



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DRESDEN

Fragenkatalog im Sinne einer Verstehenden Perspektive

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

TUD-Sylber wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“
von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

S
Y
L
B
E
R

Synergetische
Lehrerbildung
im exzellenten Rahmen



Entstehung und Verwendung des Katalog

Wie können inklusionssensible Lernumgebungen gestaltet werden? In den Projekten „Lernort Stadion“ (Besand, Hölzel, Jugel 2018) sowie „Schule inklusiv gestalten“ (Langner et al. 2022) wurden **Bindung & Anerkennung, Sinn & Bedeutung sowie Aneignung** als diagnostische Kategorien herausgearbeitet. Mithilfe der Kategorien sollen Fragen formuliert werden, die die übergeordnete Fragestellung zu beantworten versuchen. Dabei ist zu beachten, dass die Kategorien nicht strikt voneinander abzugrenzen sind, sondern sich in der Praxis gegenseitig bedingen.

Wie im [Erklärvideo zur Verstehenden Perspektive](#) deutlich wird, können die Fragen nicht ausschließlich von der Lehrperson beantwortet werden. Denn die Lehrperson kann lediglich die Außenperspektive einnehmen. Entscheidend ist, dass auch die Innenperspektive der*des Lernenden herausgekehrt wird. Deswegen finden sich in diesem Katalog Fragen, zu deren Beantwortung sich mit einer Beobachtung genähert werden kann (Außenperspektive) sowie Fragen, die Lehrpersonen an Lernende stellen können (Innenperspektive). Der Fragebogen ist mit dem Wissen anzuwenden, dass erst in der **Vereinbarung von Innen- und Außenperspektive** eine Hypothese zur weiteren Arbeit gebildet werden kann. Die Fragen und Hypothesen sind immer in einem kontinuierlich andauernden Prozess eingebunden: Auf jede Hypothese folgt eine neue Frage und eine praktische/theoretische Beantwortung usw.

In der Praxis erfolgt die Anwendung des Fragebogens mittels verschiedener Methoden: der pädagogischen Beobachtung sowie des Interviews bzw. diagnostischen Gesprächs.

Aufgrund dessen ist der Fragebogen so aufgebaut, dass zu Beginn übergeordnete Fragen formuliert werden, die als Beobachtungsschwerpunkte dienen können. Darauf folgen Fragen, die konkret an die*den Lernenden gestellt werden können. Die Fragen können so gestellt werden, wie sie im Fragebogen stehen. Es empfiehlt sich jedoch, sie an die jeweilige konkrete Situation/Lerngegenstand/Person anzupassen.

Bindung & Anerkennung

Fragen für die pädagogische Beobachtung

- Welche (expliziten und Impliziten) Verhaltens- und Ordnungsregeln gibt es in der Lerngruppe?
- Welche Bindungsstrukturen (z.B. Konflikt und Freundschaften) zw. Lehrpersonen und Lernenden und unter den Lernenden gibt es in der Lerngruppe?
- Welche Konflikte und Meinungsdivergenzen treten (wiederholt) auf?
- Gibt es Außenseiter*innen? Gibt es beliebte Lernende?
- Hat der*die Lernende Personen in seinem Umfeld, zu denen eine gute Beziehung besteht und die deshalb als Vorbilder fungieren könnten?
- Wie geht der*die Lernende mit Ablehnung um (Kompensationsverhalten)?
- Wer arbeitet mit wem kooperativ zusammen?
- Wann und wie arbeiten die Lernenden allein, wie und wann arbeiten sie zusammen?

Fragen an die*den Lernende*n

- Fühlst du dich wohl in der Klasse/in der Schule?
- Kannst du deine Gefühle/Gedanken/Fragen äußern, ohne dafür verurteilt zu werden?
- Mit welchen Personen kannst du gut arbeiten/lernen? Woran liegt das?
- Mit wem würdest du das Thema gern gemeinsam bearbeiten?
- Wie würdest du deine Rolle in der Lerngruppe beschreiben?
- Gibt es Konflikte zwischen dir und anderen Lernenden? Wenn ja, worum geht es? Wie löst ihr das Problem?
- Hast du das Gefühl, dass dir (nicht) zugehört wird?
- Hast du das Gefühl, dass du Lehrpersonen oder andere Lernende bei Sorgen und Ängsten um Rat fragen kannst?
- Kommen andere mit ihren Sorgen, Problemen und Ängsten zu dir?
- Wenn du dir etwas wünschen könntest, was sollte sich am Miteinander in der Lerngruppe verändern?

Sinn & Bedeutung

Fragen für die pädagogische Beobachtung

- Welche Interessen hat der*die Lernende?
- Welche Fragen stellt der*die Lernende an ein Thema?
- Welche Vorerfahrungen (Vorwissen) hat der*die Lernende in diesem Bereich?
- Welche Themen haben emotionale Bedeutung?
- Welche positiven und negativen Erfahrungen hat der*die Lernende mit einem ähnlichen Thema schon gesammelt?
- An welche Themen ist der*die Lernende in der Vergangenheit motiviert und freudig herangegangen? An welche Themen nicht?
- Welche positiven und auch negativen Gefühle könnte ein Thema hervorrufen?

Fragen an die*den Lernende*n

- Für was interessierst du dich (gerade)?
- Was machst du in deiner Freizeit?
- Welche Fragen/Themen beschäftigen dich aktuell?
- Welche Fragen hast du an diesen Gegenstand/dieses Thema?
- Was möchtest du aktuell lernen?
- Wieso möchtest du dich mit dem Thema/dem Gegenstand beschäftigen? Wieso könnte das Thema/der Gegenstand auch für andere Menschen wichtig sein?
- Was ist dir für deine Zukunft wichtig?
- Was macht dir besonders/gar keinen Spaß?
- Fragst du dich bzgl. dieses oder jenes Thema/Gegenstand, wofür du das lernen sollst?
- Wann und wo macht dir Lernen am meisten Spaß?
- Bist du stolz auf dich nach Erledigung der Arbeit/Aufgabe etc.?
- Gibt es Situationen/Momente, in denen du gerne mitbestimmen möchtest?

Aneignungsvorlieben

Fragen für die pädagogische Beobachtung

- Wie sind die Lernausgangslagen und wie ist die "Zone der aktuellen Entwicklung" der*des Lernenden?
- Welche Aufgaben kann der*die Lernende schon in Kooperation (Lehrperson, andere Lernende, Lehrbuch, ...) lösen?
- Welche Instruktionsangebote unterstützten den*die Lernende*n in der Vergangenheit?
- Wie nähert sich der*die Lernende einem Gegenstand (basal-perzeptiv, konkret-gegenständlich, abstrakt-begrifflich, anschaulich)?
- Wie näherte sich der*die Lernende einem Gegenstand in der Vergangenheit (basal-perzeptiv, konkret-gegenständlich, abstrakt-begrifflich, anschaulich)?
- Welche Begriffe und Konzepte benutzt der*die Lernende, um ihre*seine Welt zu beschreiben?
- Wie tauscht sich der*die Lernende über den (Lern)Gegenstand aus (Bezüge zur eigenen Erfahrungswelt oder abstrakt, dekontextualisiert)?
- Welches Selbstbild hat der*die Lernende bzgl. Fähigkeiten entwickelt?
- Welches Lernziel formuliert der*die Lernende für sich selbst? Welches Lernziel formuliert die Lehrperson?

Fragen an die*den Lernende*n

- Wie und womit kannst du deine Fragen an das Thema am besten beantworten?
- Wie befasst du dich am liebsten mit diesem Thema?
- Hast du schon dieses und jenes ausprobiert (andere Aneignungsebene: basal-perzeptiv, konkret-gegenständlich, abstrakt-begrifflich, anschaulich)?
- Beschäftigst du dich Zuhause freiwillig auch mit Mathematik/Englisch/Deutsch/...? Wenn ja, warum und wie (z.B. Computerspiel auf Englisch, Knobelrätsel, um die Wette Buchstabieren)?
- Wann fällt es dir schwer, etwas Neues zu lernen?
- Womit würdest du dich gerne befassen/auseinandersetzen, traust dich aber allein nicht?