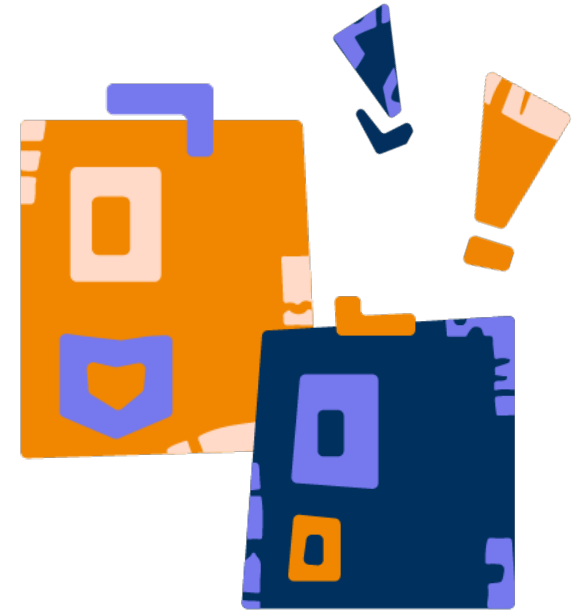


TUD-Sylber² Teilprojekt 5: Umgang
mit Heterogenität als Aufgabe aller
Phasen der Lehrer*innenbildung

Sie sind willkommen!

Impulse und Beispiele für Willkommenstexte



Seien wir mal ehrlich!

Wir alle erleben positive Emotionen, wenn wir uns in einer Gruppe willkommen fühlen!

Vor allem für Lerngruppen ist dies zentral. Denn mit positiven Emotionen verknüpfte Beziehungen öffnen die Lernenden für Lernprozesse.

Die folgenden Hinweise und Beispieltex te tragen über das Willkommensgefühl zu einem positiven Beziehungsaufbau bei. Sie sind als erster Schritt zu verstehen. Gelingende pädagogische Beziehungen erfordern regelmäßige Bemühungen.

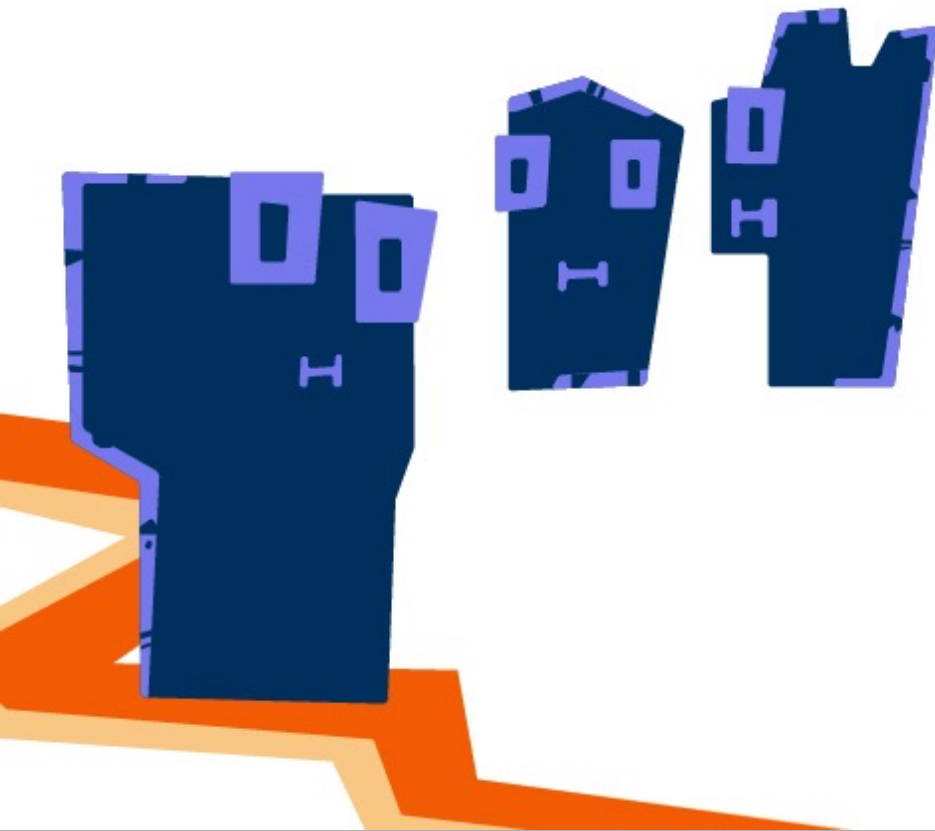
Allgemeine Hinweise

Farbig hervorgehobene Inhalte müssen Sie entsprechend Ihrer Bedarfe anpassen.

Unterstrichene Begriffe verlinken Sie direkt zu passenden Stellen im Fundus Inklusion.

Vielleicht kennen Sie bereits die Stolperfallen? Einige werden Ihnen hier wieder begegnen.

Intransparenzfalle vermeiden!



- Kommunizieren Sie wertschätzend und offen.
- Machen Sie zu Beginn der Veranstaltung hör- und lesbar (z. B. Tafel, Präsentation, Schilder), wie Sie angesprochen (Name, Pronomen, Sie/Du etc.) und kontaktiert werden möchten.
- Geben Sie Orientierung und Einblick in:
 - Ihre Erwartungen zum Veranstaltungsablauf
 - Ihre Erwartungen an die Studierenden
 - Ihre Motivation für das Thema der Lehrveranstaltung
 - Die Lernziele der Veranstaltung

Möglicher Textbaustein zur Klärung von Person, Veranstaltung und Zielen

Liebe Studierende,

herzlich willkommen in der Lehrveranstaltung **[Titel]**. Mein Name ist **[Name der Lehrperson]** und ich freue mich, dass wir dieses Semester gemeinsam lernen werden **was/wie [Ziel(e) der Lehrveranstaltung]**.

Möglicher Textbaustein zur Kontaktaufnahme

Ich habe offene Augen und Ohren für Sie. Immer **[Sprechzeit]** steht Ihnen meine Bürotür offen. Ansonsten können Sie sich **jederzeit/[bevorzugter Zeitraum]** **[gewünschte Kontaktform und Adresse]** an mich wenden.

Mögliche Textbausteine, um Umgangsformen zu thematisieren

Ich wünsche mir, dass wir in dieser Lehrveranstaltung **[Werte und Normen der Veranstaltung]** miteinander umgehen.

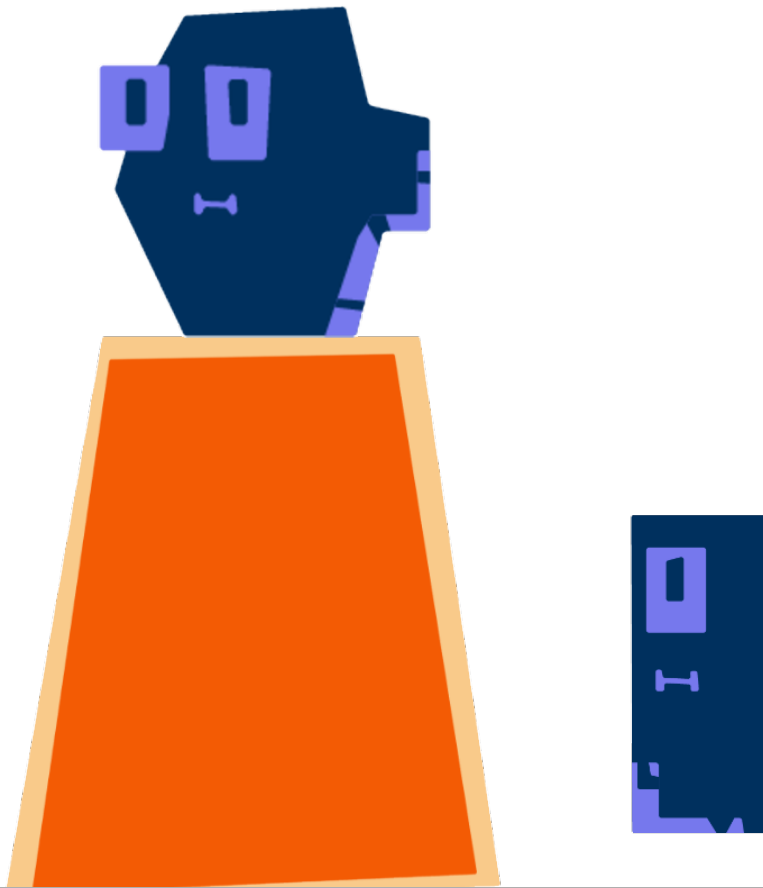
[Werte und Normen der Veranstaltung] ist mir besonders wichtig. So werde ich mich auch Ihnen gegenüber verhalten.

Mögliche Textbausteine zu Motivation und Forschungsfrage

Das Thema der Lehrveranstaltung liegt mir besonders am Herzen, weil **[eigene Motivation transparent machen]**.

Mit unseren unterschiedlichen Zugängen zum Thema über die Studiengänge **[z. B. jeweiliger Fachstudiengang + verschiedene Lehramtsstudiengänge]** können wir vielfältige Antworten auf die Frage **[Forschungsfrage der Lehrveranstaltung]** finden.

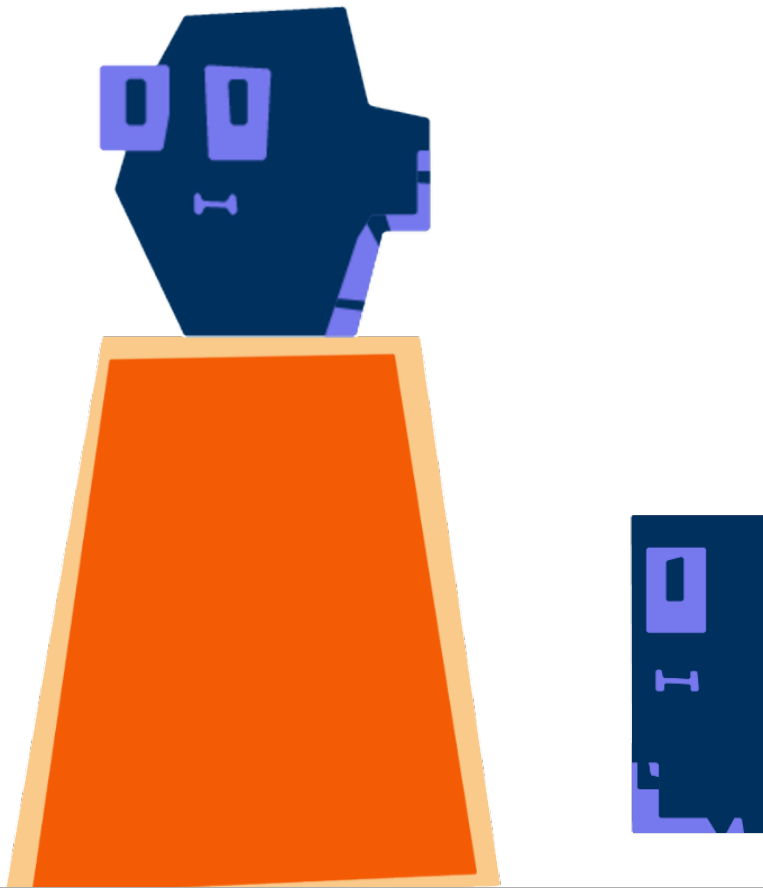
Privilegienfalle vermeiden! 1



Vielleicht war es für Sie bisher nicht wesentlich für bestimmte Aspekte sensibel zu sein, weil diese Sie selbst wohlmöglich wenig betreffen. Ob Inhalte beispielsweise akustisch und optisch zugänglich sind, fällt einem vielleicht nicht auf, wenn man Inhalte über beide Kanäle wahrnehmen kann. Das Menschen sich nicht wahrgenommen fühlen, fällt einem eventuell nicht auf, wenn man sich vom generischen Maskulinum mitgemeint fühlt.

Für manche Ihrer Studierenden bedeutet Ihre Sensibilität für solche Themen aber gegebenenfalls die Welt. Sie schaffen so Sichtbarkeit und zeigen Anerkennung gegenüber allen Studierenden.

Privilegienfalle vermeiden! 2



- Bedenken Sie Möglichkeiten des Zugangs und der Teilhabe für Studierende, die seh- oder hörbeeinträchtigt sind. z. B. größere Schrift, barrierearme PDFs, Folien vor der Sitzung hochladen, Foliensätze mit den Inhalten, die Sie sonst nur mündlich erläutern würden
- An den baulichen Strukturen der Universität können Sie anhand von Willkommenstexten nichts ändern, aber Gesprächs- oder digitale Angebote können Sie machen.
- Thematisieren Sie Pronomen und ermuntern Sie die Studierenden zur Angabe eines Pronomens, mit dem diese angesprochen werden möchten.

Möglicher Textbaustein für die Kontaktaufnahme bei Bedarfen

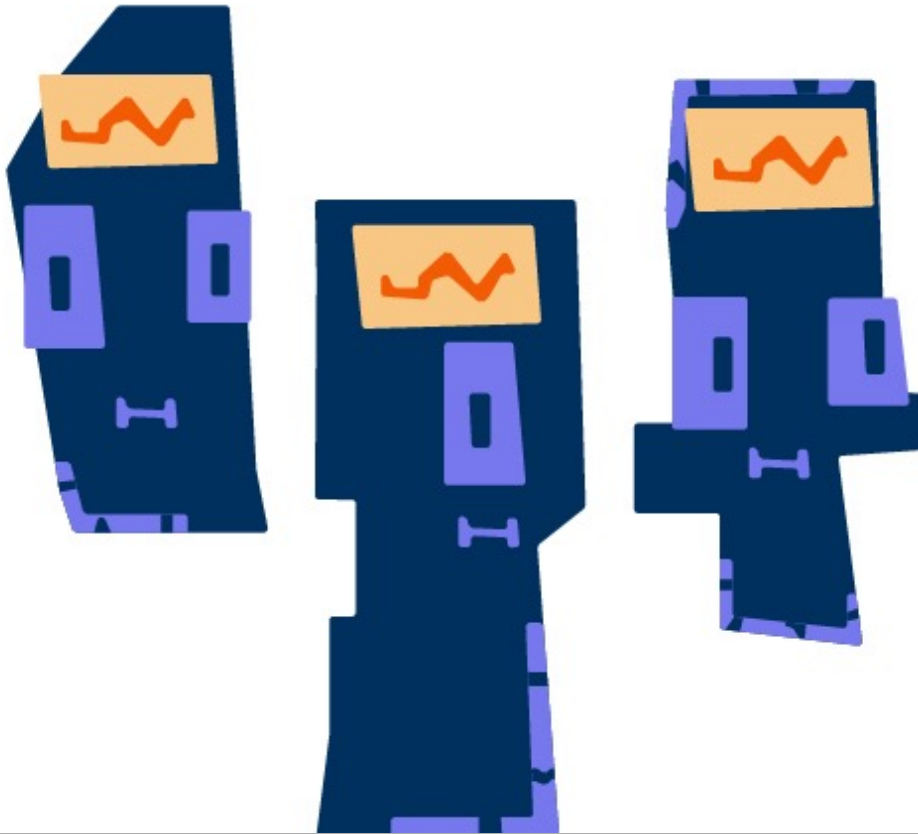
Wenn Sie Bedarfe bezüglich Schriftgröße, Lautstärke oder Anzeigedauer haben, Probleme haben, sich räumlichen Zugang zur Lehrveranstaltung zu verschaffen oder sonstige Aspekte Ihre Teilhabe an der Lehrveranstaltung beeinträchtigen, zögern Sie nicht, nach der Veranstaltung **[gewünschte Kontaktform und Adresse]** auf mich zuzukommen. Ich bin für Sie da, um eine gemeinsame Lösung für eine angenehme Teilhabe zu finden.

Möglicher Textbaustein, um Pronomen zu thematisieren

Ich verwende für mich das Pronomen **[Pronomen]**. Gern können Sie **bei Ihrer ersten Meldung/auf Ihrem Namensschild** mitteilen, mit welchem Pronomen Sie angesprochen werden möchten.

Ich finde es wichtig, alle Teilnehmer*innen unserer Lehrveranstaltung so wahrzunehmen und anzusprechen, wie sie dies wünschen.

Etikettierungsfalle vermeiden!



- Mutmaßen Sie nicht über die Haltung oder den Wissensstand der Studierenden zur Veranstaltung und deren Themen.
- Fragen Sie stattdessen nach Erwartungen an und Zielen für die Lehrveranstaltung.
- Zeigen Sie auch Interesse an den Erfahrungen, die die Studierenden zum Thema mitbringen. So können Sie die Lehrveranstaltung an diesen Lebensweltbezügen ausrichten. Die Veranstaltung wird in der Folge für alle Beteiligten spannender und erkenntnisreicher sein. Gleichzeitig arbeiten Sie so am Beziehungsaufbau zu den Lernenden.
- Bevorzugen Sie niemanden.

Möglicher Textbaustein, um Erwartungen und Erfahrungen abzufragen 1

Ich hatte Ihnen eingangs berichtet, was mich für das Thema der Lehrveranstaltung motiviert. Natürlich interessiert mich auch brennend, was Sie dazu bewogen hat, sich für diese Lehrveranstaltung einzuschreiben. Melden Sie sich bitte jeweils bei Aussagen, die auf Sie zutreffen **[Beispielsätze]**:

- Der Beschreibungstext im KVV hat mich angesprochen.
- Diese Doppelstunde passte besonders gut in meinen Stundenplan.
- Das Thema der Lehrveranstaltung klingt spannend.

Möglicher Textbaustein, um Erwartungen und Erfahrungen abzufragen 2

- Ich habe ganz bestimmte Erwartungen/Ziele.
- Ich lasse mich gerne überraschen.
- Das Thema der Lehrveranstaltung ist neu für mich.
- Ich habe mich bereits mit dem Thema beschäftigt.
Das interessiert mich jetzt natürlich genauer. Was waren Ihre bisherigen Berührungspunkte mit dem Thema? Wer möchte seine Erfahrungen mit uns teilen?

Sie können das „Meldespiel“ ausgestalten, wie sich möchten, beispielsweise digital, um Anonymität zu ermöglichen und noch mehr qualitative Erkenntnisse einzuholen.

Möglicher Textbaustein, um Studienhintergründe abzufragen 1

Mich interessiert außerdem, mit welchem Studienhintergrund Sie diese Veranstaltung besuchen. Denn daraus können sich interessante Anknüpfungspunkte ergeben. Melden Sie sich bitte wieder bei den Aussagen, die auf Sie zutreffen **[Beispielsätze]**:

- Ich studiere **Bachelor/Master/Diplom/Lehramt** *(je einzeln abfragen)* **[Fachrichtung]**.
- Ich belege diese Lehrveranstaltung für den Ergänzungs- oder AQUA-Bereich.

Möglicher Textbaustein, um Studienhintergründe abzufragen 2

- Ich studiere etwas, das noch nicht abgefragt wurde.
Falls es zu dieser Frage Meldungen gibt, bietet sich das Nachfragen nach den jeweiligen Fachrichtungen an.
- Ich befinde mich im ersten Drittel meiner Studienzeit.
- Ich befinde mich im zweiten Drittel meiner Studienzeit.
- Ich befinde mich im letzten Drittel meiner Studienzeit.

Einzelkampffalle vermeiden!



- Sie müssen nicht alles selbst können, tun und wissen.
- Verweisen Sie die Studierenden bei allgemeinen Fragen oder persönlichen Problemen an spezialisierte Fachkräfte.
- Holen Sie die Studierenden ins Boot. Geben Sie Verantwortung ab, lassen Sie die Studierenden mitbestimmen und beispielsweise Einzelsitzungen durch die Lernenden gestalten.

Mögliche Textbausteine mit Hilfsangeboten

Bei Fragen, die Ihr Studium im Allgemeinen betreffen, kann ich Ihnen sehr den Studierendenrat oder die Fachschaften empfehlen.

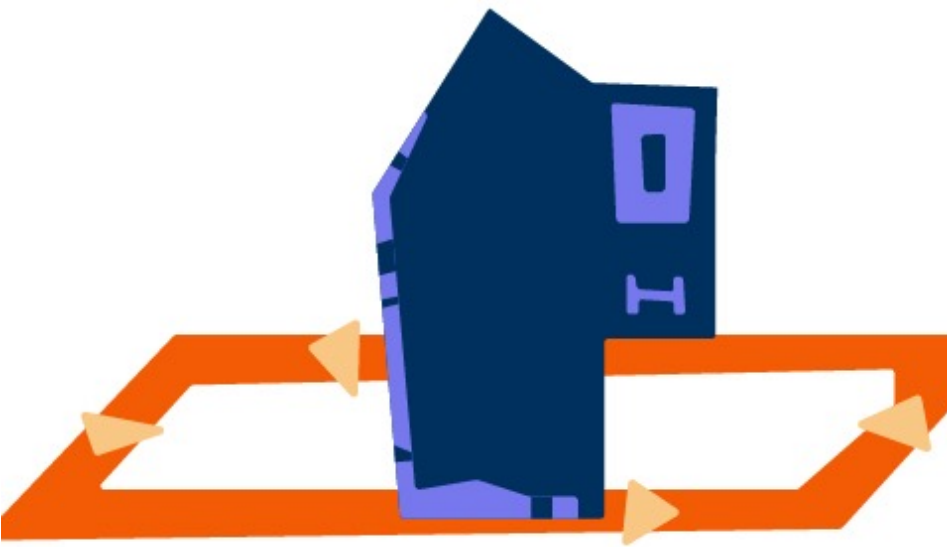
Sollten persönliche Herausforderungen Ihr Studium beeinträchtigen, kommen Sie gern auf mich zu. Ich möchte mich bemühen, die Lehrveranstaltung nach Ihren Bedarfen auszurichten oder zumindest gemeinsam schauen, welche Institutionen der TUD Ihnen helfen könnten.

Mögliche Textbausteine zur Mitbestimmung

Wenn Sie in unserem Veranstaltungsplan Punkte sehen, die Sie besonders interessieren oder zu denen Sie beispielsweise durch ein Ehrenamt oder das Unterrichten einen praktischen Bezug haben, kommen Sie zeitnah auf mich zu. Sie können dazu gern einen spannenden Input für Ihre Kommiliton*innen gestalten.

Fällt Ihnen in unserem Veranstaltungsplan ein Punkt auf, den ich vergessen habe? Was würden Sie zum Thema gerne noch einbringen?

Routinefalle vermeiden!



Holen Sie sich während des Semesters Feedback zur Veranstaltung ein. So können Sie dieses schon im laufenden Semester einbauen.

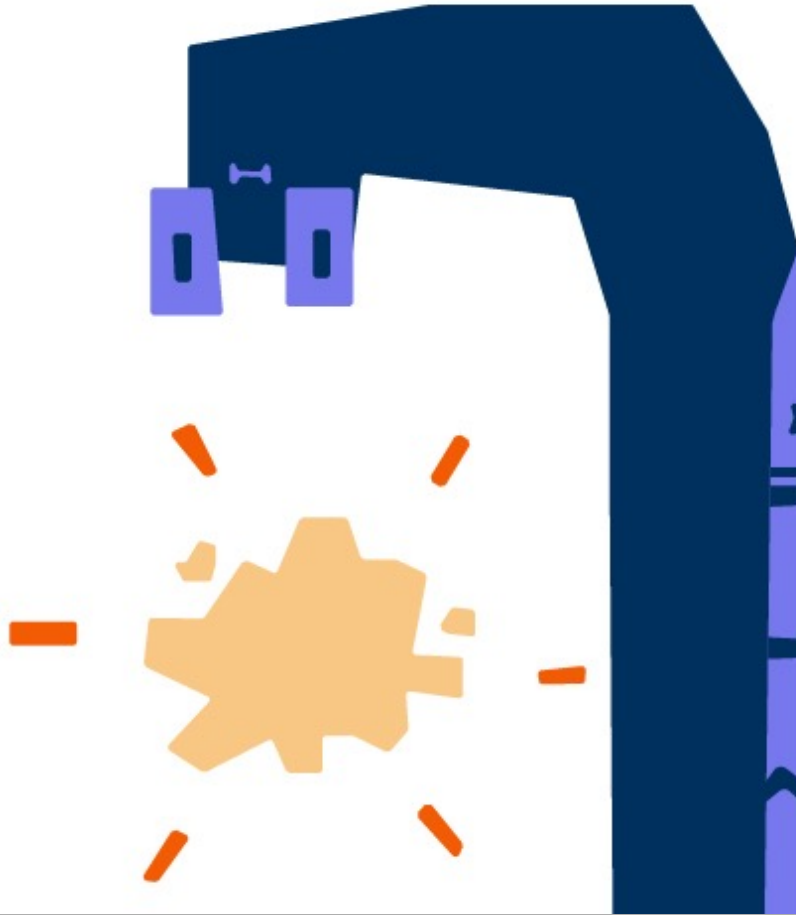
Möglicher Textbaustein zum Einholen von Feedback

Ich habe Ihnen bei [\[vorbereitetes digitales Tool\]](#) eine Möglichkeit eingerichtet, über die Sie mir das ganze Semester hinweg anonym mitteilen können,

- was wir unbedingt öfter,
- was wir auf keinen Fall und
- was wir beim nächsten Mal anders machen sollten sowie
- was ihnen bisher gefehlt hat.

Ich werde Ihre Einträge regelmäßig lesen und in meine Planung einfließen lassen.

Scheinfalle vermeiden!



- Seien auch Sie offen und erzählen Sie etwas von sich. Wenn Sie diese Offenheit nur von den Studierenden einfordern, kommt das selten gut an.
- Nehmen Sie die Wünsche und Anmerkungen der Lernenden tatsächlich auf, fragen Sie nicht nur danach.
- Versprechen Sie in Ihren Willkommenstexten nichts, was Sie nicht halten können. Greifen Sie sich aus den Folien die Aspekte heraus, die Sie umsetzen können.

Mögliche Textbausteine, um etwas über sich zu erzählen

Sie stecken ja noch mitten in Ihrem Studium. Ich habe **[Jahr]** meinen Abschluss als **[Abschluss]** im Bereich **[Studienfach]** an der **[Universität/Hochschule]** erhalten.

Derzeit forsche ich vor allem zu **[aktuelle Forschungsthemen]**.

Für **[Thema der Lehrveranstaltung]** begeistere ich mich seit **[Zeitpunkt]**. Ausschlaggebend war damals **[Ereignis]**.



Danke, dass Sie sich für eine bessere
(Lehrer*innen)Bildung interessieren
und einsetzen!

Qualitätsoffensive Lehrerbildung

Dieses Material wurde im Rahmen des TUD-SYLB^{ER}²-Teilprojektes "Umgang mit Heterogenität als Aufgabe aller Phasen in der Lehrer*innenbildung" erstellt. Das Projekt wurden im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Nutzungslizenzen

Material

Das Material steht unter einer CC BY-NC 4.0 Lizenz und kann unter Namensnennung der Urheber*innen (TUD-Sylber² Teilprojekt 5) verändert, aber nicht kommerziell verwendet werden.

Grafiken

Die Grafiken stehen unter einer CC BY-NC-ND 4.0 Lizenz und dürfen unter Namensnennung der Urheberin (Anna Häger) nicht kommerziell und nur in Kombination mit dem Material vervielfältigt werden.