

Art LV	Titel der LV	Lehrende	S W S	Zeit	Raum	Kommentar	Stand: 12.10.2015
--------	--------------	----------	-------------	------	------	-----------	-------------------

## Didaktik der romanischen Sprachen 2015/16

<b>EK</b>	<b>Einführung Didaktik der romanischen.Sprachen - (FR/SP/IT)</b> LA-BA / StEx1	<b>Jun.Prof. Dr. Mark Bechtel</b>	2	Do(5)	HSZ/403	<p><u>Zielgruppe:</u> Der Einführungskurs richtet sich an Studierende der Fachdidaktik Französisch, Spanisch und Italienisch im Lehramtsbezogenen BA (Modul 2/3FaD) und im Modularisierten Staatsexamensstudiengang (Modul FD1)</p> <p><u>Beschreibung:</u> Im Einführungskurs werden die Studierenden mit den grundlegenden Fragestellungen der Fremdsprachendidaktik vertraut gemacht. Sie lernen die Disziplin in ihrem Theorie- und Praxisbezug kennen sowie ihre Konkretisierung für die romanischen Schulsprachen Französisch, Spanisch und Italienisch.</p> <p><u>Ziele:</u> Die Studierenden: - kennen den Gegenstandsbereich der Fremdsprachendidaktik und ihr Verhältnis zu den Bezugswissenschaften - kennen die wichtigsten Standardwerke und Fachzeitschriften für das Lehren und Lehren fremder Sprachen und der romanischen Schulsprachen - kennen in Grundzügen die gängigen Fremdsprachenerwerbstheorien - kennen die unterschiedlichen „Großmethoden“ und aktuellen didaktischen Prinzipien - können die Ziele des heutigen Unterrichts in den romanischen Schulsprachen anhand der zu erreichenden Kompetenzbereiche benennen - kennen Theorien/Modelle zu den unterschiedlichen Teilkompetenzen sowie Beispiele zur Umsetzung in die Praxis - können Theorie und Praxis des Fremdsprachenunterrichts aufeinander beziehen - können die eigene Lernbiographie und die Rolle als angehende Lehrperson theoriegestützt reflektieren (Sprachlernbiographie, Prozess eigener Professionalisierung)</p> <p><u>Inhalte:</u> - Fremdsprachendidaktik als Disziplin - Aktuelle Situation der romanischen Schulsprachen - Ziele und aktuelle Prinzipien des schulischen Fremdsprachenunterrichts - Fremdsprachenerwerbstheorien - Bildungsstandards und Bildungspläne für die romanischen Schulsprachen - Theorien/Modelle und Praxisbeispiele zu den funktional-kommunikative Fertigkeiten (Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben) sowie sprachlichen Mitteln (Grammatikarbeit, Wortschatzarbeit), zur interkulturellen Kompetenz und zur methodischen Kompetenz - Reflexion des eigenen Sprachenlernens und eigenen Lehrerverhaltens</p> <p><u>Prüfungsleistung:</u> - Lehramtsbezogener BA (Modul 2/3FaD): Klausur - Modularisierter Staatsexamensstudiengang (Modul FD1): Klausur</p>
-----------	---	---------------------------------------	---	-------	---------	--

S	<p><b>Umgang mit literarischen Texten im Fremdsprachenunterricht</b> Französisch</p> <p>LAalt, MA-LA und StEx2</p>	<p><b>Jun.Prof. Dr. Mark Bechtel</b></p>	2	DO(2)	SCH/A107	<p><u>Zielgruppe:</u> Das Seminar richtet sich an Studierende der Fachdidaktik Französisch, im Alten Lehramt (Hauptstudium), im Lehramtsbezogenen MA (Master-Modul MF-3), im Modularisierten Staatsexamensstudiengang (Modul FD2)</p> <p><u>Beschreibung:</u> In den Bildungsstandards für die Sekundarstufe I (KMK 2003) spielt literarische Kompetenz keine Rolle, in den Aufgabenbeispielen werden literarische Texte gar zum reinen informationsentnehmenden Leseverstehen „missbraucht“. In den Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache in der Sekundarstufe II haben literarische Kompetenzen dagegen einen hohen Stellenwert. Im ersten Teil des Seminars beschäftigen wir uns mit folgenden Fragen: Welche Funktion haben literarische Texte im Fremdsprachenunterricht? Welche literaturdidaktischen Modelle gibt es? Was macht literarische Kompetenz aus? Welche methodischen Verfahren (textanalytische, produktionsorientierte, ...) sind zu unterscheiden? In einem zweiten Teil analysieren wir neuere Lehrwerke und lehrwerkunabhängiges Material danach, welcher literaturdidaktische Ansatz und welche methodischen Verfahren verwendet werden. Im dritten Teil des Seminars entwickeln die Studierenden für ausgewählte literarische Texte Aufgaben zur Förderung literarischer Kompetenzen.</p> <p><u>Prüfungsleistung:</u> - Altes Lehramt: Hausarbeit - Lehramtsbezogener MA: lektürebezogene Aufgabe - Modularisierter Staatsexamensstudiengang: kombinierte Arbeit</p>
S	<p><b>Förderung interkultureller Kompetenz im Fremdsprachenunterricht</b> (FR/SP/IT)</p> <p>LAalt, MA-LA und StEx2</p>	<p><b>Jun.Prof. Dr. Mark Bechtel</b></p>	2	MI(2)	MER/01	<p><u>Zielgruppe:</u> Das Seminar richtet sich an Studierende der Fachdidaktik Französisch, Spanisch und Italienisch im Alten Lehramt (Hauptstudium), im Lehramtsbezogenen MA (Master-Modul MF-3), im Modularisierten Staatsexamensstudiengang (Modul FD2)</p> <p><u>Beschreibung:</u> Seit den 1990er Jahren ist interkulturelles Lernen ein zentrales Lernziel im Fremdsprachenunterricht. In den Bildungsstandards für Englisch/Französisch als erste Fremdsprache (KMK 2004) ist die Förderung interkultureller Kompetenzen als einer von drei Kompetenzbereichen fest verankert. Allerdings stehen unterschiedliche Kompetenzstrukturmodelle einander gegenüber. Ein tragfähiges Kompetenzentwicklungsmodell existiert bislang nicht. Zudem lässt die Konkretisierung im Unterricht in Form geeigneter Aufgaben weiterhin zu wünschen übrig. Im Seminar beschäftigen wir uns zunächst mit der Bedeutung, die die Fremdsprachendidaktik der interkulturellen Kompetenz beimisst, dem Unterschied zwischen Landeskunde und interkulturellem Lernen, unterschiedlichen Modellen interkultureller Kompetenz, zentralen Prozessen interkulturellen Lernens und den in den Bildungsstandards bzw. im Sächsischen Lehrplan festgelegten Zielen. In einem zweiten Schritt analysieren wir die neue Generation von Lehrwerken daraufhin, mit welcher Art von Aufgaben und Übungen die interkulturelle Kompetenz gefördert werden soll. In einem dritten Schritt entwerfen die Studierenden selbstständig einen zielgruppenspezifischen Lernaufgaben-Parcours zur Förderung interkultureller Kompetenzen im Französisch-, Spanisch- oder Italienischunterricht.</p> <p><u>Prüfungsleistung:</u> - Altes Lehramt: Hausarbeit - Lehramtsbezogener MA: lektürebezogene Aufgabe - Modularisierter Staatsexamensstudiengang: kombinierte Arbeit</p>

S	<b>Fremdsprachenunterricht planen-simulieren-reflektieren</b> (FR/SP/IT)  BA-LA / Stex1	Elena Domingo	2	DI(1)	BSS/E49	<u>Zielgruppe:</u> Das Seminar richtet sich an Studierende der Fachdidaktik Spanisch, Italienisch und Französisch im Lehramtsbezogenen BA (Modul 2/3FaD), im Modularisierten Staatsexamensstudiengang (Modul FD1) <u>Beschreibung:</u> Ziel des Seminars ist, dass die Studierenden exemplarisch eine Teilkompetenz aus dem funktional-kommunikativen Kompetenzbereich (Hörverstehen, Sprechen, Leseverstehen, Schreiben, Wortschatz, Grammatik, interkulturelle Kompetenz) auf der Grundlage der aktuellen fremdsprachendidaktischen Fachliteratur theoretisch vertiefen, eigenen Unterricht zur Förderung der ausgewählten Teilkompetenz in Form eines schriftlichen Unterrichtsentwurfs konzipieren sowie im Rahmen des Seminars eine Unterrichtssequenz simulieren und reflektieren. <u>Prüfungsleistung:</u> - Lehramtsbezogener BA: Referat + lektürebezogene Aufgabe - Modularisierter Staatsexamensstudiengang: lektürebezogene Aufgabe
S	<b>Kompetenzorientierter Fremdsprachenunterricht</b> Französisch  BA-LA / StEx1  Beginn 21.10. !	Robert Mintchev	2	MI(4)	WEB/123	<u>Zielgruppe:</u> Das Seminar richtet sich an Studierende der Fachdidaktik Französisch im Lehramtsbezogenen BA (Modul 2/3FaD), im Modularisierten Staatsexamensstudiengang (Modul FD1) <u>Beschreibung:</u> Im Rahmen eines kommunikativen, handlungsorientierten Fremdsprachenunterrichts ist seit der Einführung der Bildungsstandards die Kompetenzorientierung ein Leitprinzip. Ziel des Seminars ist, die Studierenden dafür zu sensibilisieren, was kompetenzorientierter Fremdsprachenunterricht bedeutet und in gemeinsamen Erarbeitungen konkrete Umsetzungsbeispiele praxisnah zu diskutieren. Der Fokus liegt auf den funktional-kommunikativen Kompetenzen. Die Teilnehmer sollen exemplarisch eine Teilkompetenz aus dem funktional-kommunikativen Kompetenzbereich auf der Grundlage der aktuellen fremdsprachendidaktischen Fachliteratur theoretisch vertiefen, eigenen Unterricht zur Förderung der ausgewählten Teilkompetenz in Form eines schriftlichen Unterrichtsentwurfs handlungsorientiert konzipieren, im Rahmen des Seminars eine Unterrichtssimulation durchführen und diese reflektieren. <b>Eine Einschreibung ist zwingend erforderlich bis zum 7.10.2015:</b> mintchev@gmx.de. Die Teilnehmerzahl ist auf 15 begrenzt. <u>Prüfungsleistung:</u> - Lehramtsbezogener BA: Referat + lektürebezogene Aufgabe - Modularisierter Staatsexamensstudiengang: lektürebezogene Aufgabe

SPÜ	<b>SPÜ Französisch/Italienisch/Spanisch</b> <b>BA-LA / StEx1</b>	<b>Lehrbeauftr.</b> <b>(ZLSB)</b>	2		an den Schulen	<p>Dozentin: Lehrbeauftragte und Jun.-Prof. Dr. Mark Bechtel (1 SPÜ)</p> <p>Zeit: (i.d.R. mehrere Gruppen, Zeiten in Abhängigkeit vom Stundenplan der Lehrbeauftragten in den Schulen, wird in der Info-Veranstaltung bekannt gegeben)</p> <p><u>Zielgruppe:</u>  Die SPÜ richten sich an Studierende der Fachdidaktik Französisch/Spanisch im Lehramtsbezogenen BA (Modul 2/3FaD), im Modularisierten Staatsexamensstudiengang (Modul FD1). Die SPÜ für Italienisch wird nur noch im WS angeboten.</p> <p><u>Beschreibung:</u>  Die schulpraktischen Übungen finden einmal wöchentlich an einer Schule in Dresden oder in der näheren Umgebung (z.B. Radebeul) statt. Die Studierenden beobachten, planen und halten Unterricht in der von ihnen studierten Fremdsprache. Die SPÜ werden in Gruppen zu je fünf bis sechs Studenten durchgeführt. Sie erstrecken sich über die gesamte Vorlesungszeit (ca. 12 Termine) und werden mit zwei SWS pro Woche verbucht. Es wird eine regelmäßige Teilnahme der Studierenden an den SPÜ erwartet. Bei Krankheit muss eine rechtzeitige Abmeldung bei der Lehrkraft der Universität bzw. beim Lehrbeauftragten an der Schule erfolgen und ein Krankenschein vorgelegt werden. Im Staatsexamensstudiengang muss jeder Student/jede Studentin zwei Unterrichtsversuche durchführen (schriftliche Planung, Durchführung der Stunde, Auswertungsgespräch in der Gruppe im Anschluss an die Stunde und schriftliche Reflexion), im lehramtsbezogenen BA eine Lehrprobe. In den Modulbeschreibungen der unterschiedlichen Lehramtsstudiengänge werden Angaben zur Bewertung der SPÜ gemacht. Für die SPÜ sind vier bis fünf Zeitstunden einzuplanen (An- und Abfahrt zur Schule, Unterricht à 45 min bzw. 90 min, Auswertung der SPÜ à 45 bzw. 90 min).</p> <p>Die Studierenden haben sich über das Praktikumsportal für die SPÜ angemeldet, ebenso haben sie der Professur für Didaktik ein Anmeldeformular (Homepage der Professur für Didaktik der romanischen Sprachen) ausgefüllt und an Jun.-Prof. Dr. Mark Bechtel (mark.bechtel@tu-dresden.de) geschickt. Damit erhalten die Studierenden Zugang zu einer OPAL-Lernressource, wo sich Materialien für das Selbststudium in Vorbereitung auf die SPÜ befinden.</p> <p><b>In der ersten Vorlesungswoche findet i.d.R. eine Info-Veranstaltung zur SPÜ statt. Die Studierenden werden über die OPAL-Lernressource über den Termin informiert.</b></p>
-----	---	--------------------------------------	---	--	----------------	---

TUT	Tutorium zum Einführungskurs Fachdidaktik	Tutorienprogramm unter: <a href="http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/fakultaet_sprach_literatur_und_kulturwissenschaften/romanistik/studium/lehrangebot/tutorenprogramm">http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/fakultaet_sprach_literatur_und_kulturwissenschaften/romanistik/studium/lehrangebot/tutorenprogramm</a>
-----	--	--

**Zur Beachtung: Raum- und Zeitänderungen jederzeit möglich!**

Siehe Aushangtafel im Gang des Instituts oder unter

[http://tu-dresden.de/die\\_tu\\_dresden/fakultaeten/fakultaet\\_sprach\\_literatur\\_und\\_kulturwissenschaften/romanistik/studium/lehrangebot](http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/fakultaet_sprach_literatur_und_kulturwissenschaften/romanistik/studium/lehrangebot)

bzw. bei kurzfristigen Änderungen in der Vorlesungszeit unter

[http://tu-dresden.de/die\\_tu\\_dresden/fakultaeten/fakultaet\\_sprach\\_literatur\\_und\\_kulturwissenschaften/romanistik/news/aenderungen\\_lvs\\_sprechz](http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/fakultaet_sprach_literatur_und_kulturwissenschaften/romanistik/news/aenderungen_lvs_sprechz)

V	⇒	Vorlesung
PS	⇒	Proseminar
HS	⇒	Hauptseminar
S	⇒	Seminar
SLS	⇒	Sprachlernseminar
EK	⇒	Einführungskurs
RV	⇒	Ringvorlesung
Kol	⇒	Kolloquium
Do (4)	⇒	Donnerstag (4. Doppelstunde); - siehe Zeitraster
SE2/123	⇒	Gebäude/Raum; - siehe Lageplan der Uni
AVO	⇒	am vereinbarten Ort
N.N.	⇒	noch zu nennende Lehrperson

Zeitraster:

1. Doppelstunde 07:30 -09:00 Uhr
2. Doppelstunde 09:20 -10:50 Uhr
3. Doppelstunde 11:10-12:40 Uhr
4. Doppelstunde 13:00-14:30 Uhr
5. Doppelstunde 14:50-16:20 Uhr
6. Doppelstunde 16:40-18:10 Uhr
7. Doppelstunde 18:30-20:00 Uhr