



2. Charakteristika von Lehr-/Lernvideos

Lehr-/Lernvideos sind ein effektives und beliebtes Medium in der modernen Bildungslandschaft. Sie bieten zahlreiche Vorteile, die den Lernprozess unterstützen und das Verständnis komplexer Inhalte erleichtern. An dieser Stelle sollen die wesentlichen Charakteristika von Lehr-/Lernvideos benannt und kurz erklärt werden:

Audiovision: Visuelle und auditive Unterstützung

Lehr-/Lernvideos kombinieren visuelle und auditive Elemente, um Informationen auf verschiedene Weisen zu vermitteln. Diese Multimodalität hilft durch die Mehrkanalauslastung des Arbeitsgedächtnisses, das Verständnis zu verbessern, da Lernende sowohl sehen als auch hören können, wie ein Konzept erklärt wird. Sie nutzen dabei die Faszination und Vertrautheit des bewegten Bildes, was eine niedrigere Einstiegsschwelle für die Lernenden schafft und dadurch eine effektive und ansprechende Möglichkeit bietet, komplexe Inhalte zu vermitteln und das Lernen zu unterstützen.

(Krause, 2024)

Ortsunabhängiges abrufen von Videos

Lehr-/Lernvideos sind üblicherweise online verfügbar und können von überall abgerufen werden, was ein flexibles und ortsunabhängiges Lernen ermöglicht.

Dabei ist zu beachten, dass die Zugänglichkeit dieser Videos von verschiedenen Faktoren abhängt, wie der Bereitstellung über Internet, Intranet oder passwortgeschützte Lernplattformen. Ebenso sind die Qualität der Endgeräte (z.B. FullHD oder UHD/4k-fähige Geräte) und der Internetzugang (Datenvolumen, Übertragungsrate) entscheidend für eine reibungslose Nutzung durch Lehrende und Lernende.

(Krause, 2024)

Zeitliche Flexibilität und selbstbestimmtes Lernen

Lehr- und Lernvideos bieten den Vorteil, zeitlich unabhängig abgerufen werden zu können. Dies ermöglicht es den Studierenden, in ihrem eigenen Tempo zu lernen, indem sie die Videos pausieren, zurückspulen oder erneut abspielen können, um die Inhalte vollständig zu verstehen. Im Gegensatz zu traditionellen Vorlesungen können Lehr-/Lernvideos beliebig oft wiederholt werden, wodurch Studierende schwierige Inhalte mehrfach betrachten und üben können, bis sie sicher beherrscht werden. Aber Achtung: diese Flexibilität entfällt bei reinen Live-Übertragungen. (Krause, 2024)



Didaktische Struktur

Didaktisch durchdachte Lehr-/Lernvideos sollten konzeptionell und inhaltlich sorgfältig geplant und umgesetzt werden. Die videografische Aufbereitung eines Themas sollte didaktischen Überlegungen folgen und idealerweise in größere didaktische Zusammenhänge eingebettet sein, wie beispielsweise in ein umfassendes Lehrkonzept. Diese strukturierte Herangehensweise gewährleistet, dass die Videos nicht nur informativ, sondern auch pädagogisch wertvoll sind. Gut gestaltete Lehr-/Lernvideos folgen daher einer klaren didaktischen Struktur und beginnen mit einer Einführung in das Thema. Es folgt eine schrittweise Erklärung der Inhalte und endet mit einer Zusammenfassung oder der Anwendung der gelernten Konzepte. Darüber hinaus besteht auch die Möglichkeit, interaktive Elemente wie Fragen, Quizze oder Aufgaben direkt im Video zu integrieren. Dies fördert die aktive Auseinandersetzung mit dem Lernstoff und vertieft das Verständnis.

(Krause, 2024)

Quellen:

Krause, N. (2024). Was sind Lehr- und Lernvideos? Teil I: Charakteristika und Didaktik. twillo. Abgerufen am 11. Juni 2024, von <https://www.twillo.de/oer/web/was-sind-lehr-und-lernvideos-teil-i-charakteristika-und-didaktik/>