



SESSION 2

Die Lehre ist transferorientiert.

Anleitung und Unterstützung von Studierenden in der Vorbereitung textbasierter Seminare

Anne Katrin Stricker, Institut für Evangelische Theologie

Das Lehrbeispiel zeigte, wie Studierende durch die HAITI-Methode bei der Vorbereitung von Texten begleitet werden, sodass Austausch und Transfer im Seminar möglich und alle Teilnehmenden in der Seminardiskussion aktiv eingebunden werden.

1. AUSGANGSSITUATION

- **HETEROGENITÄT DER STUDIERENDEN**
- **GERINGE VERBINDLICHKEIT**
- **MANGELNDES GRUNDWISSEN**
- **EINGESPIELTE GRUPPENDYNAMIK**
- **FOKUS AUF TEXTEN**

2. DIDAKTISCHER ANSATZ

**ZIEL: STRUKTURIERTE BEGLEITUNG UND
UNTERSTÜTZUNG DER
VORBEREITUNG**

**REFLEXIV-DISKURSIVES LERNEN
IM SEMINAR**

TRANSFER

2. DIDAKTISCHER ANSATZ

→ HAITI-METHODE

IM SEMINAR – VORBEREITUNG IN GRUPPEN
– IM SEMINAR

2. DIDAKTISCHER ANSATZ

Think

- Vorbereitende Lektüre

Pair

- Bearbeitung des **Gruppenbriefes**
- Zusendung der Antworten

Share

- Vertiefung der Fragen
- Diskussion
- Transfer

Vorbereitung zu Hause – in Gruppen

Arbeit im Seminar

2. DIDAKTISCHER ANSATZ

WAS GILT ES ZU BEACHTEN?

→ WIEDERHOLUNG VERMEIDEN

**→ MANGELNDE VORBEREITUNG NICHT
„NACHLIEFERN“**

→ ANREIZE FÜR TEILNAHME SCHAFFEN

3. ERGEBNISSE

- **HOHE COMPLIANCE TROTZ ANFÄNGLICHER ABLEHNUNG**
- **POSITIVE RÜCKMELDUNG**
- **ENTLASTUNG DER SEMINARSITZUNGEN**
- **HOHER LERNERFOLG**

4. OFFENE FRAGEN

**WIE KÖNNEN HÖHERE NIVEAUSTUFEN
DER LERNZIELTAXONOMIE NOCH
BESSER AUSGESCHÖPFT WERDEN?**