

Didaktisches Gutachten im Rahmen von FOSTER – FUNDS FOR STUDENT RESEARCH

Titel Antrag:
Gutachter:in:
Datum:

Um welche Form des forschungsnahen Lernens und Lehrens handelt es sich?

- forschungsbasiert (Ausgangsfragen von Forschungen: Probleme, Definitionen, theoretische Ansätze)
- forschungsorientiert (Vorbereitung auf Forschung als Prozess: Annahme, Design, Reflexion Methoden)
- Forschendes Lernen (Forschen als eigenes Tun: Entdeckung von eig. Fragen, Durchführung, Ergebnispräs.)
- nicht zutreffend

Welcher Statusgruppe gehört/gehören Antragstellende an?

- Student:in
- WHK
- Wiss. Mitarbeiter:in / Promovierende:r
- Wiss. Mitarbeiter:in / Postdoc
- Professor:in

Finanzkalkulation

- Finanzkalkulation ist mit didaktischem Konzept stimmig
- Kosten & Nutzen stehen im Verhältnis

Art des Antrages

- Erstantrag
- Folgeantrag

Falls es sich um einen Folgeantrag handelt, worin besteht konkret die Weiterentwicklung des Lehr-Lern-Projektes?



Kriterien	0 (nicht vorhanden)	1 (angedeutet)	2 (vollständig vorhanden)	Anmerkungen
Forschung in der Lehre				
Forschungsnahes Lernen ist wesentlicher Bestandteil im Konzept.				
Lehr-Lern-Projekt adressiert eine Herausforderung in Bezug auf forschungsnahes Handlungsfeld bzw. wissenschaftliche Tätigkeit.				
Mehrwert der Forschungsnahe für Studierende wird dargestellt.				
Studierende nehmen eine aktive forschungsnaher Rolle in der LV ein.				
Die Komplexität der stud. Forschungsaktivität ist nachvollziehbar dargelegt.				
Kompetenzerwerb				
Lernziele sind kompetenzorientiert formuliert.				
Lernziele zielen auf die Entwicklung von stud. Forschungskompetenz ab.				
Lernziele passen zum forschungsnahen Gesamtkonzept.				
Zielerreichung erscheint plausibel und umsetzbar (SMART?).				
Ablauf und Methoden				
Ablauf der Lehrveranstaltung wird nachvollziehbar dargestellt (Grobplanung der LV wird erläutert).				
Die gewählten Methoden erlauben eine aktive Forschungsbeteiligung der Studierenden.				
Methodenauswahl wird in Bezug auf die forschungsnaher Lehre didaktisch begründet.				
Studierende erlernen Forschungsmethoden.				
Einsatz von Medien/Lernmaterialien wird dargestellt und (medien-) didaktisch begründet.				
Gesamtkonzept ist iS vom Constructive Alignment stimmig.				

Erfolgsüberprüfung				
Überprüfung der Erreichung der kompetenzorientierten Lernziele wird beschrieben und didaktisch begründet.				
Reflexion der studentischen Forschungsaktivitäten wird ermöglicht.				
Überprüfung des Erfolges des Lehr-Lernprojektes wird beschrieben.				
Nachhaltigkeit				
Nachhaltige Weiternutzung wird plausibel skizziert.				
Lehr-Lern-Projekt beschreibt Transfermöglichkeiten.				
			... von 40	
Gesamteinschätzung & Offene Fragen				

Förderempfehlung aufgrund des didaktischen Konzepts

- Ja
- Nein

Lehr-Lern-Projekt kann prinzipiell über TSP finanziert werden

- Ja
- Nein

Empfehlungen & Auflagen