



FÜR MICH:

NICHT

NORMAL



FÜR MICH:  
**NORMAL**

## REFLEXIONSFRAGEN

- Welche Randbedingungen machen X zu normal/nicht normal?
- Wie kann X in der Schule als (Lern)Barriere wirken?
- Durch welche Maßnahmen (in Bezug auf X) kann Bildungsgerechtigkeit hergestellt werden?

## ABSCHLUSSFRAGE

- Wie sollte eine Schule der Vielfalt gestaltet sein (je in Bezug zu einzelnen X)?



90 Minuten still auf  
einem Stuhl sitzen

Meine Erstsprache

=

Sprache, die in der  
Schule gesprochen wird

Meine Erstsprache

=

Sprache, die meine  
Lehrer\*innen sprechen

Erziehungsberechtigte  
helfen bei  
Hausaufgaben

Möglichkeit, zu Hause  
zu frühstücken

An Landheimen,  
Exkursionen o.ä.  
teilnehmen

Feste meiner Religion  
werden in Schule  
gefeiert

Zu Schulzeiten über  
eigenes Geld verfügen

Mir in der Schule meine  
Lernzeit einteilen

In der Schule Pause  
machen, wenn ich eine  
brauche

Möglichkeit, zu Hause  
ein Buch zu lesen

Als Kind vorgelesen  
bekommen

Mich in Schule mit  
Themen beschäftigen,  
die mich interessieren

Unterrichtsabläufe und  
Beschäftigung mit  
Themen verweigern

Unterrichtsabläufe und  
–inhalte mitbestimmen

Keine Noten in der  
Schule

Schule als sichereren Ort  
erfahren

Mich fragen, ob ich in  
diese Schule gehöre

In Schulbüchern  
verschiedene  
Lebensentwürfe sehen

In Schulbüchern  
verschiedene  
Hautfarben sehen

In schwierigen  
Situationen meine  
Eltern um Hilfe bitten

In eine Bibliothek gehen

Mich einsam fühlen

Ohne Angst zu meiner  
Identität stehen

## ANGABEN ZUR NUTZUNG UND PROJEKTFÖRDERUNG

### MATERIALLIZENZ



Das Material steht unter einer **CC BY-NC 4.0** Lizenz und kann unter Namensnennung der Urheber\*innen (TUD-Sylber<sup>2</sup> Teilprojekt 5) verändert, aber nicht kommerziell verwendet werden.

### GRAFIKLIZENZ



Die Grafiken stehen unter einer **CC BY-NC-ND 4.0** Lizenz und dürfen unter Namensnennung der Urheberin (Anna Häger) nicht kommerziell und nur in Kombination mit dem Material vervielfältigt werden.

### FÖRDERHINWEIS

Dieses Material wurde im Rahmen des TUD-SYLB<sup>ER</sup><sup>2</sup>-Teilprojektes „Umgang mit Heterogenität als Aufgabe aller Phasen in der Lehrer\*innenbildung“ erstellt. Das Projekt wurden im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.