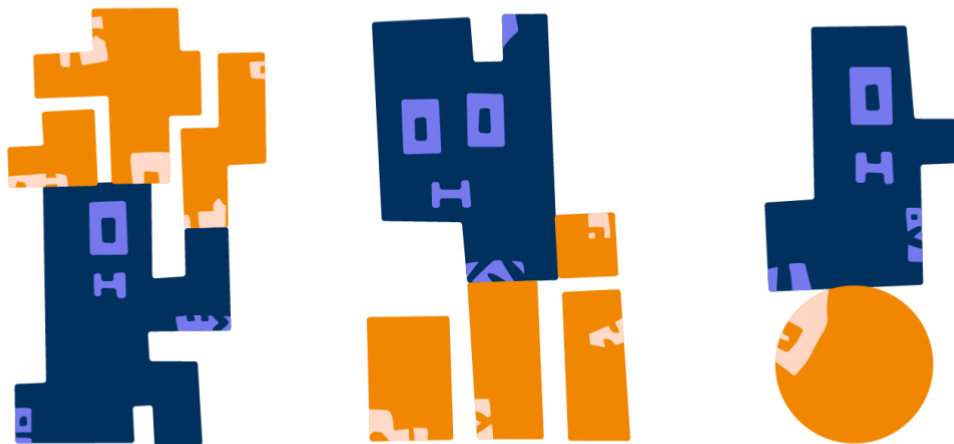




DIFFERENZIERUNGSBÖGEN

zur Gestaltung von Aneignungsprozessen



GEFÖRDERT VOM



Wann und wie kann das Material eingesetzt werden?

Das Material bietet zwei Differenzierungsbögen zur Planung und Gestaltung von Lehr-Lern-Angeboten.

Differenzierungsbogen I soll dabei unterstützen, durch die Übernahme einer Verstehenden Perspektive, Bedarfe und Vorerfahrungen der Lernenden strukturiert zu erfassen. Er fokussiert demnach vor allem bisherige Aneignungsprozesse. Der Bogen bietet zudem Platz, um erste Umsetzungsideen festzuhalten oder bestehende Ideen entlang der identifizierten Bedarfe zu überprüfen. Auf Basis der gewonnenen Erkenntnisse können dann Planungsentscheidungen hinsichtlich der Aufbereitung des Lehrgegenstandes, der Methoden und Sozialform getroffen werden. Als Impuls und Hilfestellung können Sie das [Fragenmaterial](#) nutzen oder an verschiedenen Stellen im Fundus aufbereitetes Reflexionsmaterial:

- [Beziehungen gestalten](#) und mit [Emotionen umgehen](#)
- Differenzierung des [Lerngegenstandes](#) und der [Lernpfade](#)
- [Interesse wecken](#)
- Übernahme einer [Verstehenden Perspektive](#)

Differenzierungsbogen II fokussiert stärker auf den anzubahnenden Aneignungsprozess. In diesem Bogen können aus den vorher identifizierten Bedarfen, Vorerfahrungen und Interessen des ersten Differenzierungsbogens konkrete Gestaltungsschritte abgeleitet werden. Für gelingende [Lern- und Entwicklungsprozesse](#) ist zu beachten, dass trotz individueller Differenzierung, die Möglichkeiten und Angebote zur Auseinandersetzung prinzipiell **allen Lernenden** offenstehen.

Wichtig: Die Bögen richtet sich auf den gesamten Aneignungsprozess einer lernenden Person und die Etappen. Er richtet sich **nicht** auf die Planung einer 45- oder 90-minütige Lerneinheit. Auf Basis der durch die Bögen analysierten Bedarfe und abgeleiteten Gestaltungsideen, können anschließend kürzere Lerneinheiten geplant werden.

Die Differenzierungsbögen wurde auf Basis des Dimensionen- und Kriterienraster zur Inneren Differenzierung nach Klafki (2007) erstellt und entsprechend der Inhalte des Fundus weiterentwickelt.

Differenzierungsbogen I – Vorerfahrungen und Bedürfnisse der lernenden Person hinsichtlich des Themas: _____

Aspekte Etappen	Emotionale Vorerfahrungen	Vorwissen/ Interessen	bevorzugte Aneignungs- vorliebe(n)	Bedarf an individueller wie kooperativer Arbeit	Ideen zur Umsetzung/ Gestaltung
Motivation					
Orientierung					
materielle Handlung					

Aspekte Etappen	Emotionale Vorerfahrungen	Vorwissen/ Interessen	bevorzugte Aneignungs- vorliebe(n)	Bedarf an individueller wie kooperativer Arbeit	Ideen zur Umsetzung/ Gestaltung
lautsprachliche Handlung					
äußere Sprache					
innere Sprache/ Denken					

Differenzierungsbogen II – Bedarfe der lernenden Person für die Gestaltung des Lernprozesses zum Thema: _____

Aspekte Etappen	Darstellung des Lerngegenstandes	Unterstützungs- angebot (Lernende/ Lehrende)	Methodenangebot	Möglicher Anschluss an Interessen und Vorerfahrungen	Angebot an Austausch- und Kooperations- möglichkeiten
Motivation					
Orientierung					
materielle Handlung					

Aspekte Etappen	Darstellung des Lerngegenstandes	Unterstützungs- angebot (Lernende/ Lehrende)	Methodenangebot	Möglicher Anschluss an Interessen und Vorerfahrungen	Angebot an Austausch- und Kooperations- möglichkeiten
lautsprachliche Handlung					
äußere Sprache					
innere Sprache					



ANGABEN ZUR NUTZUNG UND PROJEKTFÖRDERUNG

MATERIALLIZENZ



Das Material steht unter einer [CC BY-NC 4.0](#) Lizenz und kann unter Namensnennung der Urheber*innen (TUD-Sylber² Teilprojekt 5) verändert, aber nicht kommerziell verwendet werden.

GRAFIKLIZENZ



Die Grafiken stehen unter einer [CC BY-NC-ND 4.0](#) Lizenz und dürfen unter Namensnennung der Urheberin (Anna Häger) nicht kommerziell und nur in Kombination mit dem Material vervielfältigt werden.

FÖRDERHINWEIS

Dieses Material wurde im Rahmen des TUD-SYLBER²-Teilprojektes „Umgang mit Heterogenität als Aufgabe aller Phasen in der Lehrer*innenbildung“ erstellt. Das Projekt wurden im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.