



Befragung

zu beruflichen Erfahrungen
und Überzeugungen von
Lehrerinnen und Lehrern in Sachsen



Synergetische
Lehrerbildung
im exzellenten Rahmen

Hinweise zur Beantwortung des Fragebogens

Bitte füllen Sie den Fragebogen nur aus, wenn Sie in Festanstellung mit einer Lehrbefähigung tätig sind und eigenverantwortlich unterrichten. Bitte haben Sie Verständnis dafür, dass dieser Fragebogen nicht von Honorarkräften oder weiterem pädagogischen Personal beantwortet werden soll.

Denken Sie bitte bei der Beantwortung der Fragen daran, dass es keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten gibt. Es geht um Ihre ganz persönlichen Auffassungen und Meinungen. Teilweise werden für einen Sachverhalt mehrere, scheinbar gleichlautende Fragen eingesetzt, was nach dem Prinzip multipler Indikatoren der Güte der erhobenen Daten dient.

Bei jeder Frage bzw. in jeder Zeile ist nur ein Kreuz zu setzen, außer es wird explizit darauf hingewiesen, dass Mehrfachantworten möglich sind.

Für die Aussagekraft der Untersuchung ist neben einer breiten Beteiligung auch das möglichst vollständige Ausfüllen des Fragebogens bis zum Ende von größter Wichtigkeit: Bitte nutzen Sie auch gern die vorgegebenen Felder für weitere freie Angaben. Möchten Sie dennoch einzelne Fragen nicht beantworten, können Sie diese selbstverständlich auslassen bzw. überspringen. Um die Anonymität Ihrer gemachten Angaben zu wahren, bitten wir Sie, im Fragebogen keine personenbezogenen Angaben über sich oder Dritte zu machen sowie den Fragebogen ohne Absender zurückzusenden.

Ein weiterer Hinweis vorab: Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird innerhalb der einzelnen Fragen auf die gleichzeitige Verwendung männlicher und weiblicher Sprachformen verzichtet.

IHRE AKTUELLE BERUFSTÄTIGKEIT

Zu Beginn möchten wir Sie zu einigen Hintergrundbedingungen Ihrer schulischen Arbeit befragen. Im Einzelnen handelt es sich um Strukturdaten der Schule, an welcher Sie derzeit beschäftigt sind, sowie um Angaben zu Ihrer derzeit ausgeübten Position. Diese Daten ermöglichen es uns, Ihre nachfolgenden Antworten in Ihren Arbeitskontext besser einordnen zu können.

1 Sind Sie derzeit als Lehrer an mehreren Schulen gleichzeitig tätig? Bitte zählen Sie ausschließlich Schulen mit, an denen Sie eigenverantwortlich unterrichten.

nein, ich arbeite nur an einer Schule

ja, ich arbeite an insgesamt __ Schulen folgender Schularten:



Falls Sie an mehreren Schulen gleichzeitig beschäftigt sind, beziehen Sie im Folgenden Ihre Angaben bitte immer nur auf jene Schule, an welcher Sie überwiegend tätig sind.

2 An welcher Schulart sind Sie derzeit beschäftigt?

Grundschule

Oberschule

Gymnasium

3 Wie viele Schüler werden in etwa an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele Lehrer unterrichten an Ihrer Schule?

----- Schüler

----- Lehrer

4 In welcher Funktion sind Sie momentan an Ihrer Schule tätig?

Bitte wählen Sie alles Zutreffende aus.

Schulleiter

Stellvertretender Schulleiter

Fachleiter, Oberstufenberater, Beratungslehrer

Fachlehrer

Klassenlehrer

Mitglied im Personalrat o. Ä.

Mitglied in der Schulkonferenz

Betreuer im Rahmen von Ganztagsangeboten

Betreuer bzw. Mentor von Referendaren

Betreuer bzw. Mentor von Studierenden

Betreuer bzw. Mentor von Seiten- bzw. Quereinsteigern

andere Funktion, und zwar:

5 Wie hoch ist Ihr vertraglich festgeschriebenes wöchentliches Unterrichtsdeputat?

__ Unterrichtsstunden

6 Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr? Bitte nennen Sie die drei Fächer mit dem größten Anteil an Ihrem Stundendeputat einschließlich der ungefähren Klassenstärke.

1. Fach: , Klassenstärke: __ Schüler

2. Fach: , Klassenstärke: __ Schüler

3. Fach und ggf. 4. Fach: , Klassenstärke: __ Schüler

7 Über wie viele Jahre Berufserfahrung – sowohl im Lehrerberuf als auch ggf. anderen Berufen – verfügen Sie?

Bitte runden Sie auf ganze Jahre, unabhängig davon, ob Sie Vollzeit oder Teilzeit gearbeitet haben. Wenn eine der Optionen nicht auf Sie zutrifft, tragen Sie bitte ,0' ein.

__ Jahr/e als Lehrkraft insgesamt

↳ davon an Ihrer aktuellen Schule: __ Jahr(e)

__ Jahr/e in anderen pädagogischen Berufen (die Arbeitserfahrung als Lehrkraft nicht mitgezählt)

__ Jahr/e in anderen Berufen

8 Haben Sie während Ihrer bisherigen Tätigkeit als Lehrkraft an einer berufsbegleitenden wissenschaftlichen Qualifizierung teilgenommen oder nehmen Sie derzeit an einer berufsbegleitenden wissenschaftlichen Qualifizierung teil?

ja, an der TU bzw. Universität: für die Fächer:

↳ Ich habe diese abgeschlossen bzw. werde diese voraussichtlich abschließen am: __. __. 20 __

nein

9 An wie vielen Schulen haben Sie im Laufe Ihres Berufslebens bereits als Lehrer gearbeitet?

Bitte beziehen Sie alle Schulen ein, auch wenn Sie an mehreren Schulen gleichzeitig gearbeitet haben.

an __ Schulen

10 Befindet sich die Schule, an welcher Sie derzeit tätig sind, eher im städtischen oder im ländlichen Raum?

in einer Großstadt (>100.000 Einwohner)

am Rand oder im Vorort einer Großstadt

in einer Mittelstadt (>20.000 Einwohner)

in einer Kleinstadt (>5.000 Einwohner)

in einer kleineren Gemeinde (<5.000 Einwohner)

11 Wie viel Zeit benötigen Sie im Normalfall für Ihren Arbeitsweg insgesamt (einfache Strecke)?

__ Minuten

14 Wie häufig wenden Sie die folgenden Handlungsmuster im Laufe des Schuljahres in etwa an?

	nie oder fast nie	in etwa ¼ der Stun- den	in etwa ½ der Stun- den	in etwa ¾ der Stun- den	in fast jeder Stunde
Ich gebe Lernziele explizit an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich überprüfe mit den Schülern die Hausaufgaben, die sie gemacht haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zu Beginn einer Stunde präsentiere ich eine kurze Zusammenfassung der vorangegangenen Stunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich überprüfe die Übungshefte meiner Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich überprüfe, ob der Stoff verstanden wurde, indem ich Fragen stelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schüler arbeiten in kleinen Gruppen, um eine gemeinsame Lösung eines Problems oder einer Aufgabe zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich gebe unterschiedliche Aufgaben an Schüler, die Lernschwierigkeiten haben, und/oder an diejenigen, die schneller vorankommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bitte meine Schüler, Klassenaktivitäten vorzuschlagen oder beim Planen mitzuhelfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schüler arbeiten in Gruppen, die nach ihren Fähigkeiten eingeteilt sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schüler arbeiten an Projekten, die mind. eine Woche benötigen, um fertig gestellt zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schüler stellen ein Produkt (z. B. Arbeitsblatt) her, das von jemand anderem verwendet wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bitte meine Schüler einen Text zu schreiben, in dem sie ihre Denkansätze und Argumentation genau erklären sollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schüler diskutieren und vertreten einen bestimmten Standpunkt, der nicht unbedingt ihr eigener sein muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IHRE SICHT AUF DEN LEHRERBERUF UND DAS GELINGEN VON SCHULE

Der folgende Fragekomplex widmet sich Ihren Ansichten zum Lehrerberuf sowie der Beurteilung von Aspekten, die für Sie im Rahmen der Berufsausübung besonders wichtig sind. Auch wenn Ihr Einstieg in den Lehrerberuf schon länger zurückliegt, bitten wir Sie, sich zurückzuerinnern, welche Gründe der Berufswahl ursprünglich eine Rolle gespielt haben.

15 Wie wichtig sind Ihnen die nachfolgenden Aspekte im Rahmen Ihrer Berufstätigkeit? Was sind Ihre Beweggründe, Lehrer zu sein?	überhaupt nicht wichtig							äußerst wichtig
Ich bin Lehrer geworden, denn...								
Der Lehrerberuf hat mich interessiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Als Lehrer mit reduzierter Stundenzahl hat man mehr Zeit für die Familie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Freunde fanden, dass ich Lehrer werden soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Als Lehrer habe ich lange Ferien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Qualitäten eines guten Lehrers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Als Lehrer kann ich etwas Nützliches für die Gesellschaft tun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wollte schon immer Lehrer werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Als Lehrer kann ich Kindern und Jugendlichen bestimmte Werte vermitteln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich möchte Kindern und Jugendlichen helfen zu lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich war mir nicht sicher, welchen Beruf ich wählen sollte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich unterrichte gern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich möchte einen Beruf haben, bei dem ich mit Kindern und Jugendlichen zu tun habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Lehrerberuf eröffnet eine sichere Berufslaufbahn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeitszeiten eines Lehrers lassen sich gut mit der Verantwortung für eine Familie vereinbaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich selbst hatte inspirierende Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Als Lehrer habe ich einen kurzen Arbeitstag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann gut unterrichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Als Lehrer leiste ich einen wertvollen sozialen Beitrag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Als Lehrer kann ich die nächste Generation beeinflussen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Familie fand, dass ich Lehrer werden soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich möchte einen Beruf haben, bei dem die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen im Mittelpunkt steht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Frage geht auf der nächsten Seite weiter!

IHRE AUFGABEN UND BELASTUNGEN ALS LEHRERIN UND LEHRER

Der Lehrerberuf zeichnet sich durch ein breites Spektrum von Aufgaben aus: Neben dem eigentlichen Unterrichten sind viele weitere Aufgaben – wie Elternarbeit und schulorganisatorische Verpflichtungen – zu erfüllen. In diesem Zusammenhang wird immer wieder die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer diskutiert. Im Folgenden interessiert uns, wie Sie Ihr Arbeitspensum einschätzen, wie sich dieses auf Ihren Berufsalltag verteilt und inwiefern sich daraus Belastungen ergeben.

17 Bitte schätzen Sie einmal die Anzahl der Stunden, die Sie in einer durchschnittlichen Arbeitswoche – zusätzlich zu Ihrem festgeschriebenen Unterrichtsdeputat – für folgende Dienstpflichten aufgewendet haben:	
Abstimmung mit Fachkollegen	__ Stunden, __ Minuten
Korrekturarbeiten	__ Stunden, __ Minuten
Vor- und Nachbereitung von Unterricht	__ Stunden, __ Minuten
Unterrichtsvertretung	__ Stunden, __ Minuten
Verwaltungstätigkeiten	__ Stunden, __ Minuten
Konferenzen/Sitzungen	__ Stunden, __ Minuten
Beratung und Betreuung von Schülern	__ Stunden, __ Minuten
Aufsichten	__ Stunden, __ Minuten
Elternarbeit	__ Stunden, __ Minuten
Sonstiges, und zwar:	__ Stunden, __ Minuten

18 Arbeiten Sie auch am Wochenende für die Schule? <i>Wählen Sie bitte die Antwortmöglichkeit, die am ehesten auf Sie zutrifft.</i>
<input type="checkbox"/> nein, ich arbeite nie am Wochenende
<input type="checkbox"/> ja, ich arbeite ab und zu auch am Wochenende
<input type="checkbox"/> ja, ich arbeite regelmäßig auch am Wochenende

19 Als wie belastend empfinden Sie die folgenden Aspekte Ihrer beruflichen Tätigkeit und der schulischen Rahmenbedingungen?	äußerst belastend								überhaupt nicht belastend								trifft nicht zu
Anzahl der wöchentlichen Unterrichtsstunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Ausmaß außerunterrichtlicher Tätigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Stofffülle des Lehrplans	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Unterricht in vielen Klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
fachfremder Unterrichtseinsatz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
zu große Klassengrößen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Einsatz digitaler Medien im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Unterrichtsvertretung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
geringe Lernbereitschaft der Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								

Die Frage geht auf der nächsten Seite weiter!

	äußerst belastend				überhaupt nicht belastend				trifft nicht zu
Disziplinprobleme bei Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Konflikte mit den Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
hohe Leistungsunterschiede der Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
personelle Unterbesetzung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Mangel an Unterrichtsräumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Fehlen eines persönlichen Arbeitsplatzes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
administrative Auflagen und Pflichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
schlechte technische Ausstattung der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
schulpolitische Rahmenbedingungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
diskontinuierliche Arbeitszeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Aufwand der Unterrichtsvorbereitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
schlechter baulicher Zustand der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Sonstiges, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

20 Seit Ihrem Berufseinstieg haben Sie bereits mehr oder weniger lang Erfahrungen als Lehrer gesammelt. Bitte schätzen Sie einmal ein, wie sich Ihr Arbeitsumfeld und die Arbeitsbedingungen in den letzten 10 Jahren entwickelt haben. Falls Sie erst seit kurzem als Lehrer tätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beginn Ihrer Berufstätigkeit.

Haben sich die folgenden Aspekte Ihrer Meinung nach verschlechtert oder verbessert?

	stark verschlechtert				stark verbessert			
die Zusammenarbeit mit den Eltern	<input type="checkbox"/>							
die pädagogische Zusammenarbeit mit den Kollegen	<input type="checkbox"/>							
die fachliche Zusammenarbeit mit den Kollegen	<input type="checkbox"/>							
das Verhältnis zur Schulaufsichtsbehörde	<input type="checkbox"/>							
das Verhältnis zur Schulleitung	<input type="checkbox"/>							
das Leistungsniveau der Schüler	<input type="checkbox"/>							
die Disziplin der Schüler	<input type="checkbox"/>							
die verfügbare Freizeit	<input type="checkbox"/>							
die Möglichkeiten zur Fort- und Weiterbildung	<input type="checkbox"/>							
das soziale Klima an der Schule	<input type="checkbox"/>							
die räumlichen Bedingungen an der Schule	<input type="checkbox"/>							
die personelle Situation an der Schule	<input type="checkbox"/>							
der Zusammenhalt im Kollegium	<input type="checkbox"/>							
die gesellschaftliche Anerkennung des Lehrerberufs	<input type="checkbox"/>							
der Gestaltungspielraum der einzelnen Lehrperson den Unterricht betreffend	<input type="checkbox"/>							

21 Alles in allem: Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer derzeitigen allgemeinen Lebenssituation?
sehr unzufrieden <input type="checkbox"/> sehr zufrieden

22 Und wie zufrieden sind Sie alles in allem mit Ihrer derzeitigen beruflichen Situation?
sehr unzufrieden <input type="checkbox"/> sehr zufrieden

23 Wenn Sie in die Zukunft blicken: Sehen Sie Ihrer persönlichen Zukunft alles in allem eher pessimistisch oder optimistisch entgegen?
pessimistisch <input type="checkbox"/> optimistisch

24 Wenn Sie heute noch einmal vor der Entscheidung für einen Beruf stünden: Würden Sie noch einmal Lehrer werden?
<input type="checkbox"/> ja, ich würde mich wieder dafür entscheiden
<input type="checkbox"/> ich bin mir nicht sicher
<input type="checkbox"/> nein, ich würde mich nicht wieder für den Lehrerberuf entscheiden

25 Würden Sie heute einem jungen Menschen – der aus Ihrer Sicht für den Lehrerberuf geeignet ist – empfehlen, den Lehrerberuf zu ergreifen?
<input type="checkbox"/> ja, ich würde den Lehrerberuf weiterempfehlen
<input type="checkbox"/> ich bin mir nicht sicher
<input type="checkbox"/> nein, davon würde ich eher abraten

SELBSTEINSCHÄTZUNG

Der vorherige Teil des Fragebogens widmete sich den vielfältigen Aufgaben und Verpflichtungen im Schulalltag und den sich daraus ergebenden Belastungen. Im Folgenden interessiert uns Ihr Umgang mit diesen Anforderungen und welchen Aspekten im Rahmen der Ausbildung künftiger Lehrerinnen und Lehrer stärker Rechnung getragen werden sollte .

26 Die folgenden Aussagen können mehr oder weniger auf Sie zutreffen. Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit diese auf Sie persönlich zutrifft.	trifft über- haupt nicht zu					trifft voll und ganz zu	
Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Schülern den prüfungsrelevanten Stoff zu vermitteln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich traue mir zu, die Schüler für neue Projekte zu begeistern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann Innovationen auch gegenüber skeptischen Kollegen durchsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß, dass ich zu den Eltern guten Kontakt halten kann, selbst in schwierigen Situationen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischsten Schülern in Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Schüler gut einstellen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit zu bewahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbst wenn es mir einmal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schüler eingehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auch wenn ich mich noch so sehr für die Entwicklung meiner Schüler engagiere, weiß ich, dass ich nicht viel ausrichten kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Unterrichtsstrukturen verändere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auch bei Schülern mit Schwierigkeiten im eigenverantwortlichen Arbeiten weiß ich, wie ich dieses bei ihnen fördern kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auch bei unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Schüler weiß ich, wie ich verschiedene Lernformen einsetze, um das Verstehen individuell zu fördern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auch bei der Planung von 45-minütigen Unterrichtsstunden kann ich Methoden kooperativen Lernens (wie z. B. Partner- oder Gruppenpuzzle) systematisch einbinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß, wie ich auch bei komplexen Themen das Lernen der Schüler fördere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auch für unterschiedlichste Situationen weiß ich, wie ich verschiedene Medien situationsgerecht einsetze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auch bei leistungsschwachen Schülergruppen kann ich Methoden selbstbestimmten Lernens berücksichtigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Frage geht auf der nächsten Seite weiter!

29 Nach welchen Kriterien haben Sie Ihre beiden letzten Fortbildungen besucht?

Bitte wählen Sie alles Zutreffende aus.

- die Schulleitung hat die Teilnahme an den Fortbildungen festgelegt
- aufgrund des Interesses an der Thematik
- aufgrund eines entsprechend wahrgenommenen Defizits an der Schule
- der Termin und Anfahrtsweg der Fortbildungen waren günstig
- Sonstiges, und zwar:

30 Zu welchen Themen möchten Sie in Zukunft gerne Fortbildungen besuchen?

Bitte wählen Sie alles Zutreffende aus.

- Schulentwicklung, Teamentwicklung
- Reformpädagogische Unterrichtsmethoden
- Medienerziehung
- Medieneinsatz im Unterricht
- Migration und interkulturelle Kompetenzen
- Umgang mit Heterogenität von Schülern und Ausgleich von Defiziten
- Jahrgangsübergreifender Unterricht
- Inklusion
- Elternarbeit
- Umgang mit Belastungen am Arbeitsplatz
- Kollegiale Fallberatung
- Fachwissenschaftliche Fortbildungen zu den eigenen Unterrichtsfächern
- Fachdidaktische Fortbildungen
- Politische Bildung
- Führungskräftequalifizierung
- weitere nicht aufgeführte Themen:

32 Auch in Sachsen sollen die Schulen Inklusion bzw. Integration umsetzen und damit auch die gemeinsame Beschulung von Kindern mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf.							
<i>Bitte geben Sie an, inwieweit Sie den folgenden Aussagen zustimmen.</i>							
	stimme über- haupt nicht zu						stimme voll und ganz zu
Ich halte eine gemeinsame Unterrichtung von allen Schülern – mit und ohne Behinderung/en, Lern- und Leistungsschwierigkeiten – für sinnvoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für eine erfolgreiche Inklusion/Integration muss immer auch ein Sonderpädagoge in der Klasse anwesend sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die gemeinsame Beschulung stellt eine Zusatzbelastung für die Lehrer dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der gemeinsame Unterricht fördert die sozialen Kompetenzen der Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der gemeinsame Unterricht folgt dem Recht auf Gleichbehandlung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der gemeinsame Unterricht ermöglicht eine bessere Förderung von Kindern mit und ohne Behinderung/en.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich halte eine inklusive/integrative Beschulung von Schülern mit den diagnostizierten Förderschwerpunkten „geistige Entwicklung“ und „Lernen“ für sinnvoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich halte eine inklusive/integrative Beschulung von Schülern mit dem diagnostizierten Förderschwerpunkt „körperliche und motorische Entwicklung“ für sinnvoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich halte eine inklusive/integrative Beschulung von Schülern mit dem diagnostizierten Förderschwerpunkt „emotionale und soziale Entwicklung“ für sinnvoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In Förderschulen kann man auf die Bedürfnisse von Schülern mit Förderbedarf besser eingehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die inklusive/integrative Beschulung stellt eine Belastung für die leistungsstärkeren Schüler dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ein (vollständig) inklusives/integratives Schulsystem errichtet wird, sollten die bisherigen Förderschulen ganz abgeschafft werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33 Unterrichten Sie in einzelnen Fächern Schüler mit diagnostiziertem sonderpädagogischen Förderbedarf?	
<input type="checkbox"/> ja	
<input type="checkbox"/> nein	Bitte weiter mit der Frage 35 .

38 Wie ist Ihre generelle Meinung zum Einsatz von Seiteneinsteigern an sächsischen Schulen?							
<i>Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?</i>							
	stimme über- haupt nicht zu					stimme voll und ganz zu	
Der hohe Anteil von Seiteneinsteigern schadet dem gesellschaftlichen Ansehen des Lehrerberufs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seiteneinsteiger sind nicht für die Tätigkeit als Lehrkraft geeignet, weil ihnen das didaktische Handwerkszeug fehlt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durch die Betreuung von Seiteneinsteigern ergibt sich für grundständig ausgebildete Lehrer ein zusätzlicher Aufwand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ist ungerecht, dass Seiteneinsteiger ohne ein grundständiges Lehramtsstudium so gut bezahlt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die vielen Zugangswege zum Lehrerberuf führen zu Konkurrenzdenken und wirken sich negativ auf das Schulklima aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seiteneinsteiger helfen in der jetzigen Situation, den Schulbetrieb aufrecht zu erhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IHRE AUSBILDUNG UND BERUFSBIOGRAPHIE

Im Folgenden bitten wir Sie noch um Auskunft zu Ihrem Studium und Ihrem bisherigen beruflichen Werdegang. Relevant ist in diesem Zusammenhang auch, ob Sie sich eventuell für einen Seiteneinstieg in den Lehrerberuf entschieden haben.

39 Welchen Lehramtszugang besitzen Sie? Bitte wählen Sie zur Beantwortung <u>eine der beiden Spalten aus, je nachdem ob Sie Ihr Studium in der damaligen DDR oder in der damaligen BRD bzw. nach 1990 absolviert haben!</u>	
<input type="checkbox"/> Ich habe kein Lehramt studiert.	Bitte weiter mit den Fragen 40 bis 47.
<u>LA-Abschluss in der damaligen DDR:</u>	<u>LA-Abschluss in der damaligen BRD bzw. nach 1990:</u>
<input type="checkbox"/> Ausbildung zum Freundschaftspionierleiter mit Lehrbefähigung für untere Klassen	<input type="checkbox"/> Lehramt an Grundschulen (Klassenstufe 1-4 bzw. 1-6)
<input type="checkbox"/> Ausbildung zum Hortner mit Lehrbefähigung für untere Klassen	<input type="checkbox"/> Lehramt an Real-, Haupt- u. Mittelschulen (Sek I)
<input type="checkbox"/> Ausbildung zum Lehrer für untere Klassen	<input type="checkbox"/> Lehramt an Gymnasien (u. Gesamtschulen) (Sek II)
<input type="checkbox"/> Ausbildung zum Lehrer bis einschl. Klasse 10	<input type="checkbox"/> Lehramt an Beruflichen bzw. berufsbildenden Schulen und Berufskollegs
<input type="checkbox"/> Ausbildung zum Diplom-Lehrer bis einschl. Klasse 12	<input type="checkbox"/> Lehramt für Förder-/Sonderschulen, Sonderpädagogik
<input type="checkbox"/> Ausbildung zum Diplom-Pädagogen	<input type="checkbox"/> Ausbildung zum Fachlehrer ohne Hochschulstudium
<input type="checkbox"/> Sonstiges, und zwar:	<input type="checkbox"/> noch im Vorbereitungsdienst (Referendariat) oder einer Übergangsphase
	<input type="checkbox"/> sonstiges Lehramt, und zwar:



Die nun folgenden Fragen 40 bis 47 richten sich ausschließlich an Personen, die sich ohne grundständiges Lehramtsstudium für den Lehrerberuf entschieden haben (sog. Seiteneinsteiger). Grundständig ausgebildete Lehrerinnen und Lehrer setzen die Befragung bitte mit der Frage 48 („Angaben zur Person“) fort.

40 Was haben Sie mit welchem Abschluss studiert? Bitte geben Sie hierzu auch das Jahr des höchsten Hochschulabschlusses an!

Studiengang:

Höchster Hochschulabschluss:

Jahr des höchsten Hochschulabschluss: _ _ _ _

41 Welches war Ihre zuletzt ausgeübte berufliche Tätigkeit vor Beginn Ihrer Tätigkeit als Lehrkraft?

.....

42 Aus welchen Gründen haben Sie sich persönlich für einen Seiteneinstieg in den Lehrerberuf entschieden?

Bitte markieren Sie die – bis zu drei – wichtigsten Gründe ihrer Relevanz entsprechend mit 1., 2. und 3.!

_ · Ich wollte eigentlich schon immer Lehrer werden.

_ · Ich war in meinem zuvor ausgeübten Beruf unzufrieden.

_ · Die guten Beschäftigungsaussichten waren ein Anreiz.

_ · Ich möchte die Begeisterung für mein ehemals studiertes Fach an Schüler weitergeben.

_ · Ich war zuvor arbeitssuchend und bereit für eine neue Herausforderung.

_ · Ich möchte meine (beruflichen) Erfahrungen an Schüler weitergeben.

– · Sonstiger Grund, und zwar:

– · Sonstiger Grund, und zwar:

43 Haben Sie vor Beginn Ihrer Tätigkeit als Lehrkraft an einer Qualifizierungsmaßnahme teilgenommen bzw. werden Sie noch an einer Qualifizierungsmaßnahme teilnehmen?

Ja, ich habe an der dreimonatigen Einstiegsfortbildung des Landesamtes für Schule und Bildung (LaSuB) teilgenommen.

Ja, ich habe an einem anderen Qualifizierungsprogramm teilgenommen, und zwar:

.....

Nein, ich habe an keiner Qualifizierungsmaßnahme teilgenommen.

Ich werde noch an folgender Qualifizierungsmaßnahme teilnehmen:

.....

44 Konnte Ihnen bei der Einstellung in den Schuldienst ein studiertes bzw. mehrere studierte Fächer als Unterrichtsfach anerkannt werden?

ja, mir konnte ein studiertes Fach als Unterrichtsfach anerkannt werden

ja, mir konnten zwei studierte Fächer als Unterrichtsfach anerkannt werden

nein

45 Haben Sie den Vorbereitungsdienst bzw. die schulpraktische Ausbildung bereits absolviert oder absolvieren Sie gegenwärtig den Vorbereitungsdienst bzw. die schulpraktische Ausbildung?

ja, ich habe den Vorbereitungsdienst bzw. die schulpraktische Ausbildung vor der Einstellung in den Schuldienst absolviert.

Ja, ich habe den Vorbereitungsdienst bzw. die schulpraktische Ausbildung berufsbegleitend absolviert.

Ja, ich absolviere den Vorbereitungsdienst bzw. die schulpraktische Ausbildung gegenwärtig berufsbegleitend.

Nein, ich habe keinen Vorbereitungsdienst bzw. keine schulpraktische Ausbildung absolviert.

46 Welche Informationsangebote zum Seiteneinstieg in den Lehrerberuf haben Sie im Vorfeld Ihrer Entscheidung genutzt und wie hilfreich waren diese?

	überhaupt nicht hilfreich							äußerst hilfreich	Angebot nicht genutzt
Lehrer werden in Sachsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Online-Angebot BQL.Digital	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informationsangebote der Universitäten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erfahrungen anderer Seiteneinsteiger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

47 Zu welchen Themen hätten Sie sich mehr Informationen gewünscht?

.....

ANGABEN ZUR PERSON

Zum Abschluss möchten wir Sie noch um einige Angaben zu Ihrer Person bitten.

48 Ihr Geschlecht?

- weiblich
 männlich

49 Welcher Altersgruppe gehören Sie an?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> bis 24 Jahre | <input type="checkbox"/> 45 bis 49 Jahre |
| <input type="checkbox"/> 25 bis 29 Jahre | <input type="checkbox"/> 50 bis 54 Jahre |
| <input type="checkbox"/> 30 bis 34 Jahre | <input type="checkbox"/> 55 bis 59 Jahre |
| <input type="checkbox"/> 35 bis 39 Jahre | <input type="checkbox"/> 60 bis 64 Jahre |
| <input type="checkbox"/> 40 bis 44 Jahre | <input type="checkbox"/> 65 Jahre und älter |

50 Bis zu welchem Lebensjahr können Sie sich vorstellen, in Vollzeit- bzw. Altersteilzeit zu arbeiten?

bis zum __ . Lebensjahr in Vollzeit

bis zum __ . Lebensjahr in Altersteilzeit

- Ich war bereits im Ruhestand und arbeite nun in Teilzeit als „Senior-Lehrkraft“.

Vielen herzlichen Dank für Ihre Angaben!

Hier haben Sie die Möglichkeit für Anmerkungen oder die Benennung zusätzlicher Themen, die wir in unserem Fragenkatalog nicht berücksichtigt haben.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Falls Sie Interesse an der Zusendung von Ergebnissen der Untersuchung haben, wenden Sie sich bitte gern per Mail an: lehrkraeftebefragung@tu-dresden.de.



Kontakt

Zentrum für Lehrerbildung, Schul- und Berufsbildungsforschung

Anschrift: Zellescher Weg 20, 01217 Dresden

Telefon: 0351 463-36297

E-Mail: lehrkraeftebefragung@mailbox.tu-dresden.de

Web: www.tu-dresden.de/zlsb/lehrkraeftebefragung

GEFÖRDERT VOM



**Bundesministerium
für Bildung
und Forschung**

Das Projekt „TUD-Sylber – Synergetische Lehrerbildung im exzellenten Rahmen“ wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.