



# Besonderheiten Selbstregulierten Lernens

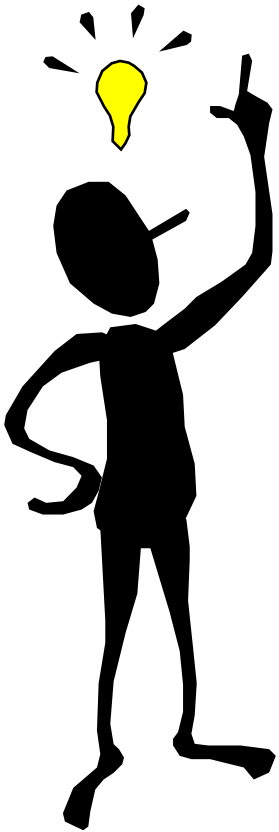
**Dr. Cornelia Schoor**

**Workshop „Unterstützung von Lernenden bei  
der selbstgesteuerten Nutzung der  
Lernumgebungen“**

**TU Dresden | 12.04.2011**

- Was ist überhaupt Selbstreguliertes Lernen?





**SRL ist eine Lernform, bei der der Lernende die wesentlichen Entscheidungen,**

- ▶ **ob,**
- ▶ **was,**
- ▶ **wann,**
- ▶ **wie und**
- ▶ **woraufhin**

**er lernt, gravierend und folgenreich beeinflussen kann**

(Weinert, 1982, S. 102)

# Aufgaben beim Selbstregulierten Lernen

- Welche Aufgaben haben Lernende beim SRL (außer „Lernen“)?



# Welche Aufgaben haben Lernende beim SRL? (Sammlung)

# Welche Aufgaben haben Lernende beim SRL?



Vor dem Lernen	Während des Lernens	Nach dem Lernen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorwissen aktivieren</li> <li>• Ziele setzen</li> <li>• Planen</li> <li>• Informationen suchen</li> <li>• Relevante Informationen auswählen</li> <li>• Wichtige Informationen dokumentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswahl Lernstrategien</li> <li>• Zielerreichung überprüfen</li> <li>• Verständnisüberwachen</li> <li>• Material + Strategien überprüfen</li> <li>• Aufrechterhaltung von Motivation und Konzentration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstbewertung des Lernerfolgs</li> </ul>

# Mögliche Probleme beim SRL

- Welchen Problemen könnten Lernende beim SRL begegnen?



# Mögliche Probleme beim SRL

<b>Vor dem Lernen</b>	<b>Während des Lernens</b>	<b>Nach dem Lernen</b>



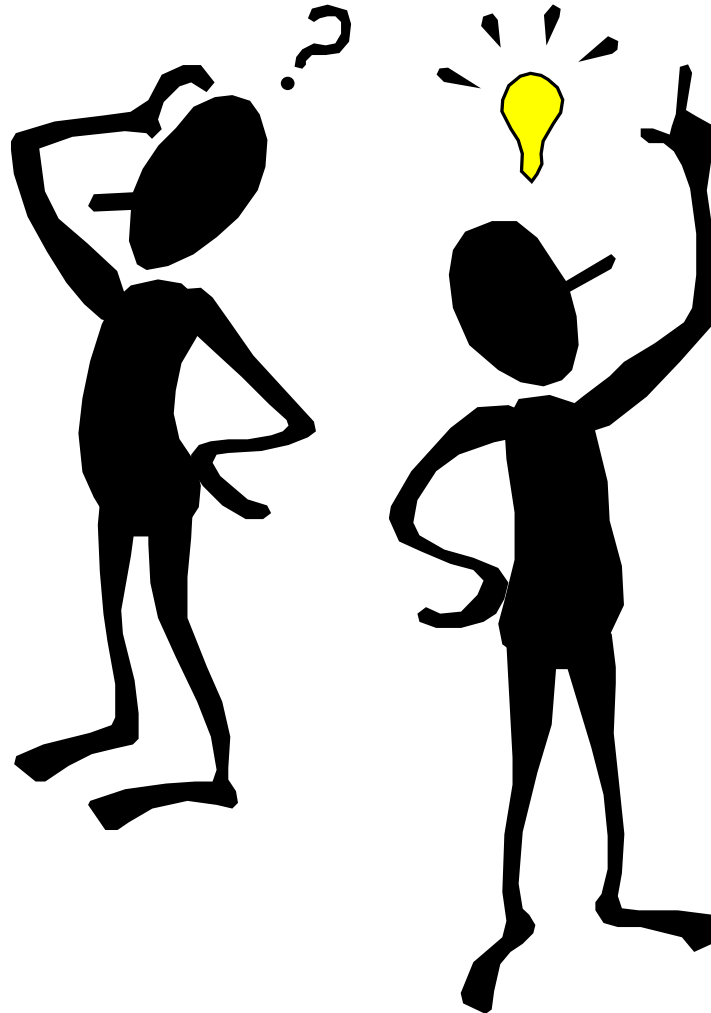


# Mögliche Probleme beim SRL



Vor dem Lernen	Während des Lernens	Nach dem Lernen
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ziele werden nicht / ungünstig gesetzt</b></li><li>• Vorwissen nicht aktiviert</li><li>• Keine Planung</li><li>• Kein Überblick über Informationen verschafft</li><li>• Mangelndes Zeitmanagement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ungünstige Lernstrategien</li><li>• Keine Überprüfung von Zielerreichung, Material + Strategien</li><li>• Verständnis wird nicht überwacht</li><li>• <b>Aufrechterhaltung von Motivation und Konzentration</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Keine angemessene Selbstbewertung<ul style="list-style-type: none"><li>• Fehlende Kriterien</li><li>• Illusion of knowing</li><li>• Keine Selbstüberprüfung</li></ul></li></ul>

# Fragen?



# Veränderungen in der Rolle der Lehrenden

- **Wie verändert sich die Rolle der Lehrenden bei SRL im Vergleich zu traditionellen Lernsettings?**



# Veränderungen in der Rolle der Lehrenden

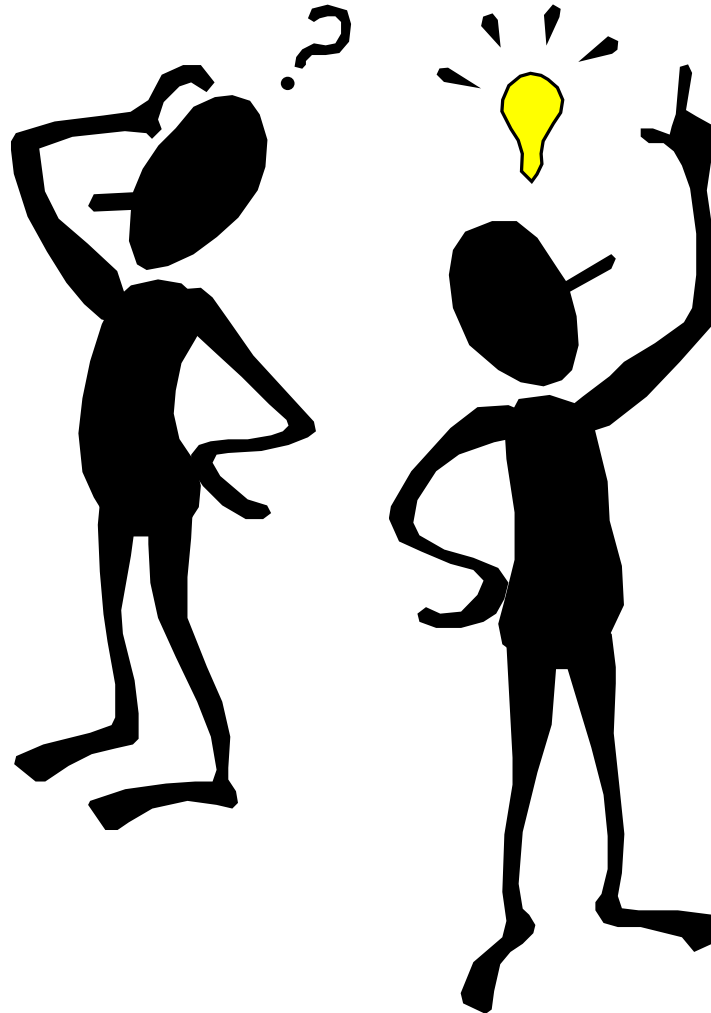


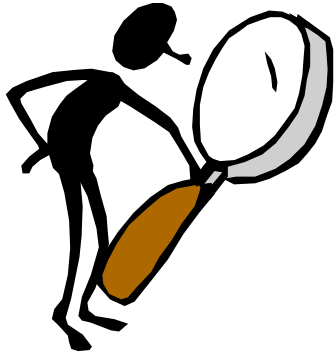
# Veränderungen in der Rolle der Lehrenden

Vermittler von Fachwissen	↔	Methodentrainer
Instrukteur	↔	Organisator
Fachlicher Stichwortgeber	↔	Moderator
Stoffdarbieter	↔	Materialbeschaffer
Anordnender	↔	Berater (defensiv)
Vermittler von Wissen	↔	Unterstützer der Wissens- konstruktion



# Fragen?





- Welche SRL-Anforderungen sind an die Lernenden in Ihren Szenarien gestellt?
- Wo könnten Probleme auftreten?
- Wer sind die Lehrenden in Ihrem Szenario und welche Rolle ist ihnen bisher zugedacht?

# Literatur

- Klippert, H. (2000). *Methoden-Training. Übungsbausteine für den Unterricht* (11., überarb. Und neu ausgestattete Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Sitzmann, T., & Ely, K. (2011, March 14). A meta-analysis of self-regulated learning in work-related training and educational attainment: What we know and where we need to go. *Psychological Bulletin*. Advance online publication. Doi: 10.1037/a0022777
- Weinert, F.E. (1982). Selbstgesteuertes Lernen als Voraussetzung, Methode und Ziel des Unterrichts. *Unterrichtswissenschaft*, 10(2), 99-110.