

Web*for Lern – Webbasiertes forschendes Lernen

Bärbel Fürstenau, Mandy Hommel, Marko Ott

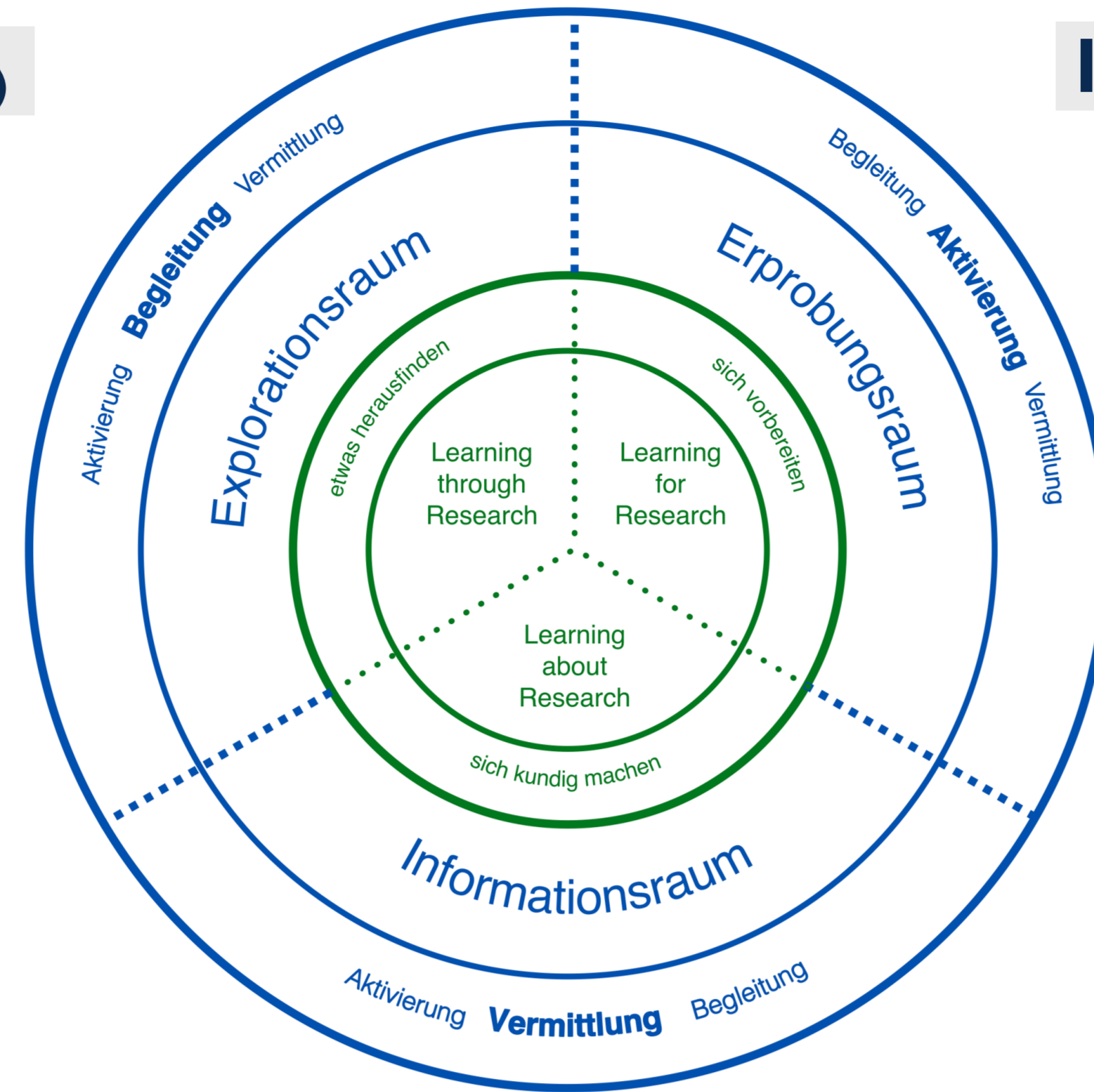
I. Forschendes Lernen (Reinmann, 2015)

Elemente des Forschens integriert in Lernprozesse der Studierenden:

- Forschen verstehen lernen: „Learning about Research“; lesen, zuhören & beobachten
- Forschen üben: „Learning for Research“; nachahmen, probieren & routinisieren
- Selber forschen: „Learning through Research“; fragen, entscheiden & handeln

→ Online-Kurs als Selbstlernangebot ermöglicht „Learning for and about Research“

→ Blended-Learning-Arrangement ermöglicht Verbindung von „Learning through, for and about Research“



„Modell akademischer Lehre“ (Reinmann, 2015, S. 127)

II. Didaktische Struktur (Schlicht, Hommel, Fürstenau & Klausner, 2016)

Modul „Erforschung ökonomischer Handlungssituationen“ mit fünf Kapiteln

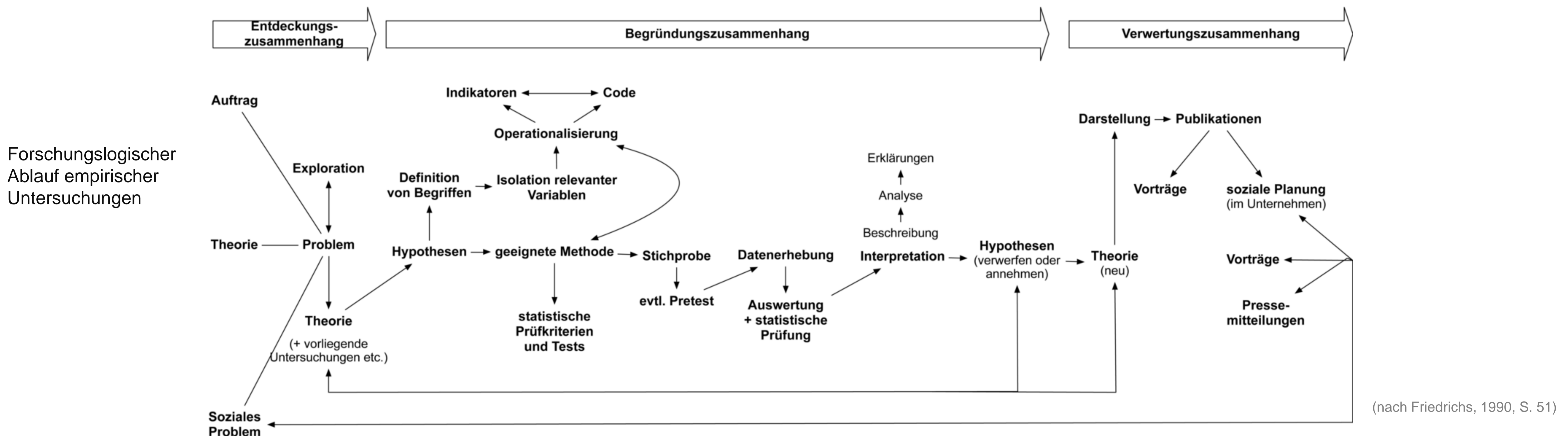
- (1) Einführung in den Kurs (komplexe Problemstellung)
- (2) Das Forschungsproblem entdecken und strukturieren
- (3) Datenerhebung vorbereiten
- (4) Daten erheben, auswerten, interpretieren
- (5) Die Untersuchungsergebnisse verwerten

▪ **Glossar** für wichtige Begriffe der Kapitel, **Ordner** für Austausch von Arbeitsmaterialien, **Forum** und **Wikis** für Kommunikation und Kooperation

Aufbau je Kapitel:

- Lernziele, Vorwissen, Advance Organizer, Arbeitsaufträge
- Inhalte (multimedial aufbereitet mithilfe von Grafiken, Texten, Animationen, Video- und Audiosequenzen, Hyperlinks)
- Hilfestellungen, Anwendungs-, Übungs-, Transferaufgaben

III. Prozessmodell als Advance Organizer (Ausubel, 1960) und strukturgebendes Element



(nach Friedrichs, 1990, S. 51)

IV. Forschendes Lernen im Modellunternehmen