

SPAts

kompetenzorientierte Online-Self-/ PeerAssessments zur selbstgesteuerten und kooperativen Prüfungsvorbereitung im Bereich Thermodynamik und Supply Chain Management

[Freudenreich, R.; Lorenz, T.]

Projektpartner:

- Projektleitung: Hochschuldidaktisches Zentrum Sachsen
- TU Dresden - Fakultät Maschinenwesen, Professur für Technische Thermodynamik (Teilprojektleitung: Frau Prof. Dr. Cornelia Breitkopf)
- Internationales Hochschulinstitut Zittau, Lehrstuhl für Produktionswirtschaft und Informationstechnik (Teilprojektleitung: Herr Prof. Dr. Thorsten Claus)

Projektlaufzeit:

01.04.2014 bis 31.03.2015



Projekttyp:

Lern-Lern-Projekt im Verbundprojekt „Lehrpraxis im Transfer“
Schwerpunkte: Didaktik, E-Assessment; E-Learning

Projektziele:

- Entwicklung eines kompetenzorientierten E-Assessment in OPAL für die Fächer Technische Thermodynamik und Supply Chain Management (SCM) sowie die dortige fachbezogene E-Tutoren-Ausbildung als Hilfsmittel zur vertiefenden Aneignung der entsprechenden Lehrinhalte
- Entwicklung eines Lehr-/Lern-Konzeptes zur selbstgesteuerten und kooperativen Lernzielüberprüfung / Prüfungsvorbereitung für mathematisch geprägte Übungsaufgaben (Erweiterung des thermoE-Verfahrens – SMWK-Projekt: thermoE)

Projekttablaufplan:

- 04.2014 – 05.2014: Definition kompetenzorientierter Lernziele
- 05.2014 – 07.2014: Konzeptentwicklung - Peer-Assessment
- 05.2014 – 08.2014: Erarbeitung erster Self-Assessmentaufgaben
- 10.2014 – 02.2015: Erprobung und Evaluation des Self-Peer-Assessment-Ansatzes
- 01.2015 – 02.2015: Optimierung des didaktischen Konzeptes
- 02.2015 – 03.2015: Auswertung des Studierendenfeedbacks und Transfer der Projektergebnisse (Evaluation durch externe Fachexperten – Medienzentrum TU Dresden)

Didaktisches Konzept – SPAts:

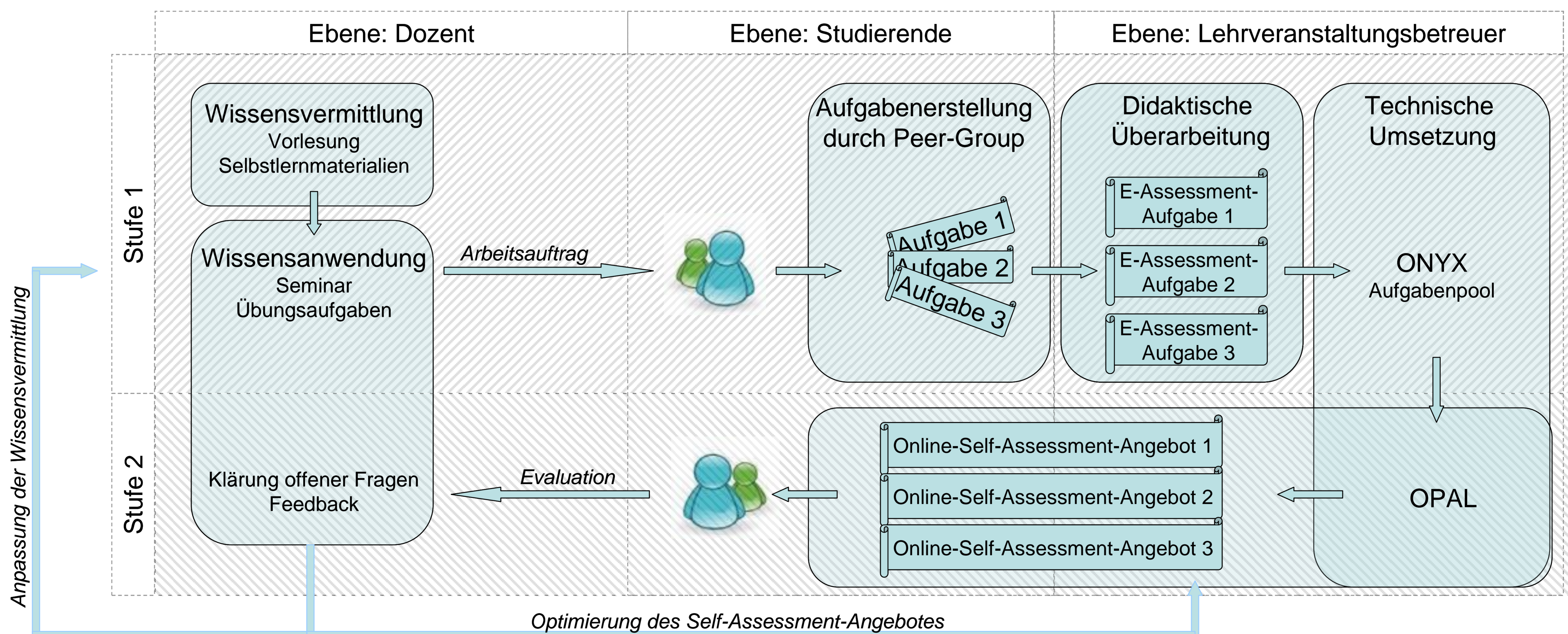


Abbildung 1: Peer-Assessmentkonzept für die Integration mathematisch geprägter Prüfungsaufgaben