

Vollständiges Verzeichnis der wissenschaftlichen Beiträge

(2007-2023)

eingereicht

Kaggl, C. & **Schulze-Stocker, F.** (akzeptiert). Beratend, überlastet, unbeteiligt? Verhaltensweisen der Lehrenden im Umgang mit internationalen Studierenden an der TUD. *Zeitschrift für Beratung und Studium*.

Kaggl, C. & **Schulze-Stocker, F.** (Abstract akzeptiert). *Zwischen Unterstützung und Unverständnis: Umgangsweisen von Lehrenden mit studienspezifischen Problemlagen internationaler Studierender an der TU Dresden*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Studienabbruch im Lehramt: Was sind die Gründe und welche lehramtsspezifischen und studiengangübergreifenden Maßnahmen zur Erhöhung des Studienerfolgs bieten sich an?“, Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, März 2024 (peer-reviewed).

Pelz, R., Winter, J. & **Schulze-Stocker, F.** (eingereicht). Optimierung der Studienerfolgsvorhersage durch Frühwarnsysteme – werden die „richtigen“ Studierenden gewarnt? *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*.

Schulze-Stocker, F. & Dunkel, P. (Abstract akzeptiert). *Beratung als Tool zur Entstigmatisierung von Problemlagen im Studium? Zur Diskrepanz zwischen Bedarf und Nutzung von Beratung im Hochschulkontext*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Drop-out als Krise? Vom Abbruch zum Aufbruch? Individuelle und institutionelle Umgangsformen mit Bildungsabbrüchen im Erwachsenenalter“, Jahreskongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Halle, März 2024 (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Kaden, L., Schmidt, H. J. & Gerner, M. (akzeptiert). Forschen lernen. Drei Programmlinien an der TU Dresden. *Das Hochschulwesen*.

2023

Kercher, J. (2023). *„Hochschulen sollten sich nicht auf das Engagement einzelner Lehrender verlassen“*. Interview mit **F. Schulze-Stocker**. Wissenschaft weltoffen. <https://www.wissenschaft-weltoffen.de/de/2023/03/29/hochschulen-sollten-sich-nicht-auf-das-engagement-einzeln-lehrender-verlassen/>

Schulze-Stocker, F. (2023). Frühwarnsystem & weitere Maßnahmen zur Unterstützung des Studienerfolgs. Vortrag im Rahmen der Veranstaltungsreihe „Erfolgreich studieren“ der Technischen Universität Braunschweig, Braunschweig, Dezember.

Schulze-Stocker, F. & Jaschan, A. (2023). *Folgen der Förderung studentischer Forschung an der TU Dresden: Eine Befragung von Teilnehmenden am Programm FOSTER*. Posterpräsentation im Rahmen der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Februar/März (peer-reviewed).

2022

- Kaggl., C., **Schulze-Stocker, F.** & Jaschan, A. (2022). „Kulturelle Bereicherung“ vs. „Ressourcenmangel“ – *Betreuung internationaler Studierender an der TU Dresden*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Stuttgart, September (peer-reviewed).
- Schmitt, K., Altmann, M., Clauss, A., **Schulze-Stocker, F.**, Rebane, G. & Arnold, M. (2022). Moving Beyond Mobility: Lessons Learned from Project-Based Virtual International, Intercultural, and Interdisciplinary Collaboration. In S. Odenbach (Hrsg.), *Lessons Learned. Spin Offs digitaler Lehrerfortbildungen* (S. 2-1/12-1–2-1/12-10). Dresden: Lessons Learned. doi: <https://doi.org/10.25369/ll.v2i2.57>
- Schmitt, K., Altmann, M., Clauss, A., **Schulze-Stocker, F.**, Rebane, G. & Arnold, M. (2022). *Moving Beyond Mobility: Lessons Learned from Project-Based Virtual International, Intercultural, and Interdisciplinary Collaboration*. Posterpräsentation im Rahmen der Fokus Konferenz Lessons Learned IV– Spin Offs digitaler Lehrerfortbildungen, Dresden, Juli (peer-reviewed).
- Schmitt, K., Altmann, M., Clauss, A., **Schulze-Stocker, F.**, Rebane, G. & Arnold, M. (2022). *Moving Beyond Mobility: Lessons Learned from Project-Based Virtual International, Intercultural, and Interdisciplinary Collaboration*. Vortrag im Rahmen der Fokus Konferenz Lessons Learned IV– Spin Offs digitaler Lehrerfortbildungen, Dresden, Juli (peer-reviewed).
- Schulze-Stocker, F.** (2022). *Das Projekt EDI:TUD: »Erfolgreich – Digital – Integriert: Studium an der TU Dresden*. Sprecherin im kollegialen Austausch „Wege zur Steigerung des Studienerfolgs internationaler Studierender“ im Rahmen der Netzwerkkonferenz des Deutschen Akademischen Austauschdienstes (DAAD), Bonn, Juni.
- Schulze-Stocker, F.**, Dunkel, P. & Jaschan, A. (2022). *Erreichbarkeit internationaler Studierender im Kontext von (digitalen) Präventions-, Interventions- und Evaluationsmaßnahmen*. Posterpräsentation im Rahmen der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg, März (peer-reviewed).
- Schulze-Stocker, F.**, Dunkel, P., Jaschan, A., Dechyeva, D. & Heitkamp-Mai, M. (2022). *Was benötigen internationale Studierende, um erfolgreich zu studieren? Das Projekt EDI:TUD: »Erfolgreich – Digital – Integriert: Studium an der TU Dresden*. Vortrag im Rahmen der Netzwerkkonferenz des Deutschen Akademischen Austauschdienstes (DAAD), Bonn, Juni.
- Schulze-Stocker, F.**, Heitkamp-Mai, M., Dunkel, P., Jaschan, A. & Dechyeva, D. (2022). Erfolgreich, digital und integriert studieren – ein Projekt zur Steigerung des Studienerfolgs internationaler Studierender an der TU Dresden. In Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD; Hrsg.), *Internationale Studierende in Deutschland Perspektiven aus Hochschulforschung und Hochschulpraxis* (S. 111–121). Bonn: DAAD-Studien.
- Schulze-Stocker, F.** & Jaschan, A. (2022). *Studentische Forschung im Fokus: Förderung der Forschungsorientierung an der TU Dresden*. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Stuttgart, September (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Pelz, R. & Dunkel, P. (2022). Multiple Problemlagen im Studium: Hochschulische Beratung und Frühwarnsysteme als Maßnahmen zur Steigerung des Studienerfolgs? In A. Grotlüschen, B. Käpplinger, G. Molzberger, S. Schmidt-Lauff (Hrsg.), *Erwachsenenbildung in internationaler Perspektive, Chancen und Grenzen* (S. 71–83). Barbara Budrich: Opladen, Berlin, Toronto.

Selbig, M. (2022). Willkommenskultur im Fokus. DAAD-gefördertes Forschungsprojekt untersucht Integration chinesischer Studierender. Interview mit **F. Schulze-Stocker**, C. Kaggl & A. Jaschan. *Dresdner Universitätsjournal*, 33(20), 8. Download unter: https://tu-dresden.de/tu-dresden/newsportal/ressourcen/dateien/universitaetsjournal/uj_pdfs/uj_2022/UJ20-22.pdf?lang=de

2021

Cesca, S. K. & **Schulze-Stocker, F.** (2021). Tabuthema Studienabbruch?! Differenzen in den Selbst- und Fremdzuschreibungen von Gründen für einen Studienabbruch. *die hochschule*, 30(1), 83–98.

Clauss, A., Lenk, F., Reeb, S., Rummel, M. Safavi, A. A., Schmidt, S., Schmitt, K., **Schulze-Stocker, F.**, Westhuizen, S. (2021). *Conquering the Jet Lag Era: Experiences from Virtual Interdisciplinary Collaboration across Continents*. Interaktives Format bei der Jahreskonferenz der Gemeinschaften in Neuen Medien (GeNeMe), Dresden, Oktober (peer-reviewed).

Dunkel, P. & **Schulze-Stocker, F.** (2021). *Über Beratung Partizipation erreichen?! – Zur Diskrepanz zwischen Bedarf und Nutzung von Beratung im Hochschulkontext*. Vortrag im Rahmen des digitalen Tagungsjahres der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (digiGEBF; peer-reviewed).

Kscheschan A. (2021). Neue Chance fürs Studium. Es gibt viele Gründe, aus denen ein Studienabbruch alternativlos erscheint. Wie man ihn trotzdem vermeiden kann, hat die TU getestet. Interview mit **F. Schulze-Stocker**, H. Greulich & C. Schäfer-Hock. *Sächsische Zeitung*. Download unter: <https://www.saechsische.de/bildung/neue-chance-fuers-studium-tu-dresden-studienabbruch-5353246.html>

Pelz, R., **Schulze-Stocker, F.** & Cesca, S. K. (2021). Empirische Befunde zur Studienwahl als Ausgangspunkt für Studienberatung. In T. Grüneberg, I. Blaich, J. Egerer, B. Knickrehm, M. Liebchen, L. Lutz, U. Nachtigäller & R. Thiel (Hrsg.), *Handbuch Studienberatung*. Band 1 (S. 247–259). Bielefeld: UTB GmbH.

Schulze-Stocker, F., Blum, C., Dunkel, P. & Rockstroh, M. (2021). PASST?! Partnerschaft • TU Dresden • Studienerfolg. Das Frühwarnsystem für Studierende an der TU Dresden. *Konferenzveröffentlichung TU Kaiserslautern*. Download unter: <https://kluedo.ub.uni-kl.de/frontdoor/index/index/docId/6468>.

Schulze-Stocker, F., Dunkel, P., Jaschan, A. & Dechyeva, D. (2021). *Was benötigen internationale Studierende, um erfolgreich zu studieren?* Vortrag im Rahmen der digitalen Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Mainz, September (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F. & Pelz, R. (2021). *Das Frühwarnsystem PASST?! Steigerung des Studienerfolgs im Spannungsfeld zwischen individueller und internationaler Transformation*. Vortrag im Rahmen der digitalen Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Hamburg, September (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Riedel, J., Burkhardt, B. & Stark, A. (2021). Der Zusammenhang von Studienerfolg, Persönlichkeitsentwicklung und Digitalisierung – eine Reflexion gängiger Schlagworte der Hochschullehre anhand von vier Praxisbeispielen an der Technischen Universität Dresden. In A. Thielsch, C. Bade & L. Mitterauer (Hrsg.), *Ursprünge hinterfragen – Vielfalt ergründen – Praxis einordnen*. Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd. 138 (S. 81–94). Bielefeld: wbv Media GmbH & Co. KG.

Schulze-Stocker, F., Pelz, R. & Cesca, S. K. (2021). Evaluation und Studienberatung am Praxisbeispiel des PASST?!-Programms. In T. Grüneberg, I. Blaich, J. Egerer, B. Knickrehm, M. Liebchen, L. Lutz, U. Nachtigäller & R. Thiel (Hrsg.), *Handbuch Studienberatung*. Band 2 (S. 938–951). Bielefeld: UTB GmbH.

Schulze-Stocker, F., Szymenderski, P. & Pelz, R. (2021). Verknüpfung von Studienerfolgs- und Qualitätsmanagement. Nachhaltige Förderung von Studienerfolg am Beispiel der Technischen Universität Dresden. *Zeitschrift für Beratung und Studium*, 16(1+2), 16–21.

Selbig, M. (2021). Exzellenzmaßnahme FOSTER fördert studentische Forschung finanziell. Auch die Teilnahme von Studierenden an Konferenzen, Tagungen und Forschungswettbewerben soll erleichtert werden. Interview mit **F. Schulze-Stocker** & H. J. Schmidt. *Dresdner Universitätsjournal*, 32(6), 8. Download unter: https://tu-dresden.de/tu-dresden/newsportal/ressourcen/dateien/universitaetsjournal/uj_pdfs/uj_2021/UJ06-21.pdf?lang=de

2020

Pelz, R., **Schulze-Stocker, F.** & Gaaw S. (2020). Determinanten der Studienabbruchneigung von Studierenden. Ergebnisse quantitativer Befragungen an der TU Dresden. In F. Schulze-Stocker, C. Schäfer-Hock & H. Greulich (Hrsg.), *Wege zum Studienerfolg. Analysen, Maßnahmen und Perspektiven an der Technischen Universität Dresden 2016-2020* (S. 53–82). Dresden: TUDpress.

Schulze-Stocker, F. & Blum, C. (2020). *Partnerschaft · Studienerfolg · TU Dresden. Das Frühwarnsystem für Studierende an der TU Dresden*. Vortrag im Rahmen der Tagung Perspektiven für Studierenden-Erfolg, Kaiserslautern, September (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Gallrein, A.-M. B., Blum, C., Rockstroh, M. & Ishig, A. (2020). PASST?! Partnerschaft · Studienerfolg · TU Dresden – ein Frühwarnsystem für Studierende. In F. Schulze-Stocker, C. Schäfer-Hock & H. Greulich (Hrsg.), *Wege zum Studienerfolg. Analysen, Maßnahmen und Perspektiven an der Technischen Universität Dresden 2016-2020* (S. 189–224). Dresden: TUDpress.

Schulze-Stocker, F. & Schäfer-Hock, C. (2020). Transformation von Hochschulen – Transformation von Bildungswegen junger Erwachsener: Frühwarnsysteme an Hochschulen in Deutschland. In: O. Dörner, C. Iller, I. Schüßler, H. von Felden & S. Lerch (Hrsg.), *Erwachsenenbildung und Lernen in Zeiten von Globalisierung, Transformation und Entgrenzung*. Schriftenreihe der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE; S. 237–250). Berlin: Verlag Barbara Budrich.

Schulze-Stocker, F., Schäfer-Hock, C. & Greulich, H. (Hrsg.) (2020). *Wege zum Studienerfolg. Analysen, Maßnahmen und Perspektiven an der Technischen Universität Dresden 2016–2020*. Dresden: TUDpress.

2019

Cesca, S. K., **Schulze-Stocker, F.** & Pelz, R. (2019). Welches Ziel verfolgt die Beratung von Studienabbrecher*innen in Deutschland? *Zeitschrift für Beratung und Studium*, 14(1), 7–14.

Gallrein, A.-M. B., Berens, J., Rockstroh, M. & **Schulze-Stocker, F.** (2019). *Erreichbarkeit abbruchgefährdeter Studierender*. Vortrag und Workshop auf der Herbsttagung der Gesellschaft für Information, Beratung und Therapie an Hochschulen (GIBeT), Köln, September.

Kunina-Habenicht, O., Maurer, C., **Schulze-Stocker, F.**, Wolf, K., Hein, N., Leutner, D., Seidel, T. & Kunter, M. (2019). Zur curricularen Validität des BilWiss 2.0-Tests zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens von (angehenden) Lehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(4), 542–556. doi: <https://doi.org/10.25656/01:23994>

Schäfer-Hock, C. & **Schulze-Stocker, F.** (2019). Früherkennung potentieller Studienaussteiger*innen. Das Frühwarnsystem der TU Dresden als Beispiel für Sachsen. In Next Career (Hrsg.), *Good Practice beim Aufbau und der Nutzung von Früherkennungssystemen im Bereich Studienabbruch*. Tagungsband zum Expert*innenworkshop im Rahmen der AG Früherkennungssysteme im Projekt „Studienaussteiger NRW – Next Career“ vom 29.05.2018 (S. 6–12). Download unter: https://next-career.de/wp-content/uploads/2020/03/Next-Career_Good-Practice-beim-Aufbau-und-der-Nutzung-von-Fr%C3%BCherkennungssystemen.pdf.

Schulze-Stocker, F. & Cesca, S. K. (2019). *Bedingungen für erfolgreiche Studienverläufe aus Studierendensicht*. Vortrag im Rahmen der 84. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Münster, September (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F. & Riedel, J. (2019). *Digitale Unterstützungsangebote zur Persönlichkeitsentwicklung*. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (DGHD), Leipzig, März (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Schäfer-Hock, C. & Pelz, R. (2019). Intervention in den Studienverlauf und Beratung. In O. Dörner, C. Iller, I. Schüßler, C. Maier-Gutheil & C. Schiersmann (Hrsg.), *Beratung im Kontext des lebenslangen Lernens. Konzepte, Organisation, Politik, Spannungsfelder*. Schriftenreihe der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE; S. 221–233). Berlin: Verlag Barbara Budrich.

Schulze-Stocker, F., Schumacher, M.-B., Szymenderski, P., Cesca, S. K. & Pelz, R. (2019). *Studienerfolg und Studierendenmonitoring. Zur Verbindung des Qualitätsmanagements mit einem Frühwarnsystem am Beispiel der TU Dresden*. Posterpräsentation im Rahmen der 84. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Münster, September (peer-reviewed).

2018

Ortenburger, A., **Schulze-Stocker, F.** & Schäfer-Hock, C. (2018). *Aktuelle Entwicklungen beim Studienabbruch an deutschen Hochschulen*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Frühwarnsysteme als innovatives Instrument zur Prävention von Studienabbrüchen: Die Rolle der Evaluation“ auf der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Evaluation (DeGEval), Dresden, September (peer-reviewed).

Pelz, R. & **Schulze-Stocker, F.** (2018). Determinanten der Studienabbruchneigung von Studierenden. Ergebnisse einer Befragung im Rahmen des PASST?!-Programms der TU Dresden. *Arbeitspapier Nr. 2018-01*.

Schäfer-Hock, C. & **Schulze-Stocker, F.** (2018). *Früherkennung potentieller Studiaussteigerinnen und -aussteiger – Das Frühwarnsystem der TU Dresden als Beispiel für die Entwicklung in Sachsen*. Vortrag im Rahmen einer Expertenanhörung im Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes Nordrhein-Westfalen (BMBF-Projekt ‚Next Career‘), Düsseldorf, Mai (eingeladen).

Schäfer-Hock, C. & **Schulze-Stocker, F.** (2018). *Transformation von Hochschulen – Transformation von Bildungswegen junger Erwachsener. Zum Umgang mit Problemen im Studium unter Bedingungen gezielter Intervention*. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Mainz, September (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F. (2018). Organisation und Leitung des Symposiums „Frühwarnsysteme als innovatives Instrument zur Prävention von Studienabbrüchen: Die Rolle der Evaluation“ auf der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Evaluation (DeGEval), Dresden, September (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Cesca, S. K., Blum, C. & Pelz, R. (2018). *Beratungslandschaft in Deutschland zum Thema Studienabbruch*. Vortrag und Workshop auf der Herbsttagung der Gesellschaft für Information, Beratung und Therapie an Hochschulen (GIBeT), Osnabrück, September.

Schulze-Stocker, F., Cesca, S. K. & Pelz, R. (2018). *Das PASST?!-Programm der TU Dresden – Evaluation von & Forschung zu Monitoring und Beratung*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Frühwarnsysteme als innovatives Instrument zur Prävention von Studienabbrüchen: Die Rolle der Evaluation“ auf der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Evaluation (DeGEval), Dresden, September (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F. & Pelz, R. (2018). *Wie kann das Wissen über problematische Studienverläufe eine Grundlage für den professionellen Umgang mit Studienabbruchneigung sein?* Vortrag im Rahmen der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Februar (peer-reviewed).

2017

Kunter, M., Kunina-Habenicht, O., Baumert, J., Dicke, T., Holzberger, D., Lohse-Bossenz, H., **Schulze-Stocker, F.**, Leutner, D. & Terhart, E. (2017). Bildungswissenschaftliches Wissen und professionelle Kompetenz in der Lehramtsausbildung – Ergebnisse der Projekts BilWiss. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität des pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven* (S. 37–54). Wiesbaden: Springer.

Schulze-Stocker, F. (2017). *PASST?! Partnerschaft · Studienerfolg · TU Dresden. Das Frühwarnsystem der TU Dresden*. Vortrag beim Erfahrungsaustausch der BLP-ProjektmanagerInnen, Hagen, September (eingeladen).

Schulze-Stocker, F., Holzberger, D. & Lohse-Bossenz, H. (2017). Das bildungswissenschaftliche Curriculum – Zentrale Ergebnisse des BilWiss-Programms. *Das Hochschulwesen*, 65(4+5), 134–138.

Schulze-Stocker, F. & Pelz, R. (2017). „Unzufrieden, verwählt, überfordert, geprägt...?!“ – Determinanten der Studienabbruchneigung. Posterpräsentation im Rahmen der gemeinsamen Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) und der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Tübingen, September (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Pelz, R. & Schäfer-Hock, C. (2017). „Unzufrieden mit dem Studium, belastende Lebensumstände, falsche Studienwahl, ...“ – Was steckt hinter den Problemen im Studium? Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Heidelberg, September (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Schäfer-Hock, C. & Pelz, R. (2017). *Studierendenmonitoring durch Frühwarnsysteme*. Posterpräsentation im Rahmen der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, März (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F., Schäfer-Hock, C. & Pelz, R. (2017). Weniger Studienabbruch durch Frühwarnsysteme – Das Beispiel des PASST?!-Programms an der TU Dresden. *Zeitschrift für Beratung und Studium*, 12(1), 26–32.

Wolf, K., Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., **Schulze-Stocker, F.**, Lohse-Bossenz, H. & Kunter, M. (2017). *Qualität vs. Quantität: Ergebnisse aus der Evaluation des reformierten Vorbereitungsdienstes in NRW*. Vortrag im Rahmen der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, März (peer-reviewed).

2016

Dicke, T., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Linninger, C., **Schulze-Stocker, F.**, Seidel, T., Terhart, E., Leutner, D. & Kunter, M. (2016). „Doppelter Praxisschock“ auf dem Weg ins Lehramt? Die Entwicklung und potentielle Einflussfaktoren von emotionaler Erschöpfung während des Vorbereitungsdienstes und nach Berufseintritt. Vortrag im Rahmen der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, März (peer-reviewed).

Dicke, T., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Linninger, C., **Schulze-Stocker, F.**, Seidel, T., Terhart, E., Leutner, D. & Kunter, M. (2016). „Doppelter Praxisschock“ auf dem Weg ins Lehramt? Verlauf und potentielle Einflussfaktoren emotionaler Erschöpfung während des Vorbereitungsdienstes und nach dem Berufseintritt. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63(4), 244–257. doi: 10.2378/peu2016.art20d

Kunter, M., Baumert, J., Leutner, D., Terhart, E., Seidel T., Dicke, T., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Linninger, C., Lohse-Bossenz, H., **Schulze-Stocker, F.** & Stürmer, K. (2016). *Dokumentation der Erhebungsinstrumente der Projektphasen des BilWiss-Forschungsprogramms von 2009 bis 2016*. Frankfurt.

Schäfer-Hock, C., Ishig, A., Rockstroh, M. & **Schulze-Stocker, F.** (2016). *Frühwarnsysteme im Aufbau: Steigerung der Studienerfolgsquoten durch die Verbindung von gezielter Ansprache, Befragung und passgenauer Beratung gefährdeter Studierender*. Vortrag und Workshop auf der Herbsttagung der Gesellschaft für Information, Beratung und Therapie an Hochschulen (GIBeT), Cottbus, September.

Schulze-Stocker, F. (2016). Die Normierung der Bildungswissenschaften. Wie reagieren Universitäten in NRW auf neue administrative Vorgaben? *Schule NRW*, 68(9), 18–21.

Schulze-Stocker, F. (2016). *Die Normierung der Bildungswissenschaften in den Lehramtsstudiengängen durch gesetzliche Vorgaben: Wie (re)organisieren Universitäten ihr bildungswissenschaftliches Lehrangebot? Eine empirische Untersuchung von Studienprogrammen an Universitäten in Nordrhein-Westfalen*. Münster: Monsenstein und Vannerdat.

Schulze-Stocker, F. (2016). Universitätsspezifische Rezeption von administrativen und curricularen Vorgaben zu den Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung. *Das Hochschulwesen*, 64(3), 104–107.

Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Terhart, E. & Kunter, M. (2016). Spielen Studienschwerpunkte wirklich eine Rolle? Zum Zusammenhang von bildungswissenschaftlichen Studienschwerpunkten, selbsteingeschätzten Kenntnissen und gemessenem Wissen am Ende eines Lehramtsstudiums. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(3), 599–623. doi: 10.1007/s11618-016-0671-9

2015

Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., Emmenlauer, S., Dicke, T., **Schulze-Stocker, F.**, Leutner, D., Seidel, T., Ewald, T. & Kunter, M. (2015). Assessing Teachers' Educational Knowledge: Construct Specification and Validation Using Mixed Methods. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47(2), 72–83. doi: 10.1026/0049-8637/a000126

Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O. & Terhart, E. (2015). Bilwiss-Beruf: Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung: Ergebnisse des Studiums und Entwicklungen im Vorbereitungsdienst. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzerwerb an Hochschulen: Modellierung und Messung. Zur Professionalisierung angehender Lehrerinnen und Lehrer sowie frühpädagogischer Fachkräfte* (S. 207–223). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2014

Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, H., Kunter, M., Dicke, T., Holzberger, D., Linninger, C., **Schulze-Stocker, F.**, Leutner D., Terhart, E. (2014). *Empirische Struktur des bildungswissenschaftlichen Wissens und dessen Veränderung im Referendariat*. Vortrag im Rahmen der 2. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, März (peer-reviewed).

Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., **Schulze-Stocker, F.** & Kunter, M. (2014). *Was steckt wirklich hinter den Testleistungen? Validierung eines Wissenstests durch kognitive Interviews*. Poster auf der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum, September (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F. & Terhart, E. (2014). *Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung: Entwicklungen in der Zweiten Phase*. Vortrag im Rahmen des 24. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Berlin, März (peer-reviewed).

2013

Kunina-Habenicht, O., **Schulze-Stocker, F.**, Kunter, M., Baumert, J., Leutner, D., Förster, D., Lohse-Bossenz, H. & Terhart, E. (2013). Die Bedeutung der Lerngelegenheiten im Lehramtsstudium und deren individuelle Nutzung für den Aufbau des bildungswissenschaftlichen Wissens. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59(1), 1–23.

Kunter, M., Linninger, C., **Schulze-Stocker, F.**, Kunina-Habenicht, O. & Lohse-Bossenz, H. (2013). *Evaluation des reformierten Vorbereitungsdienstes in Nordrhein-Westfalen – Bericht an das Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen*. Download unter: http://www.schulministerium.nrw.de/docs/bp/Ministerium/Presse/Pressekonferenzen/2014/2014_05_12-Vorbereitungsdienst/03d-BilWiss-Gesamtbericht.pdf

Schulze-Stocker, F. (2013) (Organisation und Leitung). *Die Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung – Wissen, Struktur, Motivation und Belastungen*. Symposium im Rahmen der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel, März (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F. (2013). *Die Realisierung neuer bildungswissenschaftlicher Studienstrukturen in der Lehrerausbildung in Nordrhein-Westfalen*. Vortrag in F. Schulze-Stocker (Organisation und Leitung). *Die Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung – Wissen, Struktur, Motivation und Belastungen*. Symposium im Rahmen der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel, März (peer-reviewed).

Schulze-Stocker, F. (2013). *The implementation of new curricula for educational studies in teacher education: the case of North Rhine-Westphalia/Germany*. Vortrag im Rahmen der International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT), Gent (Belgien), Juli (peer-reviewed).

Terhart, E., **Schulze-Stocker, F.**, Holzberger, D. & Kunina-Habenicht, O. (2013). Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung – Unterscheiden sich Absolventinnen und Absolventen mit Erstem Staatsexamen von Absolventinnen und Absolventen mit einem Master of Education-Abschluss? In A. Gehrman, A. Reinartz, B. Kranz & S. Pelzmann (Hrsg.), *Formation und Transformation der Lehrerbildung* (S. 224–238). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2012

Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, H., Kunter, M., Dicke, T., Förster, D., Gößling, J., **Schulze-Stocker, F.**, Baumert, J., Leutner, D. & Terhart, E. (2012). Welche bildungswissenschaftlichen Inhalte sind wichtig in der Lehrerbildung? Ergebnisse einer Delphi-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15(4), 649–682. doi: 10.1007/s11618-012-0324-6

Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O., Kunter, M., Leutner, D., Terhart, E., Baumert, J., Dicke, T., Förster, D., Schmeck, A. & **Schulze-Stocker, F.** (2012). *Struktur und Dimensionalität des bildungswissenschaftlichen Wissens in der Lehrerbildung*. Vortrag im Rahmen des 48. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld, September (peer-reviewed).

Schulze, F. (2012). *Die Normierung der bildungswissenschaftlichen Studieninhalte in der Lehrerbildung durch administrative Steuerung: Wie (re)organisieren Universitäten in Nordrhein-Westfalen ihr Lehrangebot?* Posterpräsentation im Rahmen des 23. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Osnabrück, März (peer-reviewed).

Schulze, F. (2012). Folgen zentraler Lernstandserhebungen: Unterscheiden sich Lehrkräfte in der Auseinandersetzung mit Lernstandserhebungen? *Die deutsche Schule*, 104(1), 43–56. Wiederabdruck in: *Weg in die Wirtschaft*, 2014, 65(2), 10–17.

Schulze-Stocker, F. (2012). *(Re)Organisierung des universitären Lehrangebots durch staatliche Steuerung – Die Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen*. Posterpräsentation im Rahmen der 77. Sektionstagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Bielefeld (peer-reviewed).

Terhart, E., **Schulze, F.**, Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., Förster, D., Lohse-Bossenz, H., Gößling, J., Kunter, M., Baumert, J. & Leutner, D. (2012). Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller Kompetenz in der Lehramtsausbildung – Eine Kurzdarstellung des BilWiss-Projekts. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 5(1), 96–106. Wiederabdruck in: *Seminar*, 18(4), 106–114.

Terhart, E. & **Schulze-Stocker, F.** (2012). *Die Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung: Erste Ergebnisse des BilWiss-Projekts*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Kommission Professionsforschung und Lehrerbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Dresden, September (peer-reviewed).

2011

Kunina-Habenicht, O., Kunter, M., Lohse-Bossenz, H., Baumert, J., Leutner, D., Terhart, E., Dicke, T., Gößling, J., **Schulze, F.** & Förster, D. (2011). *A Taxonomy of Educational Knowledge for University Teacher Education: A Delphi Study*. Vortrag im Rahmen der 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter (UK), September.

Schulze, F. (2011). *Die Normierung der bildungswissenschaftlichen Studieninhalte durch administrative Steuerung: Wie rezeptiv sind Universitäten in Nordrhein-Westfalen bei der Reorganisation des Lehrangebots?* Vortrag in E. Terhart & F. Schulze (Organisation und Leitung). *Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung: Curriculare Strukturen und mögliche Wirkungen*. Symposium im Rahmen der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Klagenfurt, September (peer-reviewed).

Terhart, E. & **Schulze, F.** (2011) (Organisation und Leitung). *Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung: Curriculare Strukturen und mögliche Wirkungen*. Symposium im Rahmen der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Klagenfurt, September, September (peer-reviewed).

2010

Kunina-Habenicht, O., Lohse, H., Kunter, M., Baumert, J., Leutner, D., Terhart, E., Dicke, T., Gößling, J. & **Schulze, F.** (2010). *Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller Kompetenz in der Lehramtsausbildung (BilWiss) – Ergebnisse einer Delphi-Studie*. Vortrag im Rahmen der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Jena, April (peer-reviewed).

Schulze, F. (2010). *Bildungspolitische Steuerung der bildungswissenschaftlichen Anteile in der universitären Lehrerausbildung in Nordrhein-Westfalen*. Posterpräsentation im Rahmen der 74. Sektionstagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Jena, April (peer-reviewed).

2007-2009

Diemer, T., Rucht, S., **Schulze, F.** & Kuper, H. (2009). *Zur innerschulischen Nutzung zentraler Lernstandserhebungen. Deskriptive kategoriale Grundausswertungen problemzentrierter Interviews mit Lehrer/innen und Schulleitungen in vier Sekundarschulen in Berlin und Thüringen*. Projektbericht. Berlin: Freie Universität Berlin. Download unter: http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/arbeitsbereiche/weiterbildung_bildungsmanagement/media/downloads/Diemer_Rucht_Schulze_Kuper_2009_Zur_innerschulischen_Nutzung_zentraler_Lernstandserhebungen_Kategoriale_Grundausswertungen.pdf

Schulze, F. & Richter, N. (2009). *Folgen zentraler Lernstandserhebungen – Entwicklung eines standardisierten Fragebogens zur Erfassung der Nutzung von Ergebnisrückmeldungen*. Unveröffentlichte Masterarbeit. Berlin: Freie Universität Berlin.

Schulze, F. (2007). *Alternde Belegschaften – Eine Herausforderung für die betriebsinterne Weiterbildung*. Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Berlin: Freie Universität Berlin.