

Zusammenfassung Differenzen CHE Studierendenbefragung (erstellt durch MK)

Differenz zu anderen Unis	Mittelwert Dresden	Mittelwert alle Unis	
+0,8	1,8	2,6	Fähigkeit zu Fachdiskussionen in englischer Sprache
+0,7	1,8	2,5	Mentor(inn)ensystem (Lehrende, die Studierende "an die Hand nehmen")
+0,6	1,5	2,1	Zustand der Hörsäle
+0,5	1,1	1,5	Öffnungszeiten der Bibliothek
+0,4	1,2	1,6	Kolloquien externer Wissenschaftler am Fachbereich
+0,4	1,5	1,9	Benutzer(innen)beratung der Bibliothek
+0,4	1,7	2,1	Zugang zu Laborpraktika
+0,3	1,3	1,6	Aktualität des Bibliotheksbestandes
+0,3	1,5	1,8	Abstimmung von Lehrveranstaltungs- und Prüfungsinhalten
+0,3	1,9	2,2	Bezugnahme auf zentrale und innovative Forschungsergebnisse
+ 0,3	2,0	2,3	Zeitliche Verteilung der Prüfungstermine
+0,3	2,2	2,5	Studieneinstieg: Hilfe bei der Vernetzung der Studierenden
...			
35 andere Fragen, die innerhalb +/- 0,2 des Durchschnitts liegen			
...			
-0,3	1,9	1,6	Leistungsrückmeldungen während des Semesters (z.B. durch korrigierte Übungsaufgaben)
-0,3	2,1	1,8	Zustand der Seminarräume
-0,3	2,2	1,9	Studieneinstieg: Anschluss an Gruppenarbeit
-0,3	2,4	2,1	Förderung von Gruppenarbeit durch passende Infrastruktur (z.B. Gruppenarbeitsplätze)
-0,3	2,4	2,1	Materialien zu Lehrveranstaltungen (auch Praktikumsanleitungen)
-0,3	2,6	2,3	Didaktische Fähigkeiten der Dozierenden in den Grundveranstaltungen
-0,4	2,5	2,1	Information zu organisatorischen Fragen des Studiengangs (z.B. Prüfungsanmeldung, Reservierung von Kursen)
-0,5	2,5	2,0	Fachliche Unterstützung bei Problemen mit Lehrinhalten (Zusatztutorien, Lehrende, Lernzentren, andere Hilfen bei der Bearbeitung von Übungsaufgaben)
-0,5	2,7	2,2	Laborpraktika: Anleitung zum Experimentieren
-0,7	2,3	1,6	Wiederholungsmöglichkeiten für Prüfungen