erfahrungen, die in den universitären Praxisphasen gemacht werden, reflektiert aufzuarbeiten.</p> <p>Das Seminar kann auch als Vertiefungsseminar für die Literaturdidaktik angerechnet werden.</p>				

<b>Titel der LV</b>	<b>Integrativer Deutschunterricht an außerschulischen Lernorten</b>			
<b>Lehrkraft</b>	<b>Dr. Claudia Blei-Hoch</b>			
<b>Tag / Zeit / Ort</b>	Blockseminar vom 16.3. 2020 bis 20.3.2020 in der Zeit von 2. DS bis 4.DS / Raum wird noch bekannt gegeben			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	Die Einschreibung erfolgt über Opal ab 16.9.2019 / 8 Uhr bis zum 11.10.2019			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreicher Besuch der didaktischen Einführungsveranstaltungen			
<b>Studiengang</b>	<b>Studien-Jahr</b>	<b>Modul-Nummer</b>	<b>Prüfungs-Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>
<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DEU-VFD1SPR	29510	Lektürebezogene Aufgabe
	4.	SLK-SEMS-DEU-VFD2SPR	29310	Projektarbeit
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEGY-DE-EFD-VFD1SPR	29510	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEGY-DEU-VFD2SPR	29310	Projektarbeit
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEBS-DE-	29510	Lektürebezogene

		EFD-VFD1SPR		Aufgabe
	5.	SLK-SEBS-DEU-VFDSPR	29310	Projektarbeit
<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.			
	3.	3V-DIDA 66700	66710	Referat (Klausur)
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.	SLK-MAWP-DEU-VFD1SPR	253510	Lektürebezogene Aufgabe
	2.	SLK-MAWP-DEU-VFD2SPR	253910	Projektarbeit
<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>		Hauptseminar		Hausarbeit

Kommentar

Im Seminarmittelpunkt steht die Frage nach der Planung eines integrativen Deutschunterrichts im Museum. Ausgehend von den theoretischen Grundlagen zu Wesen und Funktion des integrativen Deutschunterrichts steht ein starker Praxisbezug im Vordergrund des Seminars. Denn es wird darum gehen, die Potentiale des Mathematisch-Physikalischen Salons **und** der Gemäldegalerie Alte Meister zu eruieren, die diese beiden Lernorte für die Planung und Gestaltung eines integrativen Deutschunterrichts bereithalten. Ziel ist es, ein Methodenblatt zum Thema zu erarbeiten, das die literarischen und sprachlichen Möglichkeiten beider Lernorte für Lehrende und Lernende didaktisch aufbereitet.

Seminarrelevante Texte sowie die Seminarplanung werden ab Januar auf Opal zu finden sein.

<b>Titel der LV</b>	<b>Jugendliteratur im Deutschunterricht</b>			
<b>Lehrkraft</b>	<b>Dr. Claudia Blei-Hoch</b>			
<b>Tag / Zeit / Ort</b>	Dienstag / 2.DS / ABS/1-01/U			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	Die Einschreibung erfolgt über Opal vom 16.9.2019 / 8 Uhr bis 11.10.2019			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	erfolgreiches Bestehen der fachdidaktischen Einführungskurse			
<b>Studiengang</b>	<b>Studien-Jahr</b>	<b>Modul-Nummer</b>	<b>Prüfungs-Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>
<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DEU-VFD1SPR	29510	Lektürebezogene Aufgabe

	4.	SLK-SEMS-DEU-VFD2SPR	29310	Projektarbeit
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEGY-DE-EFD-VFD1SPR	29510	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEGY-DEU-VFD2SPR	29310	Projektarbeit
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEBS-DE-EFD-VFD1SPR	29510	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEBS-DEU-VFDSPR	29310	Projektarbeit
<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.			
	3.	3V-DIDA 66700	66710	Referat (Klausur)
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.	SLK-MAWP-DEU-VFD1SPR	253510	Lektürebezogene Aufgabe
	2.	SLK-MAWP-DEU-VFD2SPR	253910	Projektarbeit
<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>		Hauptseminar		Hausarbeit

#### Kommentar

Die Frage, welche literarischen Texte im schulischen Kontext gelesen werden, ist eine zentrale Frage für den Deutschunterricht. Der Fokus des Seminars richtet sich insbesondere auf jugendliterarische Texte, da sie, ähnlich den Klassikern, zentrale Fragen des gesellschaftlichen Lebens, der individuellen Glückssuche, des ethisch-moralischen Handelns etc. aufgreifen, jedoch eine zeitbezogene literar- und sprachästhetische Gestaltung aufweisen. Im Seminar wird auf der Grundlage der Analyse und Interpretation aktueller jugendliterarischer Texte nach deren Potential für die Didaktisierung ab Klasse 7 gefragt. Dabei werden immer auch Klassiker der deutschsprachigen Literatur zum Vergleich hinzugezogen. Solides literaturwissenschaftliches Epochenwissen bildet die Grundlage der Diskussion über die Arbeit mit Jugendliteratur. Zur Textauswahl stehen u.a.: David Levithan: „Letztendlich sind wir dem Universum egal“, Anni Bordeaux: „Zeit der Wunder“, Ödön von Horváth „Jugend ohne Gott“ versus Lilli Thal „Die Puppenspieler von Flore“, Holly Goldberg Sloan „Glück ist eine Gleichung mit 7“ und andere.

<b>Titel der LV</b>	<b>Praxisseminar: Inklusiv denken und unterrichten (Schwerpunkt Deutschunterricht)</b>			
<b>Lehrkraft</b>	<b>Katrin Wesemeyer</b>			
<b>Tag / Zeit / Ort</b>	Di / 2. DS / BAR/189			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	Über OPAL ab 16.09.19 unter dem Titel der Lehrveranstaltung oder <a href="https://bildungsportal.sachsen.de/opal/auth/RepositoryEntry/20837924876/CourseNode/9904693735148077">https://bildungsportal.sachsen.de/opal/auth/RepositoryEntry/20837924876/CourseNode/9904693735148077</a>			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>				
<b>Studiengang</b>	<b>Studien-Jahr</b>	<b>Modul-Nummer</b>	<b>Prüfungs-Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>
<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DEU-VFD1SPR	29510	Lektürebezogene Aufgabe
	4.	SLK-SEMS-DEU-VFD2SPR	29310	Projektarbeit
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEGY-DE-EFD-VFD1SPR	29510	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEGY-DEU-VFD2SPR	29310	Projektarbeit
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEBS-DE-EFD-VFD1SPR	29510	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEBS-DEU-VFDSPR	29310	Projektarbeit
<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.			
	3.	3V-DIDA 66700	66710	Referat (Klausur)
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Master Wirtschaftspädagogik</b>	1.	SLK-MAWP-DEU-VFD1SPR	253510	Lektürebezogene Aufgabe
	2.	SLK-MAWP-DEU-	253910	Projektarbeit

<b>Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>		VFD2SPR		
<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>		Hauptseminar		Hausarbeit

#### Kommentar

Das Seminar findet am Dienstag, 2. DS im Inklusions-Lehr- und Lernraum im SE2/Raum 22 statt. (**Achtung Raumänderung: SE2/ Raum 22**)

Im Praxisseminar verfolgen wir das Ziel, uns mit Inklusion nicht nur theoretisch zu beschäftigen, sondern für zwei konkrete Klassen inklusiven Deutschunterricht zu planen. Dazu hat sich ein Seminar im letzten Semester mit den Grundlagen einer begabungs- und subjektorientierten Diagnostik auseinandergesetzt und Schüler\*innen von zwei **5. Klassen und ihre Bedarfe genau kennenlernt**. In diesem Semester soll es darum gehen, auf Grundlage der Diagnostik **inklusive Deutschunterricht für die Klassenstufe zu planen, zu erproben und zu evaluieren**.

Das Ziel des Seminars ist es, den Unterricht an den subjektiven, sozialen und kognitiven Bedürfnissen und Interessen der Kinder der bis dahin 6. Klassen auszurichten. Dazu werden wir voraussichtlich vom 16.12.-19.12.2019 **Projekttag in der Schule gestalten**. (Genauer Termin folgt in der ersten Sitzung.)

Wir setzen uns zunächst mit **inklusive Didaktik** auseinander. Die Kommiliton\*innen des letzten Semesters stellen uns ihre Diagnostik zur Klasse vor und wir planen daraufhin gemeinsam inklusive Lernumgebungen, die wir dann gemeinsam mit den Lehrer\*innen, aber selbstbestimmt, erproben und reflektieren können.

Das Seminar kann für verschiedene Bereiche angerechnet werden. Neben Vertiefungsmodulen der Deutschdidaktik (Literaturdidaktik: SLK-SEMS-DEU-VFD1LIT, SLK-SEMS-DEU-VFD2LIT, SLK-SEGY-DE-EFD-VFD1LIT, SLK-SEGY-DEU-VFD2LIT, SLK-SEBS-DE-EFD-VFD1LIT, SLK-SEBS-DEU-VFD2LIT, Sprachdidaktik: ) kann das Seminar in den fachlichen und überfachlichen Ergänzungsbereichen (EGS-SEGY-1, 2, 3; EGS-SEMS-1,2,3) sowie den Modulen der Bildungswissenschaft (EW-SEGS-BW-5, EW-SEMS-BW-6, EW-SEGY-BW-6) angerechnet werden. Außerdem können in Absprache mit dem Landesamt für Schule und Bildung, Praxiserfahrungen an der Schule als gehaltene Praktika-Stunden angerechnet werden und so der Aufwand in anderen Praktika reduziert werden. Darüber hinaus wird der Aufwand der Projektwoche wahrscheinlich durch ausfallende Sitzungen im Januar kompensiert.

<https://bildungsportal.sachsen.de/opal/auth/RepositoryEntry/20837924876/CourseNode/99046937351480?7>

<b>Titel der LV</b>	<b>Open Space – didaktische Werkstatt</b>			
<b>Lehrkraft</b>	<b>Dan-Philipp Krenn</b>			
<b>Tag / Zeit / Ort</b>	Mo, 4./5. DS, BSS/133/U			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	über OPAL ab 16.9.2019, 8:00 Uhr			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	beide Einführungen (Sprach- und Literaturdidaktik)			
<b>Studiengang</b>	<b>Studien-Jahr</b>	<b>Modul-Nummer</b>	<b>Prüfungs-Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>

<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DEU-VFD1SPR	29510	Lektürebezogene Aufgabe
	4.	SLK-SEMS-DEU-VFD2SPR	29310	Projektarbeit
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEGY-DE-EFD-VFD1SPR	29510	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEGY-DEU-VFD2SPR	29310	Projektarbeit
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEBS-DE-EFD-VFD1SPR	29510	Lektürebezogene Aufgabe
	5.	SLK-SEBS-DEU-VFDSPR	29310	Projektarbeit
<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.			
	3.	3V-DIDA 66700	66710	Referat (Klausur)
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110	Referat
	2.			
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.	SLK-MAWP-DEU-VFD1SPR	253510	Lektürebezogene Aufgabe
	2.	SLK-MAWP-DEU-VFD2SPR	253910	Projektarbeit
<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>		Hauptseminar		Hausarbeit

Diese Veranstaltung verfolgt ein grundsätzlich anderes didaktisches Konzept als ein klassisches Seminar: Die die zu besprechenden Themen stehen noch nicht fest; die Rahmung durch den Seminarleiter ist weit weniger gegeben als sonst – daraus ergibt sich ein Open Space.

Der Aufbau des Seminars orientiert sich dabei vorwiegend – aber auch das kann noch etwas modifiziert werden – an der gleichnamigen Methode (siehe etwa <http://bildungsagenten.org/open-space-methode/>).

Angedacht ist ein Ansatz, der von den Fragen / Problemen / Wünschen der Studierenden zu einzelnen Phasen, Inhalten und / oder Ergebnissen von Unterrichtsplanung und -gestaltung des Deutschunterrichts ausgeht. Insbesondere sind Studierende angesprochen, die konkreten Planungssituationen gegenüberstehen (werden) oder (im Rahmen der Schulpraktika) bereits gegenüberstanden haben und die dazu konkrete Fragen diskutieren und im Sinne einer „Werkstatt“ auch konstruktiv, praxisorientiert und vorwiegend selbst bearbeiten, gestalten und ihre Ergebnisse den anderen Seminarteilnehmer\*innen präsentieren möchten. Dabei soll insbesondere die didaktische Fundierung im Zentrum stehen und somit eine Theorie-Praxis-Verbindung

angestrebt werden. Entsprechend könnten etwa folgende Aspekte thematisiert werden:

- die Auswahl und Reflexion von Texten / Materialien im Hinblick auf Ziele des Deutschunterrichts,
- die Planung und Reflexion von einzelnen Unterrichtssequenzen, -stunden und -reihen vor dem Hintergrund didaktischer Konzepte,
- die Sachanalyse der Gegenstände / die Interpretation des literarischen Texts, die didaktische Analyse und didaktische Reduktion mit Fokussierung auf die Lernvoraussetzungen und Lernschritte der Schüler\*innen sowie antizipierter Lernergebnisse, Auswahl und Entwicklung passender Methodik und konkreter Aufgaben vor dem Hintergrund didaktischer Theorien,
- und / oder – wie angedeutet – ganz eigene, zu entwickelnde Schwerpunkte nach Wunsch und Bedarf.

Da die Zeit im Seminar beschränkt ist, ist manchmal auch nur ein fragmentarischer / exemplarischer Blick möglich. Das Seminar findet voraussichtlich in der Regel alle 14 Tage mit einem Zeitumfang von 2 DS statt; die genaue Zeitplanung soll sich aber ebenfalls an den Wünschen der Teilnehmer\*innen orientieren.

Grundlage des Seminars sind die Einführungen in der Sprach- und Literaturdidaktik. Das Seminar kann dabei besprochene Themen erneut aufgreifen und vertiefen.

Folgende Texte (diese stehen in OPAL zur Verfügung) sollten aber bereits vor Seminarbeginn (noch einmal) gelesen werden, da sie die Grundlage bilden:

- Spinner, Kaspar H. (2006): Literarisches Lernen. In: Praxis Deutsch 200, S. 6–16.
- Einecke, Günther (2013): Integrativer Deutschunterricht. In: Rothstein, Björn; Müller, Claudia (Hrsg.): Kernbegriffe der Sprachdidaktik Deutsch. Ein Handbuch. Baltmannsweiler: Schneider Verlag 2013, S. 167–170.

Wenn Sie also Lust haben, selbst Schwerpunkte zu setzen und auszufüllen, freue ich mich darauf, Sie im Seminar begrüßen zu dürfen und Ihnen bei der Beschäftigung und Erarbeitung Ihrer Themen zur Seite zu stehen.

## Schulpraktische Übungen

<b>Titel der LV</b>	Dr. Claudia Blei-Hoch / Frau Götze-Vogt / Frau Neunert / Herr Krenn / Frau Pollack			
<b>Lehrkraft</b>	Termine sind für die angemeldete Studierenden im Praktikumsportal einzusehen			
<b>Tag / Zeit / Ort</b>	Die Einschreibung erfolgt über das Praktikumsportal. Alle Informationen zur Anmeldung und Einschreibung zu den SPÜ im WiSe 19/20 finden Sie auf der Homepage des Lehrbereichs NdL und Didaktik.			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	Der erfolgreiche Abschluss beider fachdidaktischen Einführungskurse wird dringend empfohlen. Daraus ergibt sich, dass die SPÜ in den meisten Fällen im 3. Studienjahr oder bereits im 4. Semester absolviert werden (können), wenngleich die Studienordnung das 2. Studienjahr vorsieht (Ausnahme: Berufsbildende Schule STEX).			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>				
<b>Studiengang</b>	<b>Studien-Jahr</b>	<b>Modul-Nummer</b>	<b>Prüfungs-Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>
<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEMS-DEU-SPÜ	28310 28320	Unterrichtsversuch Unterrichtsentwurf
	4.			
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.			
	3.	SLK-SEGY-DEU-SPÜ	28310 28320	Unterrichtsversuch Unterrichtsentwurf
	4.			
	5.			
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEBS-DEU-SPÜ	28310 28320	Unterrichtsversuch Unterrichtsentwurf
	5.			
<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.	2B-DIDA 66500	66530	Probelektion
	3.			
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110 220120	Referat Bericht SPÜ
	2.			
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.	SLK-LM-G-FADID	220110 220120	Referat Bericht SPÜ
	2.	SLK-LM-G-	220130	Nachweis SPÜ

		FADID		
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>				

Kommentar

Die schulpraktischen Übungen dienen der Anwendung und Überprüfung der fachwissenschaftlichen und -didaktischen Kenntnisse und Fähigkeiten. Die Teilnehmer üben sich in der Planung, Gestaltung und Reflexion verschiedener Unterrichtseinheiten. Probelektionen werden gemeinsam erarbeitet, durchgeführt und nachbereitet. Hospitationen ergänzen die schulpraktischen Übungen.

**Der erfolgreiche Abschluss von beiden fachdidaktischen Einführungskursen wird dringend empfohlen.**

## Blockpraktikum B

<b>Titel der LV</b>	<b>Einführung des Blockpraktikums B</b>			
<b>Lehrkraft</b>	<b>Dr. Ulrike GÜNTHER</b>			
<b>Tag / Zeit / Ort</b>	FR (2.-4.DS) BSS/E109/U zur Auswahl stehen drei Termine <b>am 6., 12. 19, am 10.1. oder 17.1. 2020</b>			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	per Mail: <a href="mailto:ulrike.guenther@tu-dresden.de">ulrike.guenther@tu-dresden.de</a>			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>				
<b>Studiengang</b>	<b>Studien-Jahr</b>	<b>Modul-Nummer</b>	<b>Prüfungs-Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>
<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEMS-DEU-BPB	28510	Bericht
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.	SLK-SEGY-DEU-BPB	28510	Bericht
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.	SLK-SEBS-DEU-BPB	28510	Bericht
<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.			
	2.	SLK-LM-G-FADID	220120	Bericht
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.	SLK-LM-G-FADID	220120 220130	Bericht Nachweis SPÜ
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>		Blockpraktikum B		Bericht
Ziel des Blockpraktikums B ist es, die im Studium erworbenen Kompetenzen bei der Planung,				

Gestaltung und Auswertung des Unterrichts nun in Bezug auf umfassendere Stoffeinheiten und bei der Bearbeitung eines selbst gewählten Beobachtungsschwerpunktes zu entfalten.  
 Das Blockpraktikum B für das Fach Deutsch umfasst vier Wochen und soll in der lehrveranstaltungsfreien Zeit an einer Schule außerhalb des Großraums Dresden absolviert werden. Die **Praktikumsplätze** werden **vom 14. bis 28.10.19** über das Praktikumsportal:<  
<https://praktikumsportal.sachsen.uni-leipzig.de> > vergeben. **Härtefälle** melden sich bitte **vom 1. bis 11.10.19** mit entsprechendem Nachweis und drei Schulwünschen in der Praktikumskoordination des ZLSB (SE II, 2. Etage).  
**Zur Einführung** werden praktikumsrelevante Probleme erörtert und inhaltliche und formale Aspekte der Gestaltung des Praktikumsbelegs erläutert.

<b>Titel der LV</b>	<b>Auswertung</b>			
<b>Lehrkraft</b>	<b>Dr. Ulrike GÜNTHER</b>			
<b>Tag / Zeit / Ort</b>	<b>Blockseminar FR (2.- 4. DS) BSS/109/U zur Auswahl stehen 25., 1.11. oder 8.11.19</b> und <i>zusätzlich fakultativ</i> eine Schreibkonferenz zum Beleg am 18.10.19 (nur 2.DS)			
<b>Einschreibung / Anmeldung</b>	per eMail <a href="mailto:ulrike.guenther@tu-dresden.de">ulrike.guenther@tu-dresden.de</a> ab 16.9.19			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>				
<b>Studiengang</b>	<b>Studien- Jahr</b>	<b>Modul- Nummer</b>	<b>Prüfungs- Nummer</b>	<b>Leistungsnachweis</b>
<b>Staatsexamen Mittelschule</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.	SLK-SEMS-DEU-BPB	28510	Bericht
<b>Staatsexamen Gymnasium</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.	SLK-SEGY-DEU-BPB	28510	Bericht
<b>Staatsexamen berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.	SLK-SEBS-DEU-BPB	28510	Bericht
<b>Bachelor Lehramt ABS und BBS (auslaufend)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Master Lehramt Gymnasium</b>	1.			
	2.	SLK-LM-G-FADID	220120	Bericht
<b>Master Lehramt berufsbildende Schulen</b>	1.			
	2.	SLK-LM-G-FADID	220120	Bericht

			220130	Nachweis SPÜ
<b>Bachelor Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Master Wirtschaftspädagogik Qualifizierungsrichtung Deutsch (neu)</b>	1.			
	2.			
<b>Lehramt STEX (auslaufend)</b>		Blockpraktikum B		Bericht

Ziel des Blockpraktikums B war es, die im Studium erworbenen Kompetenzen bei der Planung, Gestaltung und Auswertung des Unterrichts nun in Bezug auf umfassendere Stoffeinheiten und bei der Bearbeitung eines selbst gewählten Beobachtungsschwerpunktes zu entfalten.

Zur **Auswertung** Ihrer unterrichts- und schulpraktischen Erfahrungen melden Sie sich bitte zu einem der drei o. g. Termine an und bringen bitte die in der Handreichung ausgewiesenen **Materialien** mit. **Zusätzlich** wird in diesem Semester am 18.10.18 (2.DS) **fakultativ** eine Schreibkonferenz zum Beleg angeboten, wozu Sie sich bitte **extra** (möglichst unter Angabe Ihres Schreibproblems) anmelden.

Für TeilnehmerInnen am Seminar **zum Thema „Deutschunterricht als Fall“**, welches Frau Professorin Wieser **in diesem Semester** anbietet, sind die Auswertungsveranstaltungen **fakultativ**.