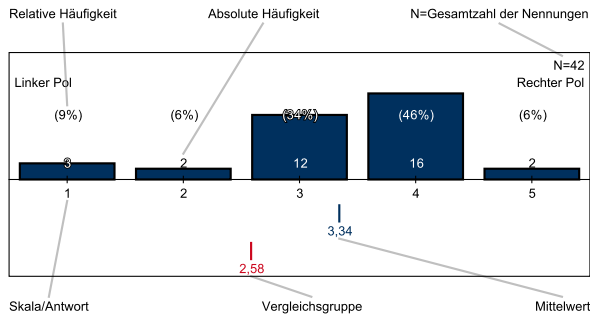


## Lehrveranstaltungsevaluation Ergebnisse der Studierendenbefragung im Wintersemester 2023/24

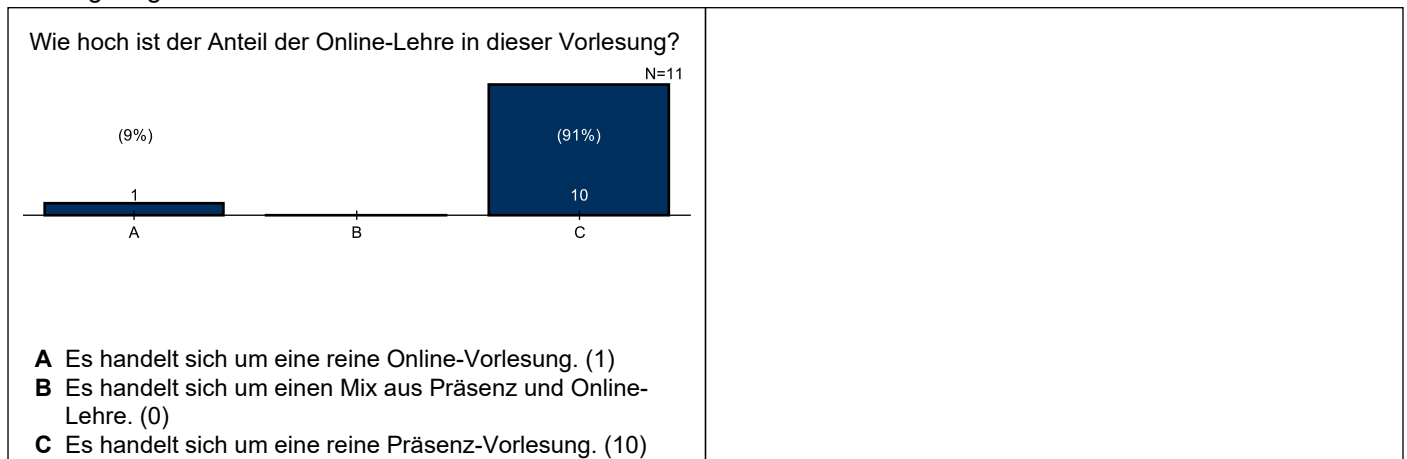
### Hinweise zur Interpretation:

An der Befragung haben sich 12 Personen beteiligt.

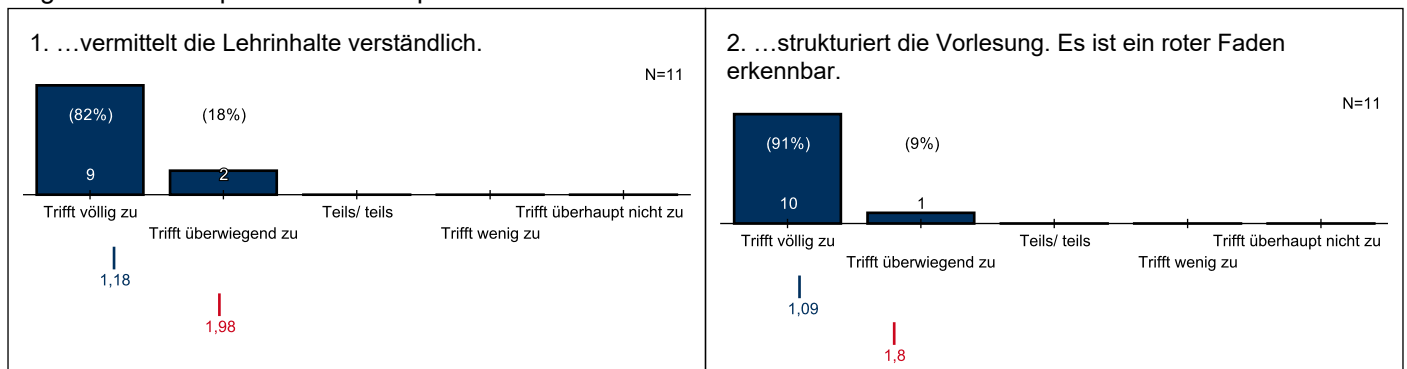
In der Abbildung sind die relative und absolute Häufigkeit dieser Lehrveranstaltung dargestellt. Der blaue Wert unter dem Balkendiagramm stellt den Mittelwert dieser Lehrveranstaltung dar. Demgegenüber steht die rote Zahl für den Vergleichsmittelwert der Fakultät, wobei alle Lehrveranstaltungen desselben Veranstaltungstyps einbezogen wurden.

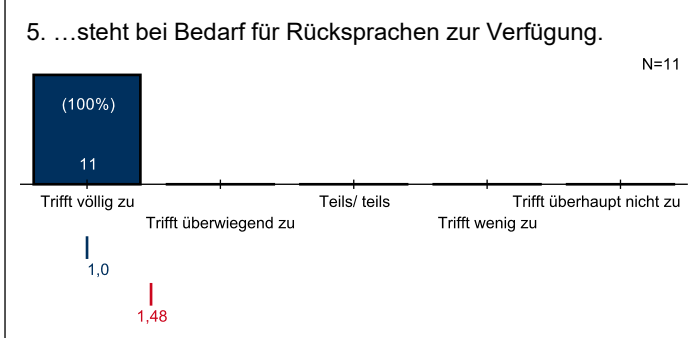
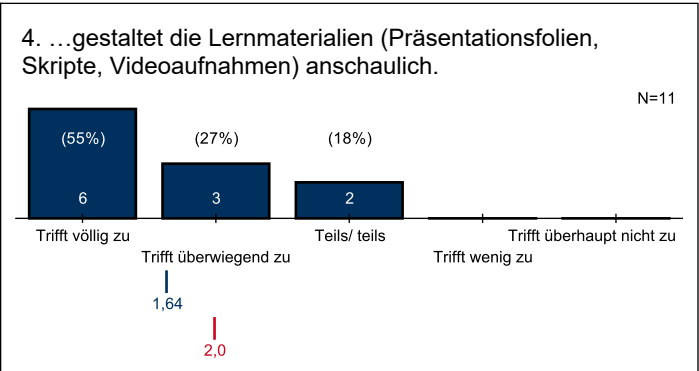
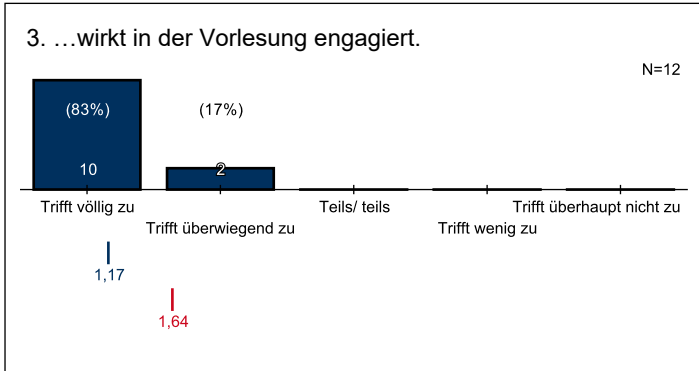


### Einstiegsfrage:

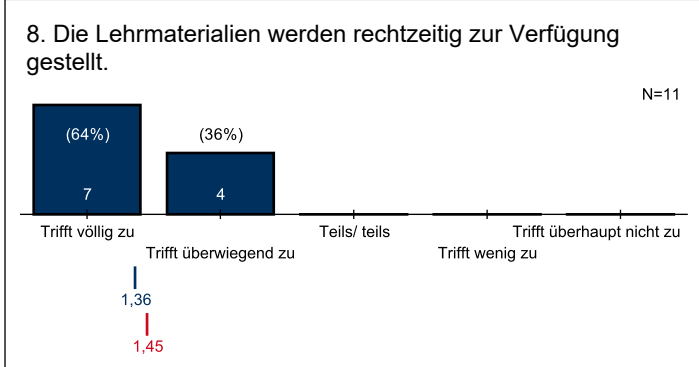
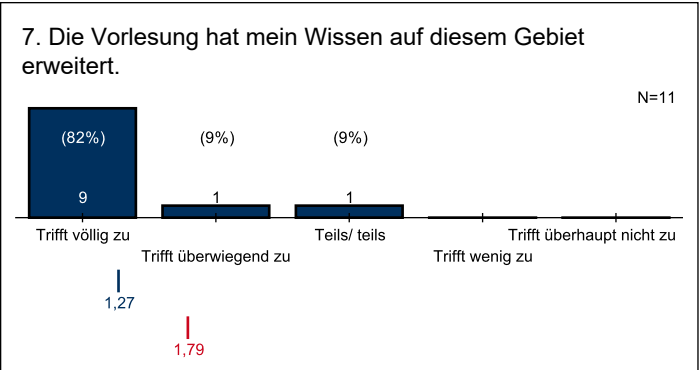
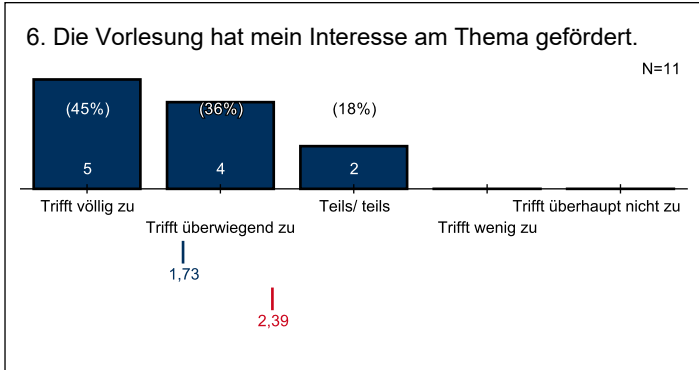


### Angaben zur Lehrperson: Die Lehrperson...

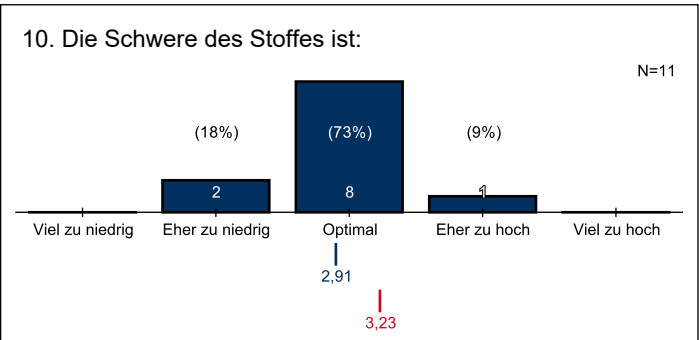
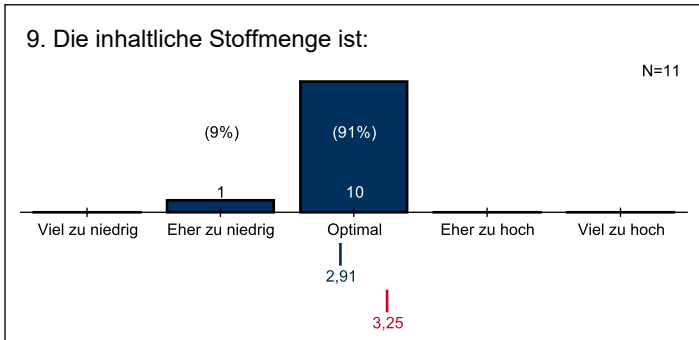


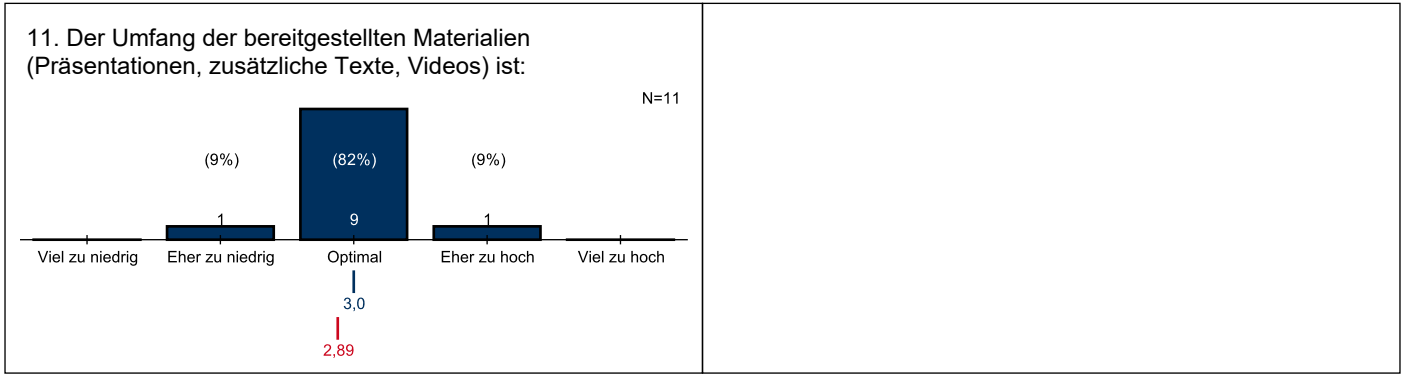


**Angaben zur Lehrveranstaltung**

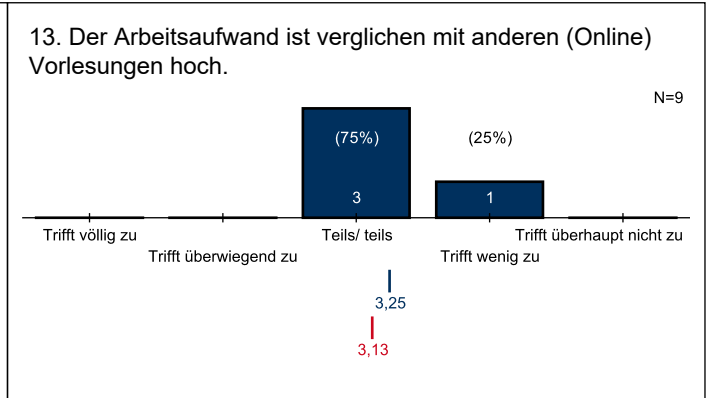
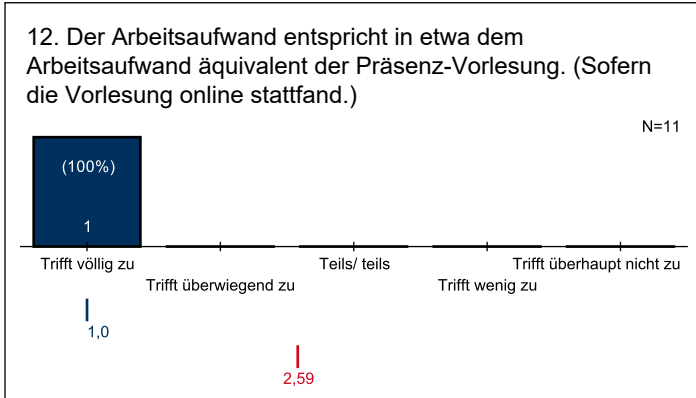


**Anforderungen in der Lehrveranstaltung**

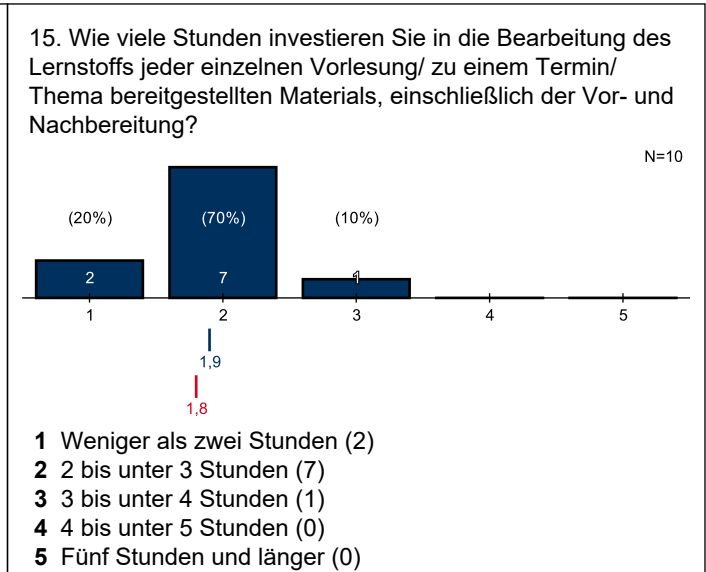
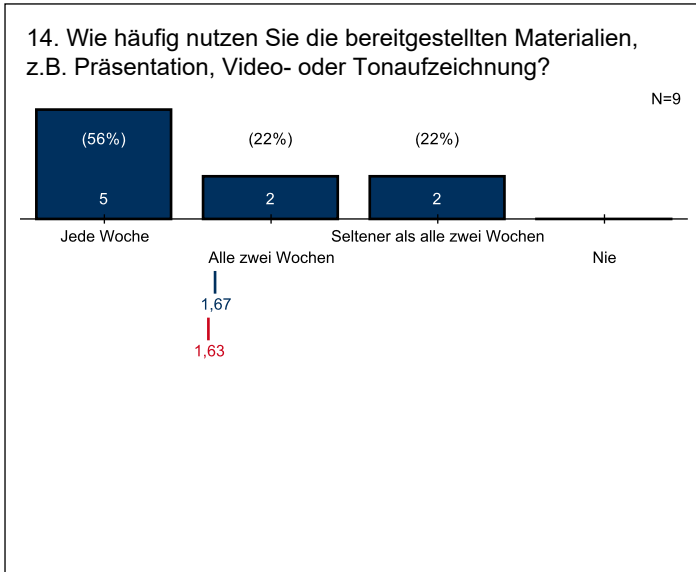




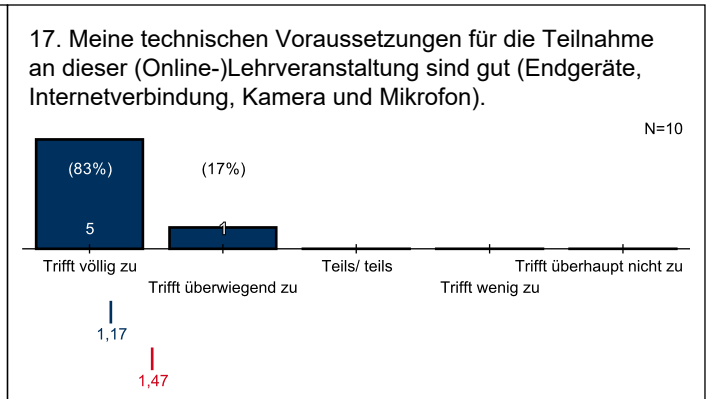
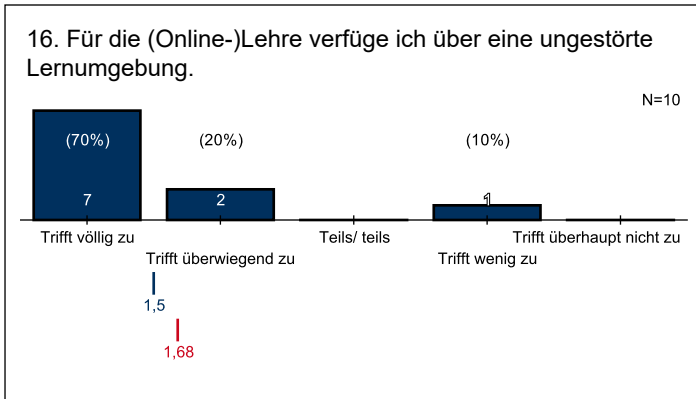
**Arbeitsaufwand**



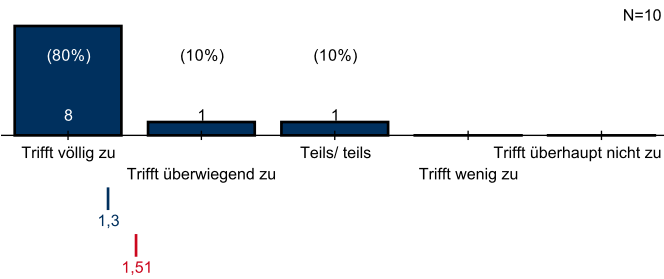
**Studentisches Engagement**



**Voraussetzungen für (Online-)Lehre**

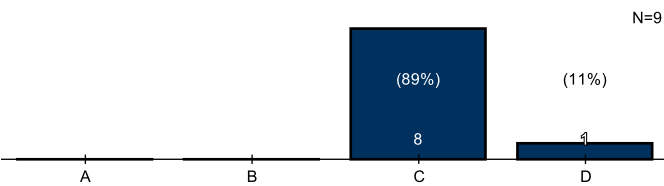


18. Mit der Bedienung der Lernplattform, die in dieser Vorlesung genutzt wird, bin ich vertraut.



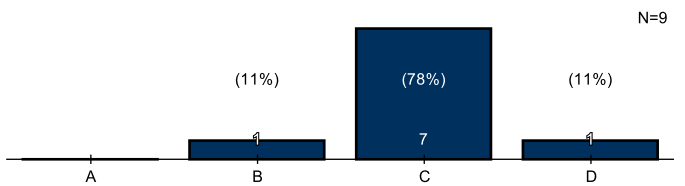
19. Wie häufig wurden die folgenden Formate in dieser Vorlesung eingesetzt?

Livestream



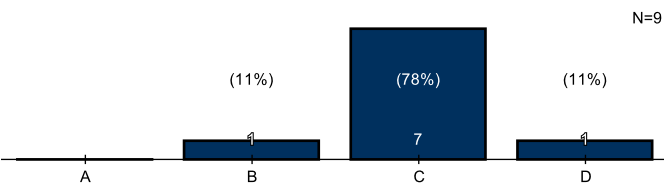
- A Oft eingesetzt (0)
- B Selten eingesetzt (0)
- C Nicht eingesetzt (8)
- D Nicht eingesetzt – hätte ich mir gewünscht (1)

Videoaufnahmen



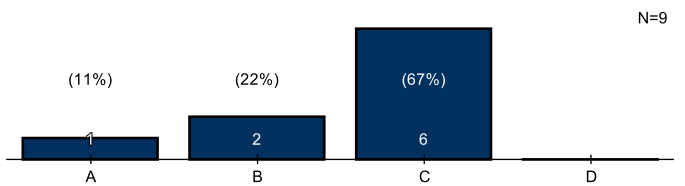
- A Oft eingesetzt (0)
- B Selten eingesetzt (1)
- C Nicht eingesetzt (7)
- D Nicht eingesetzt – hätte ich mir gewünscht (1)

Powerpoint-Präsentationen



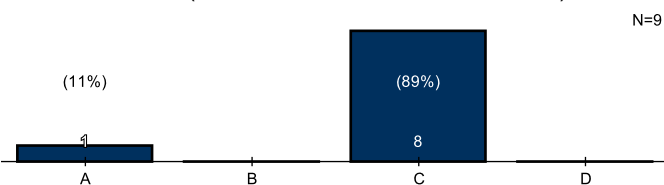
- A Oft eingesetzt (0)
- B Selten eingesetzt (1)
- C Nicht eingesetzt (7)
- D Nicht eingesetzt – hätte ich mir gewünscht (1)

Diskussionsforen



- A Oft eingesetzt (1)
- B Selten eingesetzt (2)
- C Nicht eingesetzt (6)
- D Nicht eingesetzt – hätte ich mir gewünscht (0)

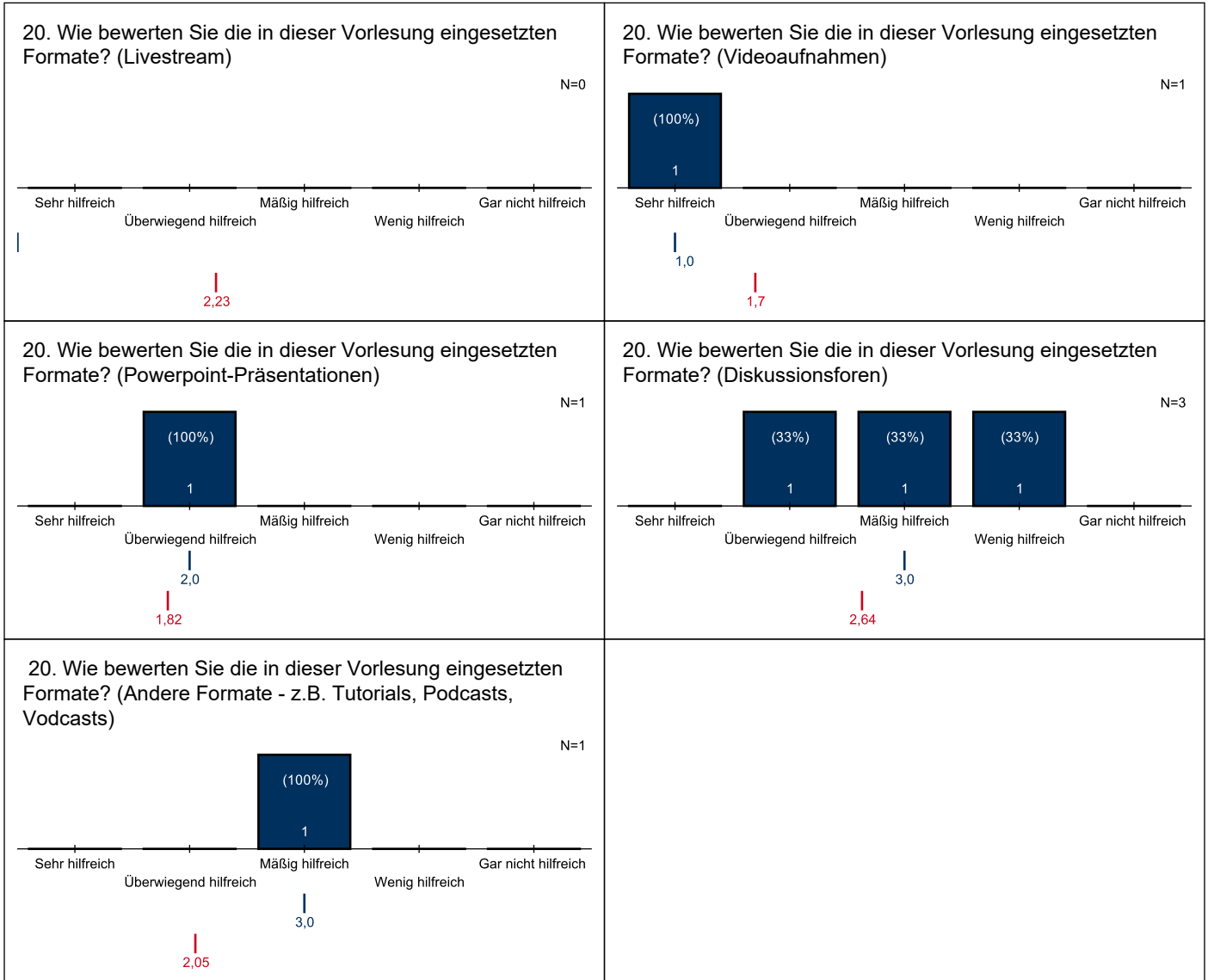
Andere Formate (z.B. Tutorials, Podcasts, Vodcasts)



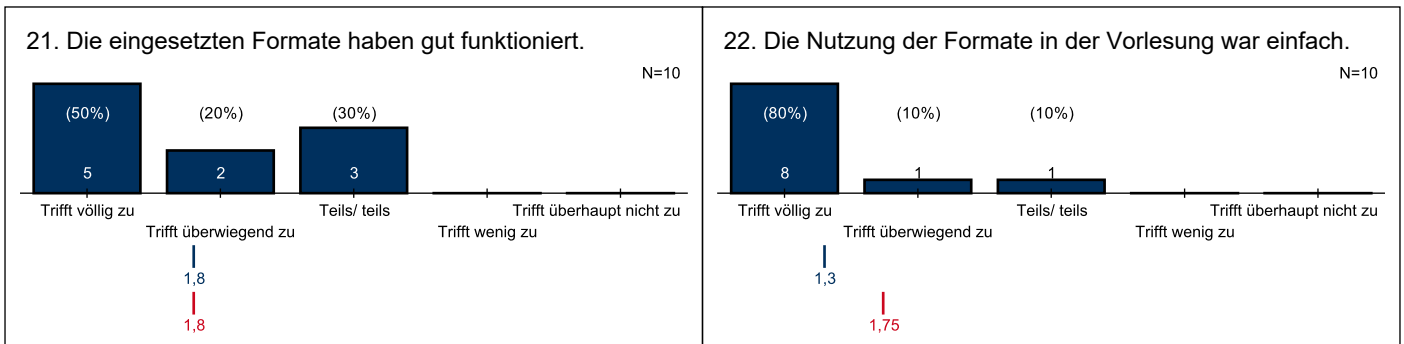
- A Oft eingesetzt (1)
- B Selten eingesetzt (0)
- C Nicht eingesetzt (8)
- D Nicht eingesetzt – hätte ich mir gewünscht (0)

Sonstige Formate, bitte angeben:

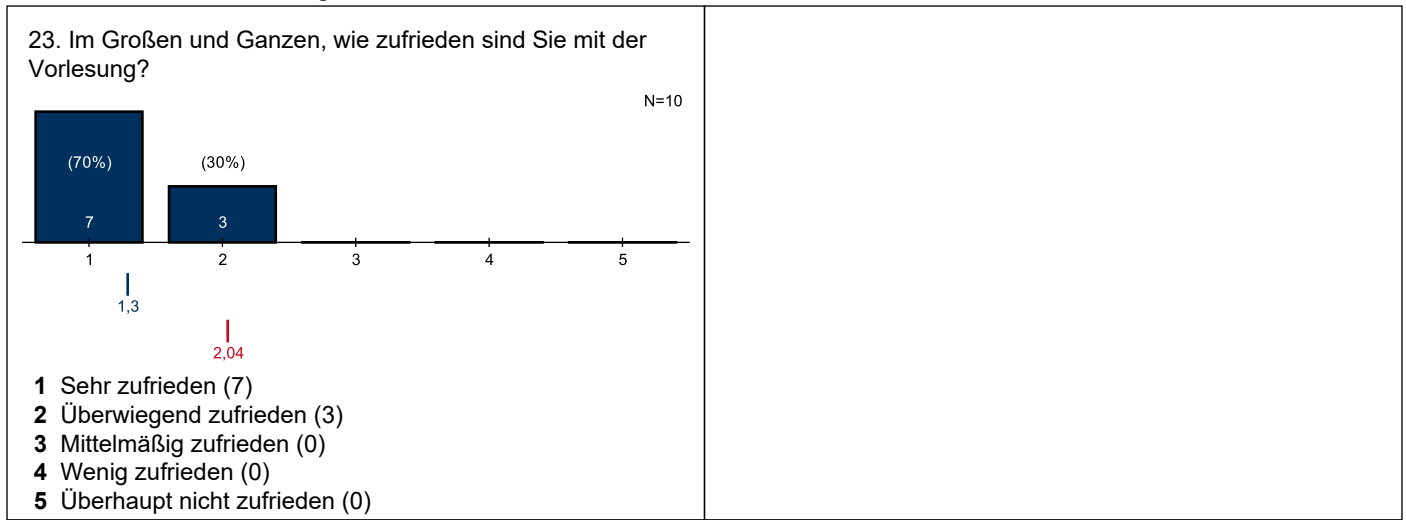
- digitale Vorlesungsmitschriften
- Live-Mitschriften



**Funktionalität**



### Gesamturteil der Vorlesung



### 24. Was fanden Sie an der Durchführung der (Online-)Vorlesung besonders gut gelungen?

- Definitionen (wie z.B. für Kurvenintegrale) wurden in optimaler Geschwindigkeit behandelt.
- Der hohe Grad an Organisiertheit der beiden Lehrenden sowie die rechtzeitige und ausreichende Bereitstellung aller notwendigen Materialien.
- Die Möglichkeiten der Nachbereitung sind hervorragend.  
Da braucht man gar nicht mehr zur Vorlesung zu gehen.  
Es sei denn, man vermisst die liebe Stimme des Herrn Dozenten.
- Die Vorlesung ist sehr strukturiert und man wird durch Wiederholungen und Beispiele immer gut abgeholt. Ich finde es sehr sinnvoll, dass man den Stoff direkt abschreiben kann.  
Außerdem sind die persönlichen Anekdoten sehr bereichernd ;)
- Direktes Mitschreiben anstatt fertige PPT betrachten
- Man kann nur an das Lob aus dem letzten Semester anschließen: Herr Dr. Martinovic schafft es durch sehr gute und ausführliche Erklärungen, einem angemessenen Tempo und durch viele Beispiele, die mathematischen Inhalte und Verfahren so anschaulich und verständlich rüberzubringen, sodass man tatsächlich die mathematischen Zusammenhänge gut verstehen kann und man sich immer viel aus der Vorlesung mitnimmt. Das ausführliche Script hilft zusätzlich dabei, das Wissen zu vertiefen und um sich sehr gut auf die Übungen vorzubereiten!
- Skript ist sehr gut nutzbar um zu lernen bzw. Übungen vorzubereiten, großes Lob an der Stelle
- Verständliches Tempo, nicht mit Stoff und Beispielen überladen

### 25. Was würden Sie verbessern?

- \*Einfache\* mathematische Folgerungen (z.B. Integrabilitätsbedingungen für 2D/3D Gradientenfelder oder Linearitätseigenschaft der Kurvenintegrale) könnten m.M.n. doch etwas schneller behandelt werden.
- Die Aufnahmefähigkeit an mathematischen Inhalt ist durch das permanente Abschreiben eingeschränkt. Es fehlen Phasen, wo man die Sachen anschaulich durchdenken und verstehen kann. Ich finde eine thematische Einführung der Inhalte mittels Präsentation hilfreich, weil hier der Fokus ganz klar auf dem aufnehmen und nachvollziehen/verstehen der Inhalte liegt, anschließend kann man die durchdachten Inhalte nochmal schriftlich festhalten.
- Es gibt nichts zu beanstanden!
- Lieber auf weißem papier schreiben, wegen dem karierten, kann man das oft nicht so gut lesen
- Mehr Rechenbeispiele bei zeitlichem Puffer