

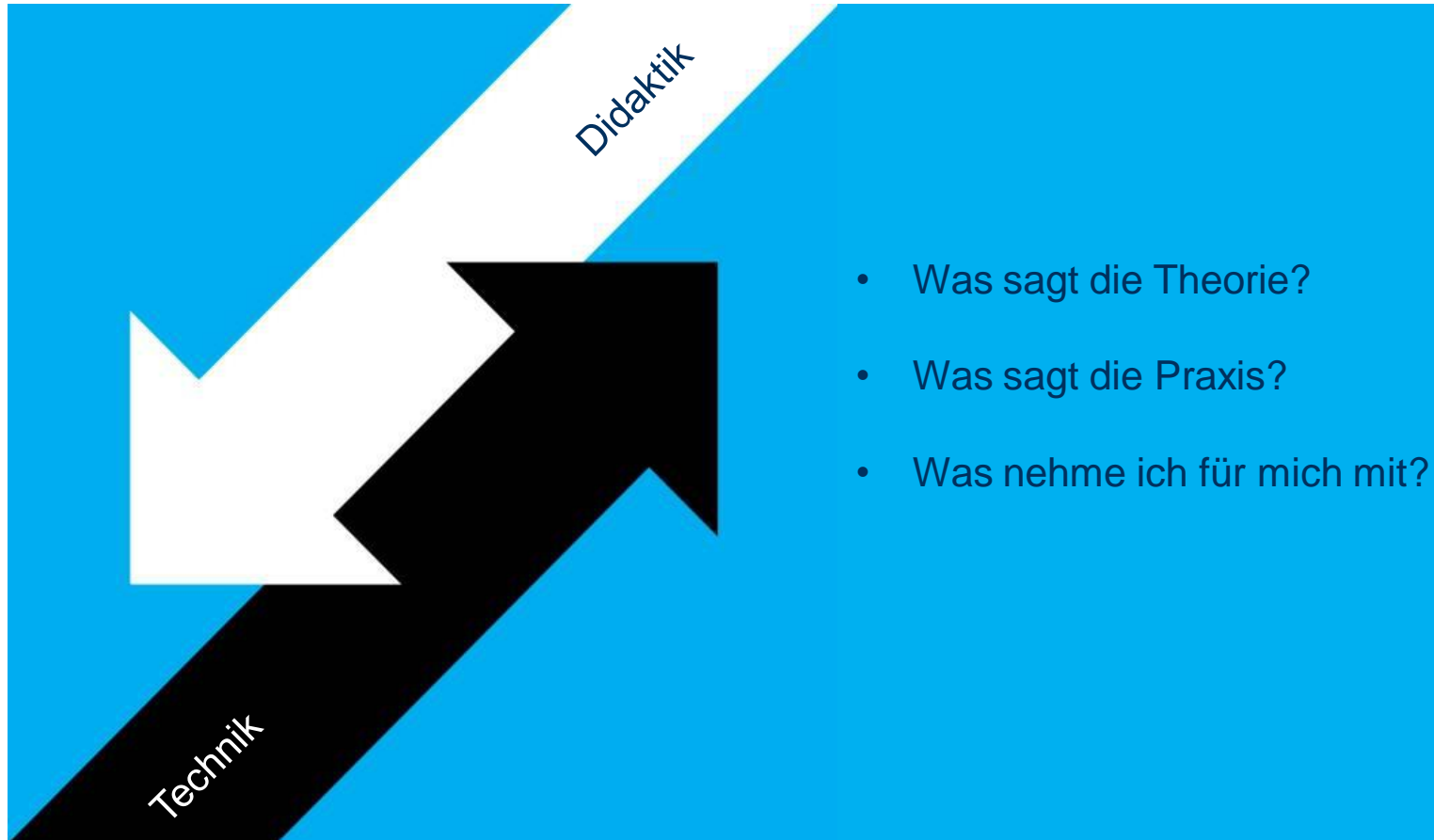
Marlen Dubrau
Medienzentrum, TU Dresden

„Wieviel Technikwissen braucht man, um Didaktik anwenden zu können?“

22. Workshop Videokonferenzen im Wissenschaftsnetz

14-11-2019

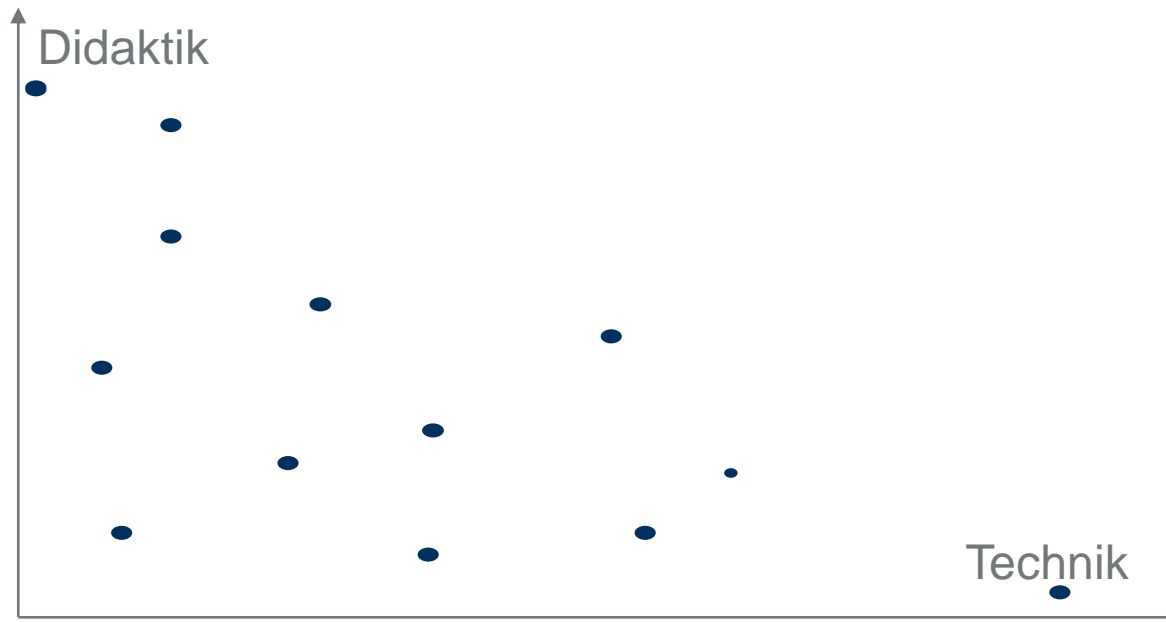
Fragestellung



Umfrageergebnisse AC Dach-Nutzertreffen

Bitte verorten Sie sich:

Welchen Stellenwert haben die beiden Konstrukte für Sie, bei der Konzeption/Umsetzung von Lerneinheiten/Schulungen?



Technik vor Didaktik

„Meine langjährige Erfahrung zeigt, dass es am besten ist mit der Technik einzusteigen, um den Leuten zu zeigen, wie das System funktioniert.“

„Es ist sinnvoll, die Lehrenden mit keinen Szenarien anfangen zu lassen, damit sie Vertrauen im System bekommen und dann möchten sie von allein nach und nach immer mehr machen.“

[Teilnehmende des DACH-Nutzertreffen Adobe Connect 08/19]

Didaktik vor Technik

„Eigentlich müsste man überhaupt erst einmal Didaktik-Wissen vermitteln und dann die Lehrenden selbst schauen lassen, welches Tool sich am besten für sie eignet.“

„Ich sammle die didaktischen Fragestellungen und Ziele der Kursteilnehmenden zu Beginn, um darauf aufbauend das Tool zu erklären. In der Regel werden so alle Funktionen angesprochen und gleichzeitig mit ihrem Sinn und Zweck vermittelt“

[Teilnehmende des DACH-Nutzertreffen Adobe Connect 08/19]

Didaktik und Technik – Hand in Hand

„Technik kann man gar nicht ohne Didaktik vermitteln, es kommt immer zu der Frage, was man mit den einzelnen Funktionen anfangen kann“

[Teilnehmende des DACH-Nutzertreffen Adobe Connect 08/19]

Didaktik und Technik – Hand in Hand



pädagogischer Doppeldecker (1985, Geißler)

UND IN DER PRAXIS?

Und nun?

„Das ist eine Fragestellung, mit der ich bereits mehrere Jahre beschäftigt habe, aber bisher keine Antwort darauf habe.“

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Marlen Dubrau

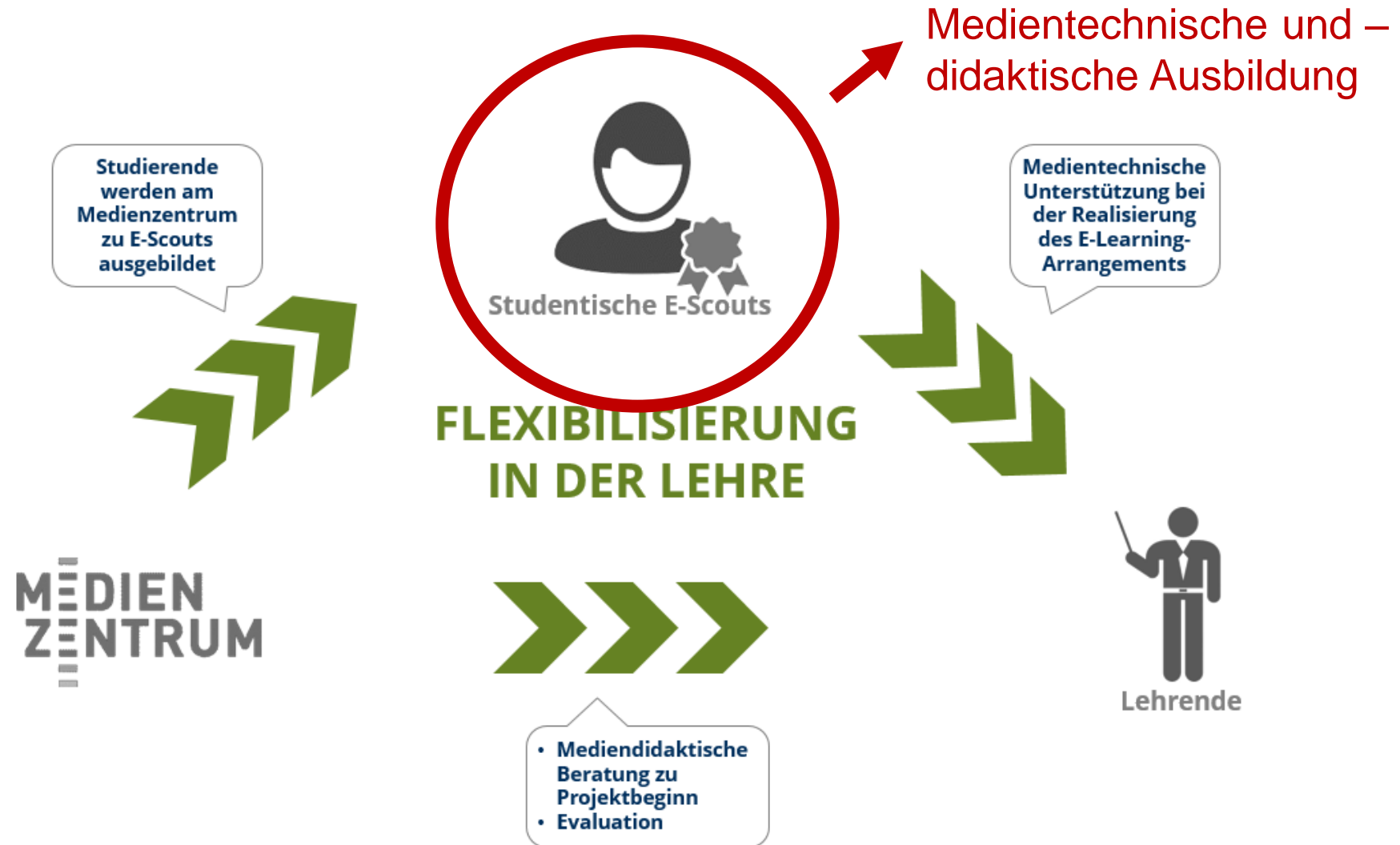
Medienzentrum TU Dresden/ Abteilung Digitales Lehren und Lernen

Strehleener Straße 22/24, 01069 Dresden

Marlen.Dubrau@tu-dresden.de

BACK UP

UNSER PROJEKTHINTERGRUND



Input

BILDUNGSWISSENSCHAFTLICHER ANSATZ

Der Einsatz digitaler Medien hat sich denn didaktischen Zielen des Unterrichts unterzuordnen.

Bei der Gestaltung von Lehr-Lernprozessen mit oder durch Medien stehen didaktische Fragestellungen im Vordergrund, der Einsatz von Medien ist kein Selbstzweck.

Bei der Umsetzung des mediendidaktischen Konzepts muss der Lehrende auf medienpädagogische Kompetenzen und Kompetenzen im Umgang mit digitalen Medien zurückgreifen können.

MEDIENDIDAKTIK

MEDIENKOMPETENZ

MEDIENPÄDAGOGIK

INPUT

GESTALTUNGSORIENTIERTE MEDIENDIDAKTIK

Projektziele	<p>Was wird mit dem Medieneinsatz erhofft?</p> <p>Effektivitäts-/Effizienzsteigerung, Steigerung der Flexibilität, didaktische Innovation, neue Wissensvermittlung und Wissensmanagement</p>
Zielgruppe	<p>An wen richtet sich das Lernangebot?</p> <p>Anzahl der Personen, Geschlecht, Alter, regionale Verteilung, Mobilität, Medienzugang, Vorerfahrungen,</p>
Lerninhalte und-ziele	<p>Welche Inhalte sollen mit welchem Ziel vermittelt werden?</p> <p>Deklaratives Wissen, prozedurales Wissen, kontextuelles Wissen</p>
Didaktische Struktur/Methode	<p>Wie soll das Angebot didaktisch aufbereitet werden?</p> <p>Linear organisierte Sequenz, hypertextuell organisierter Interaktionsraum, Wissenskommunikation, Wissensmanagement)</p>
Lernorganisation	<p>Wie soll das Angebot organisatorisch realisiert werden?</p> <p>Getaktete vs. ungetaktete Distribution, tutorielle Betreuung 1 : 1 oder 1 : n (kooperatives verteiltes Lernen), Asynchron, Mediendistribution physikalisch oder immateriell, Verteil- oder Vermittlungsnetz</p>

Analyseschema zur Planung von E-Learning-Arrangements (Quelle: de Witt & Czerwionka, 2012, S. 83, nach Kerres, 2001, S. 15)

DISKUSSIONSFRAGEN

Welche Herausforderungen sehen Sie, um mediendidaktische Analysemodelle (wie z.B. nach Kerres) im Arbeitsalltag anzuwenden?

DISKUSSIONSFRAGEN

Welche (persönlichen) Hürden/Ängste sehen Sie bei den AnwenderInnen, um Adobe Connect zielführend in Ihrem Arbeitskontext einzusetzen?

DISKUSSIONSFRAGEN

Wie kann es gelingen, medientechnische und mediendidaktische Aspekte in Ausgewogenheit zu vermitteln? Muss es das überhaupt?

DISKUSSIONSFRAGEN

OPEN TOPIC