Vollständiges Verzeichnis der wissenschaftlichen Beiträge

(2007-2025)

eingereicht

Kaggl, C. & **Schulze-Stocker, F.** (eingereicht für ZiLL-Sammelband). *Begleitforschungsergebnisse als Basis für eine nachhaltige Internationalisierung an Hochschulen? Das EDI:TUD-Projekt an der Technischen Universität Dresden.*

Pelz, R., **Schulze-Stocker, F.,** Winter, J. & Haag, W. (eingereicht). Optimierung der Studienerfolgsvorhersage durch Frühwarnsysteme – werden die „richtigen" Studierenden gewarnt? *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung.*

Schulze-Stocker, F., Nagl, J. & Fichte, N. (eingereicht für ZiLL-Sammelband). *Wissenschaftliche Neugier wecken, Fachdisziplinen eröffnen, Perspektiven schaffen. Die Förderung der studentischen Forschung an der TU Dresden.*

2025

Kirvel, C., **Schulze-Stocker, F.,** Modler, N. & Gude, M. (2025, Juli). *Erfolgreich – Digital – Integriert* [Konferenzbeitrag]. Fokus Konferenz Lessons Learned VII– Spin Offs digitaler Lehrerfahrungen, Dresden. (peer-reviewed).

2024

Eggerichs, L., Schmidt, H. J., **Schulze-Stocker, F.** & Gerner, M. (2024, November). *In der und für die Lausitz forschen und Gründen lernen. Entwicklung eines forschungs- und transferorientierten Lehr-Lern-Formats zur Unterstützung des Strukturwandels in der Lausitz* [Vortrag]. TURN Conference, Berlin. (peer-reviewed).

Kaggl, C. & **Schulze-Stocker, F.** (2024). Beratend, überlastet, unbeteiligt? Verhaltensweisen der Lehrenden im Umgang mit internationalen Studierenden an der TU Dresden. *Zeitschrift für Beratung und Studium, 19*(1), 17–21.

Kaggl, C. & **Schulze-Stocker, F.** (2024, März). *Zwischen Unterstützung und Unverständnis: Umgangsweisen von Lehrenden mit studienspezifischen Problemlagen internationaler Studierender an der TU Dresden* [Vortrag im Rahmen des Symposiums „Studienabbruch im Lehramt: Was sind die Gründe und welche lehramtsspezifischen und studiengangsübergreifenden Maßnahmen zur Erhöhung des Studienerfolgs bieten sich an?"]. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F. & Dunkel, P. (2024, März). *Beratung als Tool zur Entstigmatisierung von Problemlagen im Studium? Zur Diskrepanz zwischen Bedarf und Nutzung von Beratung im Hochschulkontext* [Vortrag im Rahmen des Symposiums „Drop-out als Krise? Vom Abbruch zum Aufbruch? Individuelle und institutionelle Umgangsformen mit Bildungsabbrüchen im Erwachsenenalter"]. Jahreskongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Halle. (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Eggerichs, L., Gerner, M. & Schmidt, H. J. (2024, September). *Design Thinking und iterative Prozesse als Möglichkeit im Qualitätsmanagement und der Evaluation am Beispiel der Weiterentwicklung der forschungsorientierten Programmlinien der TU Dresden* [Vortrag]. 27. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Evaluation e. V. (DeGEval), Potsdam. (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Kaden, L., Schmidt, H. J., Gerner, M. & Eggerichs, L. (2024). Forschenlernen[3]: Studierende partizipieren an Forschung – Forschende gestalten Lehre im Tandem – Lehrende entwickeln Lehr-Lern-Pfade*. Das Hochschulwesen, 72*(4–5), 56–63.

2023

Kercher, J. (2023). „Hochschulen sollten sich nicht auf das Engagement einzelner Lehrender verlassen". Interview mit **F. Schulze-Stocker**. *Wissenschaft weltoffen*. https://www.wissenschaft-weltoffen.de/de/2023/03/29/hochschulen-sollten-sich-nicht-auf-das-engagement-einzelner-lehrender-verlassen/

Schulze-Stocker, F. (2023, Dezember). *Frühwarnsystem & weitere Maßnahmen zur Unterstützung des Studienerfolgs* [Vortrag]. Veranstaltungsreihe „Erfolgreich studieren" der Technischen Universität Braunschweig, Braunschweig.

Schulze-Stocker, F. & Jaschan, A. (2023, Februar/März). *Folgen der Förderung studentischer Forschung an der TU Dresden: Eine Befragung von Teilnehmenden am Programm FOSTER* [Posterpräsentation]. 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen. (peer-reviewed).

2022

Kaggl., C., **Schulze-Stocker, F.** & Jaschan, A. (2022, September). *„Kulturelle Bereicherung" vs. „Ressourcenmangel" – Betreuung internationaler Studierender an der TU Dresden* [Vortrag]. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Stuttgart. (peer-reviewed).

Schmitt, K., Altmann, M., Clauss, A., **Schulze-Stocker, F.,** Rebane, G. & Arnold, M. (2022). Moving Beyond Mobility: Lessons Learned from Project-Based Virtual International, Intercultural, and Interdisciplinary Collaboration. In S. Odenbach (Hrsg.), *Lessons Learned: Spin Offs digitaler Lehrerfahrungen* (S. 2–1/12–1–2–1/12–10). Lessons Learned. https://doi.org/10.25369/ll.v2i2.57

Schmitt, K., Altmann, M., Clauss, A., **Schulze-Stocker, F.,** Rebane, G. & Arnold, M. (2022, Juli). *Moving Beyond Mobility: Lessons Learned from Project-Based Virtual International, Intercultural, and Interdisciplinary Collaboration* [Posterpräsentation]. Fokus Konferenz Lessons Learned IV– Spin Offs digitaler Lehrerfahrungen, Dresden. (peer-reviewed).

Schmitt, K., Altmann, M., Clauss, A., **Schulze-Stocker, F.,** Rebane, G. & Arnold, M. (2022, Juli). *Moving Beyond Mobility: Lessons Learned from Project-Based Virtual International, Intercultural, and Interdisciplinary Collaboration* [Konferenzbeitrag]. Fokus Konferenz Lessons Learned IV– Spin Offs digitaler Lehrerfahrungen, Dresden. (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F. (2022, Juni). *Das Projekt EDI:TUD: »Erfolgreich – Digital – Integriert: Studium an der TU Dresden* [Beitrag als Sprecherin im kollegialen Austausch „Wege zur Steigerung des Studienerfolgs internationaler Studierender"]. Netzwerkkonferenz des Deutschen Akademischen Austauschdienstes (DAAD), Bonn.

Schulze-Stocker, F., Dunkel, P. & Jaschan, A. (2022, März). *Erreichbarkeit internationaler Studierender im Kontext von (digitalen) Präventions-, Interventions- und Evaluationsmaßnahmen* [Posterpräsentation]. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg. (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Dunkel, P., Jaschan, A., Dechyeva, D. & Heitkamp-Mai, M. (2022, Juni). *Was benötigen internationale Studierende, um erfolgreich zu studieren? Das Projekt EDI:TUD: »Erfolgreich – Digital – Integriert: Studium an der TU Dresden* [Konferenzbeitrag]. Netzwerkkonferenz des Deutschen Akademischen Austauschdienstes (DAAD), Bonn.

Schulze-Stocker, F., Heitkamp-Mai, M., Dunkel, P., Jaschan, A. & Dechyeva, D. (2022). Erfolgreich, digital und integriert studieren – ein Projekt zur Steigerung des Studienerfolgs internationaler Studierender an der TU Dresden. In Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD; Hrsg.), *Internationale Studierende in Deutschland: Perspektiven aus Hochschulforschung und Hochschulpraxis* (S. 111–121). Bonn: DAAD-Studien.

Schulze-Stocker, F. & Jaschan, A. (2022, September). *Studentische Forschung im Fokus: Förderung der Forschungsorientierung an der TU Dresden* [Posterpräsentation]. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Stuttgart. (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Pelz, R. & Dunkel, P. (2022). Multiple Problemlagen im Studium: Hochschulische Beratung und Frühwarnsysteme als Maßnahmen zur Steigerung des Studienerfolgs? In A. Grotlüschen, B. Käpplinger, G. Molzberger & S. Schmidt-Lauff (Hrsg.), *Erwachsenenbildung in internationaler Perspektive: Grenzen und Chancen* (S. 71–83). Verlag Barbara Budrich.

Selbig, M. (2022). Willkommenskultur im Fokus: DAAD-gefördertes Forschungsprojekt untersucht Integration chinesischer Studierender. Interview mit **F. Schulze-Stocker**, C. Kaggl & A. Jaschan. *Dresdner Universitätsjournal*, *33*(20), 8. https://tu-dresden.de/tu-dresden/newsportal/ressourcen/dateien/universitaetsjournal/uj_pdfs/uj_2022/UJ20-22.pdf?lang=de

2021

Cesca, S. K. & **Schulze-Stocker, F.** (2021). Tabuthema Studienabbruch?! Differenzen in den Selbst- und Fremdzuschreibungen von Gründen für einen Studienabbruch. *die hochschule*, *30*(1), 83–98.

Clauss, A., Lenk, F., Reeb, S., Rummel, M. Safavi, A. A., Schmidt, S., Schmitt, K., **Schulze-Stocker, F.**, Westhuizen, S. (2021, Oktober). *Conquering the Jet Lag Era: Experiences from Virtual Interdisciplinary Collaboration across Continents* [Interaktives Format]. Jahreskonferenz der Gemeinschaften in Neuen Medien (GeNeMe), Dresden. (peer-reviewed).

Dunkel, P. & **Schulze-Stocker, F.** (2021). *Über Beratung Partizipation erreichen?! – Zur Diskrepanz zwischen Bedarf und Nutzung von Beratung im Hochschulkontext* [Vortrag]. Digitales Tagungsjahr der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (digiGEBF). (peer-reviewed).

Kschieschan A. (2021). Neue Chance fürs Studium. Interview mit **F. Schulze-Stocker**, H. Greulich & C. Schäfer-Hock. *Sächsische Zeitung*. https://www.saechsische.de/bildung/neue-chance-fuers-studium-tu-dresden-studienabbruch-5353246.html

Pelz, R., **Schulze-Stocker, F.** & Cesca, S. K. (2021). Empirische Befunde zur Studienwahl als Ausgangspunkt für Studienberatung. In T. Grüneberg, I. Blaich, J. Egerer, B. Knickrehm, M. Liebchen, L. Lutz, U. Nachtigäller & R. Thiel (Hrsg.), *Handbuch Studienberatung* (S. 247–259). UTB.

Schulze-Stocker, F., Blum, C., Dunkel, P. & Rockstroh, M. (2021). PASST?! Partnerschaft • TU Dresden • Studienerfolg: Das Frühwarnsystem für Studierende an der TU Dresden [Konferenzbeitrag]. TU Kaiserslautern. https://kluedo.ub.uni-kl.de/frontdoor/index/index/docId/6468

Schulze-Stocker, F., Dunkel, P., Jaschan, A. & Dechyeva, D. (2021, September). *Was benötigen internationale Studierende, um erfolgreich zu studieren?* [Vortrag]. Digitale Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Mainz. (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F. & Pelz, R. (2021, September). *Das Frühwarnsystem PASST?! Steigerung des Studienerfolgs im Spannungsfeld zwischen individueller und internationaler Transformation* [Vortrag]. Digitale Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Hamburg. (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Riedel, J., Burkhardt, B. & Stark, A. (2021). Der Zusammenhang von Studienerfolg, Persönlichkeitsentwicklung und Digitalisierung – eine Reflexion gängiger Schlagworte der Hochschullehre anhand von vier Praxisbeispielen an der Technischen Universität Dresden. In A. Thielsch, C. Bade & L. Mitterauer (Hrsg.), *Ursprünge hinterfragen – Vielfalt ergründen – Praxis einordnen* (S. 81–94). *Blickpunkt Hochschuldidaktik*. wbv Media GmbH & Co. KG.

Schulze-Stocker, F., Pelz, R. & Cesca, S. K. (2021). Evaluation und Studienberatung am Praxisbeispiel des PASST?!-Programms. In T. Grüneberg, I. Blaich, J. Egerer, B. Knickrehm, M. Liebchen, L. Lutz, U. Nachtigäller & R. Thiel (Hrsg.), *Handbuch Studienberatung* (S. 938–951). UTB.

Schulze-Stocker, F., Szymenderski, P. & Pelz, R. (2021). Verknüpfung von Studienerfolgs- und Qualitätsmanagement: Nachhaltige Förderung von Studienerfolg am Beispiel der Technischen Universität Dresden. *Zeitschrift für Beratung und Studium, 16*(1+2), 16–21.

Selbig, M. (2021). Exzellenzmaßnahme FOSTER fördert studentische Forschung finanziell. Auch die Teilnahme von Studierenden an Konferenzen, Tagungen und Forschungswettbewerben soll erleichtert werden. Interview mit **F. Schulze-Stocker** & H. J. Schmidt. *Dresdner Universitätsjournal*, *32*(6), 8. https://tu-dresden.de/tu-dresden/newsportal/ressourcen/dateien/universitaetsjournal/uj_pdfs/uj_2021/UJ06-21.pdf?lang=de

2020

Pelz, R., **Schulze-Stocker, F.** & Gaaw S. (2020). Determinanten der Studienabbruchneigung von Studierenden. Ergebnisse quantitativer Befragungen an der TU Dresden. In F. Schulze-Stocker, C. Schäfer-Hock & H. Greulich (Hrsg.), *Wege zum Studienerfolg: Analysen, Maßnahmen und Perspektiven an der Technischen Universität Dresden 2016-2020* (S. 53–82). TUDpress.

Schulze-Stocker, F. & Blum, C. (2020, September*). Partnerschaft · Studienerfolg · TU Dresden. Das Frühwarnsystem für Studierende an der TU Dresden* [Vortrag]. Tagung Perspektiven für Studierenden-Erfolg, Kaiserslautern. (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Gallrein, A.-M. B., Blum, C., Rockstroh, M. & Ishig, A. (2020). PASST?! Partnerschaft • Studienerfolg • TU Dresden – ein Frühwarnsystem für Studierende. In F. Schulze-Stocker, C. Schäfer-Hock & H. Greulich (Hrsg.), *Wege zum Studienerfolg: Analysen, Maßnahmen und Perspektiven an der Technischen Universität Dresden 2016-2020* (S. 189–224). TUDpress.

Schulze-Stocker, F. & Schäfer-Hock, C. (2020). Transformation von Hochschulen – Transformation von Bildungswegen junger Erwachsener: Frühwarnsysteme an Hochschulen in Deutschland. In O. Dörner, C. Iller, I. Schüßler, H. von Felden & S. Lerch (Hrsg.), *Erwachsenenbildung und Lernen in Zeiten von Globalisierung, Transformation und Entgrenzung.* Schriftenreihe der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE; S. 237–250). Verlag Barbara Budrich.

Schulze-Stocker, F., Schäfer-Hock, C. & Greulich, H. (Hrsg.) (2020). *Wege zum Studienerfolg. Analysen, Maßnahmen und Perspektiven an der Technischen Universität Dresden 2016–2020.* Dresden: TUDpress.

2019

Cesca, S. K., **Schulze-Stocker, F.** & Pelz, R. (2019). Welches Ziel verfolgt die Beratung von Studienabbrecher*innen in Deutschland? *Zeitschrift für Beratung und Studium*, *14*(1), 7–14.

Gallrein, A.-M. B., Berens, J., Rockstroh, M. & **Schulze-Stocker, F.** (2019, September). *Erreichbarkeit abbruchgefährdeter Studierender* [Vortrag und Workshop]. Herbsttagung der Gesellschaft für Information, Beratung und Therapie an Hochschulen (GIBeT), Köln.

Kunina-Habenicht, O., Maurer, C., **Schulze-Stocker, F.**, Wolf, K., Hein, N., Leutner, D., Seidel, T. & Kunter, M. (2019). Zur curricularen Validität des BilWiss 2.0-Tests zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens von (angehenden) Lehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogik, 65*(4), 542–556. https://doi.org/10.25656/01:23994

Schäfer-Hock, C. & **Schulze-Stocker, F.** (2019). Früherkennung potentieller Studienaussteiger*innen: Das Frühwarnsystem der TU Dresden als Beispiel für Sachsen. In Next Career (Hrsg.), *Good Practice beim Aufbau und der Nutzung von Früherkennungssystemen im Bereich Studienabbruch* [Tagungsband zum Expert*innenworkshop im Rahmen der AG Früherkennungssysteme im Projekt „Studienaussteiger NRW – Next Career" vom 29.05.2018] (S. 6–12). https://nextcareer.de/wp-content/uploads/2020/03/Next-Career_Good-Practice-beim-Aufbau-und-der-Nutzung-von-Fr%C3%BCherkennungssystemen.pdf

Schulze-Stocker, F. & Cesca, S. K. (2019, September). *Bedingungen für erfolgreiche Studienverläufe aus Studierendensicht* [Vortrag]. 84. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Münster. (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F. & Riedel, J. (2019, März). *Digitale Unterstützungsangebote zur Persönlichkeitsentwicklung.* [Vortrag]. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (DGHd), Leipzig. (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Schäfer-Hock, C. & Pelz, R. (2019). Intervention in den Studienverlauf und Beratung. In O. Dörner, C. Iller, I. Schüßler, C. Maier-Gutheil & C. Schiersmann (Hrsg.), *Beratung im Kontext des Lebenslangen Lernens: Konzepte, Organisation, Politik, Spannungsfelder.* Schriftenreihe der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE; S. 221–233). Verlag Barbara Budrich.

Schulze-Stocker, F., Schumacher, M.-B., Szymenderski, P., Cesca, S. K. & Pelz, R. (2019, September). *Studienerfolg und Studierendenmonitoring: Zur Verbindung des Qualitätsmanagements mit einem Frühwarnsystem am Beispiel der TU Dresden* [Posterpräsentation]. 84. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Münster. (peer-reviewed).

2018

Ortenburger, A., **Schulze-Stocker, F.** & Schäfer-Hock, C. (2018, September). *Aktuelle Entwicklungen beim Studienabbruch an deutschen Hochschulen* [Vortrag im Rahmen des Symposiums „Frühwarnsysteme als innovatives Instrument zur Prävention von Studienabbrüchen: Die Rolle der Evaluation“]. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Evaluation (DeGEval), Dresden. (peer-reviewed).

Pelz, R. & **Schulze-Stocker, F.** (2018). Determinanten der Studienabbruchneigung von Studierenden. Ergebnisse einer Befragung im Rahmen des PASST?!-Programms der TU Dresden (Arbeitspapier Nr. 2018-01).

Schäfer-Hock, C. & **Schulze-Stocker, F.** (2018, Mai). *Früherkennung potentieller Studienaussteigerinnen und -aussteiger – Das Frühwarnsystem der TU Dresden als Beispiel für die Entwicklung in Sachsen* [Vortrag]. Expertenanhörung im Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes Nordrhein-Westfalen [BMBF-Projekt ‚Next Career‘], Düsseldorf. (peer-reviewed).

Schäfer-Hock, C. & **Schulze-Stocker, F.** (2018, September). *Transformation von Hochschulen – Transformation von Bildungswegen junger Erwachsener. Zum Umgang mit Problemen im Studium unter Bedingungen gezielter Intervention* [Vortrag]. Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Mainz.

Schulze-Stocker, F. (2018, September). *Frühwarnsysteme als innovatives Instrument zur Prävention von Studienabbrüchen: Die Rolle der Evaluation* [Symposium]. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Evaluation (DeGEval), Dresden. (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Cesca, S. K., Blum, C. & Pelz, R. (2018, September). *Beratungslandschaft in Deutschland zum Thema Studienabbruch* [Vortrag und Workshop]. Herbsttagung der Gesellschaft für Information, Beratung und Therapie an Hochschulen (GIBeT), Osnabrück.

Schulze-Stocker, F., Cesca, S. K. & Pelz, R. (2018, September). *Das PASST?!-Programm der TU Dresden – Evaluation von & Forschung zu Monitoring und Beratung* [Vortrag im Rahmen des Symposiums „Frühwarnsysteme als innovatives Instrument zur Prävention von Studienabbrüchen: Die Rolle der Evaluation"]. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Evaluation (DeGEval), Dresden. (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F. & Pelz, R. (2018, Februar). *Wie kann das Wissen über problematische Studienverläufe eine Grundlage für den professionellen Umgang mit Studienabbruchneigung sein?* [Vortrag]. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel. (peer-reviewed).

2017

Kunter, M., Kunina-Habenicht, O., Baumert, J., Dicke, T., Holzberger, D., Lohse-Bossenz, H., **Schulze-Stocker, F.**, Leutner, D. & Terhart, E. (2017). Bildungswissenschaftliches Wissen und professionelle Kompetenz in der Lehramtsausbildung – Ergebnisse der Projekts BilWiss. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität des pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven* (S. 37–54). Springer.

Schulze-Stocker, F. (2017, September). *PASST?! Partnerschaft · Studienerfolg · TU Dresden. Das Frühwarnsystem der TU Dresden* [Vortrag]. Erfahrungsaustausch der BLP-ProjektmanagerInnen, Hagen.

Schulze-Stocker, F., Holzberger, D. & Lohse-Bossenz, H. (2017). Das bildungswissenschaftliche Curriculum – Zentrale Ergebnisse des BilWiss-Programms. *Das Hochschulwesen*, *65*(4+5), 134–138.

Schulze-Stocker, F. & Pelz, R. (2017, September). *„Unzufrieden, verwählt, überfordert, geprägt…?!" – Determinanten der Studienabbruchneigung* [Posterpräsentation]. Gemeinsame Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) und der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Tübingen. (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Pelz, R. & Schäfer-Hock, C. (2017, September). *„Unzufrieden mit dem Studium, belastende Lebensumstände, falsche Studienwahl, …" – Was steckt hinter den Problemen im Studium?* [Vortrag]. Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Heidelberg. (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Schäfer-Hock, C. & Pelz, R. (2017, März). *Studierendenmonitoring durch Frühwarnsysteme* [Posterpräsentation]. 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg. (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Schäfer-Hock, C. & Pelz, R. (2017). Weniger Studienabbruch durch Frühwarnsysteme – Das Beispiel des PASST?!-Programms an der TU Dresden. *Zeitschrift für Beratung und Studium*, *12*(1), 26–32.

Wolf, K., Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., **Schulze-Stocker, F.**, Lohse-Bossenz, H. & Kunter, M. (2017, März). *Qualität vs. Quantität: Ergebnisse aus der Evaluation des reformierten Vorbereitungsdienstes in NRW* [Vortrag]. 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg. (peer-reviewed).

2016

Dicke, T., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Linninger, C., **Schulze-Stocker, F.**, Seidel, T., Terhart, E., Leutner, D. & Kunter, M. (2016, März). *„Doppelter Praxisschock" auf dem Weg ins Lehramt? Die Entwicklung und potentielle Einflussfaktoren von emotionaler Erschöpfung während des Vorbereitungsdienstes und nach Berufseintritt* [Vortrag]. 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin. (peer-reviewed).

Dicke, T., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Linninger, C., **Schulze-Stocker, F.**, Seidel, T., Terhart, E., Leutner, D. & Kunter, M. (2016). „Doppelter Praxisschock" auf dem Weg ins Lehramt? Verlauf und potentielle Einflussfaktoren emotionaler Erschöpfung während des Vorbereitungsdienstes und nach dem Berufseintritt. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 63(*4), 244–257. https://doi.org/10.2378/peu2016.art20d

Kunter, M., Baumert, J., Leutner, D., Terhart, E., Seidel T., Dicke, T., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Linninger, C., Lohse-Bossenz, H., **Schulze-Stocker, F.** & Stürmer, K. (2016). *Dokumentation der Erhebungsinstrumente der Projektphasen des BilWiss-Forschungsprogramms von 2009 bis 2016.* Frankfurt.

Schäfer-Hock, C., Ishig, A., Rockstroh, M. & **Schulze-Stocker, F.** (2016, September). *Frühwarnsysteme im Aufbau: Steigerung der Studienerfolgsquoten durch die Verbindung von gezielter Ansprache, Befragung und passgenauer Beratung gefährdeter Studierender* [Vortrag und Workshop]. Herbsttagung der Gesellschaft für Information, Beratung und Therapie an Hochschulen (GIBeT), Cottbus.

Schulze-Stocker, F. (2016). Die Normierung der Bildungswissenschaften. Wie reagieren Universitäten in NRW auf neue administrative Vorgaben? *Schule NRW*, *68*(9), 18–21.

Schulze-Stocker, F. (2016). *Die Normierung der Bildungswissenschaften in den Lehramtsstudiengängen durch gesetzliche Vorgaben: Wie (re)organisieren Universitäten ihr bildungswissenschaftliches Lehrangebot? Eine empirische Untersuchung von Studienprogrammen an Universitäten in Nordrhein-Westfalen.* Monsenstein und Vannerdat.

Schulze-Stocker, F. (2016). Universitätsspezifische Rezeption von administrativen und curricularen Vorgaben zu den Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung. *Das Hochschulwesen*, *64*(3), 104–107.

Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Terhart, E. & Kunter, M. (2016). Spielen Studienschwerpunkte wirklich eine Rolle? Zum Zusammenhang von bildungswissenschaftlichen Studienschwerpunkten, selbsteingeschätzten Kenntnissen und gemessenem Wissen am Ende eines Lehramtsstudiums. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *19*(3), 599–623. https://doi.org/10.1007/s11618-016-0671-9

2015

Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., Emmenlauer, S., Dicke, T., **Schulze-Stocker, F.**, Leutner, D., Seidel, T., Ewald, T. & Kunter, M. (2015). Assessing Teachers' Educational Knowledge: Construct Specification and Validation Using Mixed Methods. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 47*(2), 72–83. https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000126

Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O. & Terhart, E. (2015). Bilwiss-Beruf: Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung: Ergebnisse des Studiums und Entwicklungen im Vorbereitungsdienst. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzerwerb an Hochschulen: Modellierung und Messung. Zur Professionalisierung angehender Lehrerinnen und Lehrer sowie frühpädagogischer Fachkräfte* (S. 207–223). Klinkhardt.

2014

Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, H., Kunter, M., Dicke, T., Holzberger, D., Linninger, C., **Schulze-Stocker, F.**, Leutner D., Terhart, E. (2014, März). *Empirische Struktur des bildungswissenschaftlichen Wissens und dessen Veränderung im Referendariat* [Vortrag]. 2. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt. (peer-reviewed).

Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., **Schulze-Stocker, F.** & Kunter, M. (2014, September). *Was steckt wirklich hinter den Testleistungen? Validierung eines Wissenstests durch kognitive Interviews* [Poster]. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum. (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F. & Terhart, E. (2014, März). *Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung: Entwicklungen in der Zweiten Phase* [Vortrag]. 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Berlin. (peer-reviewed).

2013

Kunina-Habenicht, O., **Schulze-Stocker, F.**, Kunter, M., Baumert, J., Leutner, D., Förster, D., Lohse-Bossenz, H. & Terhart, E. (2013). Die Bedeutung der Lerngelegenheiten im Lehramtsstudium und deren individuelle Nutzung für den Aufbau des bildungswissenschaftlichen Wissens. *Zeitschrift für Pädagogik, 59*(1), 1–23.

Kunter, M., Linninger, C., **Schulze-Stocker, F.**, Kunina-Habenicht, O. & Lohse-Bossenz, H. (2013). *Evaluation des reformierten Vorbereitungsdienstes in Nordrhein-Westfalen – Bericht an das Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen* [Bericht]. http://www.schulministerium.nrw.de/docs/bp/Ministerium/Presse/Pressekonferenzen/2014/2014_05_12-Vorbereitungsdienst/03d-BilWiss-Gesamtbericht.pdf

Schulze-Stocker, F. (2013, März). *Die Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung – Wissen, Struktur, Motivation und Belastungen* [Symposium]. 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel. (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F. (2013, März). *Die Realisierung neuer bildungswissenschaftlicher Studienstrukturen in der Lehrerausbildung in Nordrhein-Westfalen* [Vortrag]. In F. Schulze-Stocker (Organisation und Leitung), *Die Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung – Wissen, Struktur, Motivation und Belastungen* [Symposium]. 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel. (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F. (2013, Juli). *The implementation of new curricula for educational studies in teacher education: the case of North Rhine-Westphalia/Germany* [Vortrag]. International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT), Gent, Belgien. (peer-reviewed).

Terhart, E., **Schulze-Stocker, F.**, Holzberger, D. & Kunina-Habenicht, O. (2013). Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung – Unterscheiden sich Absolventinnen und Absolventen mit Erstem Staatsexamen von Absolventinnen und Absolventen mit einem Master of Education-Abschluss? In A. Gehrmann, A. Reinartz, B. Kranz & S. Pelzmann (Hrsg.), *Formation und Transformation der Lehrerbildung* (S. 224–238). Klinkhardt.

2012

Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, H., Kunter, M., Dicke, T., Förster, D., Gößling, J., **Schulze-Stocker, F.**, Baumert, J., Leutner, D. & Terhart, E. (2012). Welche bildungswissenschaftlichen Inhalte sind wichtig in der Lehrerbildung? Ergebnisse einer Delphi-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 15*(4), 649–682. https://doi.org/10.1007/s11618-012-0324-6

Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O., Kunter, M., Leutner, D., Terhart, E., Baumert, J., Dicke, T., Förster, D., Schmeck, A. & **Schulze-Stocker, F.** (2012, September). *Struktur und Dimensionalität des bildungswissenschaftlichen Wissens in der Lehrerbildung* [Vortrag]. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld. (peer-reviewed).

Schulze, F. (2012, März). *Die Normierung der bildungswissenschaftlichen Studieninhalte in der Lehrerbildung durch administrative Steuerung: Wie (re)organisieren Universitäten in Nordrhein-Westfalen ihr Lehrangebot?* [Posterpräsentation]. 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Osnabrück. (peer-reviewed).

Schulze, F. (2012). Folgen zentraler Lernstandserhebungen: Unterscheiden sich Lehrkräfte in der Auseinandersetzung mit Lernstandserhebungen? *Die deutsche Schule*, *104*(1), 43–56.
(Wiederabdruck in: *Weg in die Wirtschaft,* 2014, *65*(2), 10–17)

Schulze-Stocker, F. (2012). *(Re)Organisierung des universitären Lehrangebots durch staatliche Steuerung – Die Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen* [Posterpräsentation]. 77. Sektionstagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Bielefeld. (peer-reviewed).

Terhart, E., **Schulze, F.**, Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., Förster, D., Lohse-Bossenz, H., Gößling, J., Kunter, M., Baumert, J. & Leutner, D. (2012). Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller Kompetenz in der Lehramtsausbildung – Eine Kurzdarstellung des BilWiss-Projekts. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 5*(1), 96–106. (peer-reviewed).
(Wiederabdruck in: *Seminar*, *18*(4), 106-114)

Terhart, E. & **Schulze-Stocker, F.** (2012, September). *Die Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung: Erste Ergebnisse des BilWiss-Projekts* [Vortrag]. Tagung der Kommission Professionsforschung und Lehrerbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Dresden.

2011

Kunina-Habenicht, O., Kunter, M., Lohse-Bossenz, H., Baumert, J., Leutner, D., Terhart, E., Dicke, T., Gößling, J., **Schulze, F.** & Förster, D. (2011, September). *A Taxonomy of Educational Knowledge for University Teacher Education: A Delphi Study* [Vortrag]. 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, United Kingdom.

Schulze, F. (2011, September). *Die Normierung der bildungswissenschaftlichen Studieninhalte durch administrative Steuerung: Wie rezeptiv sind Universitäten in Nordrhein-Westfalen bei der Reorganisation des Lehrangebots?* [Vortrag]. In E. Terhart & F. Schulze (Organisation und Leitung), *Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung: Curriculare Strukturen und mögliche Wirkungen*. 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Klagenfurt. (peer-reviewed).

Terhart, E. & **Schulze, F.** (2011, September). *Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung: Curriculare Strukturen und mögliche Wirkungen* [Symposium]. 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Klagenfurt. (peer-reviewed).

2010

Kunina-Habenicht, O., Lohse, H., Kunter, M., Baumert, J., Leutner, D., Terhart, E., Dicke, T., Gößling, J. & **Schulze, F.** (2010, April). *Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller Kompetenz in der Lehramtsausbildung (BilWiss) – Ergebnisse einer Delphi-Studie* [Vortrag]. 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Jena. (peer-reviewed).

Schulze, F. (2010, April). *Bildungspolitische Steuerung der bildungswissenschaftlichen Anteile in der universitären Lehrerausbildung in Nordrhein-Westfalen* [Posterpräsentation]. 74. Sektionstagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Jena. (peer-reviewed).

2007-2009

Diemer, T., Rucht, S., **Schulze, F.** & Kuper, H. (2009). *Zur innerschulischen Nutzung zentraler Lernstandserhebungen. Deskriptive kategoriale Grundauswertungen problemzentrierter Interviews mit Lehrer/innen und Schulleitungen in vier Sekundarschulen in Berlin und Thüringen* [Projektbericht]. Freie Universität Berlin. http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/arbeitsbereiche/weiterbildung_bildungsmanagement/media/downloads/Diemer_Rucht_Schulze_Kuper_2009_Zur_innerschulischen_Nutzung_zentraler_Lernstandserhebungen_Kategoriale_Grundauswertungen.pdf

Schulze, F. & Richter, N. (2009). *Folgen zentraler Lernstandserhebungen – Entwicklung eines standardisierten Fragebogens zur Erfassung der Nutzung von Ergebnisrückmeldungen* (Unveröffentlichte Masterarbeit). Freie Universität Berlin.

Schulze, F. (2007). *Alternde Belegschaften – Eine Herausforderung für die betriebsinterne Weiterbildung* (Unveröffentlichte Bachelorarbeit). Freie Universität Berlin.