Grundlagen der Psychologie des Lehrens und Lernens

Erwartungen - Kompetenzeinschätzungen

Susanne Narciss
TU Dresden

Grob-Übersicht Vorlesungstermine

Datum	Inhalt
20.10.2015	Organisatorisches - Zielreflexion - Einführung
27.10.2015	Motivation – integratives Rahmenmodell
03.11.2015	Leistungsmotivation – Stolz auf die eigene Tüchtigkeit
10.11.2015	Anreizwerte in Lehr-Lernsituationen
17.11.2015	**Erwartungen - Kompetenzeinschätzung**
24.11.2015	Motivation durch Belohnung - Zensuren?
01.12.2015	Lehrerverhalten als Motivationsquelle - BNO
08.12.2015	Bedingungen für eine motivierende Leistungsbewertung
15.12.2015	Loben – Feedback – ITFL-Modell
05.01.2016	Feedback geben in Lehr-Lernsituationen
12.01.2016	Interaktion- und Kommunikation - Lehrerrolle
19.01.2016	Lehrererwartungen – Pygmalioneffekte im Unterricht
26.01.2016	Lehrerkognitionen und –handeln im Unterricht **-=> Training 18:30**
02.02.2014	Inhaltliche Fragen
09.02.2014	Klausur zu Wintersemester

© Susanne Narciss

Übersicht

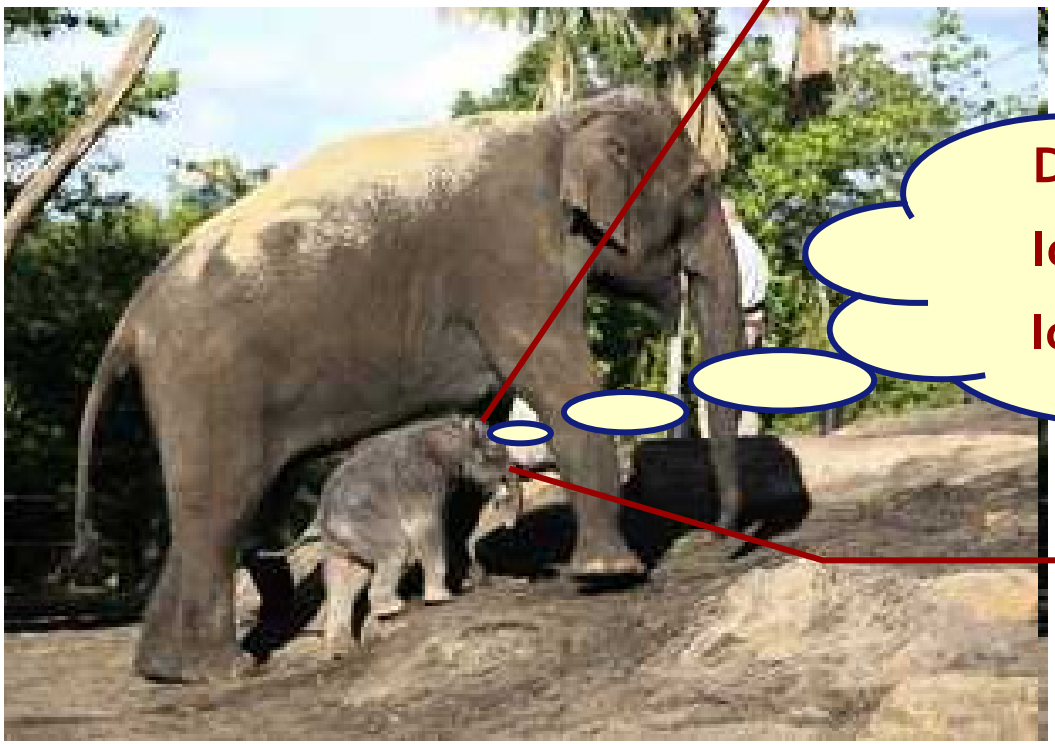
- **Kompetenzeinschätzungen in Lehr-Lernsituationen**
  - Bedeutung für Lehr-Lernsituationen
    - Geschichte vom Elefanten
  - Zusammenhang Kompetenzeinschätzungen und Motivation
    - Korrelationsstudien
    - Attributionsmuster
    - Zufriedenheit – Stolz vs. Scham
  - Zusammenhang Kompetenzeinschätzungen und Leistung
    - Self-enhancement
    - Skill-development
    - Reziproker Zusammenhang
- **Kompetenzeinschätzungen positiv stärken**
  - Welche Faktoren haben Einfluss auf Kompetenzeinschätzungen?
  - Wie kann man zur Förderung des Selbstvertrauens beitragen?
  - Zusammenfassung und Schlussfolgerungen

© Susanne Narciss

Rolle von Erwartungen bzgl. eigener Kompetenz

Zirkuselefant am Pflock

aus: Jorge Bucay „Komm, ich erzähl dir eine Geschichte“



Losreißen misslingt

Aufgabe misslingt

Das kann ich nicht,.....

Ich bin zu schwach .....

Ich werde das nie können

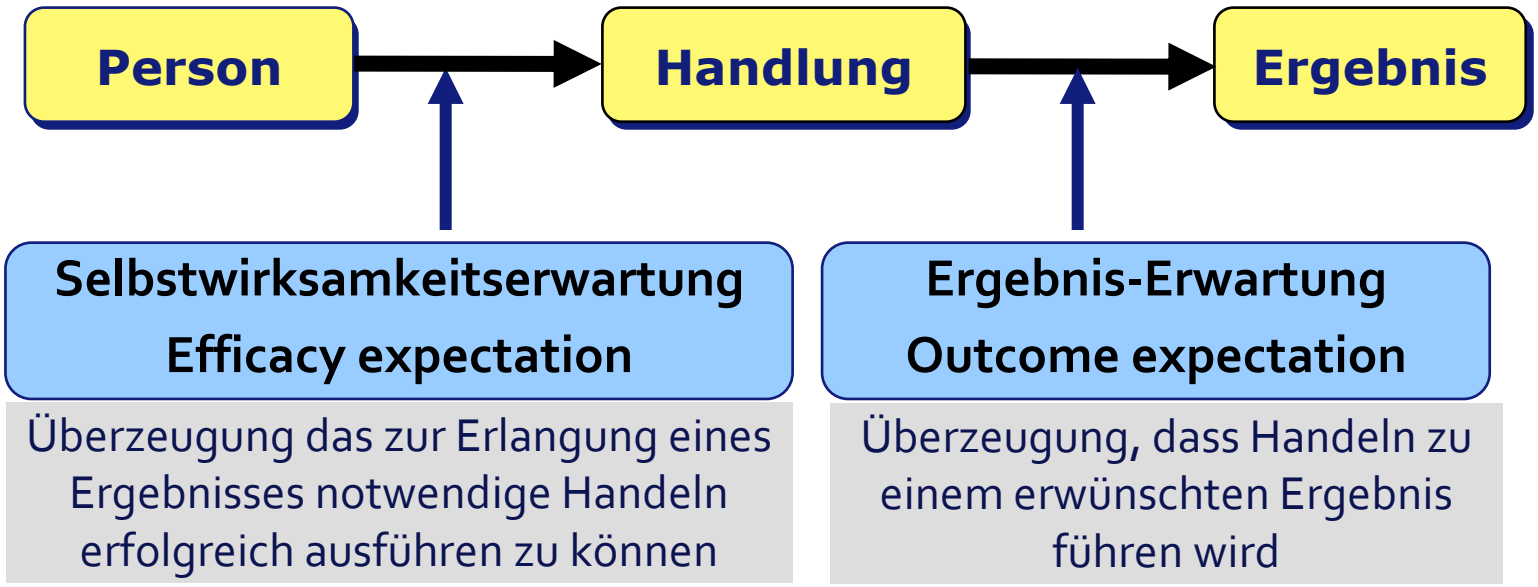
- **gibt auf**
- **versucht es nicht mehr**

© Susanne Narciss

Motivationsrelevante Erwartungen

Albert Bandura, 1977 – Sozial-kognitive Lerntheorie

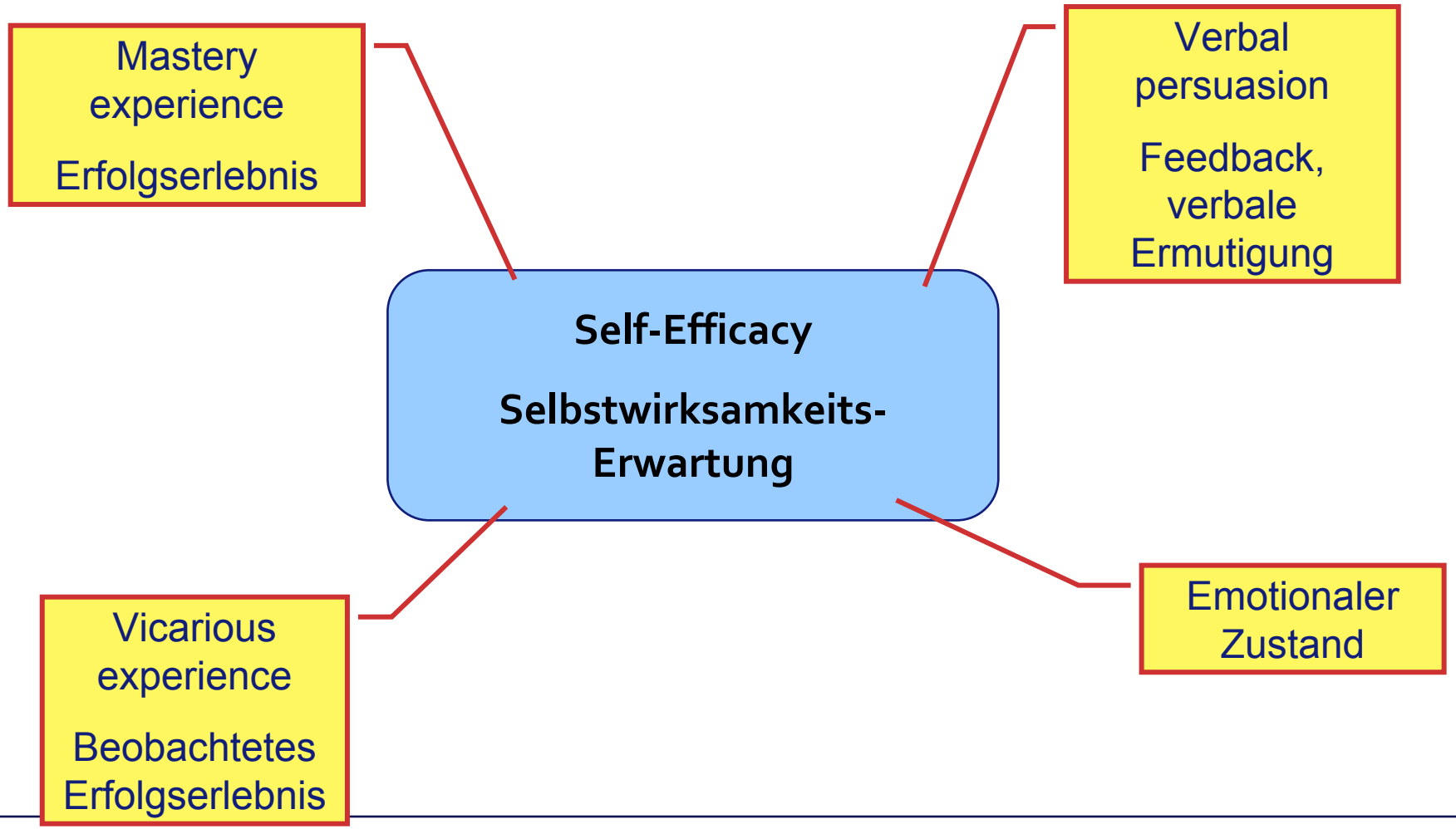
Self-efficacy - Selbstwirksamkeitserwartung



© Susanne Narciss

Academic Self-efficacy

Quellen zur Genese (Bandura, 1977, 1986)

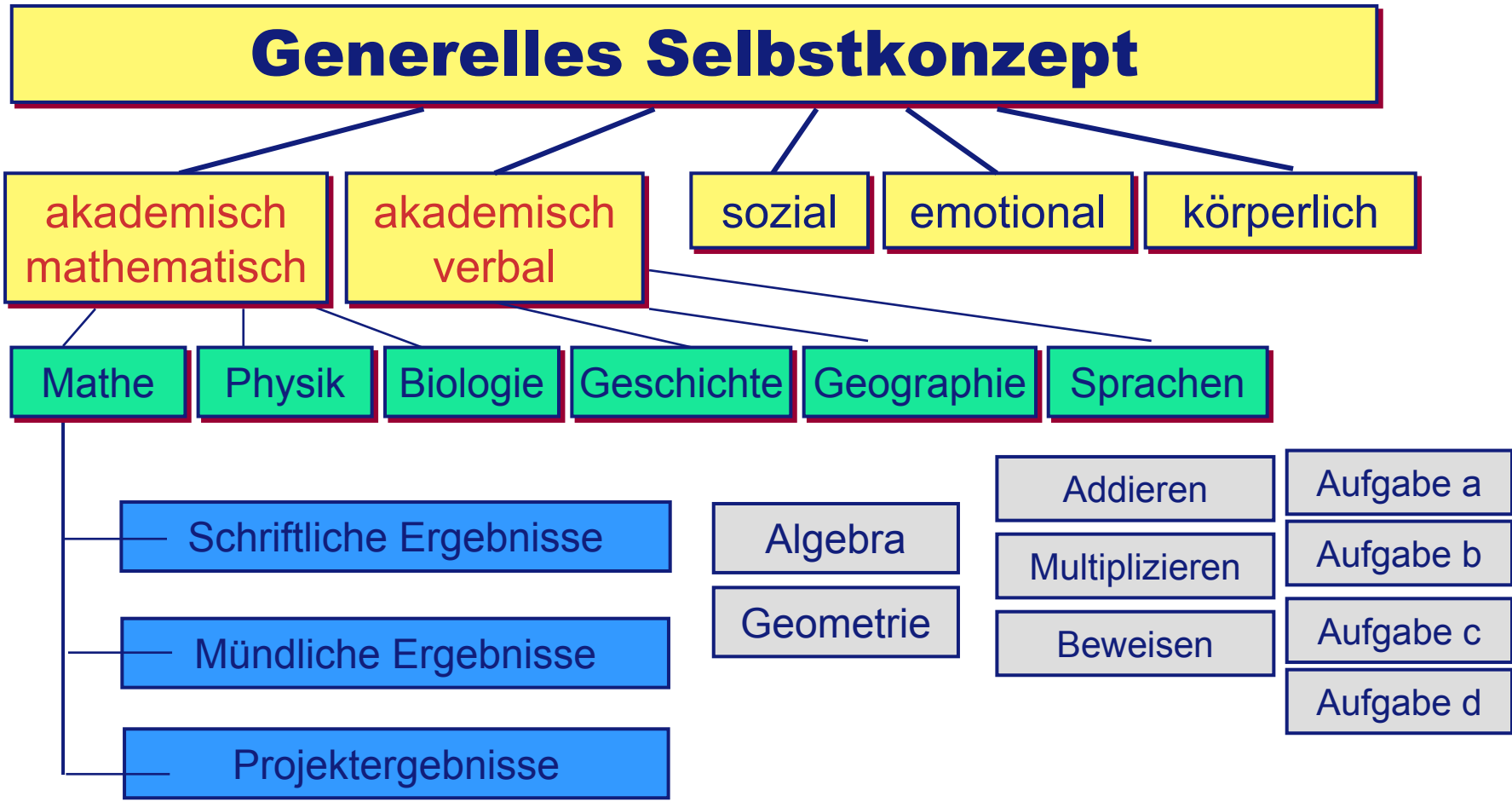


© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen

Akademisches Selbstkonzept vs. Self-Efficacy

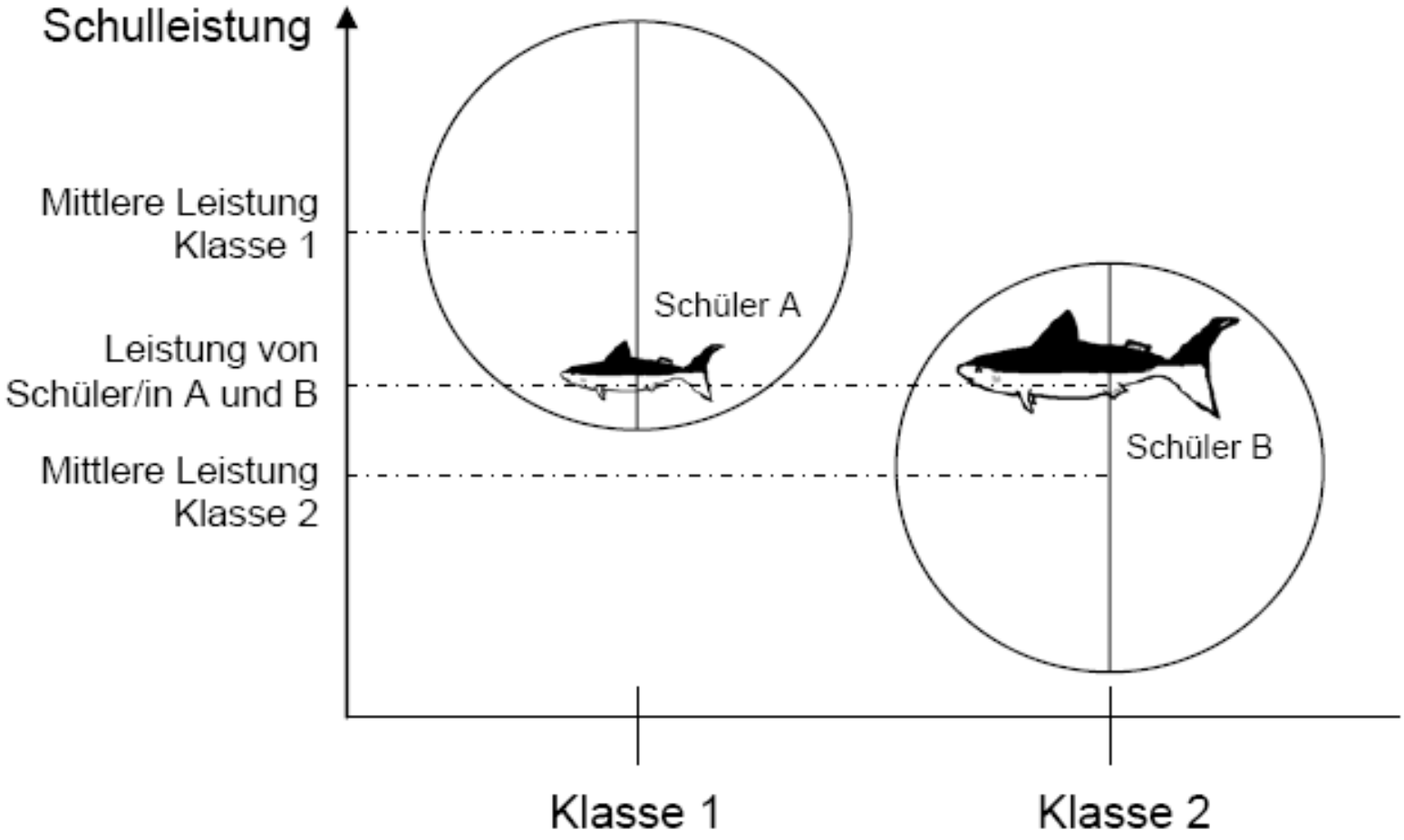
(nach Marsh, Byrne & Shavelson, 1976)



© Susanne Narciss

Genese akademisches Selbstkonzept

Big fish little pond – effect (aus Köller, 2004)



© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzung und Motivation

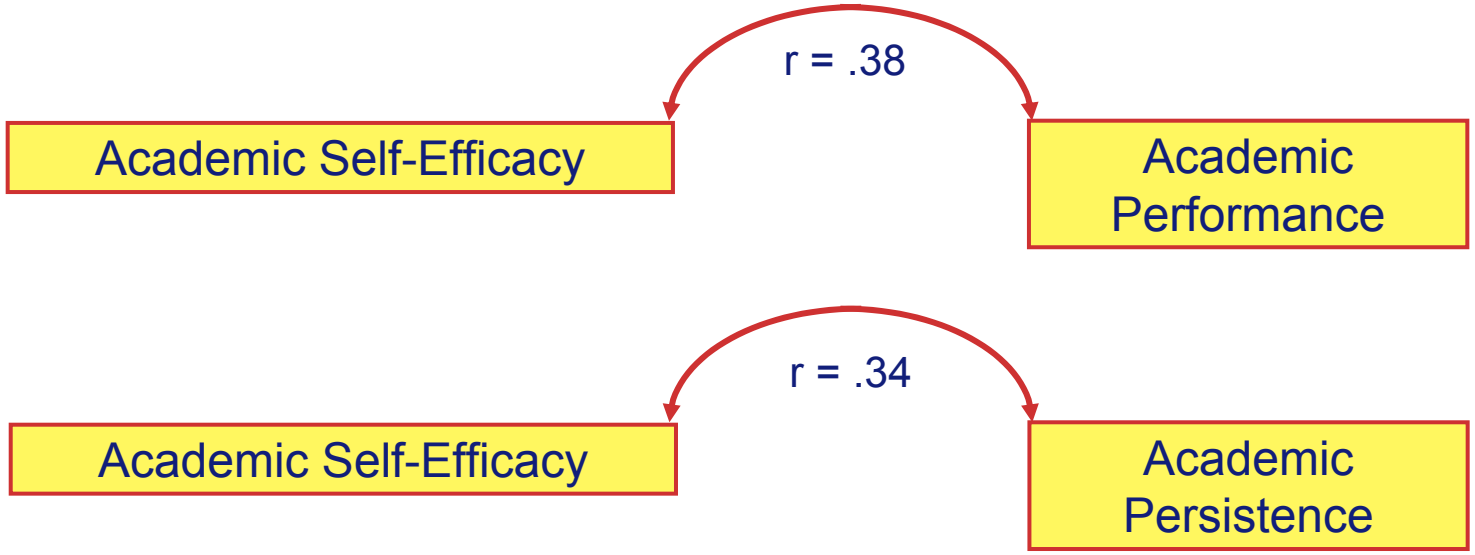
- **Motivierte Lernende**
  - bearbeiten Lernaufgaben zielgerichtet,
  - wählen herausfordernde Aufgaben,
  - beschäftigen sich intensiv mit Lernangeboten,
  - bleiben ausdauernd bei der Sache,
  - geben nach Misserfolgen nicht gleich auf (Persistenz),
  - sind zufrieden und stolz, wenn sie Aufgaben meistern,

- **Wie beeinflussen Kompetenzeinschätzungen motivationale Variablen?**
  - Persistenz nach Misserfolg
  - Zufriedenheit mit der eigenen Leistung

© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen und Motivation

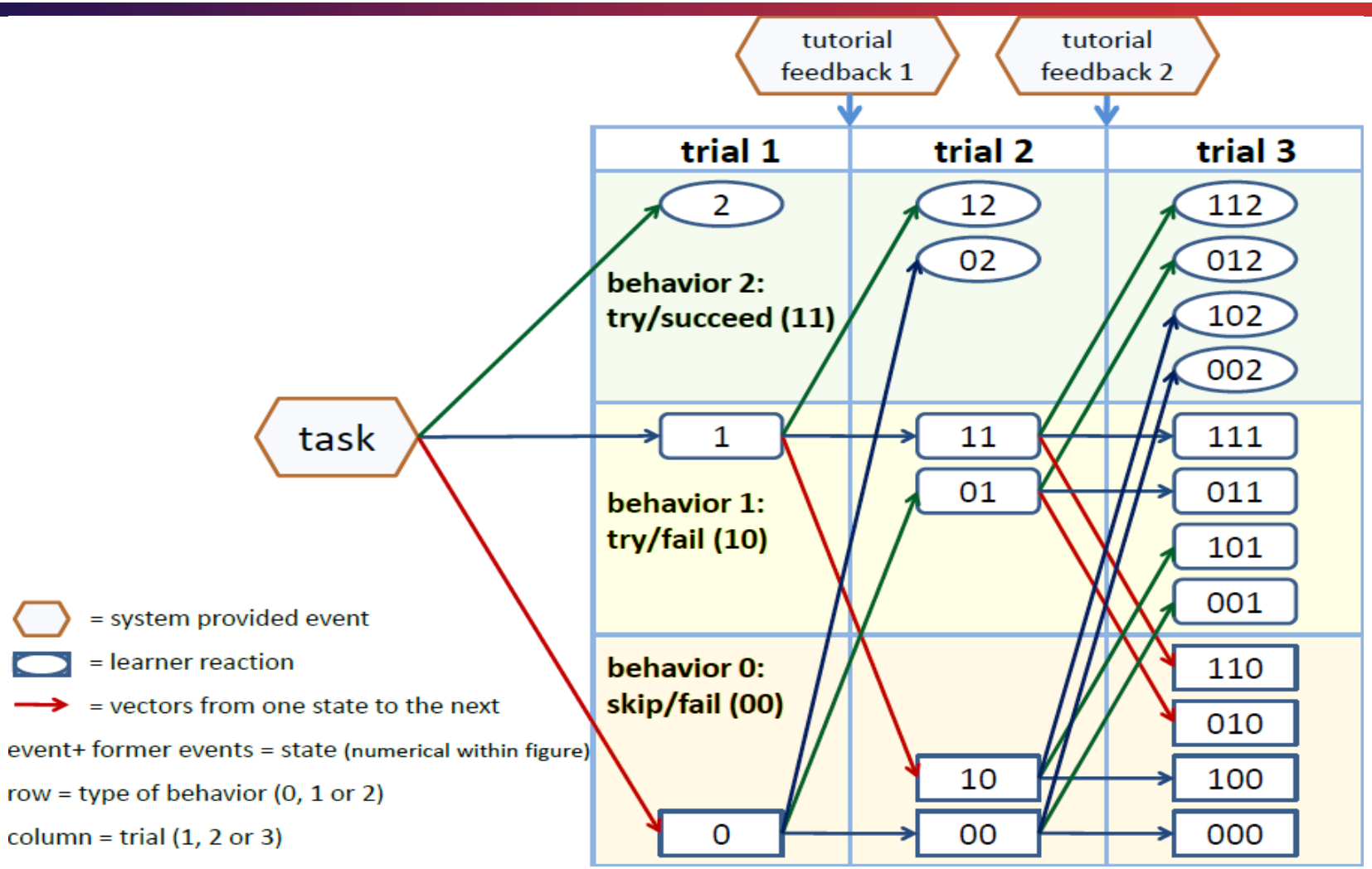
- **Meta-Analyse von Multon, Brown & Lent (1991)**
  - 36 Studien (N=4998) - zu academic Self-Efficacy & Leistung
  - 18 Studien (N=1194) – zu academic Self-Efficacy & Persistence



© Susanne Narciss

Niedriges vs. hohes Fähigkeitskonzept: nach Misserfolg - Weitermachen oder Aufgeben?

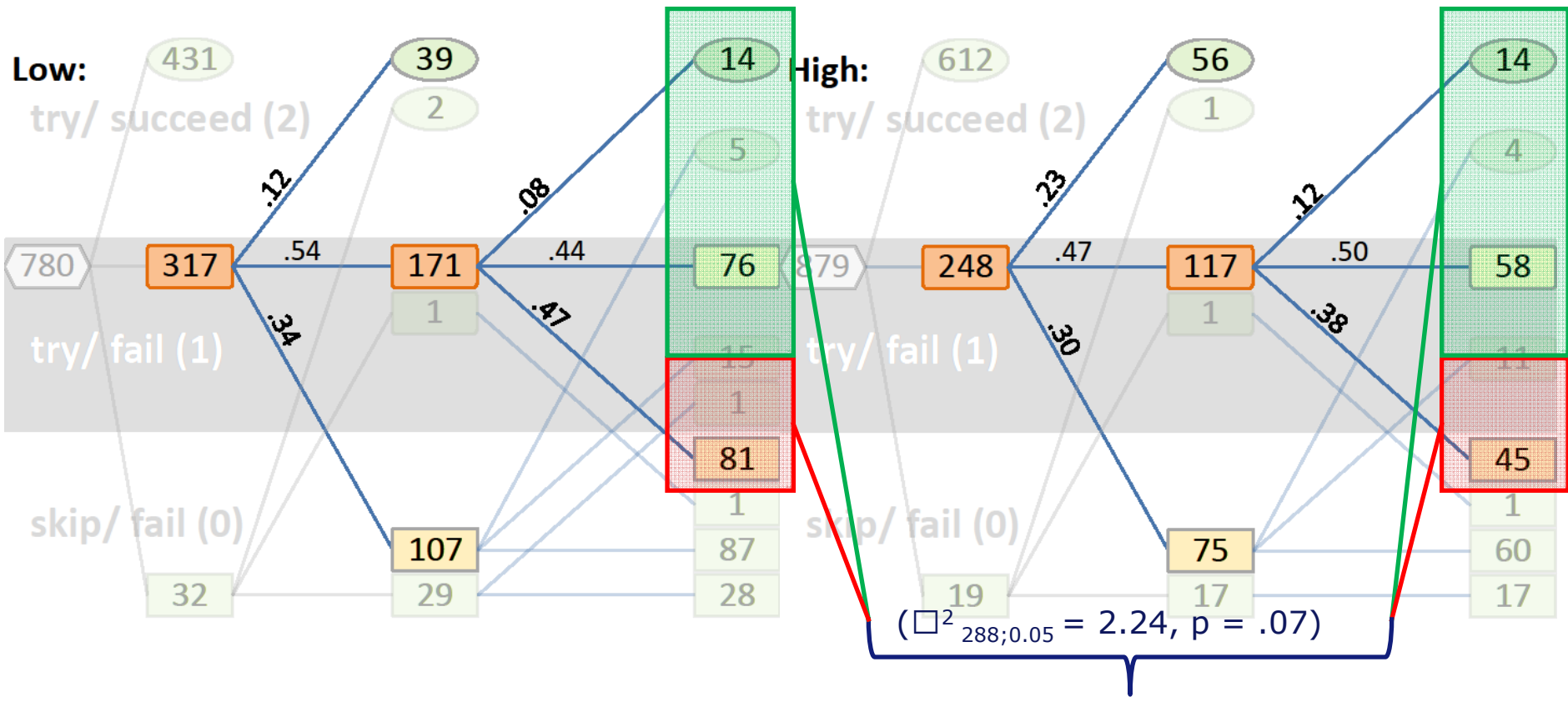
(Schnaubert, Andres, Narciss et al. 2011)



© Susanne Narciss

Niedriges vs. hohes Fähigkeitskonzept: nach Misserfolg - Weitermachen oder Aufgeben?

(Schnaubert, Andres, Narciss et al. 2011)



© Susanne Narciss

Unterschätzung und Motivation

(Narciss, Körndle & Dresel, 2011)

- **Fragestellung:**
  - Wie beeinflusst ein Vorurteil über eigene Leistungen in Mathematik die Zufriedenheit mit der eigenen Leistung bei Fünftklässlern?

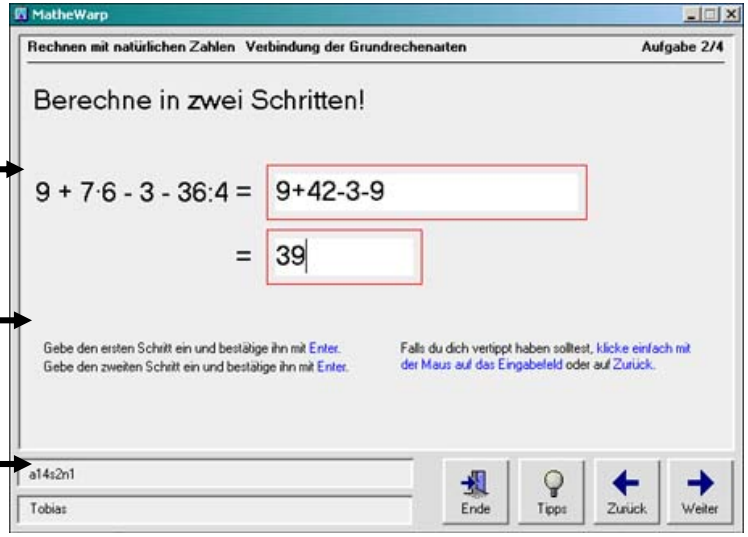
Vortest
- Selbsteinschätzung
- Rechentest
- Zufriedenheit

19 Unterschätzung ☹
= negatives Vorurteil

31 Realist. Einschätzung 😐
= kein Vorurteil

17 Überschätzung ☺
= positives Vorurteil

Übungsphase mit MatheWarp
4 x 45 Minuten



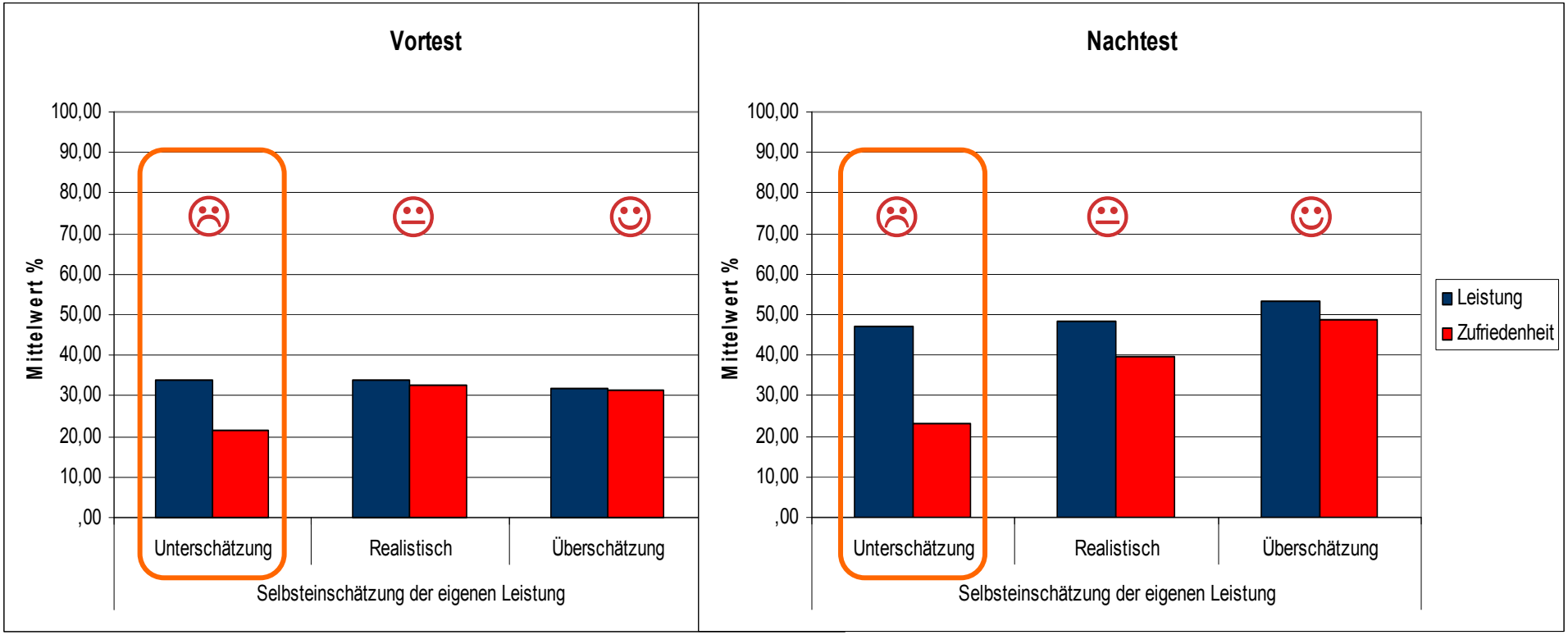
Nachtest

- Selbsteinschätzung
- Rechentest
- Zufriedenheit mit der eigenen Leistung

© Susanne Narciss

Unterschätzung und Motivation

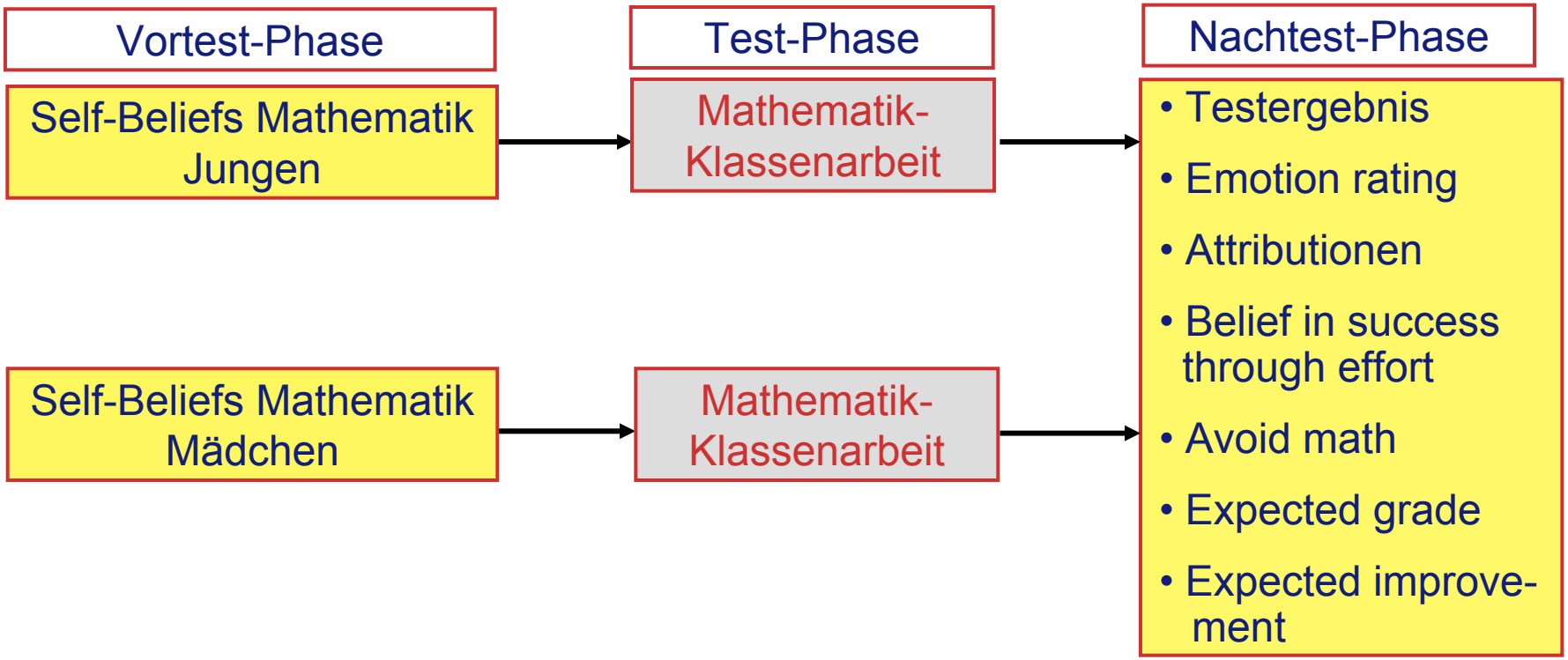
(Narciss, Körndle & Dresel, 2011)



© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen und Motivation
(Stipek & Gralinski, 1991)

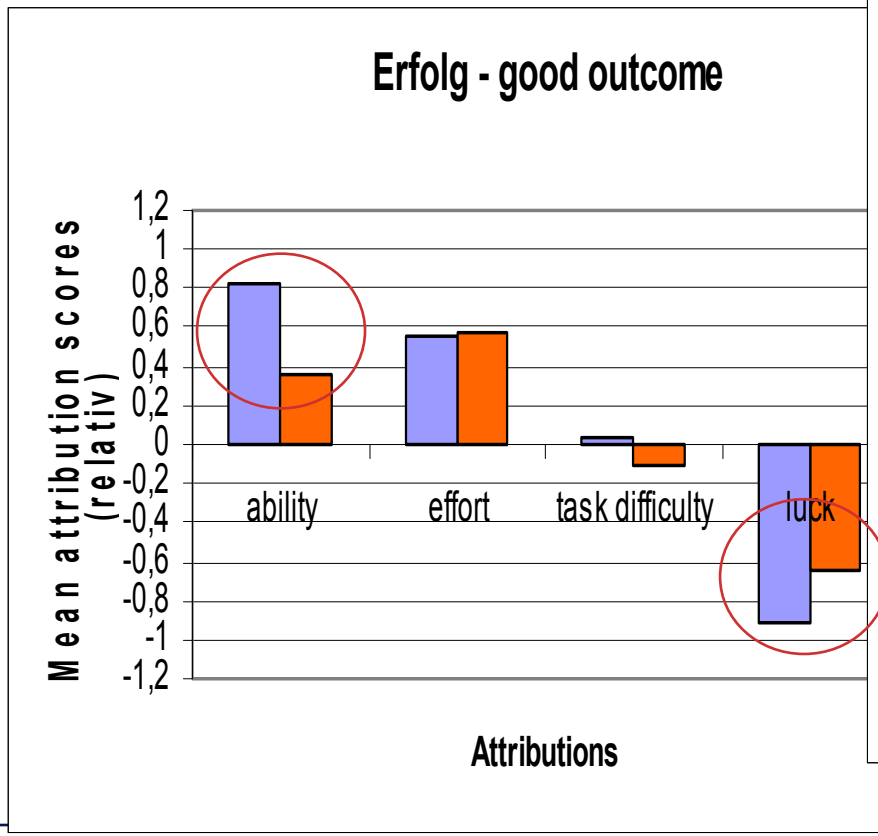
- **Fragestellung:**
  - Math. Selbstkonzept, Selbstevaluation **(Stolz, Scham),** Attributionen
- **Material & Ablauf**

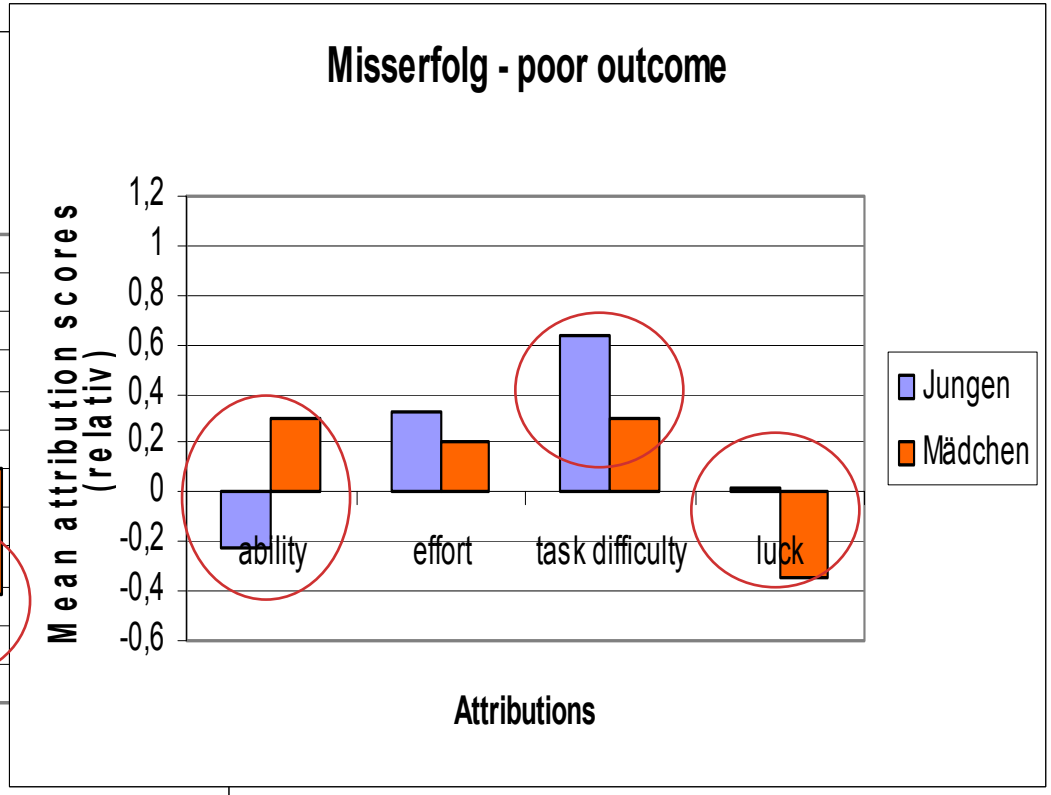


© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen und Motivation
(Stipek & Gralinski, 1991)

- **Ergebnisse - Attributionen:**
  - **Mädchen ungünstigere Fähigkeits-Selbstkonzept als Jungen**

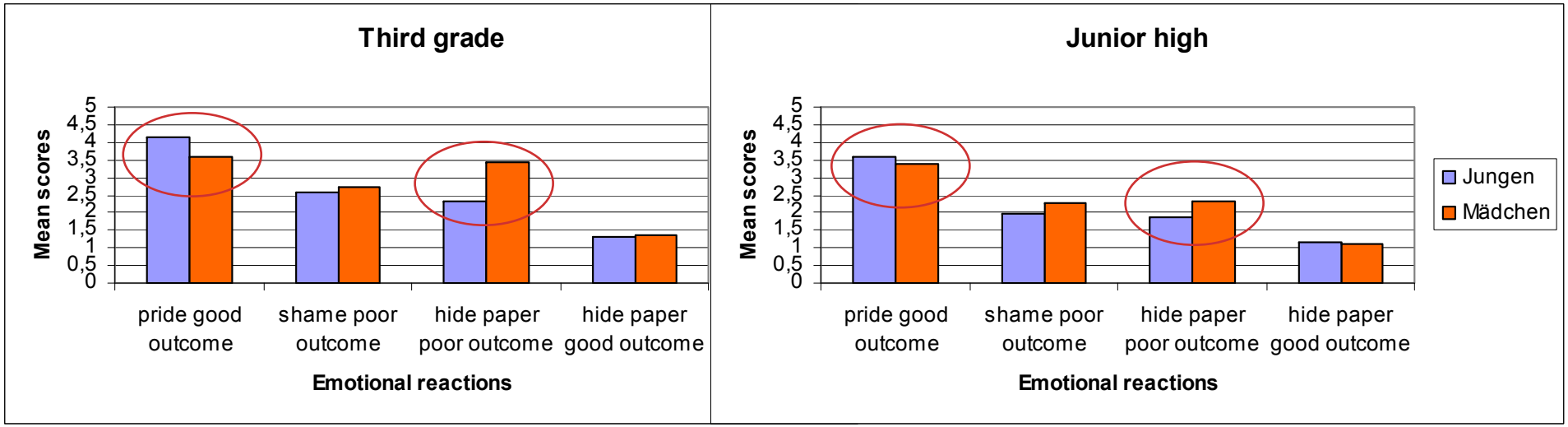




© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen und Motivation
(Stipek & Gralinski, 1991)

- Ergebnisse emotionale Reaktionen
  - Mädchen ungünstigere Fähigkeits-Selbstkonzept als Jungen



© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzung & Motivation

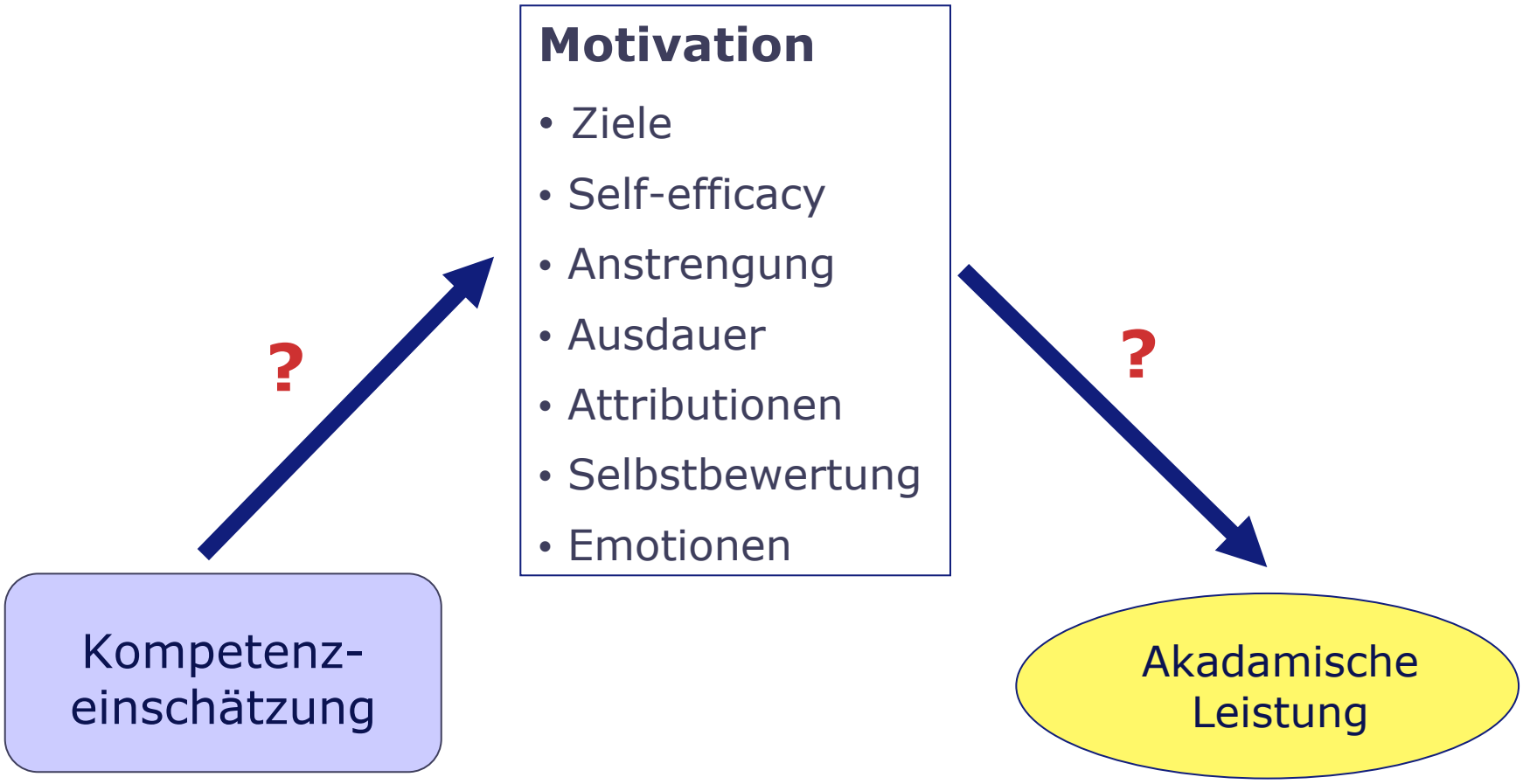
Zusammenfassung

- **(zu) geringe Kompetenzeinschätzung führt zu**
  - Geringer Persistenz nach Misserfolg
  - Geringer Zufriedenheit mit der eigenen Leistung
  - Ungünstigen Attributionsmustern
  - Negativer Affektbilanz

© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen und Leistung

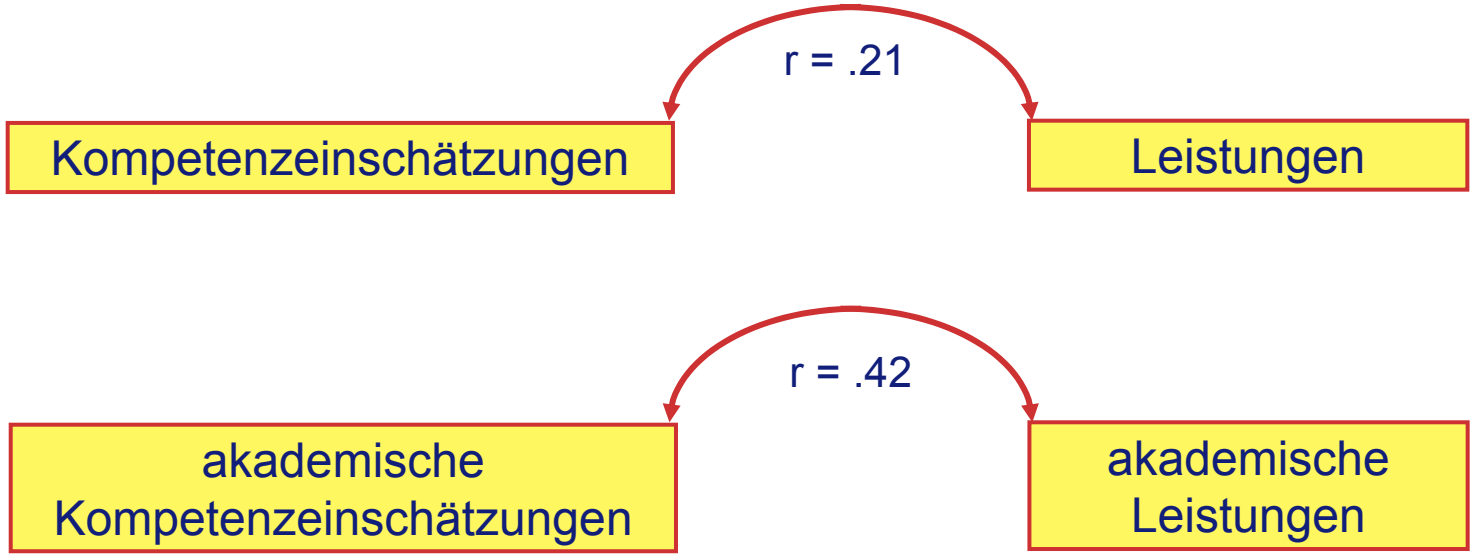
Selbsteinschätzung – Motivation - Leistung



© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen und Leistung

- **Meta-Analyse von Hansford & Hattie (1982)**
  - 128 Studien - 1136 Korrelationen (20 Studien zu akad. SK & Leistung)
  - 944 Korrelationen +
  - 170 Korrelationen –
  - 22 Korrelationen 0



© Susanne Narciss

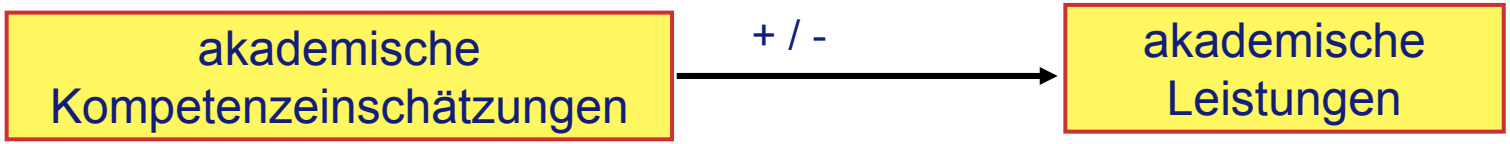
Zum selbst denken

- **Wie kann man die hohe Korrelation zwischen akademischen Kompetenzeinschätzungen und Leistungen erklären?**

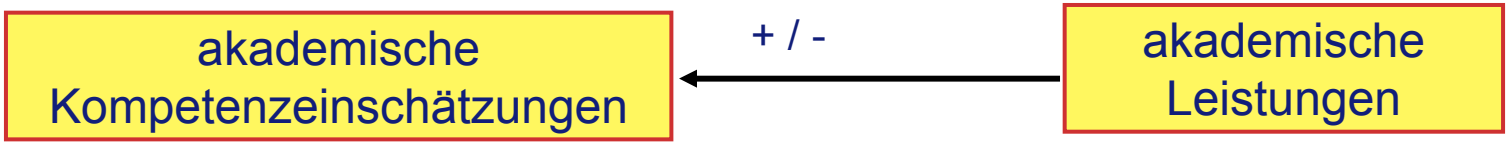
© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen und Leistung

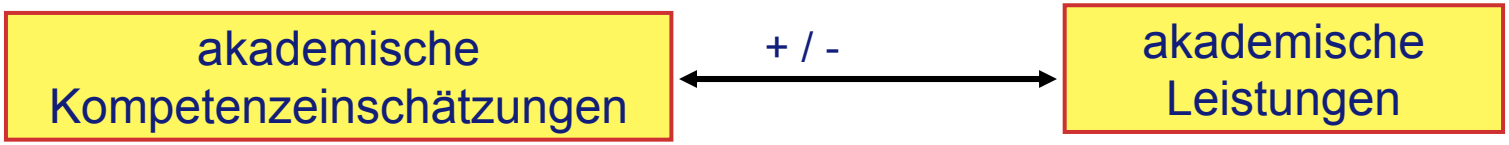
Korrelationen und mögliche kausale Beziehungen



- **Self-enhancement Ansatz**



- **Skill-development Ansatz**



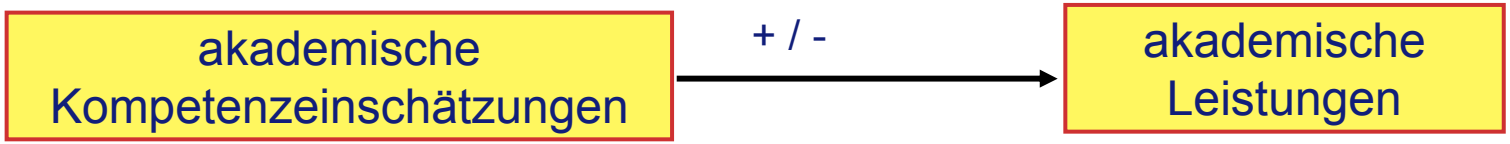
- **Reziproke Beziehung**

© Susanne Narciss

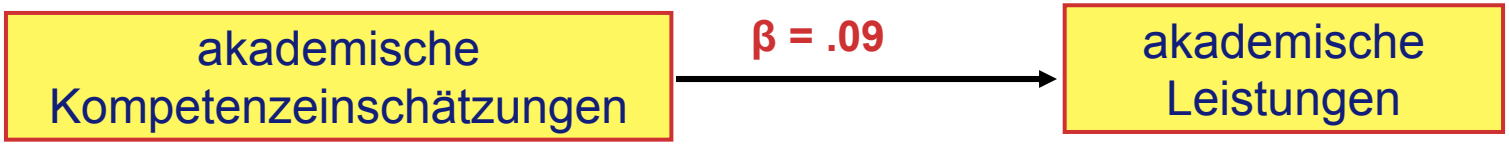
Kompetenzeinschätzungen und Leistung

Self-enhancement - Skill-development – reziprok

- **Self-enhancement Ansatz:**



- **Meta-Analyse** von Valentine, DuBois & Cooper (2004)
  - 60 Studien zum Zusammenhang von akad. Selbstkonzept, Self-efficacy und Self-esteem auf akademische Leistungen (N>50000)

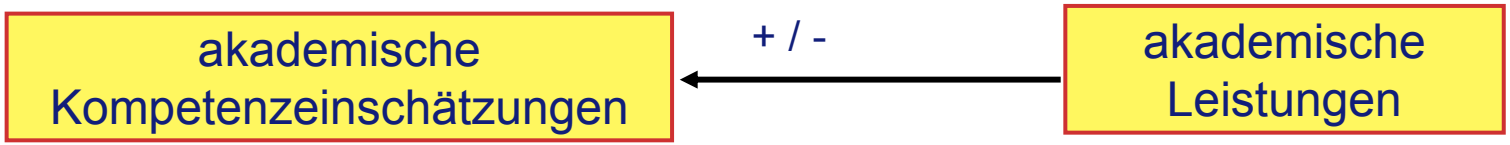


© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen und Leistung

Self-enhancement - Skill-development – reziprok

- **Skill-development Ansatz:**



- **Studie** von Skaalvik & Hagtvet (1990)
  - Längsschnitt-Studie mit zwei Kohorten
    - 3. und 6.-Klässlern,
    - 18 Monate Zeitabstand t1, t2
    - AVs:
      Global self-esteem (**GlobSelf**),
      academic self-concept (**AcadSelfCon**),
      academic achievement (teacher ratings)(**AcadAchiev**)

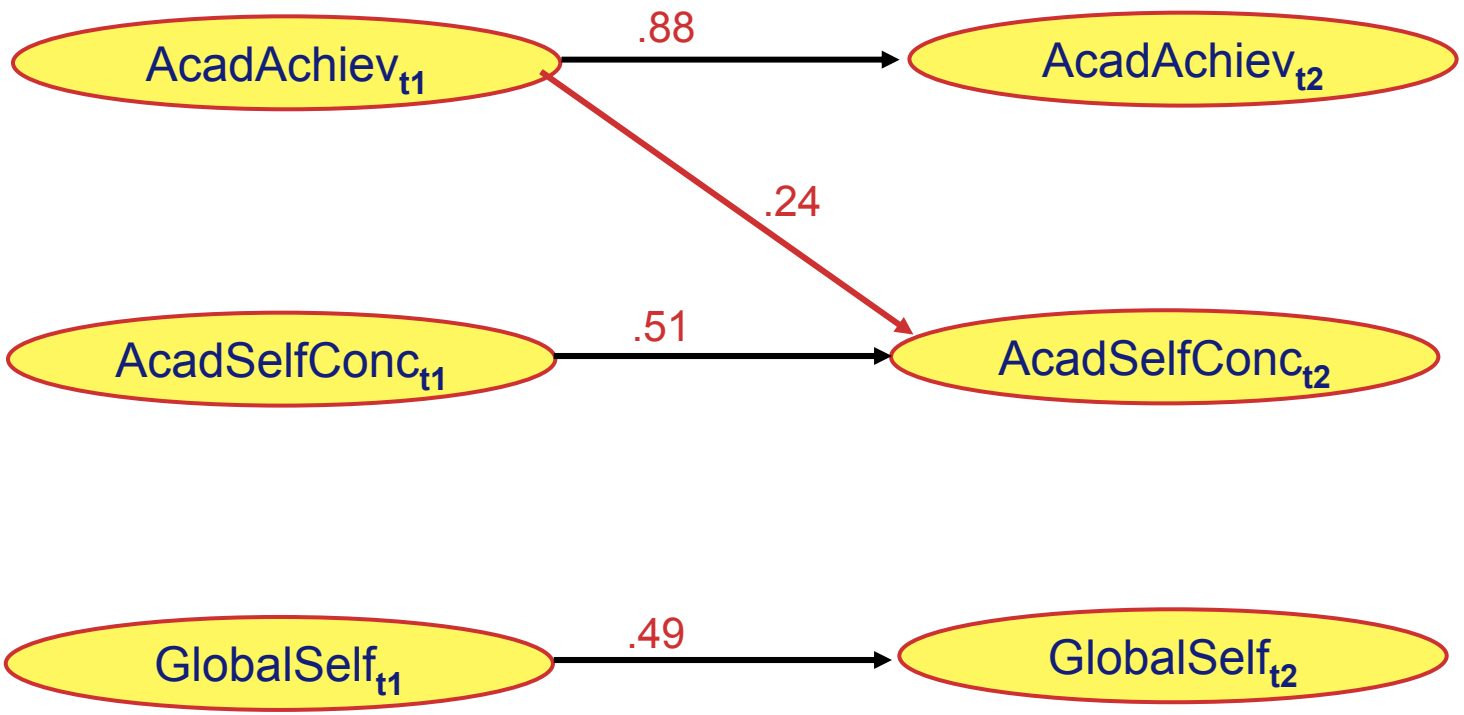
© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen und Leistung

Skill-development – Ergebnisse Skaalvik & Hagtvet, 1990

- Kohorte 3.-Klässler

4. Klasse (18 Monate später)



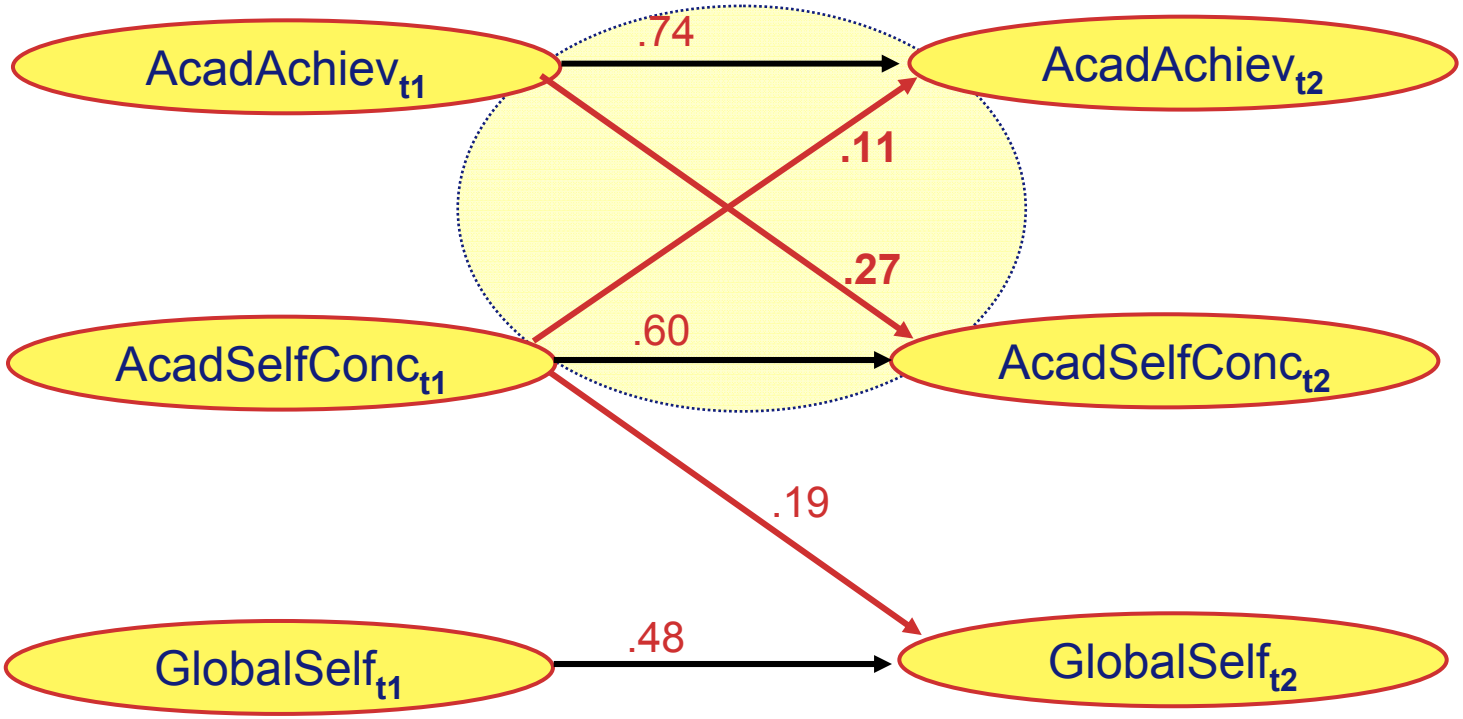
© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen und Leistung

Reziprozität – Ergebnisse Skaalvik & Hagtvet, 1990

- Kohorte 6.-Klässler

7. Klasse (18 Monate später)



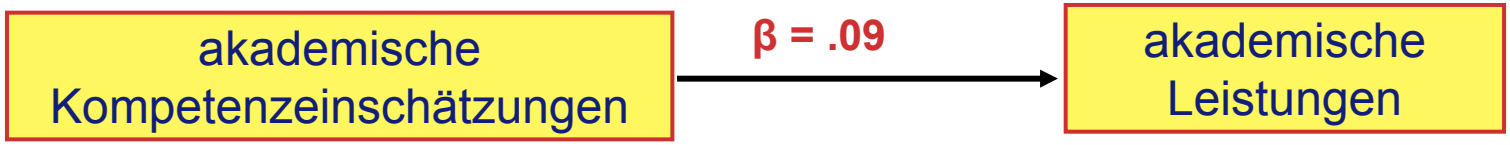
© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen und Leistung

- **Zusammenfassende Schlussfolgerung:**
  - Es gibt empirische Belege für
    - Self-enhancement
    - Skill-development
    - Reziproke Wirkungen von SK/SE und Leistungen

© Susanne Narciss

Zum selbst denken



Self-enhancement Effekt ist zwar signifikant, aber ein kleiner Effekt

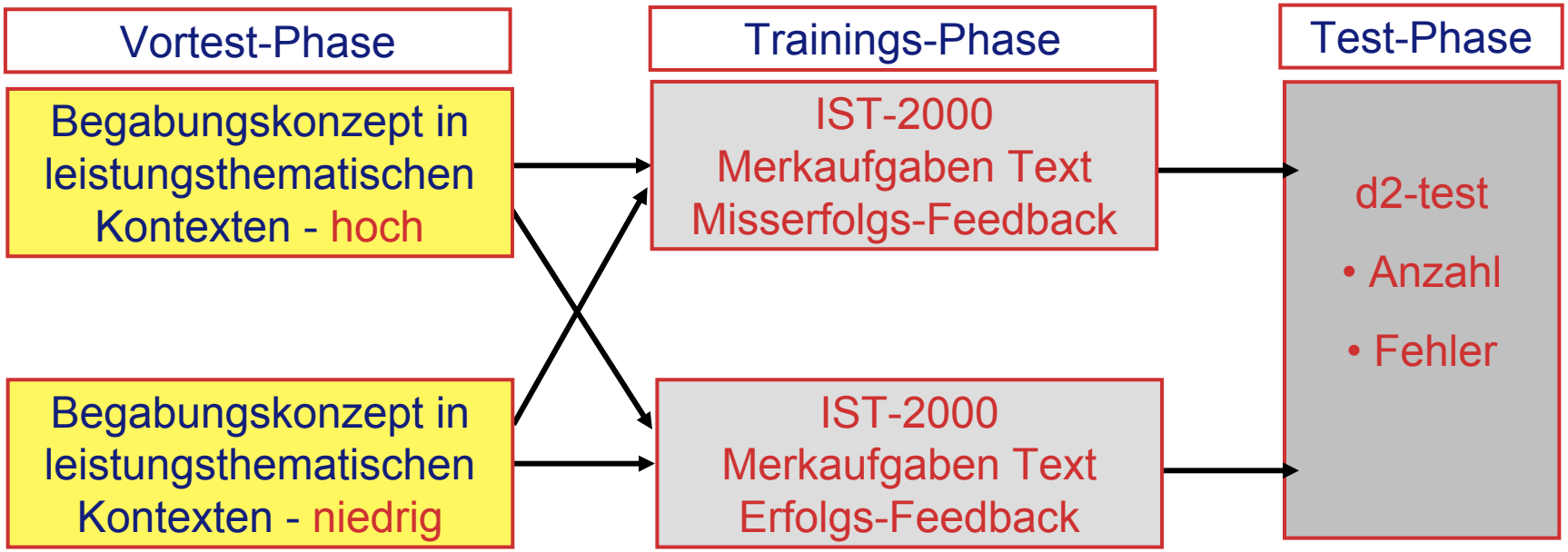
- **Welche Faktoren könnten den Effekt moderieren?**

© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen und Leistung

Experimentelles Beispiel - Self-Enhancement x Feedback

- **Eckert, Schilling, & Stiensmeier-Pelster (2006)**
  - Studie 1: Gibt es differentielle Effekte durch Misserfolgs-Feedback auf die Leistung in Abhängigkeit von der Kompetenzeinschätzung?

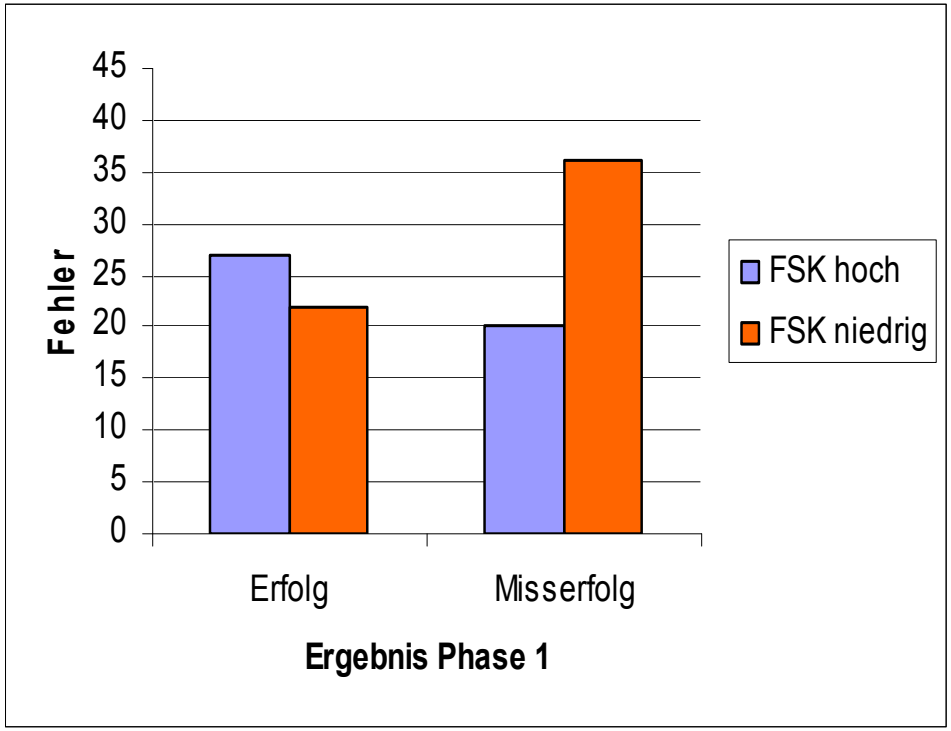


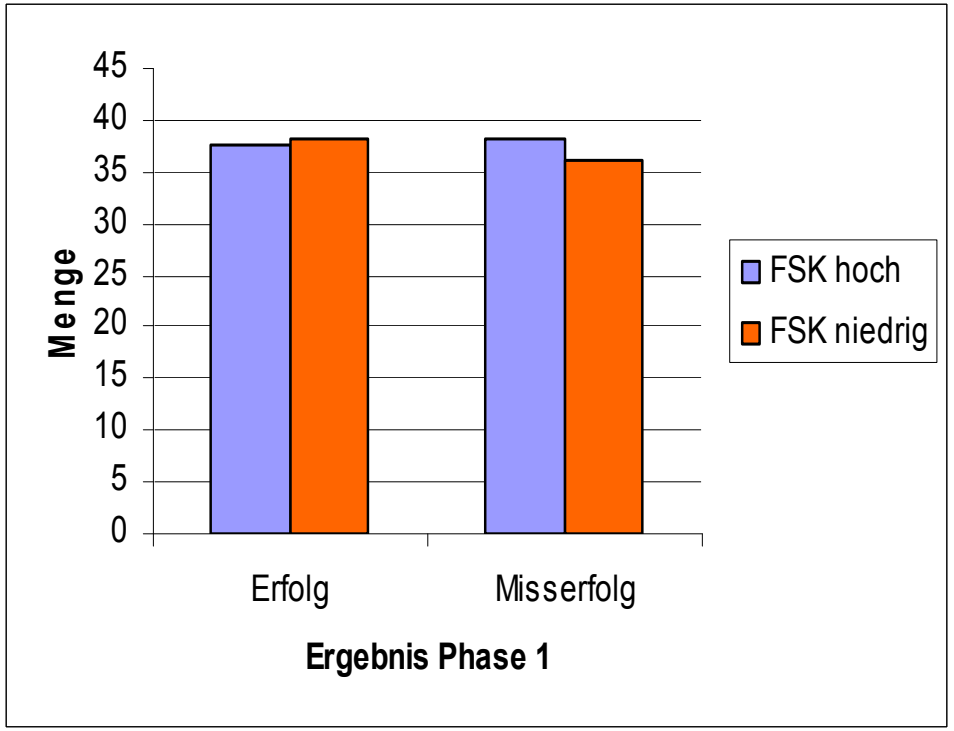
© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen und Leistung

Experimentelles Beispiel Self-enhancement X Feedback

- **Eckert, Schilling, & Stiensmeier-Pelster (2006)**
  - Studie 1: Ergebnisse d2



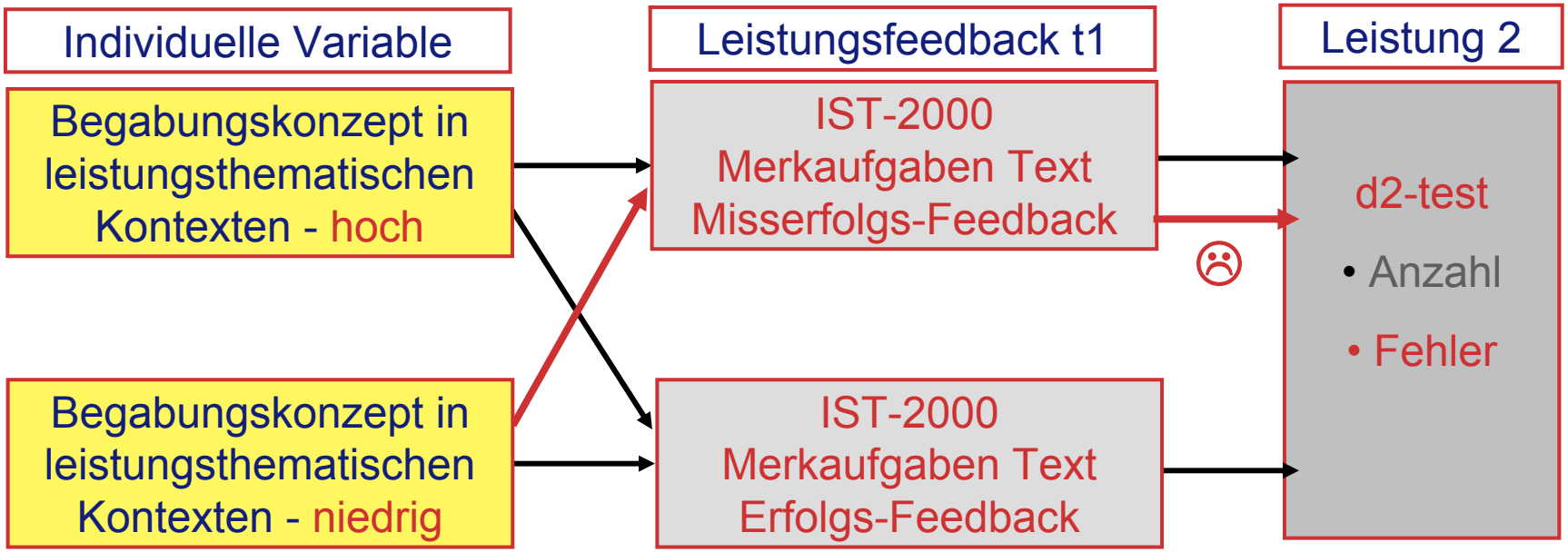


© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen und Leistung

Experimentelles Beispiel Self-Enhancement x Feedback

- **Eckert, Schilling, & Stiensmeier-Pelster (2006)**
  - Studie 1: FSK moderiert, ob sich Misserfolgs-Feedback ungünstig auf weitere Leistungen auswirkt

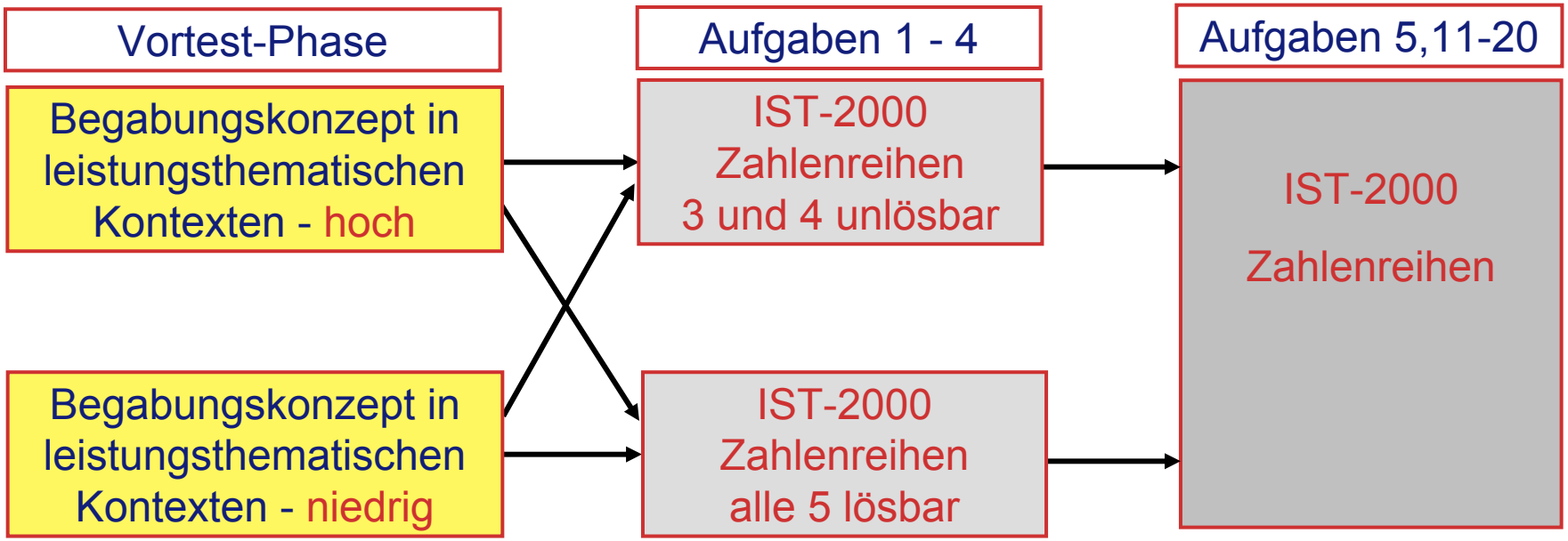


© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen und Leistung

Experimentelles Beispiel Self-Enhancement x Feedback

- **Eckert, Schilling, & Stiensmeier-Pelster (2006)**
  - Studie 2: Gibt es differentielle Effekte durch Misserfolgserleben auf die Leistung in Abhängigkeit von der Kompetenzeinschätzung?

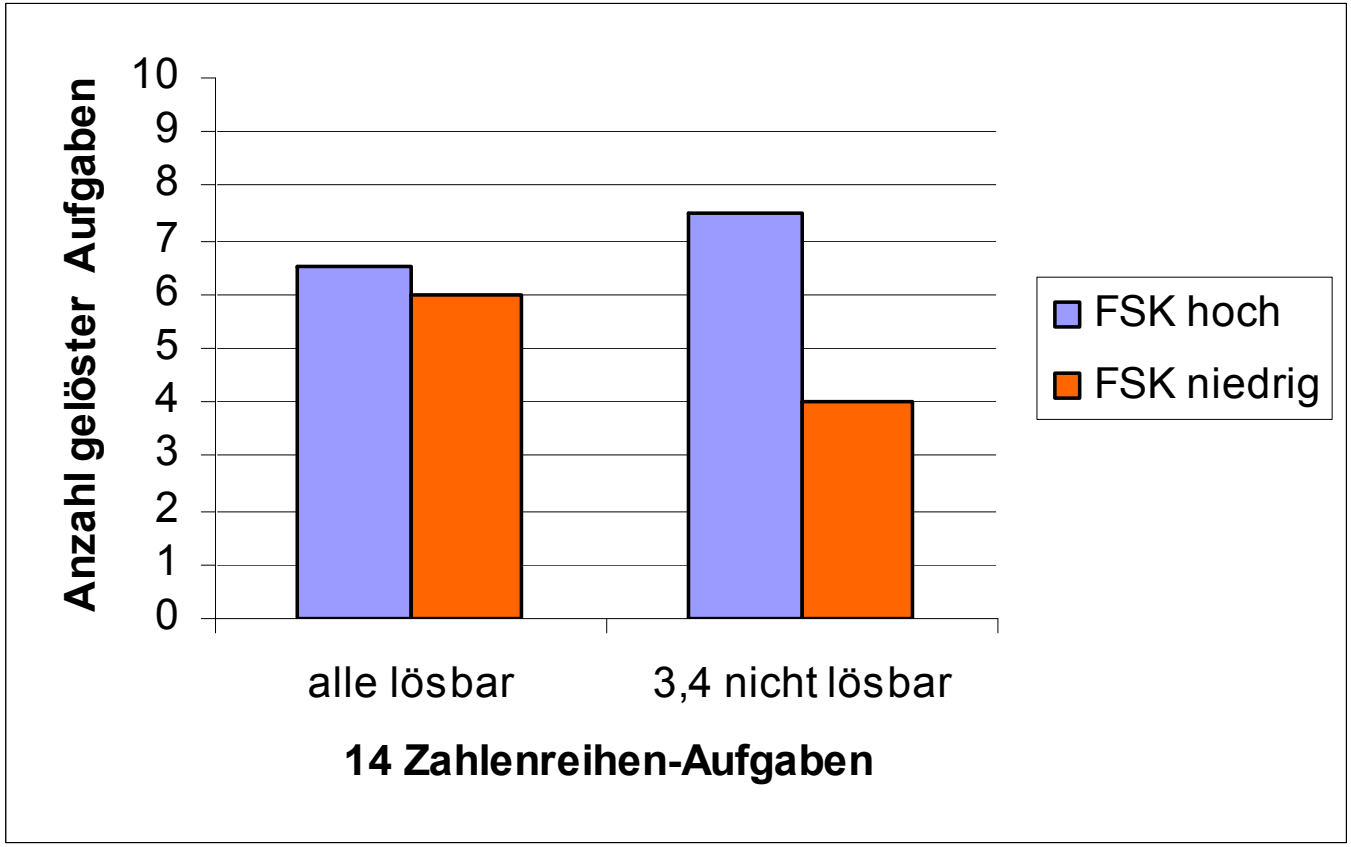


© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen und Leistung

Experimentelles Beispiel Self-Enhancement x Feedback

- **Eckert, Schilling, & Stiensmeier-Pelster (2006)**
  - Studie 2: Ergebnisse Leistung



© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzung & Motivation & Leistung
Zusammenfassung

- **Schlussfolgerungen aus dargestellten Studien:**
  - (zu) geringe Kompetenzeinschätzung führt zu
    - Geringerer Leistungsqualität nach Misserfolg
    - Keinem Einfluss auf die Anstrengungsbereitschaft nach Misserfolg
    - Geringer Persistenz nach Misserfolg
    - Geringer Zufriedenheit mit der eigenen Leistung

© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen stärken

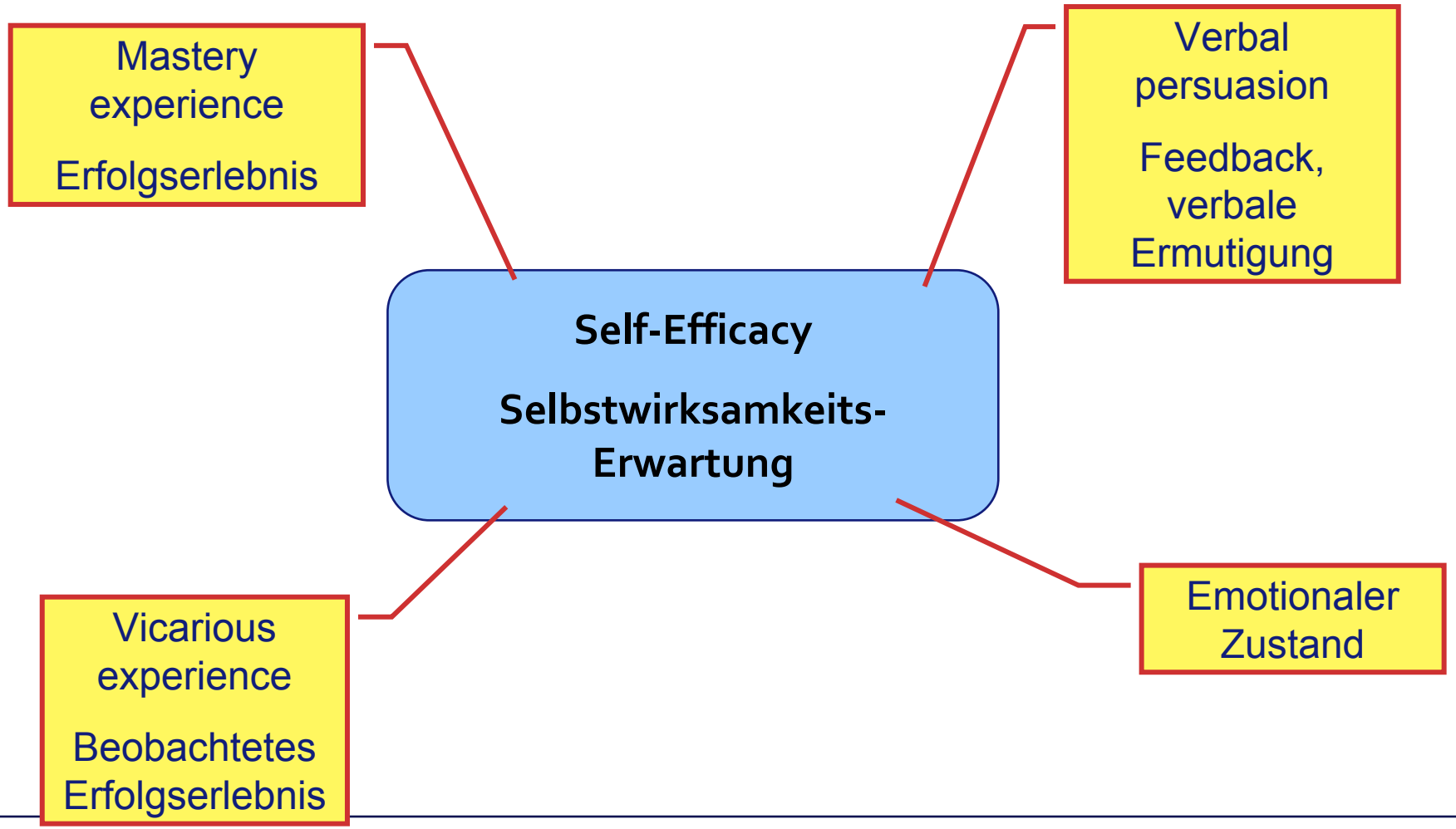
- **Faktoren, die Einfluss auf Kompetenzeinschätzungen haben**
  - Erkenntnisse aus der Forschung zur Self-Efficacy
  - Erkenntnisse aus der Forschung zum akademischen Selbstkonzept

- **Wie kann man Kompetenzeinschätzungen positiv beeinflussen?**

© Susanne Narciss

Academic Self-efficacy

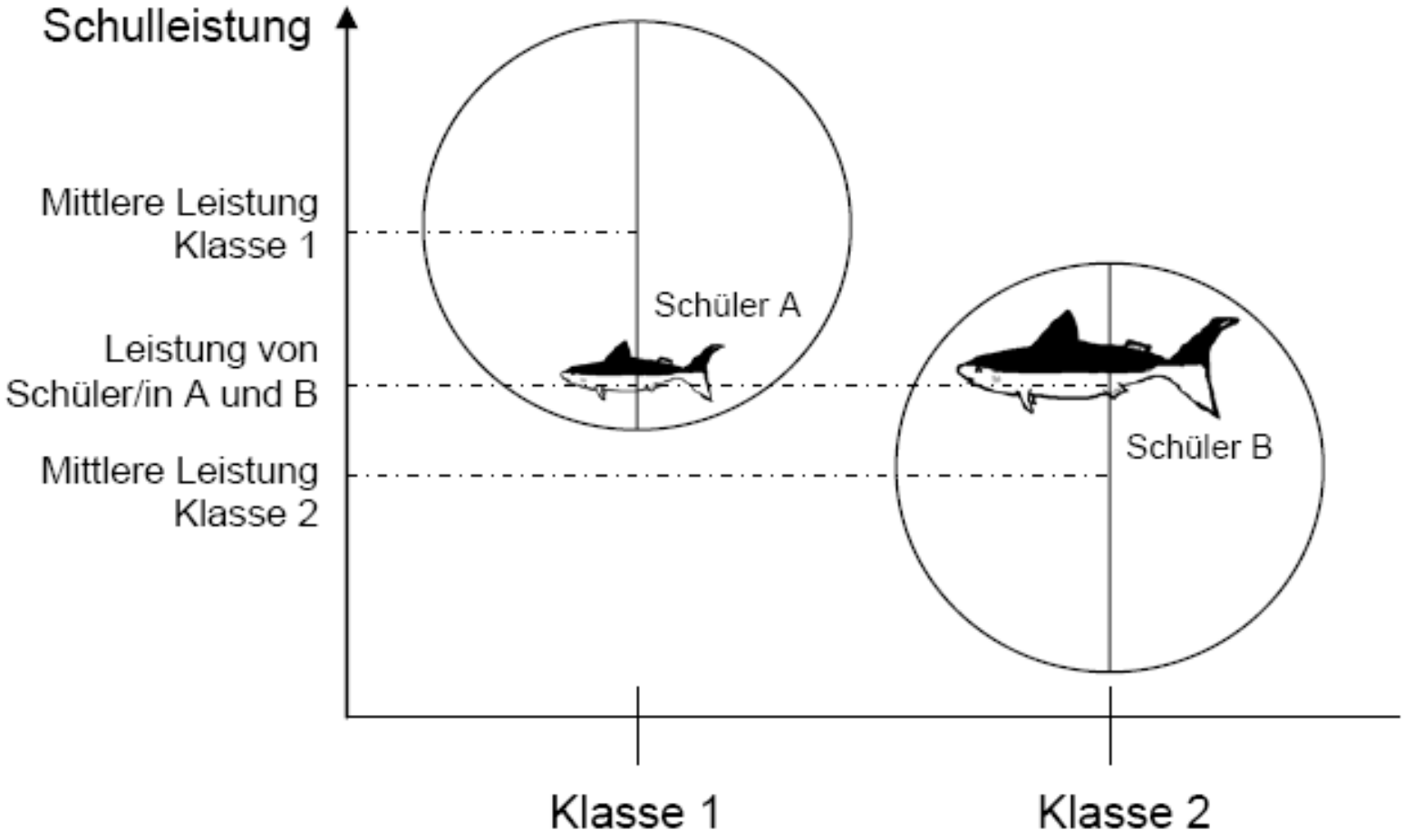
Quellen zur Genese (Bandura, 1977, 1986)



© Susanne Narciss

Genese akademisches Selbstkonzept

Big fish little pond – effect (aus Köller, 2004)



© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen stärken

- **Faktoren, die Einfluss auf das Kompetenzeinschätzungen haben**
  - Erkenntnisse aus der Forschung zur Self-Efficacy
    - Bedeutung von „Meister"-Erlebnissen – direkt und beobachtet!
  - Erkenntnisse aus der Forschung zum akademischen Selbstkonzept
    - Soziale Vergleiche – ungünstiger Faktor!

- **Wie kann man Kompetenzeinschätzungen positiv beeinflussen?**

© Susanne Narciss

Kompetenzeinschätzungen stärken
Fördermaßnahmen

- **Bedeutung von „Meister"-Erlebnissen – direkt und beobachtet!**
  - Meister-Erlebnisse ermöglichen
    - Passung zwischen Anforderungen und Fähigkeiten
      - Aufgabenschwierigkeit variieren
      - Aufgaben nicht als Test für Begabung kennzeichnen
      - Tipps und Hilfen anbieten, aber so, dass die Lösung selbst gefunden werden muss
    - Kompetenzen fördern – Fähigkeiten aufbauen
      - Gezieltes, regelmäßiges Üben
      - Strategien erwerben – aufzeigen
      - Lern- und Arbeitstechniken
    - Ursachenanalyse – Attributionen
    - Feedback – kompetenzorientiert geben

© Susanne Narciss

Literaturempfehlungen

Grundlagenliteratur:

Möller, J. (2007). Lernmotivation. In. A. Renkl (Hrsg.). Lehrbuch pädagogische Psychologie. (pp. 263-298 , hier 272- 278). Bern: Huber.

Möller, J. (2009). Selbstkonzept. In Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.) Pädagogische Psychologie. Berlin: Springer.

Originalpublikationen zum Vertiefen:

Elliot, A.J. & Dweck, C.S. (2007). Handbook of competence and motivation. New York: Guilford press.

Eckert, C., Schilling, D., & Stiensmeier-Pelster, J. (2006). Einfluss des Fähigkeitsselbstkonzepts auf die Intelligenz- und Konzentrationsleistung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 20* (1/2), 41-48.

© Susanne Narciss