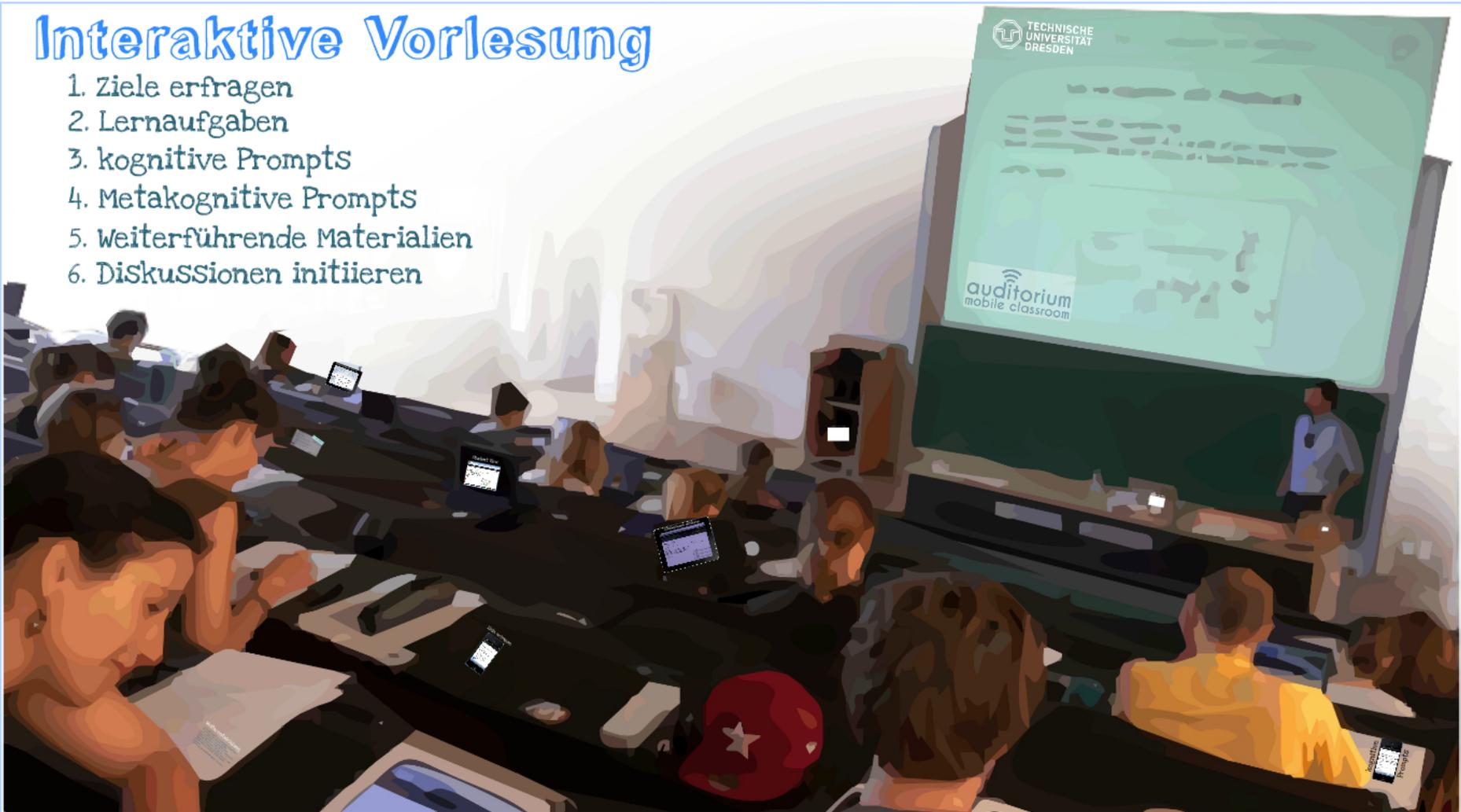


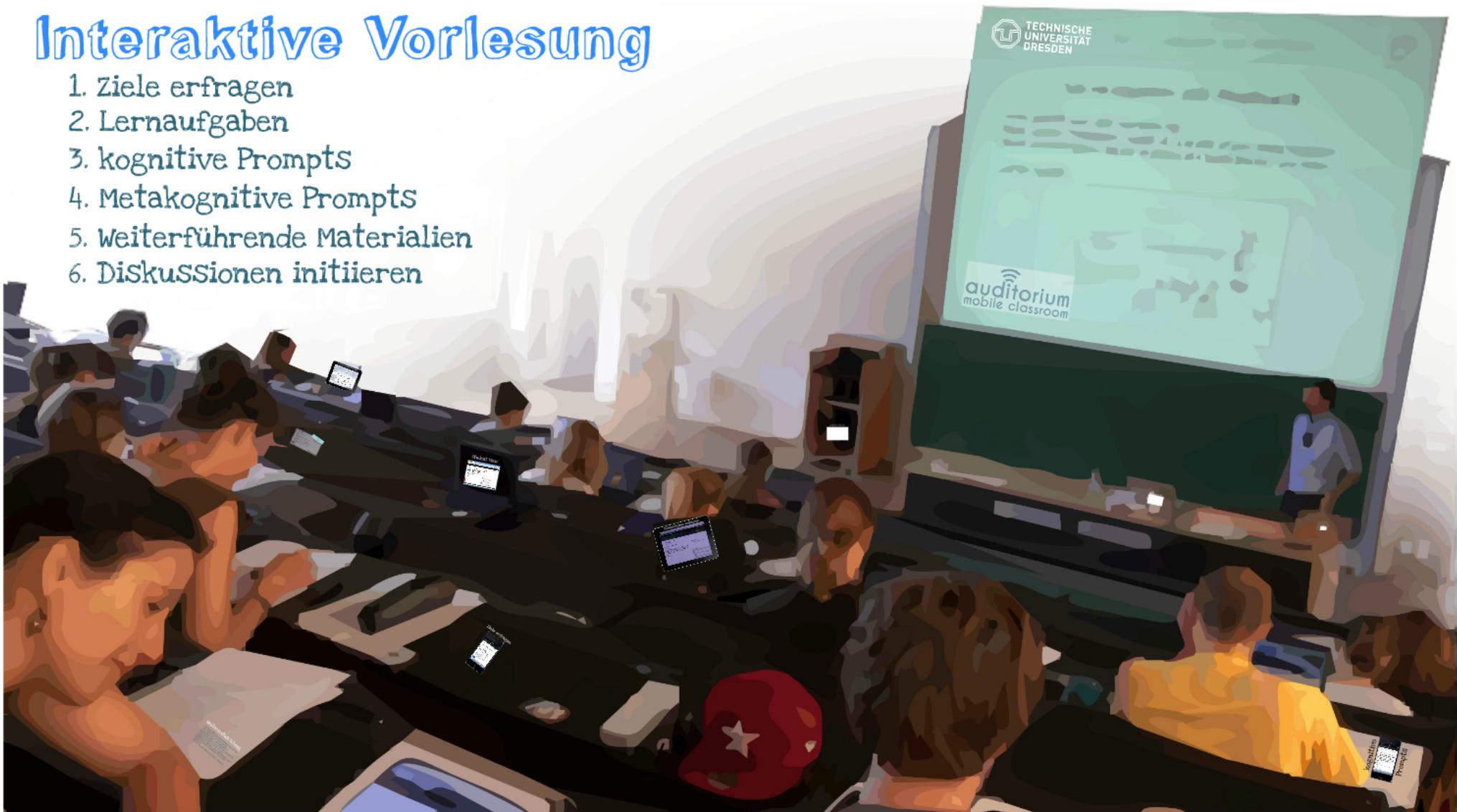
Interaktive Vorlesung

1. Ziele erfragen
2. Lernaufgaben
3. kognitive Prompts
4. Metakognitive Prompts
5. Weiterführende Materialien
6. Diskussionen initiieren

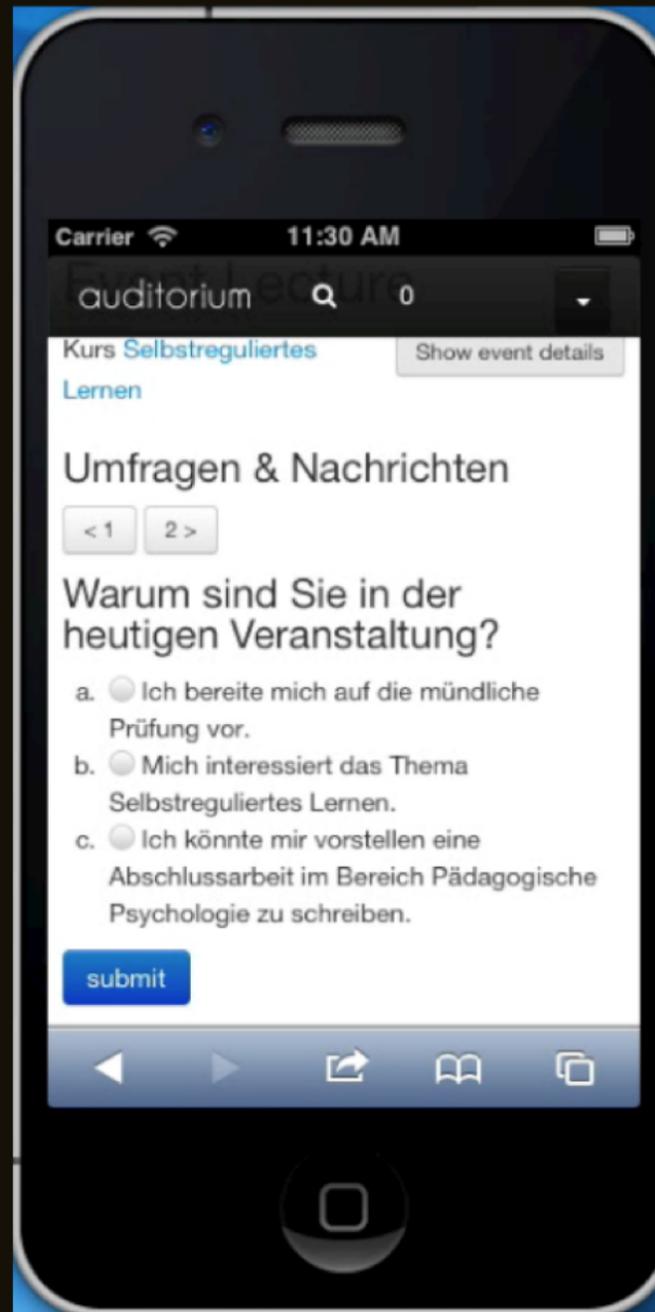


Interaktive Vorlesung

1. Ziele erfragen
2. Lernaufgaben
3. kognitive Prompts
4. Metakognitive Prompts
5. Weiterführende Materialien
6. Diskussionen initiieren

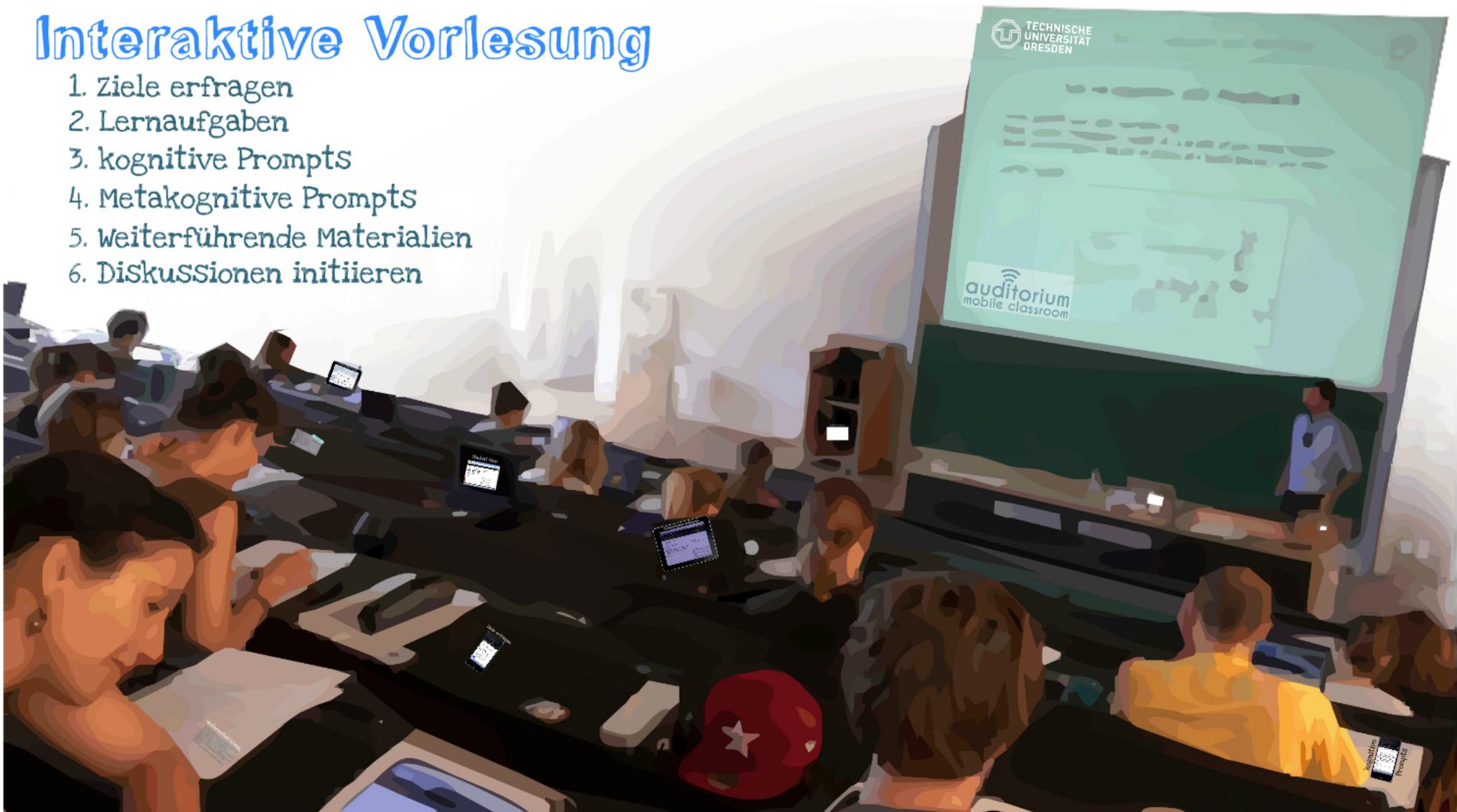


Ziele erfragen



Interaktive Vorlesung

1. Ziele erfragen
2. Lernaufgaben
3. kognitive Prompts
4. Metakognitive Prompts
5. Weiterführende Materialien
6. Diskussionen initiieren



Event Lecture

Kurs Selbstreguliertes Lernen

Umfragen & Nachrichten

< 2 2 >

Von Selbstregulierten Lernen spricht man, wenn ...

- a. der Lehrende keinerlei Einfluss auf den Lernprozess des Lernenden hat.
- b. der Lernende alle Entscheidungen hinsichtlich des Lernprozesses alleine trifft.
- c. der Lernende bei den relevanten Entscheidungen gravierend mitbestimmt.
- d. der Lehrende alle Entscheidungen hinsichtlich des Lernprozesses alleine trifft.

feedback

submit

Slide 281

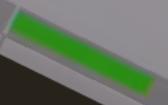
Connect to chat

Lernaufgaben

Resultate:

Im Moment liegen keine Ergebnisse vor.

Geschwindigkeit
0 %
slower



Lernaufgaben

Event Lecture

Kurs Selbstreguliertes Lernen

Umfragen & Nachrichten

< 2 2 >

Von Selbstregulierten Lernen spricht man, wenn ...

- a. der Lehrende keinerlei Einfluss auf den Lernprozess des Lernenden hat.
- b. der Lernende alle Entscheidungen hinsichtlich des Lernprozesses alleine trifft.
- c. der Lernende bei den relevanten Entscheidungen gravierend mitbestimmt.
- d. der Lehrende alle Entscheidungen hinsichtlich des Lernprozesses alleine trifft.

submit

Slide 281

Connect to chat

Resultate:

Im Moment liegen keine Ergebnisse vor.

Geschwindigkeit

0 %

< slower

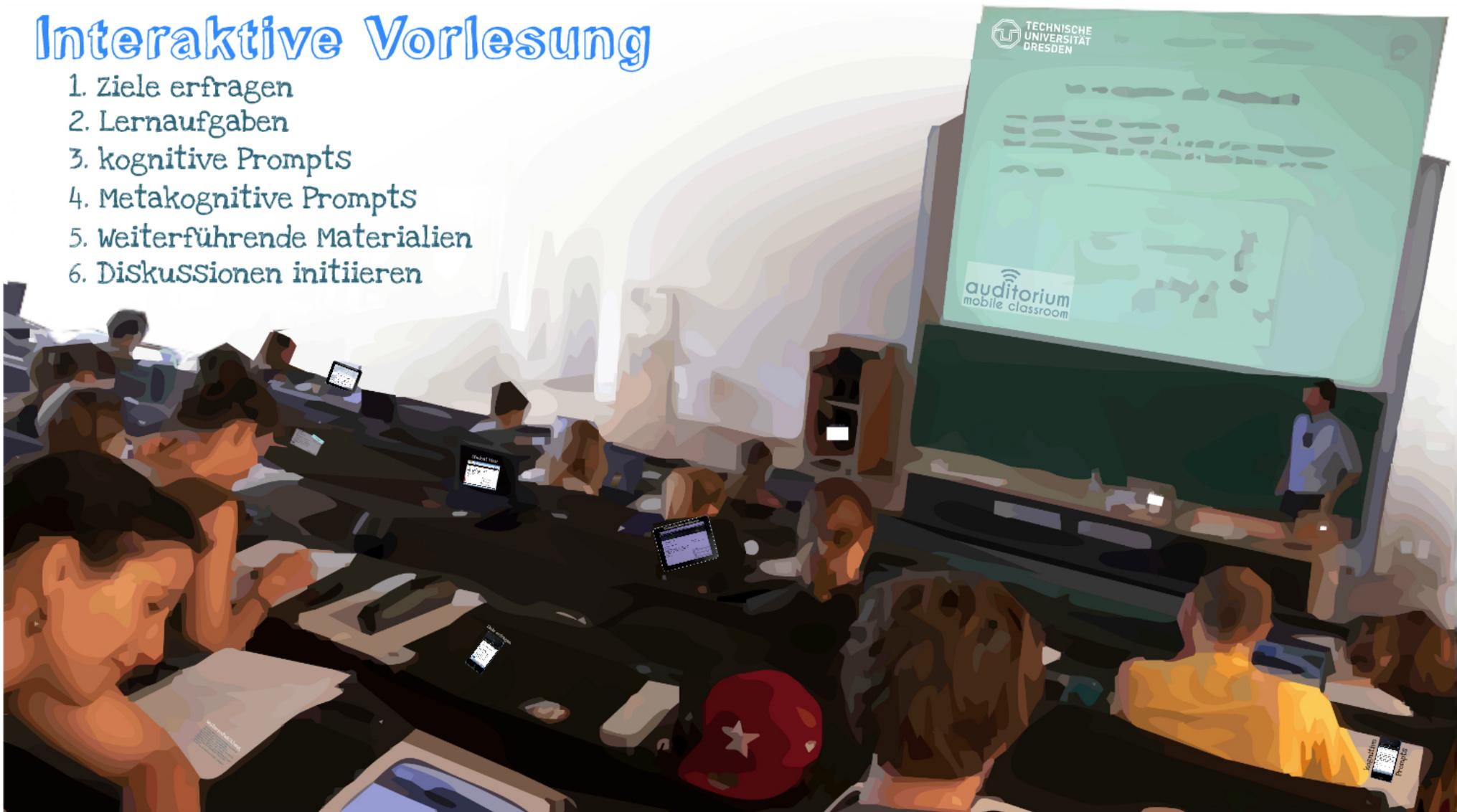
55

for

feedback

Interaktive Vorlesung

1. Ziele erfragen
2. Lernaufgaben
3. kognitive Prompts
4. Metakognitive Prompts
5. Weiterführende Materialien
6. Diskussionen initiieren



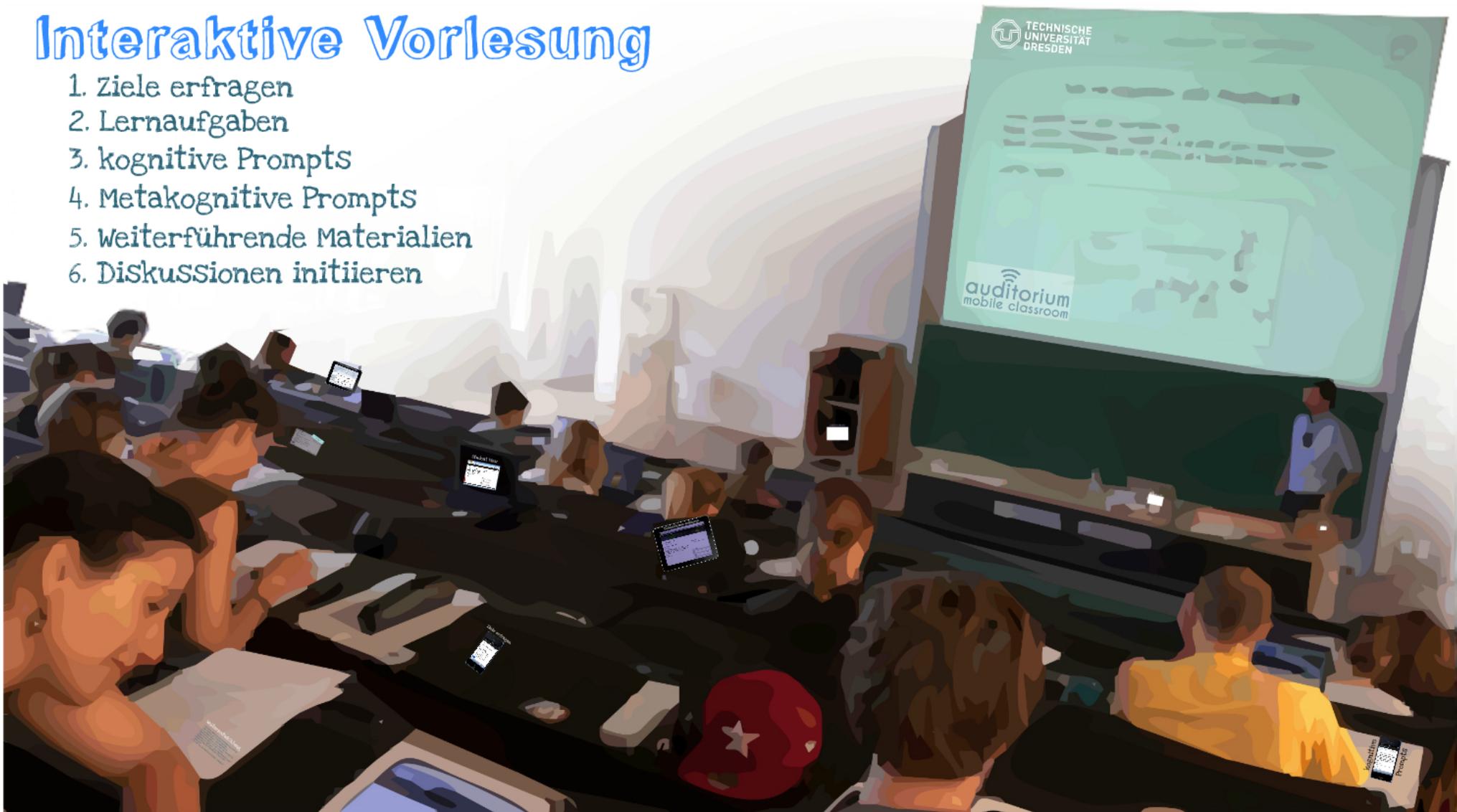
Kognitive



Prompts

Interaktive Vorlesung

1. Ziele erfragen
2. Lernaufgaben
3. kognitive Prompts
4. Metakognitive Prompts
5. Weiterführende Materialien
6. Diskussionen initiieren



metakognitive Prompts



Selbstreguliertes/ selbstgesteuertes Lernen definiert als eine Lernform, bei der ...

- „... der Handelnde die wesentlichen Entscheidungen, ob, was, wann, wie und woraufhin er lernt, gravierend und folgenreich beeinflussen kann“ (Weinert, 1982, S.102)
- „... der Lerner- mit oder ohne Hilfe anderer – initiativ wird, um seine Lernbedürfnisse festzustellen, seine Lernziele zu formulieren, menschliche und dingliche Ressourcen für das Lernen zu identifizieren, angemessene Lernstrategien zu wählen und zu realisieren und um die Lernergebnisse zu evaluieren“ (Knowles, 1980, S. 18)

metakognitive Prompts

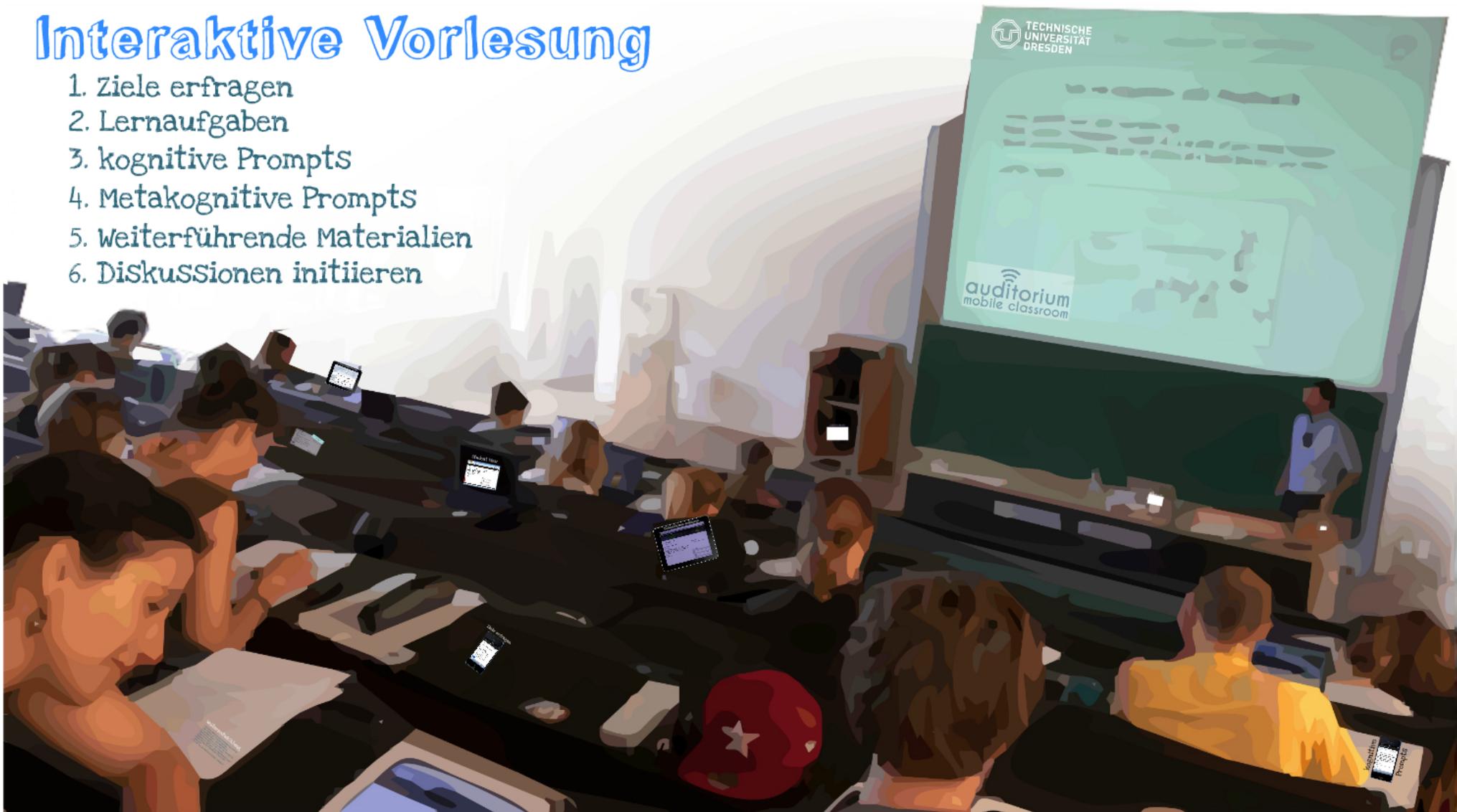


Selbstreguliertes/ selbstgesteuertes Lernen definiert als eine Lernform, bei der ...

- "... der Handelnde die wesentlichen Entscheidungen, ob, was, wann, wie und woraufhin er lernt, gravierend und folgenreich beeinflussen kann" (Weinert, 1982, S.102)
- "... der Lerner- mit oder ohne Hilfe anderer - initiativ wird, um seine Lernbedürfnisse festzustellen, seine Lernziele zu formulieren, menschliche und dingliche Ressourcen für das Lernen zu identifizieren, angemessene Lernstrategien zu wählen und zu realisieren und um die Lernergebnisse zu evaluieren" (Knowles, 1980, S. 18)

Interaktive Vorlesung

1. Ziele erfragen
2. Lernaufgaben
3. kognitive Prompts
4. Metakognitive Prompts
5. Weiterführende Materialien
6. Diskussionen initiieren



weiterführendes Material

„Du hast EingangS angegeben, dass Du Dich für eine Abschlussarbeit in diesem Bereich interessierst. Ausgeschriebene Bachelorarbeiten zu dem Thema der aktuellen Folie findest Du unter folgendem Link: <http://...> „

PSYCHOLOGIE DES LEHRENS UND LERNENS

- Startseite
- Aktuelles
- Mitarbeiter
- Forschung
 - Konstruktion interaktiver Lernaufgaben
 - Feedbackgestaltung und -evaluation
 - Lehren und Lernen mit multimedialen Werkzeugen
 - Schreiben als psychologischer Prozess
 - Lernen aus Fehlern
 - Selbstreguliertes Lernen mit web-basierten Lernumgebungen
 - Laufende Projekte
 - Abgeschlossene Projekte
- Lehre
- Diplomarbeiten

SCHREIBEN ALS PSYCHOLOGISCHER PROZESS

Texte sind ein zentrales Hilfsmittel der Darstellung, Speicherung und Kommunikation von Wissen. Wissenschaftliches Schreiben ist demzufolge eine Aufgabe, die alle Studierenden beherrschen müssen, um einen universitären Abschluss zu erreichen. Ein Wissen darüber, was das wissenschaftliche Schreiben ausmacht, wie man Texte vorbereitet, strukturiert und überarbeitet, wird jedoch eher impliziten Erwerbswegen überlassen (vgl. Kruse, 2003) und ist bei den Studierenden folglich wenig bis kaum vorhanden. Das führt dazu, dass sie das Verfassen eines wissenschaftlichen Textes als eine sehr komplexe und schwierige Aufgabe wahrnehmen, die nur schwer zu bewältigen ist.

Unser Ziel ist es, wissenschaftliches Schreiben mit Hilfe (interaktiver) Trainingsaufgaben zu unterstützen. In Vorarbeiten wurde die webbasierte Trainingsumgebung *escribo* entwickelt und evaluiert, die Studienanfänger mittels computerbasiertem Scaffolding beim Erwerb von Grundkompetenzen des wissenschaftlichen Schreibens unterstützt (Proske, 2007).

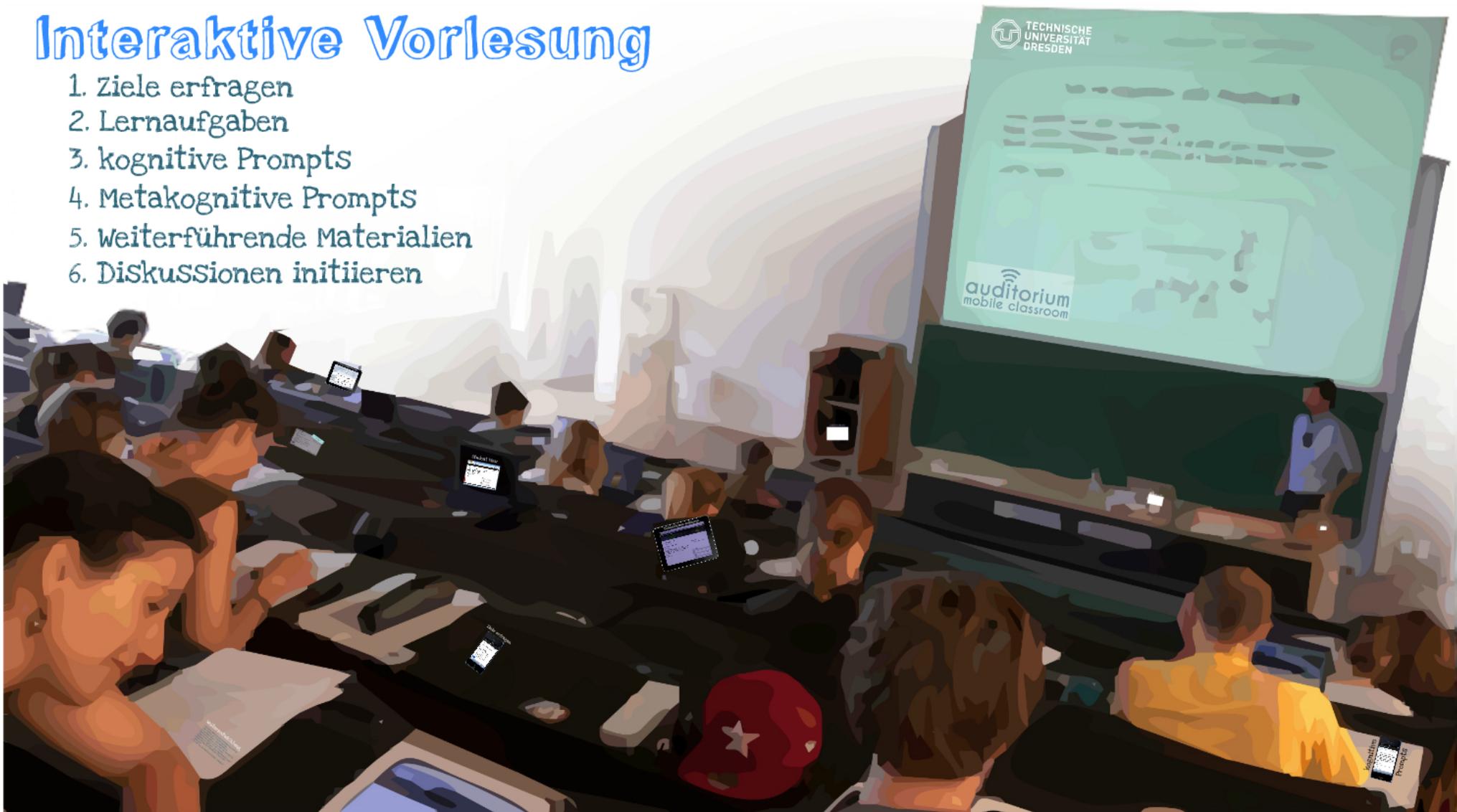
Momentan beschäftigen wir uns damit, computerbasierte Hilfsmittel (Scaffolds) zu entwickeln, die die Anwendung empirisch bestätigter Schreibstrategien unterstützen. Dabei überprüfen wir zunächst experimentell die Wirksamkeit der jeweiligen Strategie und leiten im Anschluss Gestaltungsprinzipien für das computerbasierte Scaffolding ab. Dazu arbeiten wir u.a. an folgenden Fragestellungen:

1. Wie beeinflussen bestimmte Schreibstrategien den wissenschaftlichen Schreibprozess?
2. Wie beeinflussen bestimmte Schreibstrategien den produzierten Text?
3. Wie können lern- und motivationspsychologische Veränderungen im wissenschaftlichen Schreibprozess erfasst werden?

Ansprechpartner: [Dr. Antje Proske](#)

Interaktive Vorlesung

1. Ziele erfragen
2. Lernaufgaben
3. kognitive Prompts
4. Metakognitive Prompts
5. Weiterführende Materialien
6. Diskussionen initiieren



Diskussionen initiieren

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying '141.76.41.204/events/12'. The browser tabs include 'Zahnschützer Mundschützer | Taekwondo TKD zahnschutz bei Budoten...' and 'auditoriumCS | Development'. The page header features navigation links for 'Home', 'Browse', and 'My courses', along with a search bar.

Event Lecture

Kurs Selbstreguliertes Lernen

Umfragen & Nachrichten

< 2 2 >

Sie hatten gerade noch ein Problem mit der Förderung von SRL. Direkt, Indirekt oder Kombiniert? Fragen Sie ruhig noch einmal nach: jetzt ist die Gelegenheit dazu.

Slide 285

Connect to chat

Resultate:

Im Moment liegen keine Ergebnisse vor.

Geschwindigkeit

0 % 10 %

< slower faster >

Lautstärke

0 % 10 %

< lower louder >

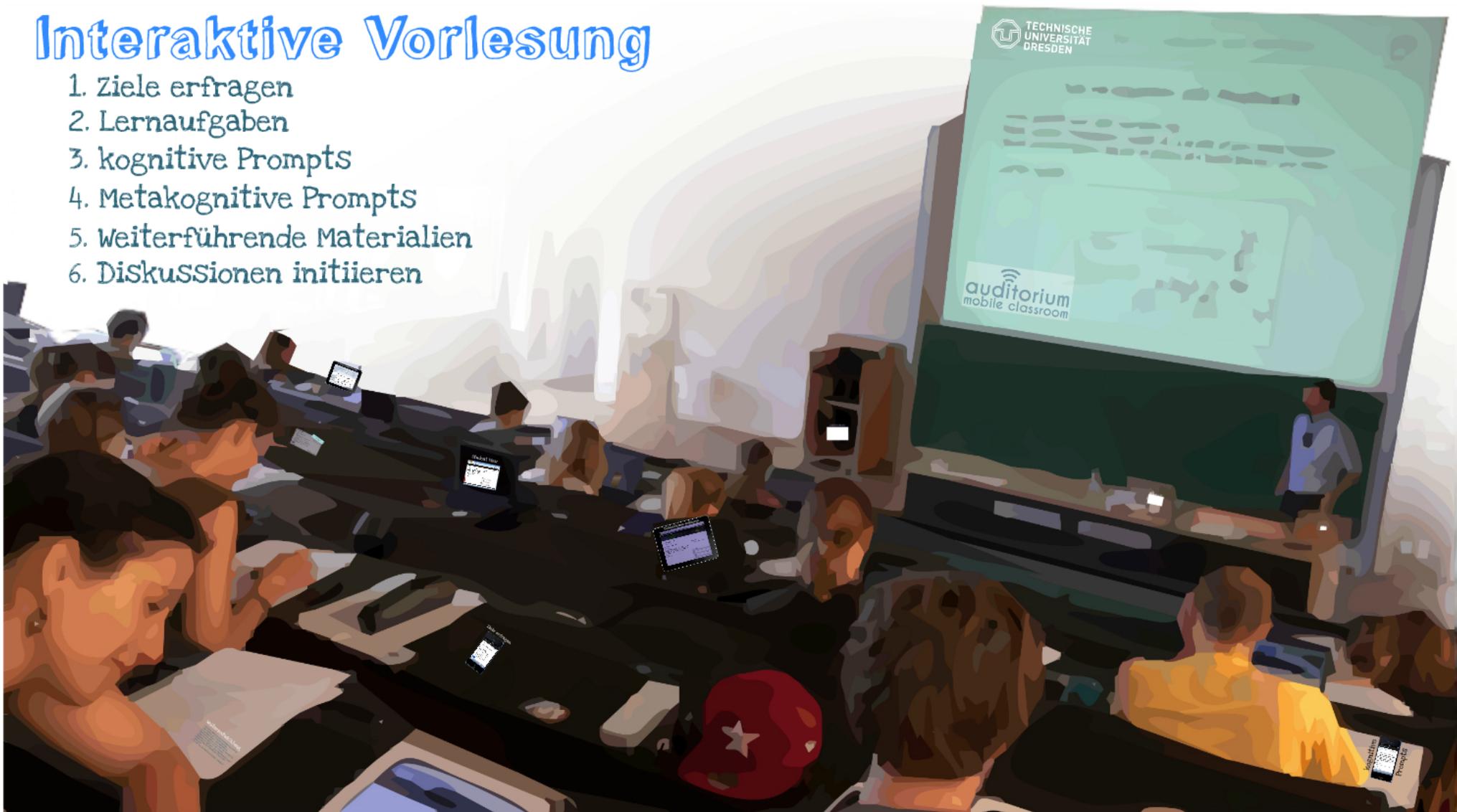
Verständlichkeit

0 % 10 %

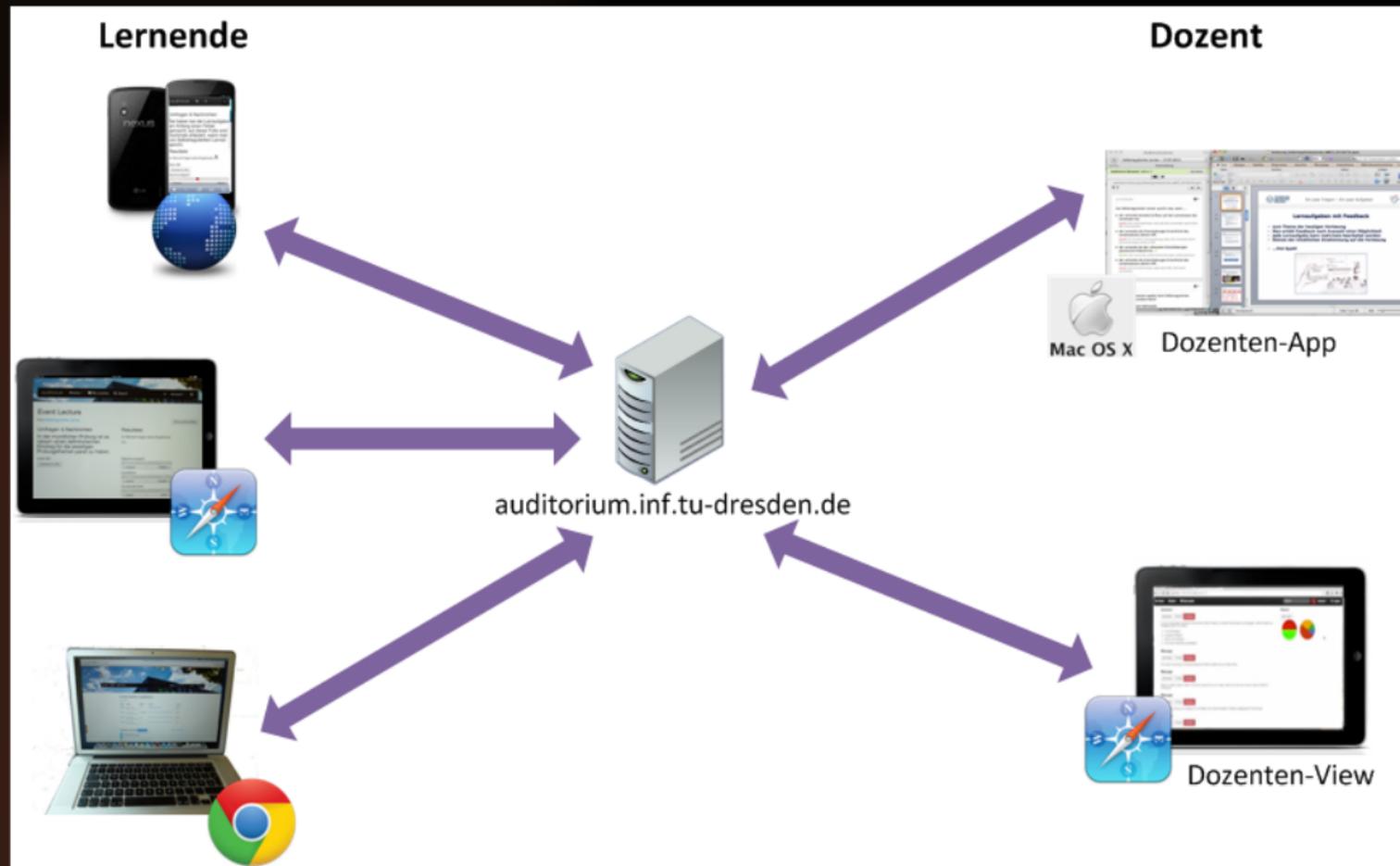
< again next >

Interaktive Vorlesung

1. Ziele erfragen
2. Lernaufgaben
3. kognitive Prompts
4. Metakognitive Prompts
5. Weiterführende Materialien
6. Diskussionen initiieren



Systemarchitektur





auditorium
mobile classroom

Dozenten-App

The screenshot displays a Mac OS X desktop with two overlapping windows. The background window is a presentation software titled "Vorlesung_SelbstreguliertesLernen_AMCS_20130716.pptx". The foreground window is titled "AuditoriumLecturer" and shows a poll interface.

AuditoriumLecturer Window:

- Title: AuditoriumLecturer
- Content: Selbstreguliertes Lernen - 17.07.2013
- User: Auditorium Benutzer: admin-1
- Section: Umfrage (Poll)
- Question: Was studieren Sie?
- Options:
 - Psychologie (Bachelor).
 - Psychologie (Diplom).
 - Lehramt.
 - Informatik.
 - Anderes Fach.

Vorlesung_SelbstreguliertesLernen_AMCS_20130716.pptx Window:

- Title: Vorlesung_SelbstreguliertesLernen_AMCS_20130716.pptx
- Toolbar: Start, Designs, Tabellen, Diagramme, SmartArt, Übergänge, Animationen, Bildschirmpräsentation
- Slide 6 Content:
 - Logo: TECHNISCHE UNIVERSITÄT DRESDEN
 - Text: Ein paar Fragen – Ein paar Aufgaben
 - Text: Beantworten Sie ein paar Fragen zu Ihren persönlichen Zielen und Ihrem Interesse!
 - Image: A hand holding a smartphone displaying a poll question: "Are you attending the lecture because of... personal interest, an upcoming task". The background shows a lecture hall with a whiteboard that says "Herzlich Willkommen zur Vorlesung".
- Status Bar: Folie 6 von 38, 85%




auditorium
mobile classroom

PresentationView

Dozenten-View

QuickTime Player Ablage Bearbeiten Darstellung Bereitstellen Fenster Hilfe

Commits - auditoriumCS/ x auditoriumCS | Developme x

https://141.76.41.204/events/12

Home Browse My courses Search 1 Account Logout

Message

enable edit delete

Bary Zimmerman gilt als einer der Pioniere des Selbstregulierten Lernens. Sein Modell betont besonders den zyklischen Charakter des SRL Prozesses.

Question

disable edit delete

Warum sind Modelle des selbstgesteuerten bzw. selbstregulierten Lernens für computergestützte Lehr-Lernszenarien von Bedeutung?

- Das Konzept trifft Aussagen über volitionale Prozesse beim computergestützten Lernen.
- Das Konzept trifft Aussagen über Lehr-Lernprozesse beim computergestützten Lernen.
- Das Konzept legt Anforderungen offen, bei denen der Computer durch den Lerner unterstützt werden kann.
- Das Konzept legt Anforderungen offen, bei denen der Lerner durch den Computer unterstützt werden kann.

Poll

enable edit delete

Nach wieviel Minuten merken Sie, dass Ihre Aufmerksamkeit in einer Vorlesung nachlässt?

- nach 30.
- nach 60.
- nach 90.

Message

enable edit delete

Wenn Sie sich für eine Forschungsarbeit im Bereich pädagogische Psychologie interessieren, sind diese Methoden für Sie interessant.

Result

enable

Das Konzept trifft Aussagen über Lehr-Lernprozesse beim computergestützten Lernen. (21.1)

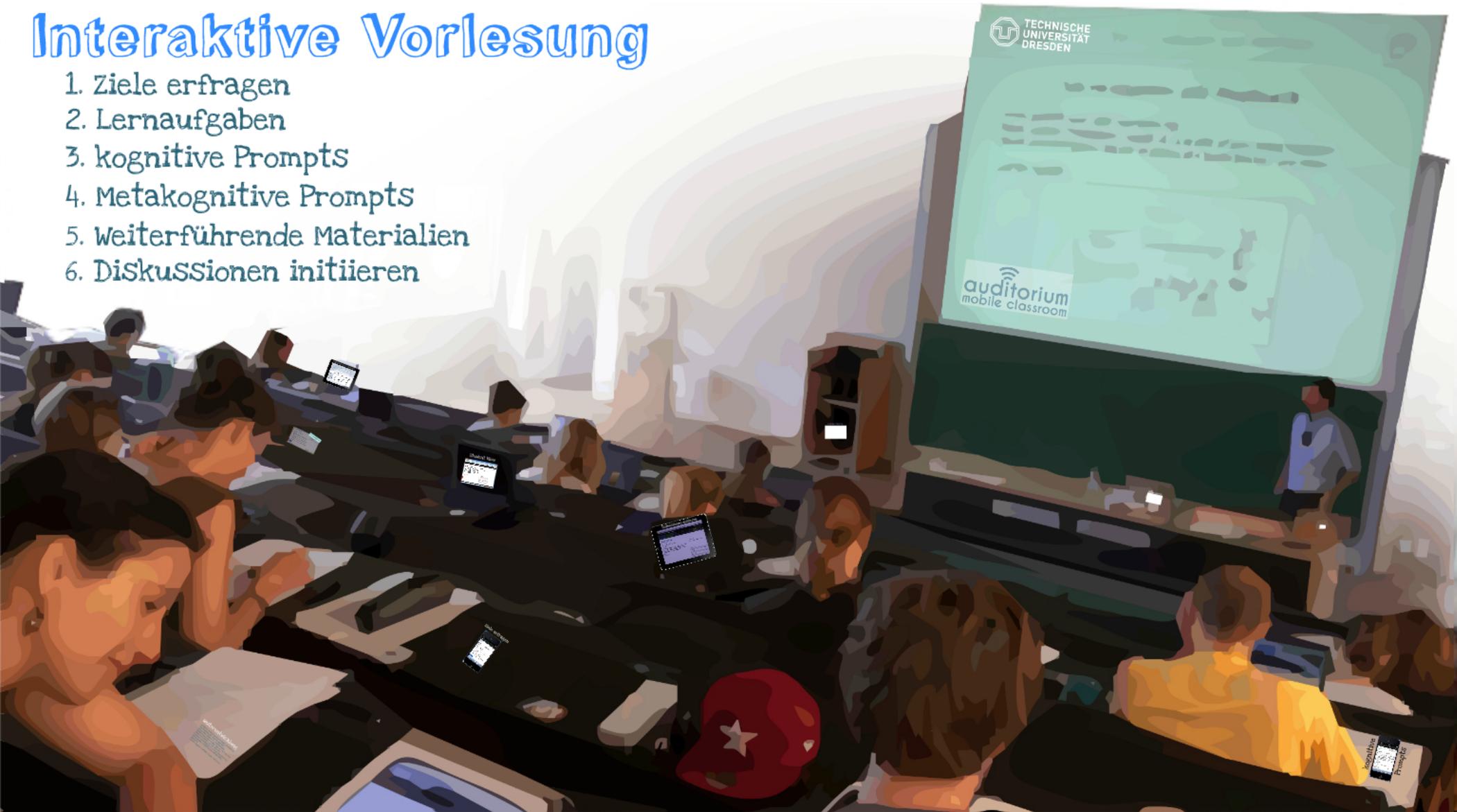
Result

enable

Feedback

Interaktive Vorlesung

1. Ziele erfragen
2. Lernaufgaben
3. kognitive Prompts
4. Metakognitive Prompts
5. Weiterführende Materialien
6. Diskussionen initiieren



Student View

Firefox

auditoriumCS ...

141.76.41.204 events 12

auditorium Browse My courses Search 0 Account

Kurs [Selbstreguliertes Lernen](#) [Show event details](#)

Umfragen & Nachrichten

Lernaufgaben oder Studierfragen lassen sich relativ leicht umsetzen und unterstützen Schüler und Studierende effizient. Auch für die eigene Prüfungsvorbereitung sind sie sehr nützlich.

Slide 303 [Connect to chat](#)

Resultate:

Im Moment liegen keine Ergebnisse vor.

Geschwindigkeit

0 % 0 %
< slower **faster >**

Lautstärke

0 % 0 %
< lower **louder >**

Verständlichkeit

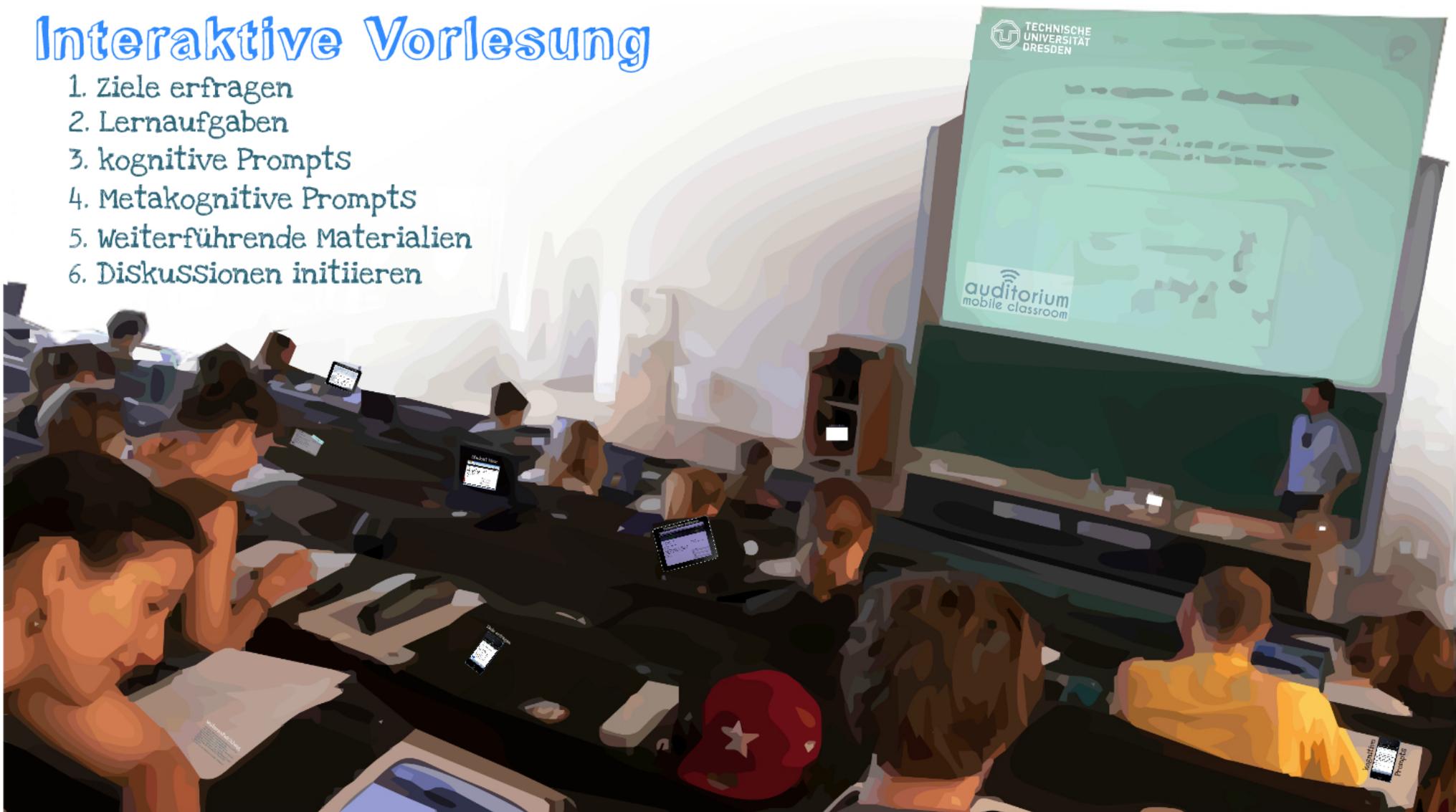
0 % 20 %
< again **next >**

feedback

Fertig R 100%

Interaktive Vorlesung

1. Ziele erfragen
2. Lernaufgaben
3. kognitive Prompts
4. Metakognitive Prompts
5. Weiterführende Materialien
6. Diskussionen initiieren

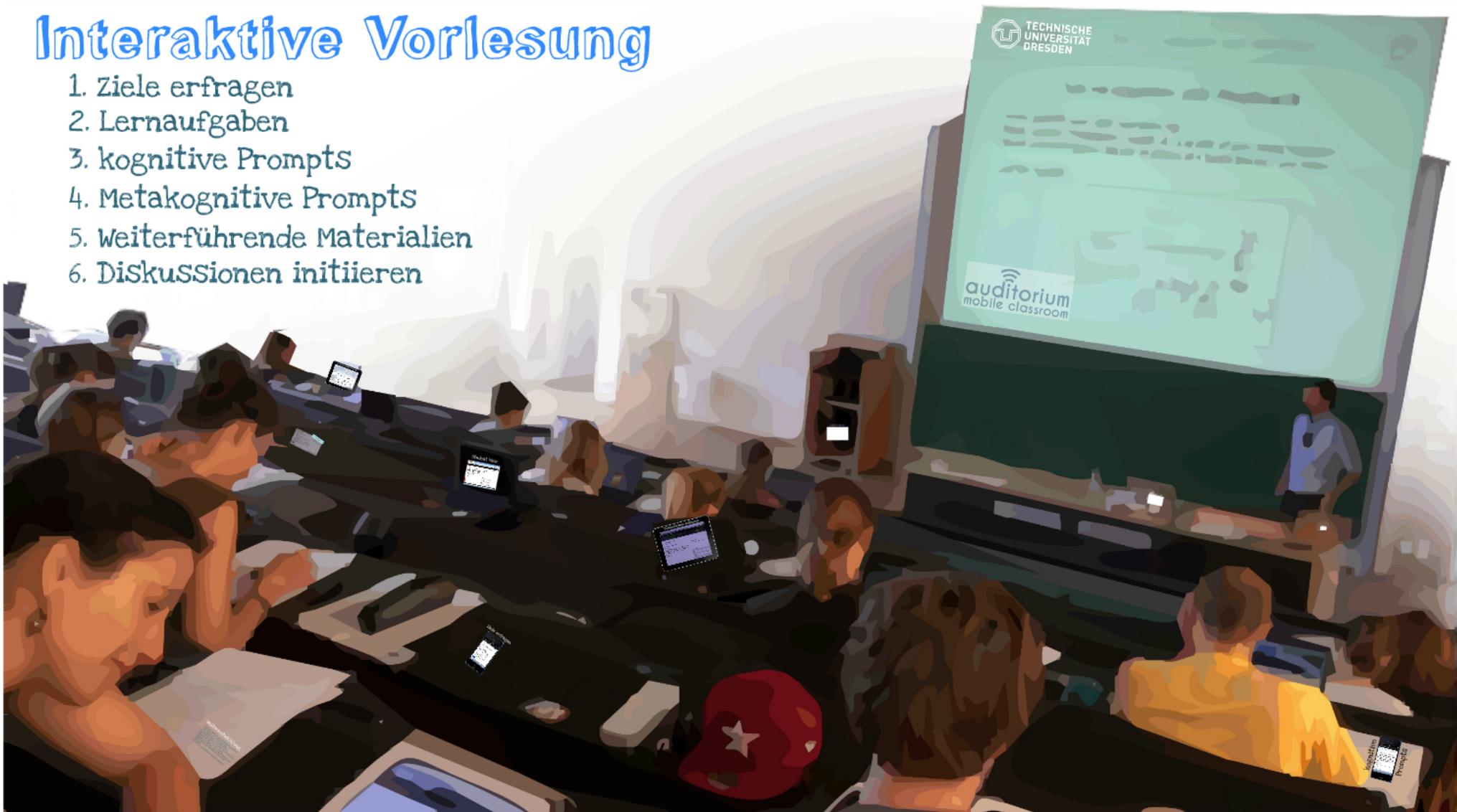


Weiterentwicklung

- Evaluation Nutzerakzeptanz/Usability WS 2013/2014
- Überarbeitung der Dozenten-App/View
- Integration weiterer Lernaufgabentypen
- Entwicklung nativer mobiler Apps für verschiedene Smartphone-Plattformen (iOS, Android)
- Kopplung mit auditorium Q&A (Frage-Antwort Forum)
- Überarbeitung des Datenschutz-/Sicherheitskonzeptes
- Erweiterung um Funktionen Sozialer Netzwerke

Interaktive Vorlesung

1. Ziele erfragen
2. Lernaufgaben
3. kognitive Prompts
4. Metakognitive Prompts
5. Weiterführende Materialien
6. Diskussionen initiieren



Was raucht und rennt durch den Wald? Die Antwort erscheint gleich unten links auf der aktuellen Folie!

Resultate:

Im Moment liegen keine Ergebnisse vor.

Slide 296

[Connect to chat](#)

Geschwindigkeit

0 %	0 %
< slower	faster >

Lautstärke

0 %	0 %
< lower	louder >

Verständlichkeit

0 %	40 %
-----	------



Interaktive Vorlesung

1. Ziele erfragen
2. Lernaufgaben
3. kognitive Prompts
4. Metakognitive Prompts
5. Weiterführende Materialien
6. Diskussionen initiieren

