

Anna Schwalbe, Dr. Rolf Puderbach

Zentrum für Lehrerbildung, Schul- und Berufsbildungsforschung

Studierendenbefragung im Lehramt 2025



Datengrundlage

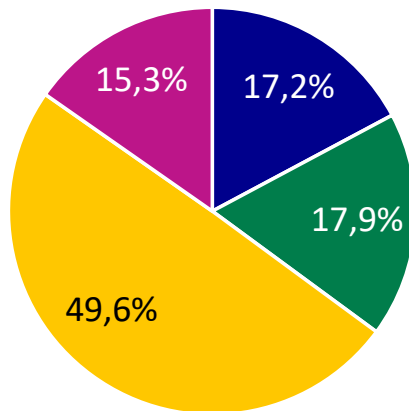
Studierendenbefragung zur Studiensituation im Lehramt

- Befragungszeitraum: 30. Juni bis 22. Juli 2025
- Ausschöpfung: 1112 Lehramtsstudierende (31,7%)
- Themen (Vergleich mit 2021):
 - Studienzufriedenheit
 - Kohärenzempfinden
 - Kompetenzerwerb in Querschnittsthemen
 - Überschneidungen von Lehrveranstaltungen ...
- Themen (neu):
 - Workload / Arbeitsbelastung
 - Studienstrategien/Studieverhalten
 - Wechsel- und Abbruchintentionen ...

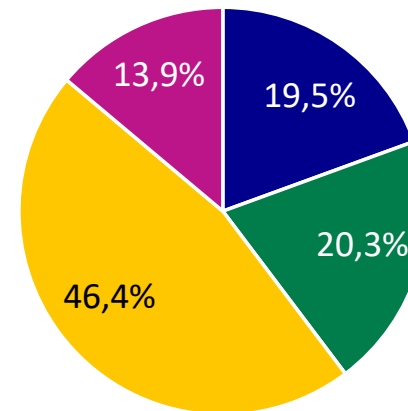


Datenqualität: Verteilung nach Studiengängen

Befragungsteilnehmende
SoSe 2025 (n=1112)



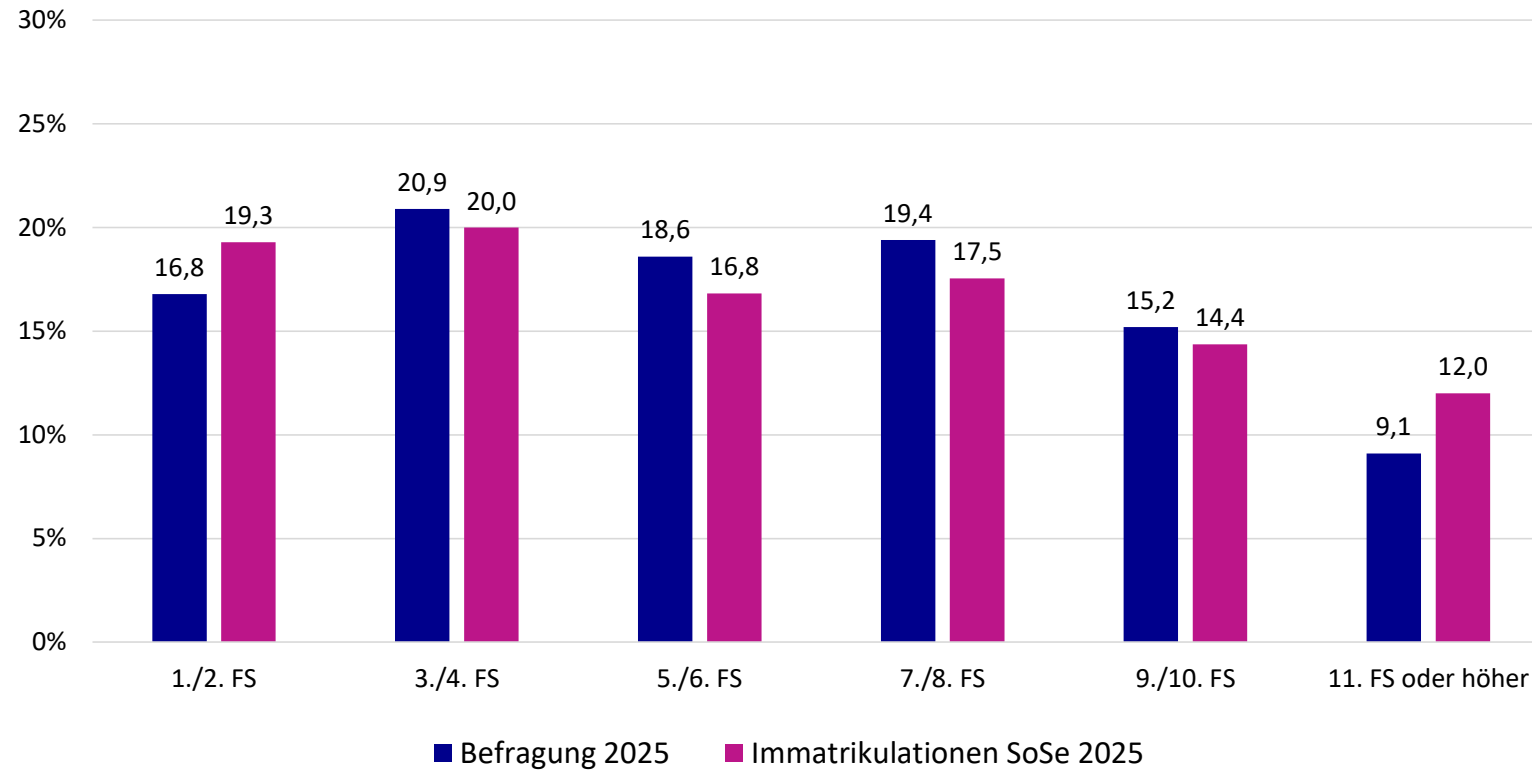
Immatrikulierte
SoSe 2025 (n=3501*)



- Lehramt an Grundschulen
- Lehramt an Oberschulen
- Lehramt an Gymnasien
- Lehramt an berufsbildenden Schulen

*Stand: 01.05.2025

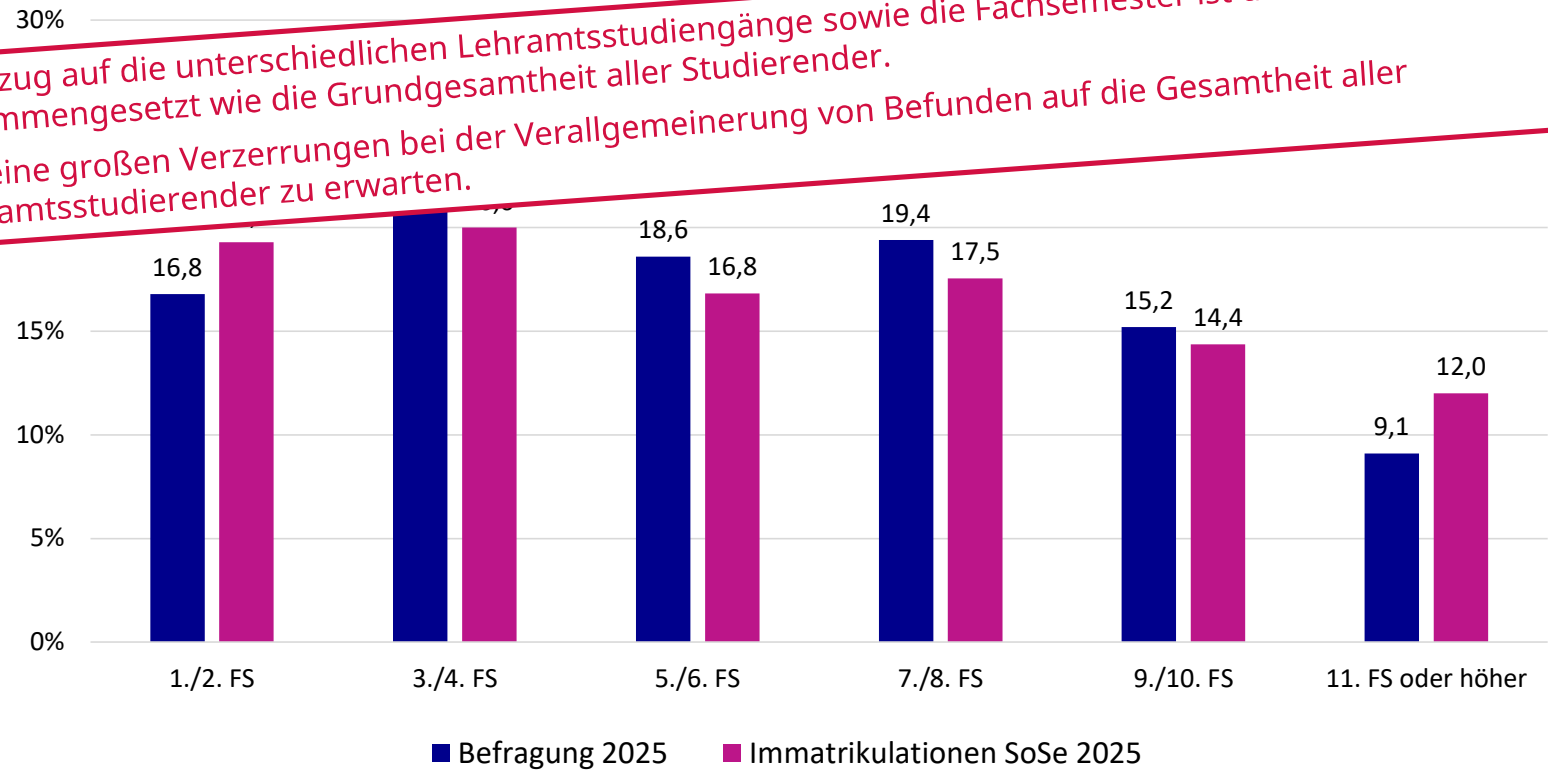
Datenqualität: Verteilung nach Fachsemester*



**Bei Studierenden mit unterschiedlichen Fachsemestern in den verschiedenen Studienfächern wurde das höchste Fachsemester berücksichtigt.*

Datenqualität: Verteilung nach Fachsemester*

In Bezug auf die unterschiedlichen Lehramtsstudiengänge sowie die Fachsemester ist die Stichprobe ähnlich zusammengesetzt wie die Grundgesamtheit aller Studierender.
→ Keine großen Verzerrungen bei der Verallgemeinerung von Befunden auf die Gesamtheit aller Lehramtsstudierender zu erwarten.



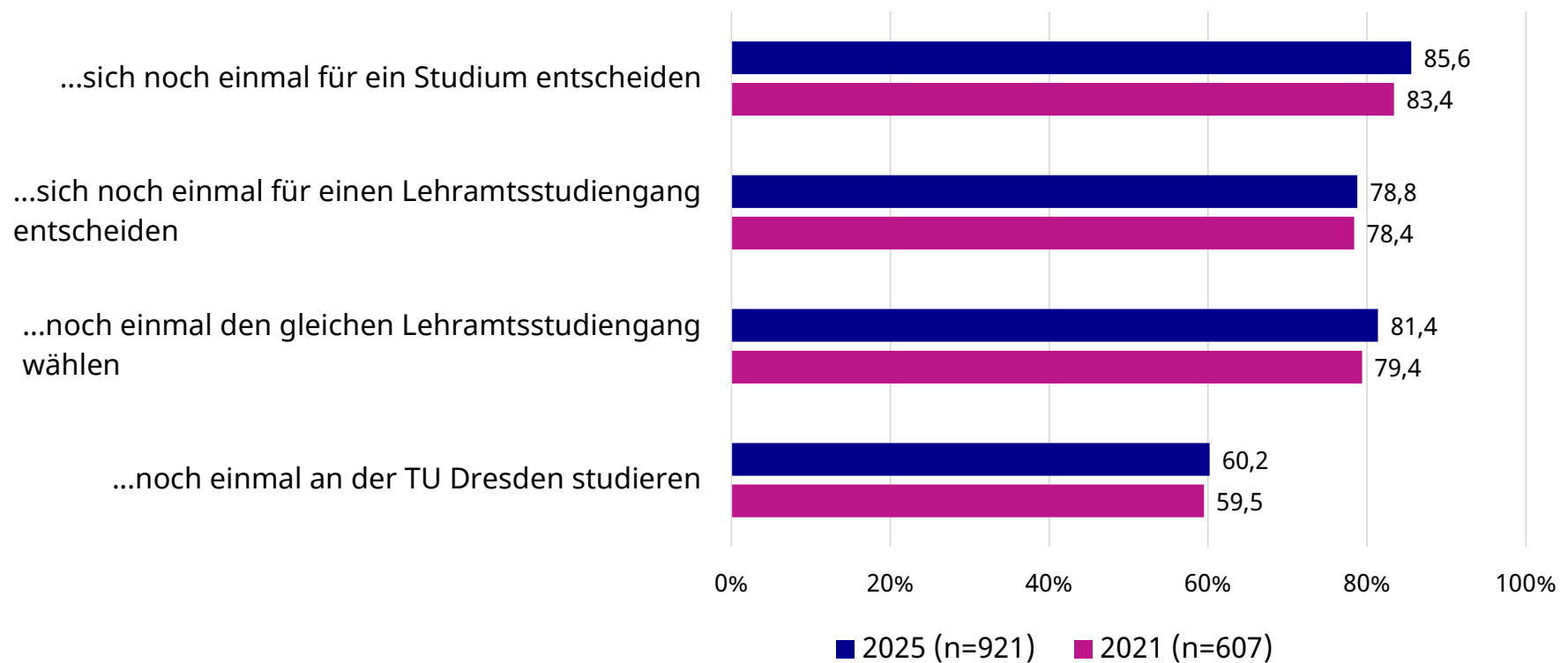
*Bei Studierenden mit unterschiedlichen Fachsemestern in den verschiedenen Studienfächern wurde das höchste Fachsemester berücksichtigt.

Studienzufriedenheit



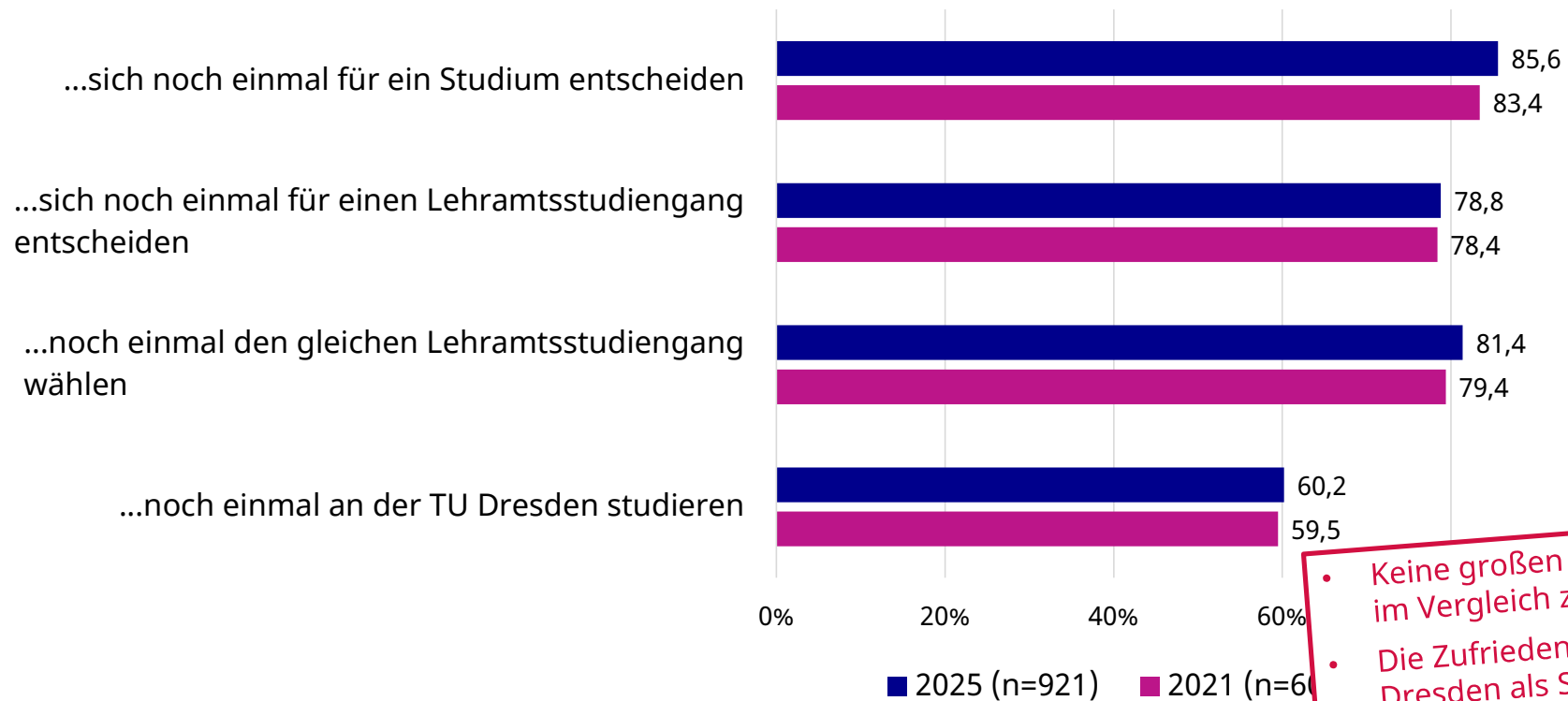
Rückblick auf die Studienentscheidung

Wenn Sie an Ihr bisheriges Studium zurückdenken, würden Sie ...? (Studierende ab 3.FS)



Rückblick auf die Studienentscheidung

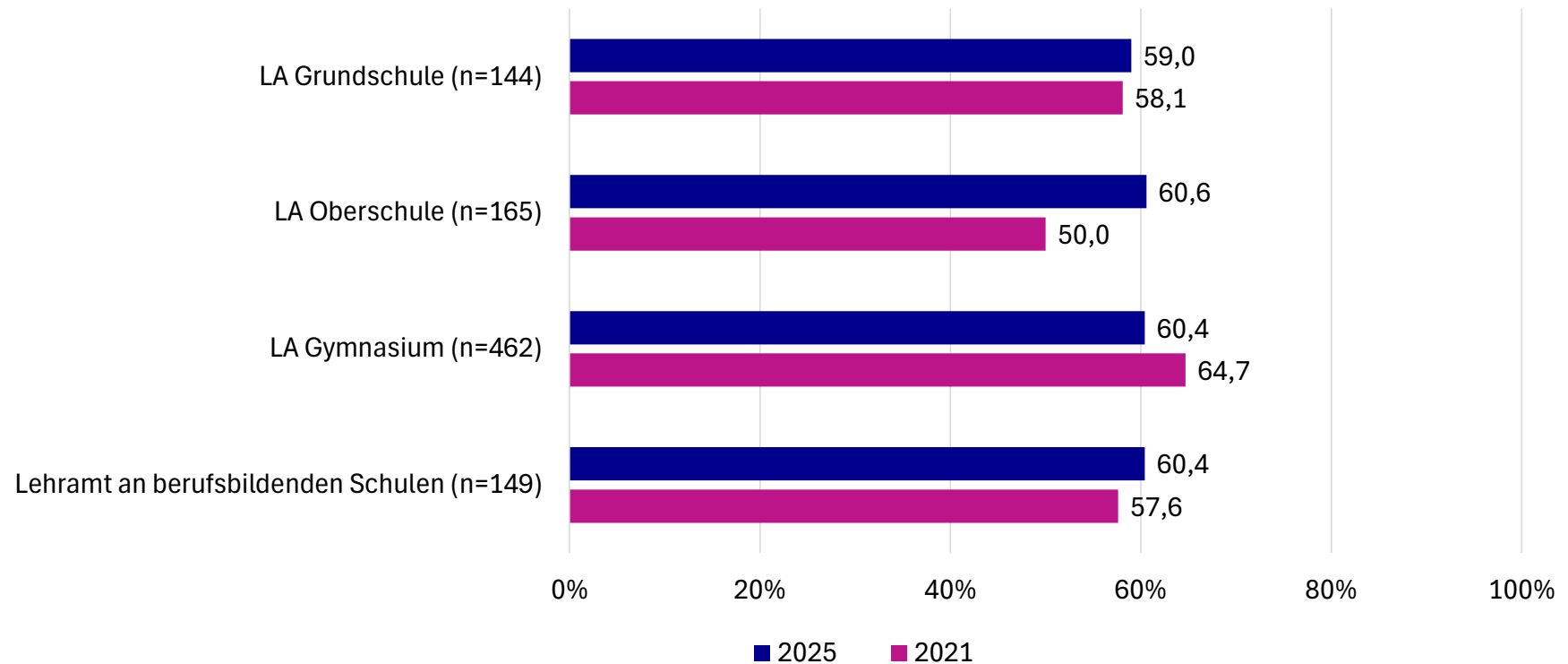
Wenn Sie an Ihr bisheriges Studium zurückdenken, würden Sie ...? (Studierende ab 3.FS)



• Keine großen Veränderungen im Vergleich zu 2021.
• Die Zufriedenheit mit der TU Dresden als Studienort ist nach wie vor eher gering.

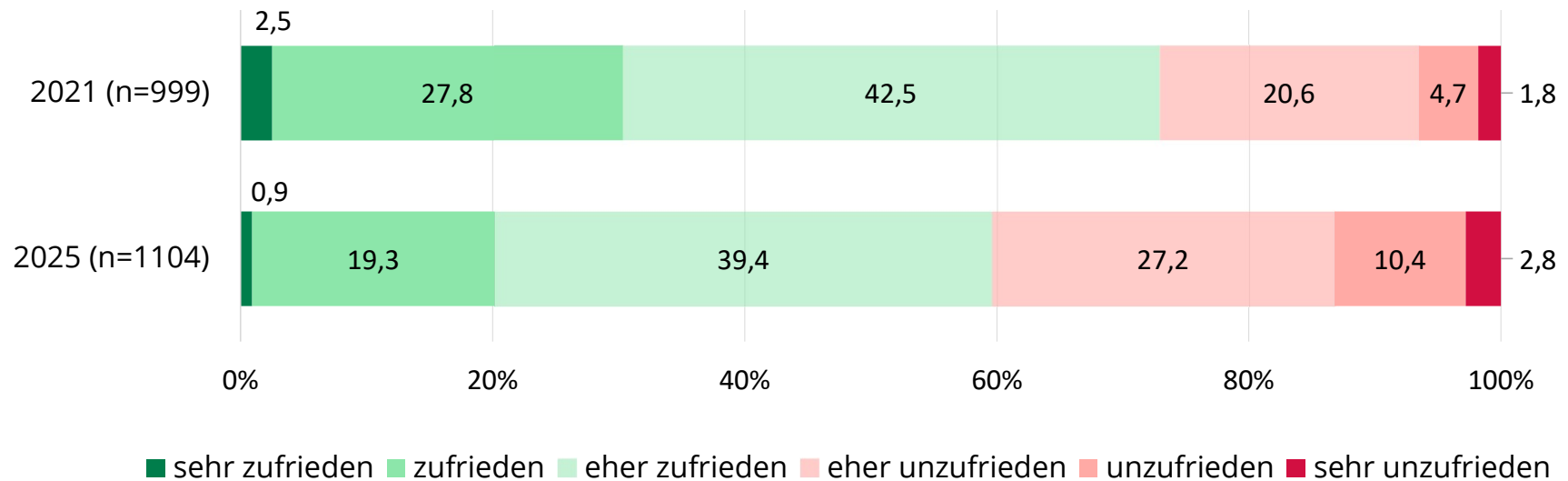
Rückblick auf die Studienentscheidung

*Wenn Sie an Ihr bisheriges Studium zurückdenken, würden Sie noch einmal an der TU Dresden studieren?
(Studierende ab 3. FS)*



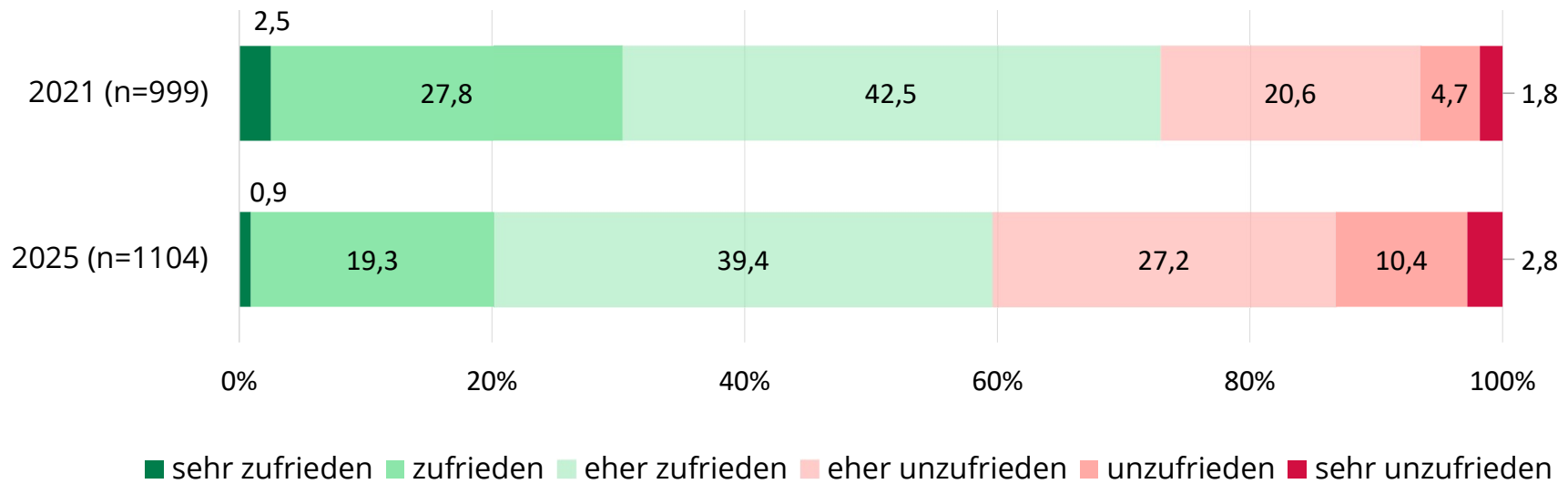
Allgemeine Studienzufriedenheit

Wie zufrieden sind Sie insgesamt mit Ihrem bisherigen Lehramtsstudium an der TU Dresden?



Allgemeine Studienzufriedenheit

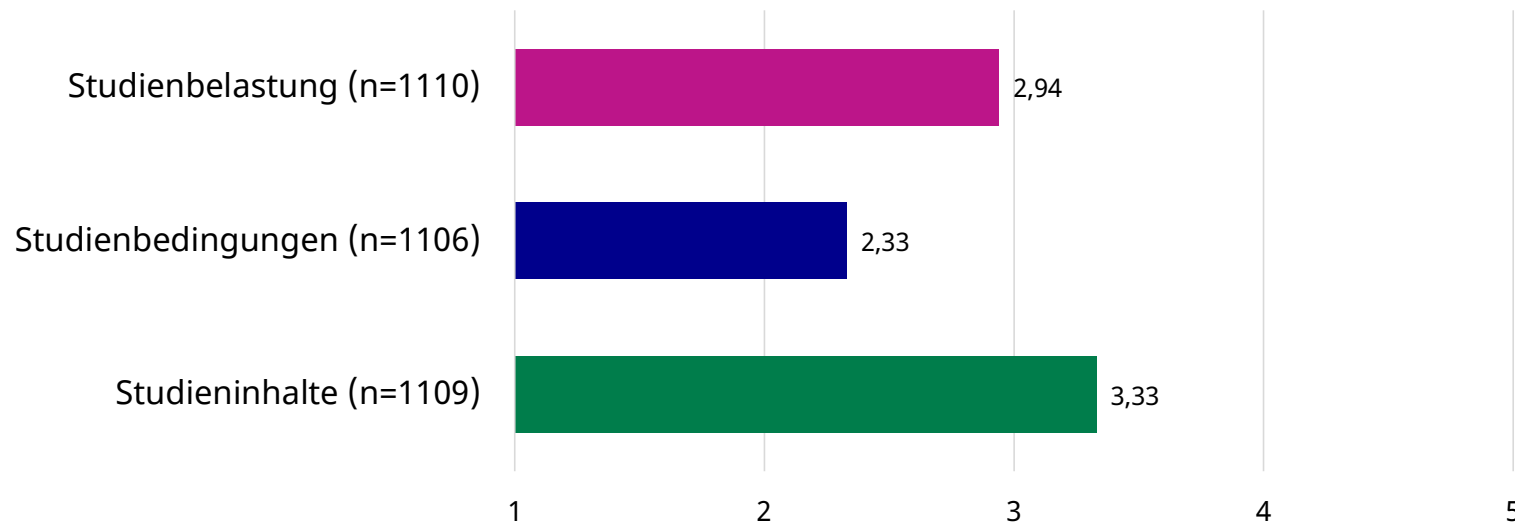
Wie zufrieden sind Sie insgesamt mit Ihrem bisherigen Lehramtsstudium an der TU Dresden?



→ Die allgemeine Studienzufriedenheit ist im Vergleich zu 2021 zurückgegangen.

Zufriedenheit mit Studieninhalten, Studienbedingungen und Studienbelastung

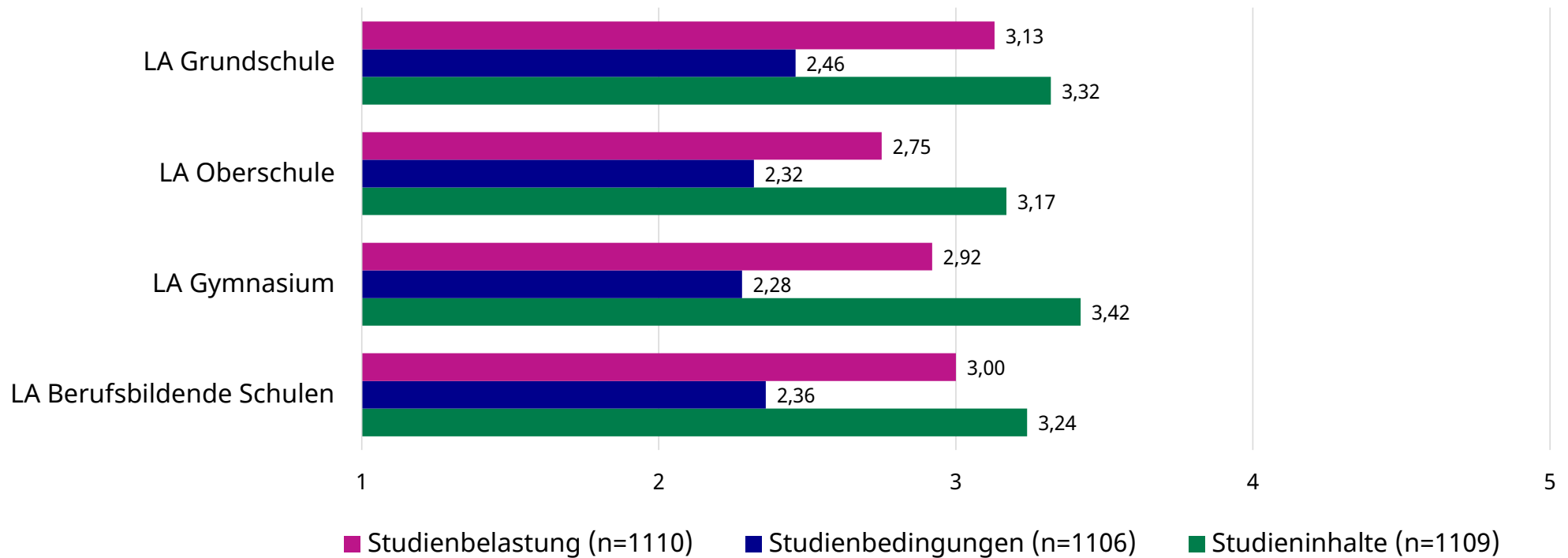
Indices mit Wertebereich von 1 (niedrig) bis 5 (hoch), Mittelwerte 2025



Instrument der dreidimensionale Studienzufriedenheit nach Westermann et al. (1996)

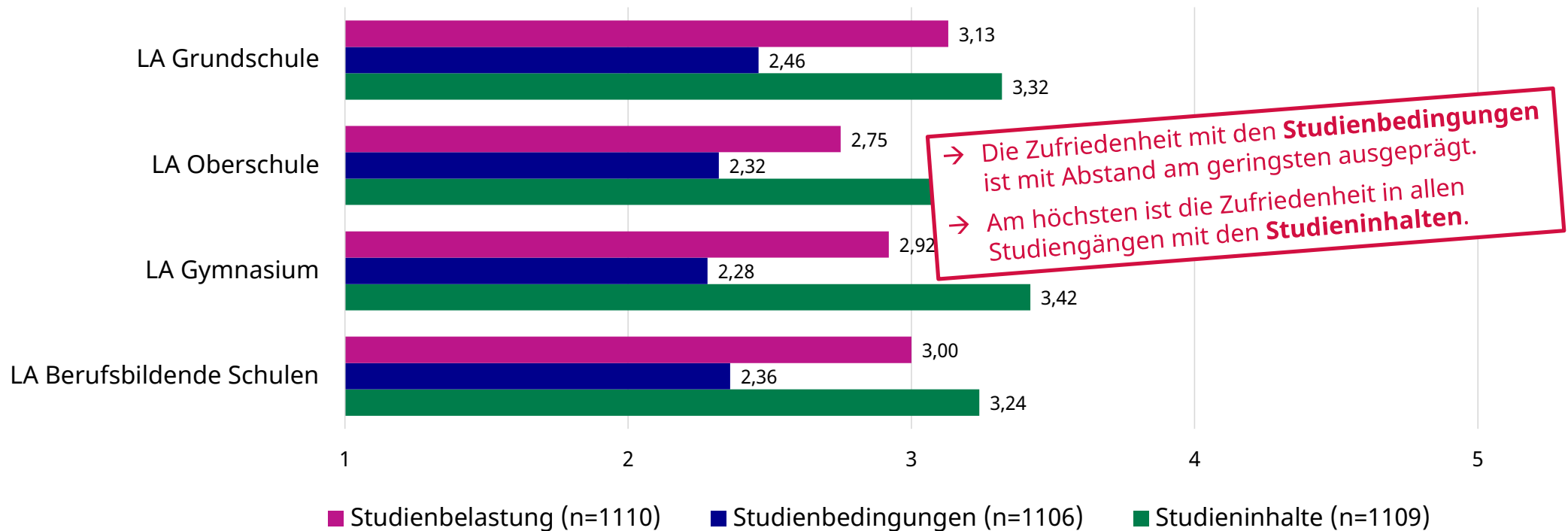
Zufriedenheit mit Studieninhalten, Studienbedingungen und Studienbelastung

Indices mit Wertebereich von 1 (niedrig) bis 5 (hoch), Mittelwerte 2025



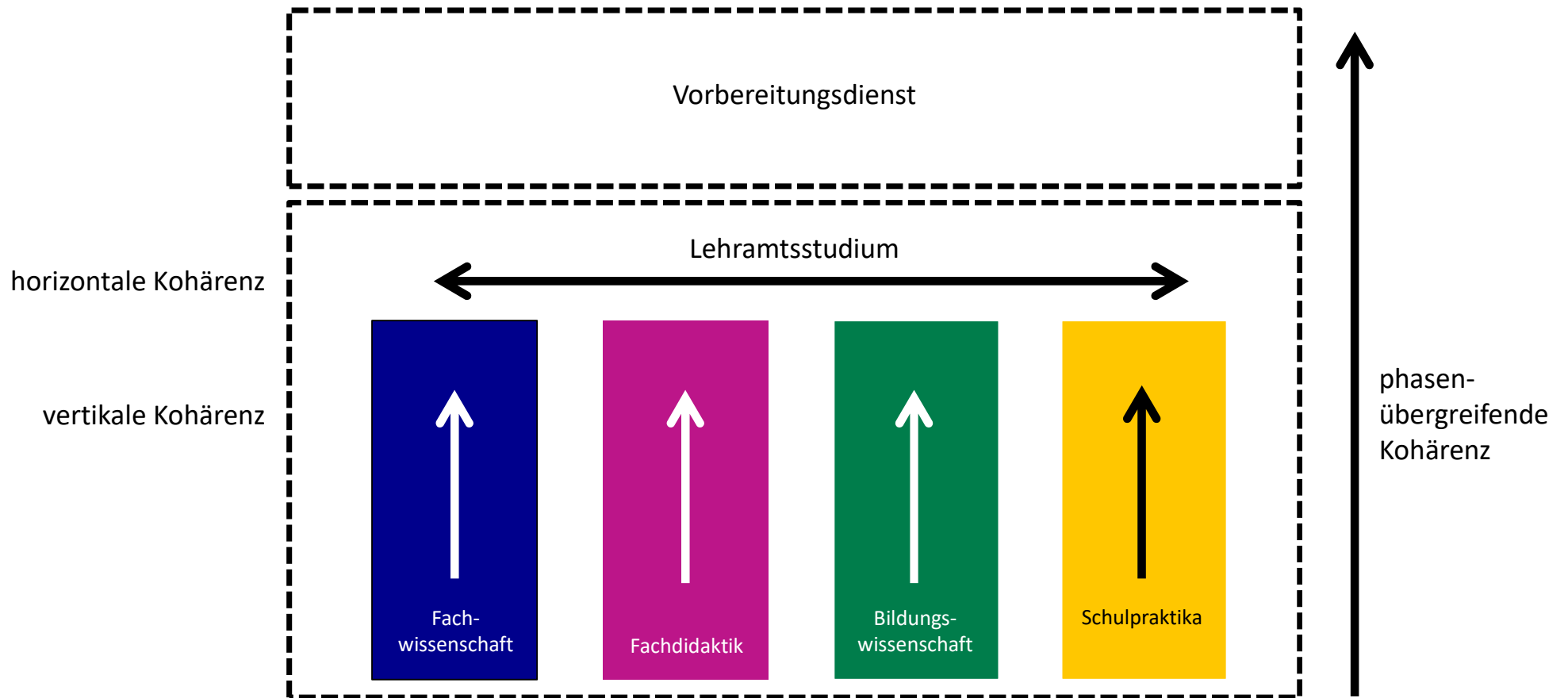
Zufriedenheit mit Studieninhalten, Studienbedingungen und Studienbelastung

Indices mit Wertebereich von 1 (niedrig) bis 5 (hoch), Mittelwerte 2025

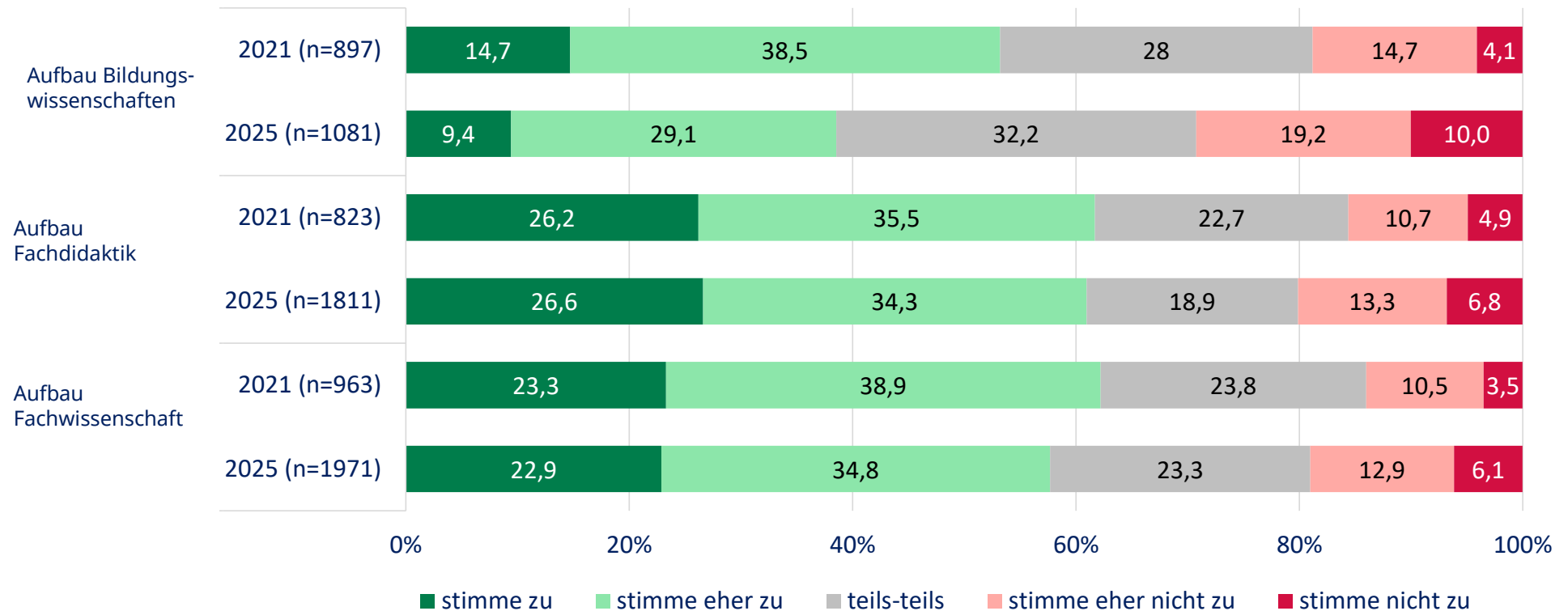


Kohärenzempfinden

Kohärenz in der Lehrkräftebildung

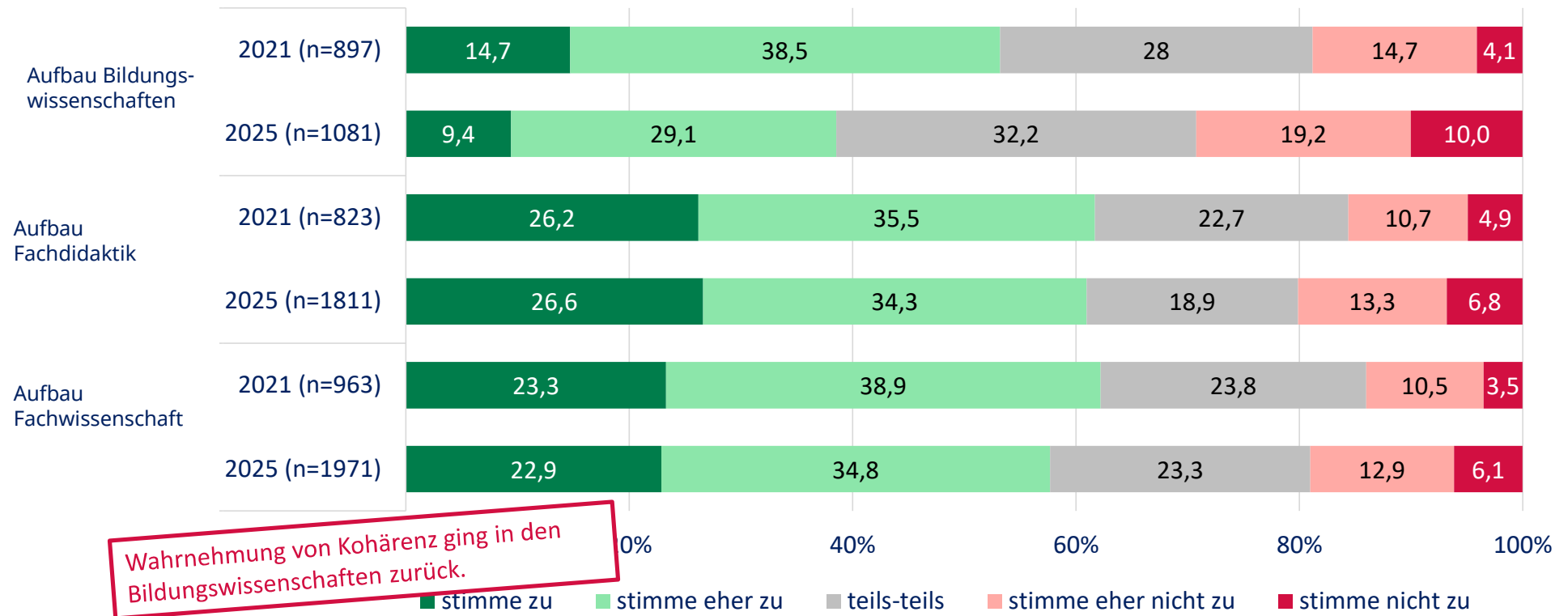


Vertikale Kohärenz von Bildungswissenschaften, Fachdidaktik und Fachwissenschaft Vergleich 2021 und 2025



Kohärenzwahrnehmung im Lehramtsstudium nach Henning-Kahmann und Hellmann (2019)

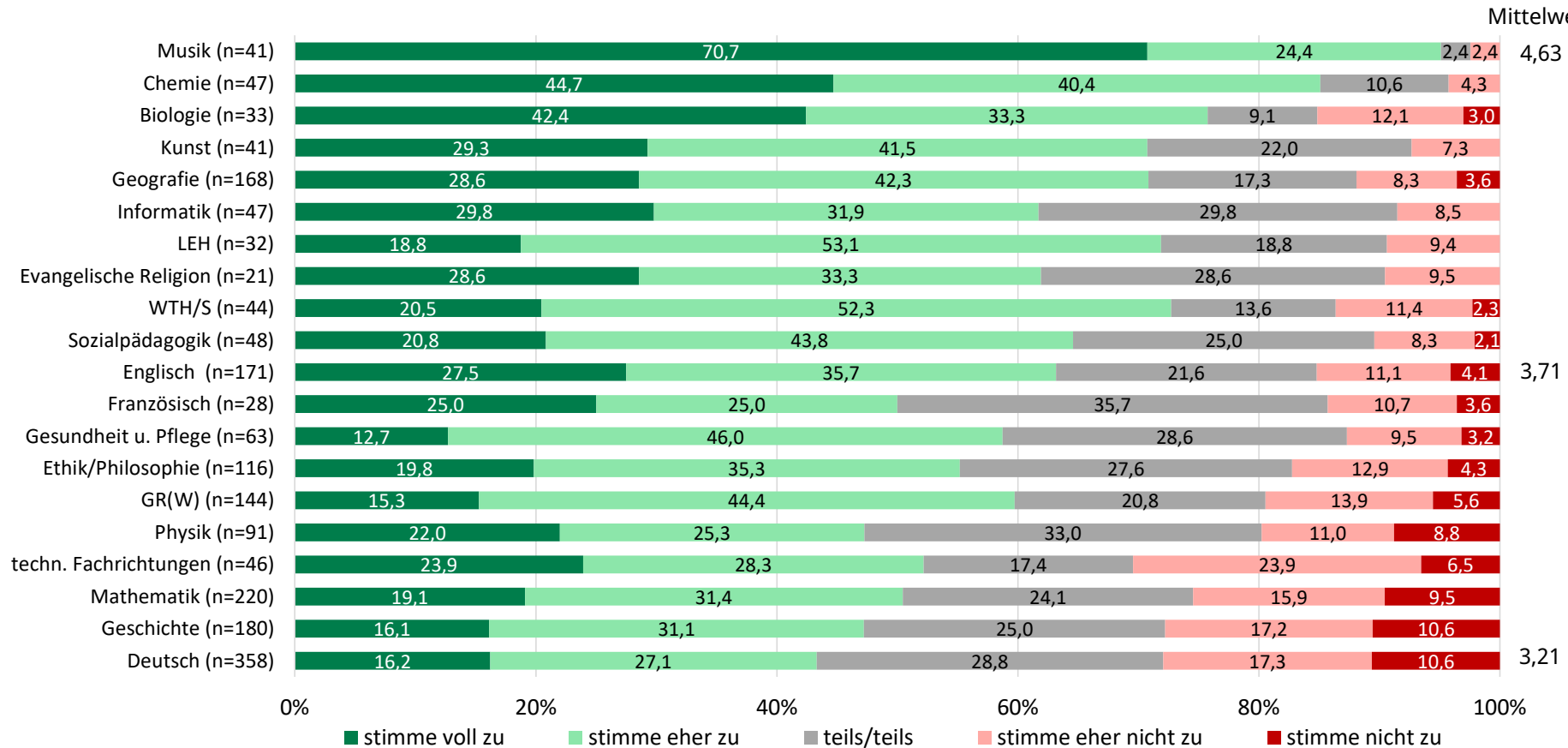
Vertikale Kohärenz von Bildungswissenschaften, Fachdidaktik und Fachwissenschaft Vergleich 2021 und 2025



Kohärenzwahrnehmung im Lehramtsstudium nach Henning-Kahmann und Hellmann (2019)

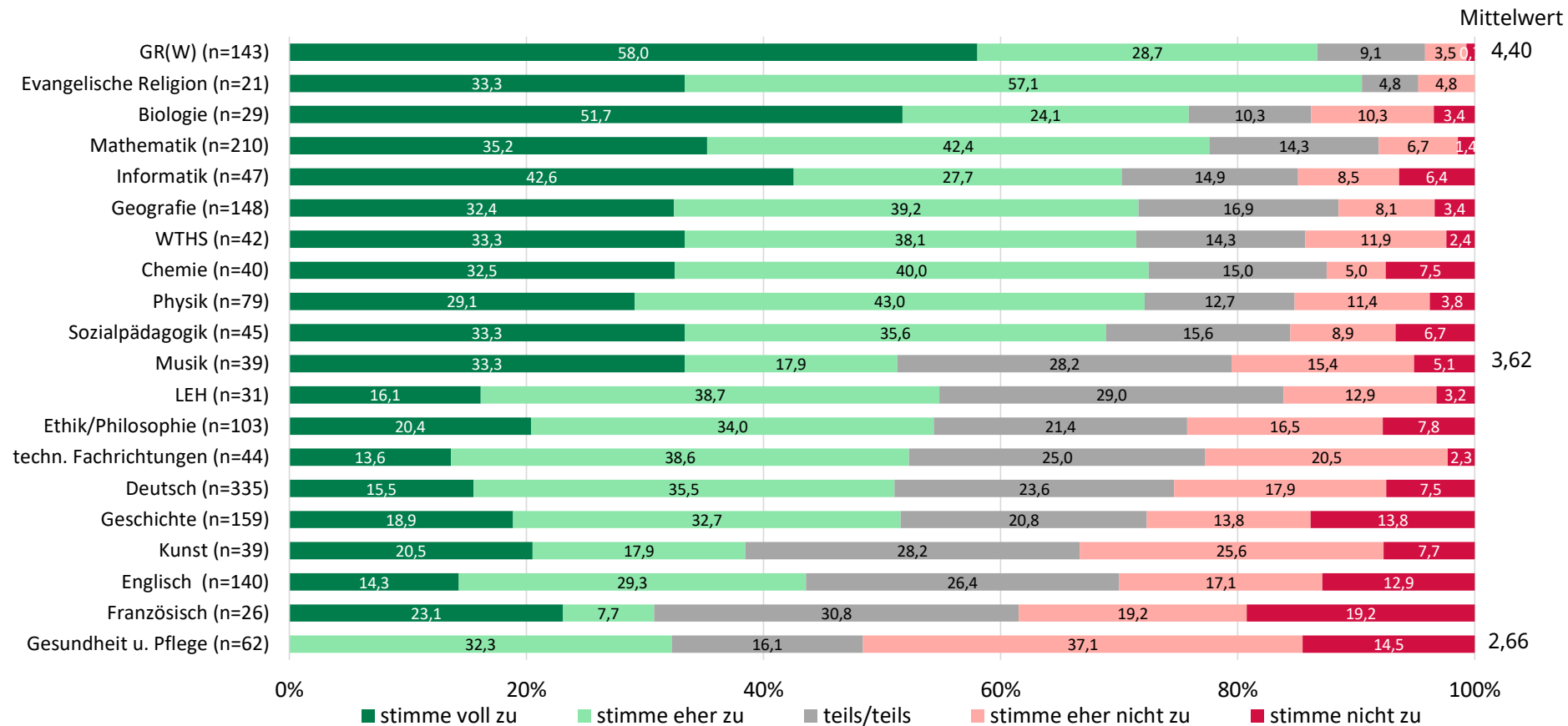
Vertikale Kohärenz: Fachwissenschaft

Die Fachwissenschaft insgesamt war so aufgebaut, dass man ein zunehmendes Verständnis für die Inhalte entwickeln konnte.



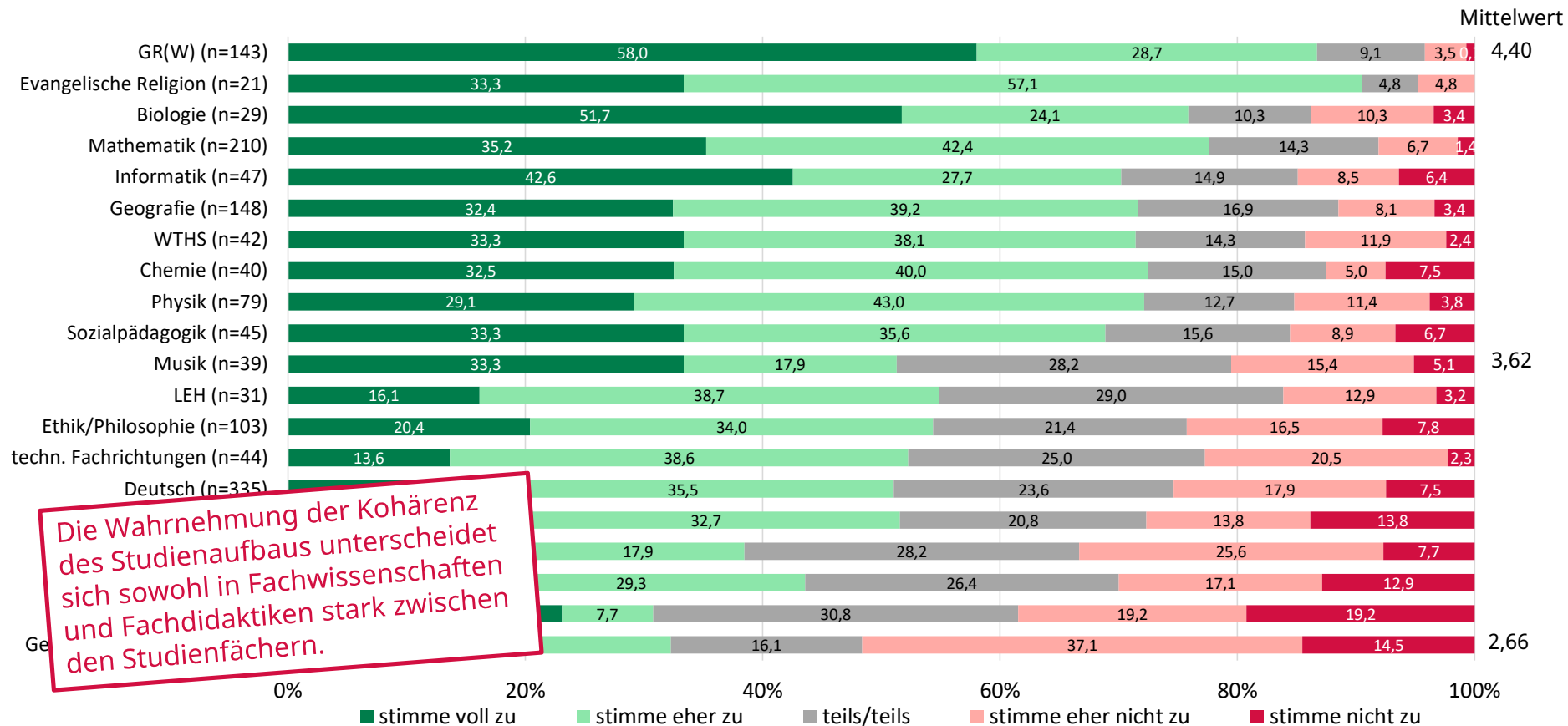
Vertikale Kohärenz: Fachdidaktik

Die Fachdidaktik insgesamt war so aufgebaut, dass man ein zunehmendes Verständnis für die Inhalte entwickeln konnte.



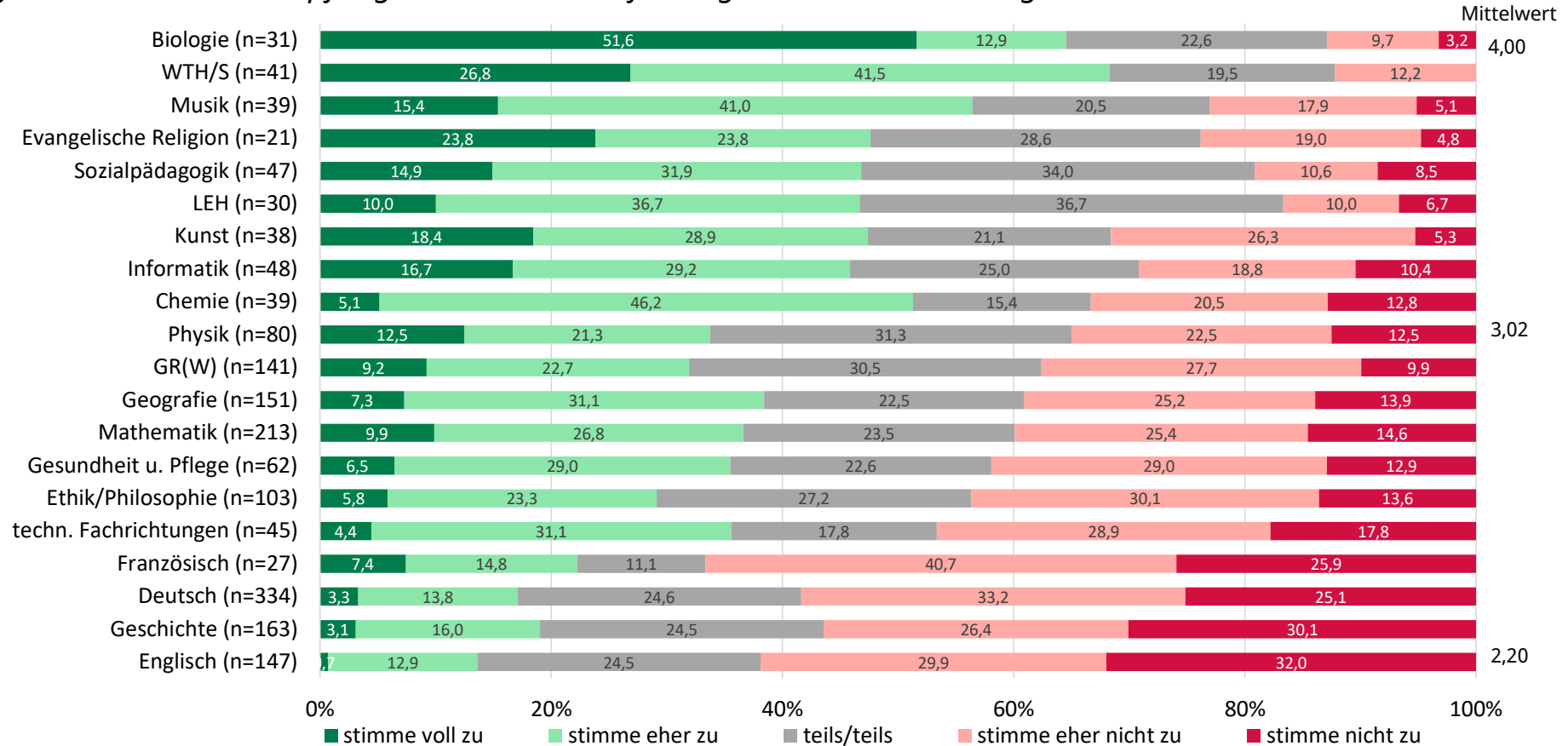
Vertikale Kohärenz: Fachdidaktik

Die Fachdidaktik insgesamt war so aufgebaut, dass man ein zunehmendes Verständnis für die Inhalte entwickeln konnte.



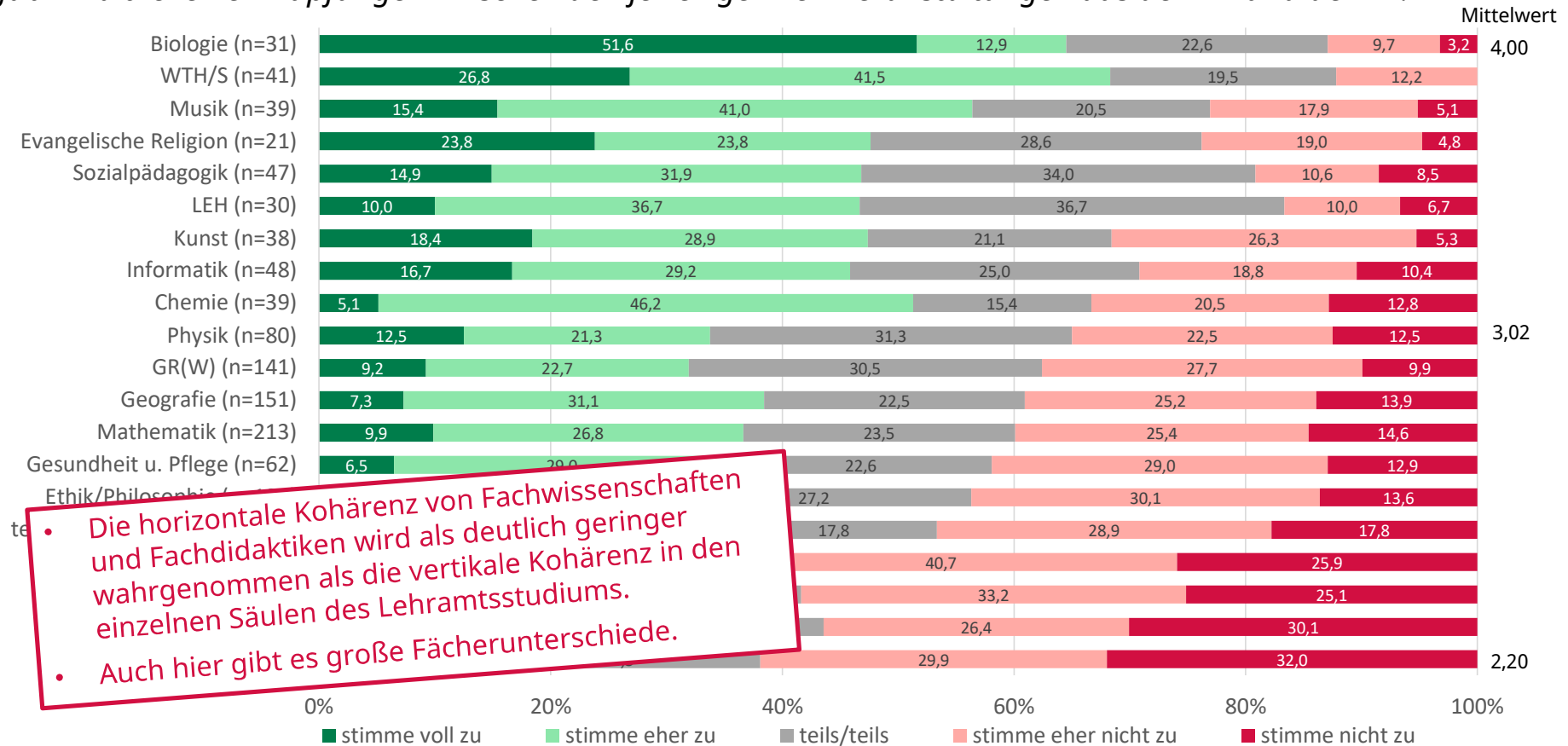
Horizontale Kohärenz: Fachwissenschaft - Fachdidaktik

Es gab inhaltliche Verknüpfungen zwischen den jeweiligen Lehrveranstaltungen aus der FW und der FD.



Horizontale Kohärenz: Fachwissenschaft - Fachdidaktik

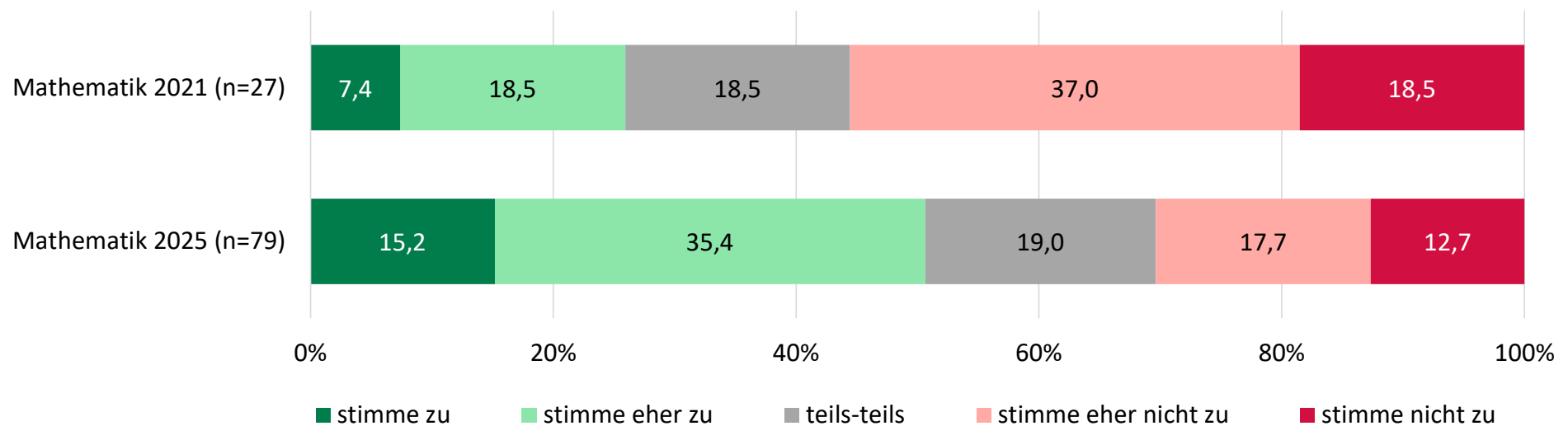
Es gab inhaltliche Verknüpfungen zwischen den jeweiligen Lehrveranstaltungen aus der FW und der FD.



Horizontale Kohärenz: Fachwissenschaft - Fachdidaktik Beispiel Mathematik

Seit 2023/24: neu gestaltete Studieneingangsphase in Kooperation von FW und FD

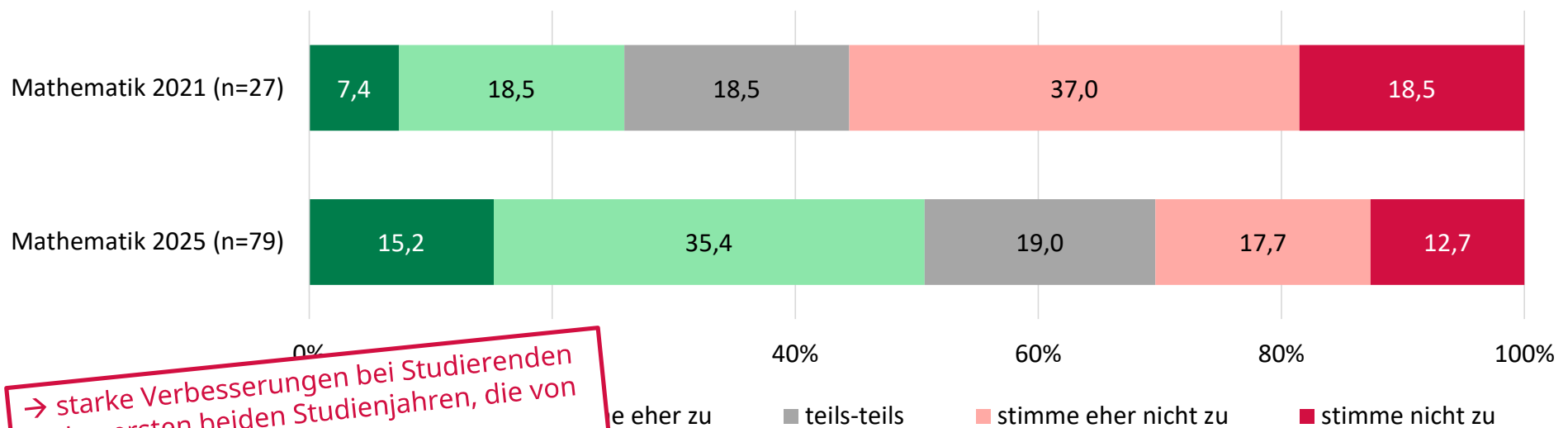
Es gab inhaltliche Verknüpfungen zwischen den jeweiligen Lehrveranstaltungen aus der Fachwissenschaft und der Fachdidaktik.“ (Bewertungen für das Fach Mathematik, nur 1. bis 4. Fachsemester)



Horizontale Kohärenz: Fachwissenschaft - Fachdidaktik Beispiel Mathematik

Seit 2023/24: neu gestaltete Studieneingangsphase in Kooperation von FW und FD

Es gab inhaltliche Verknüpfungen zwischen den jeweiligen Lehrveranstaltungen aus der Fachwissenschaft und der Fachdidaktik.“ (Bewertungen für das Fach Mathematik, nur 1. bis 4. Fachsemester)



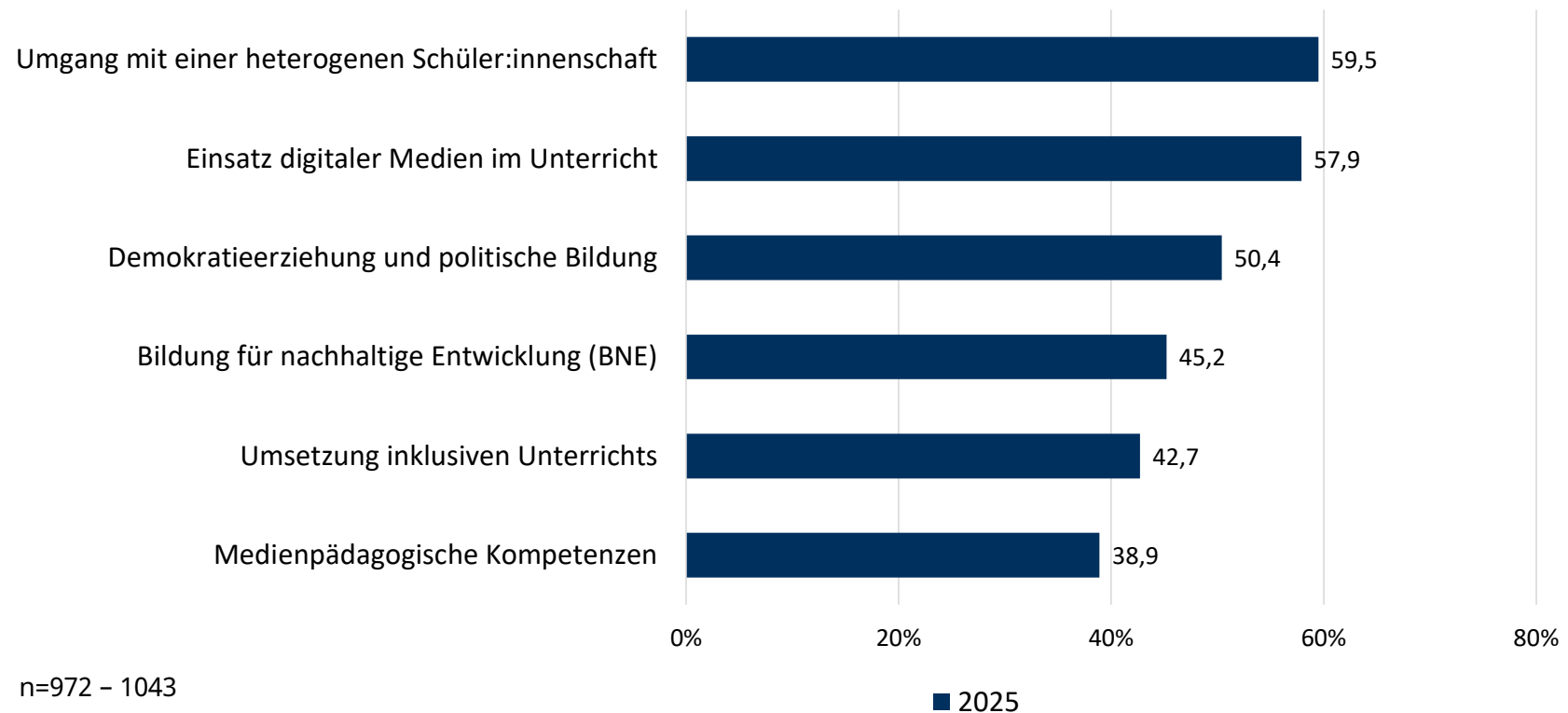
Lerngelegenheiten zu Querschnittsthemen



Gelegenheiten zum Kompetenzerwerb Vergleich 2025 vs. 2021

Kategorien „trifft völlig zu“ und „trifft eher zu“ zusammengefasst

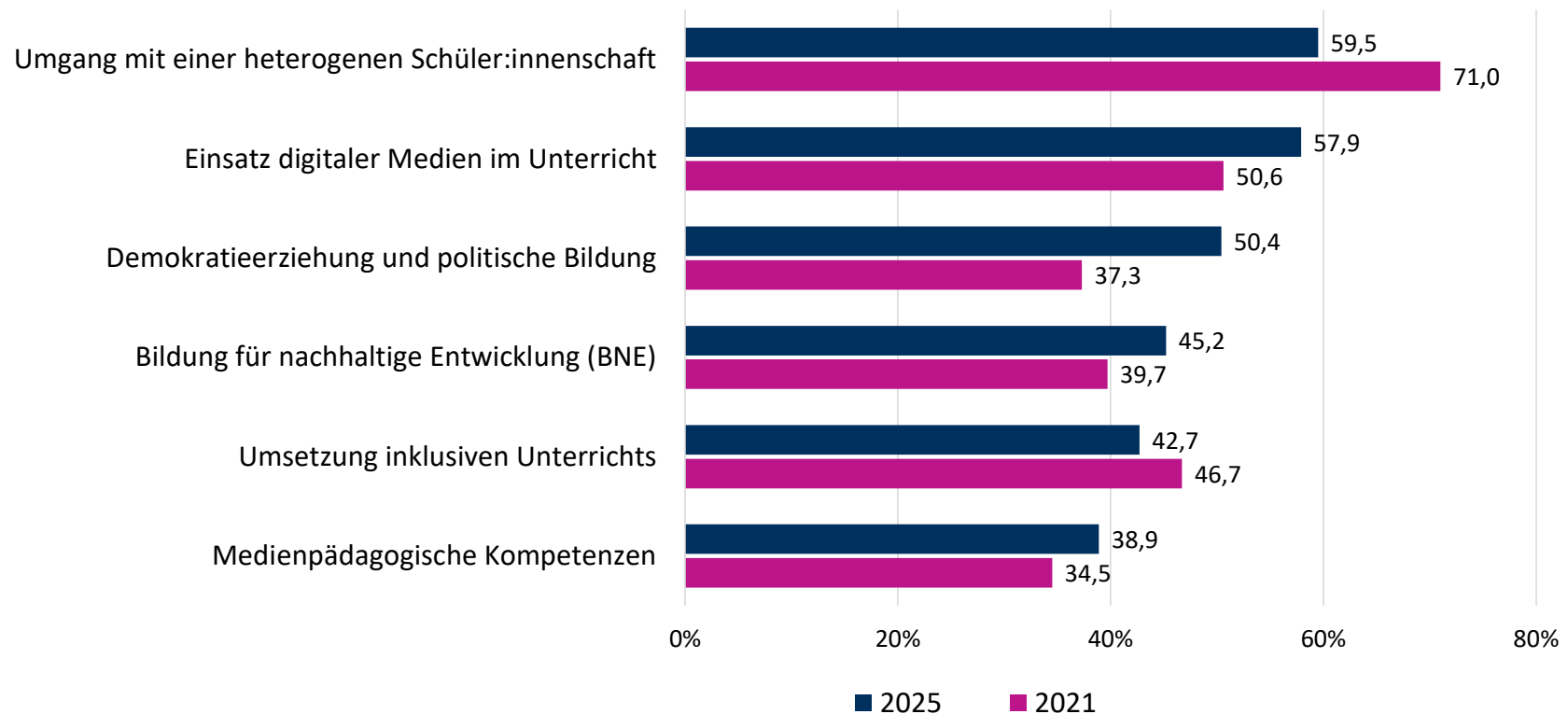
Ausreichend Lerngelegenheiten, um Kompetenzen zu/im Bereich ... zu erwerben?



Gelegenheiten zum Kompetenzerwerb Vergleich 2025 vs. 2021

Kategorien „trifft völlig zu“ und „trifft eher zu“ zusammengefasst

Ausreichend Lerngelegenheiten, um Kompetenzen zu/im Bereich ... zu erwerben?

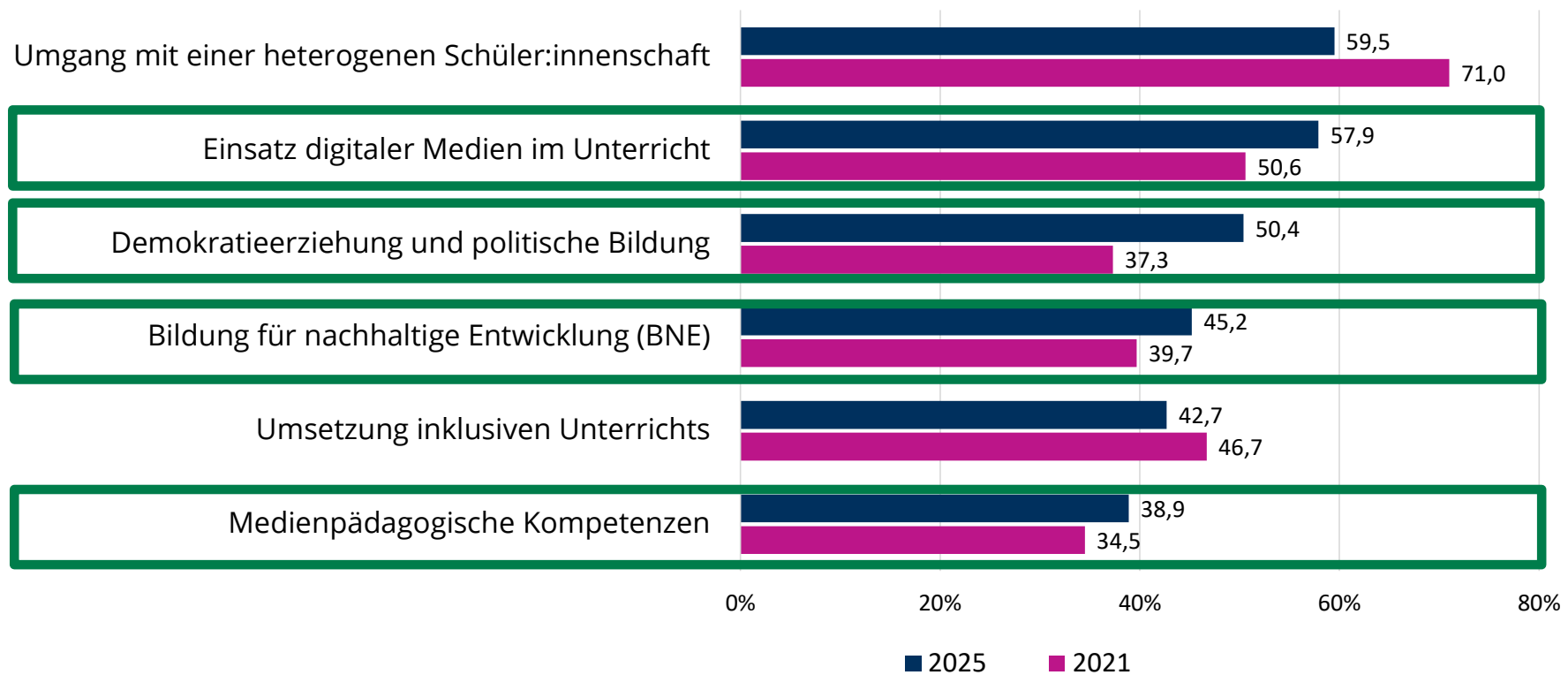


Gelegenheiten zum Kompetenzerwerb (2025 vs. 2021)

Kategorien „trifft völlig zu“ und „trifft eher zu“ zusammengefasst

Ausreichend Lerngelegenheiten, um Kompetenzen zu/im Bereich ... zu erwerben?

Gestiegene Zustimmungswerte

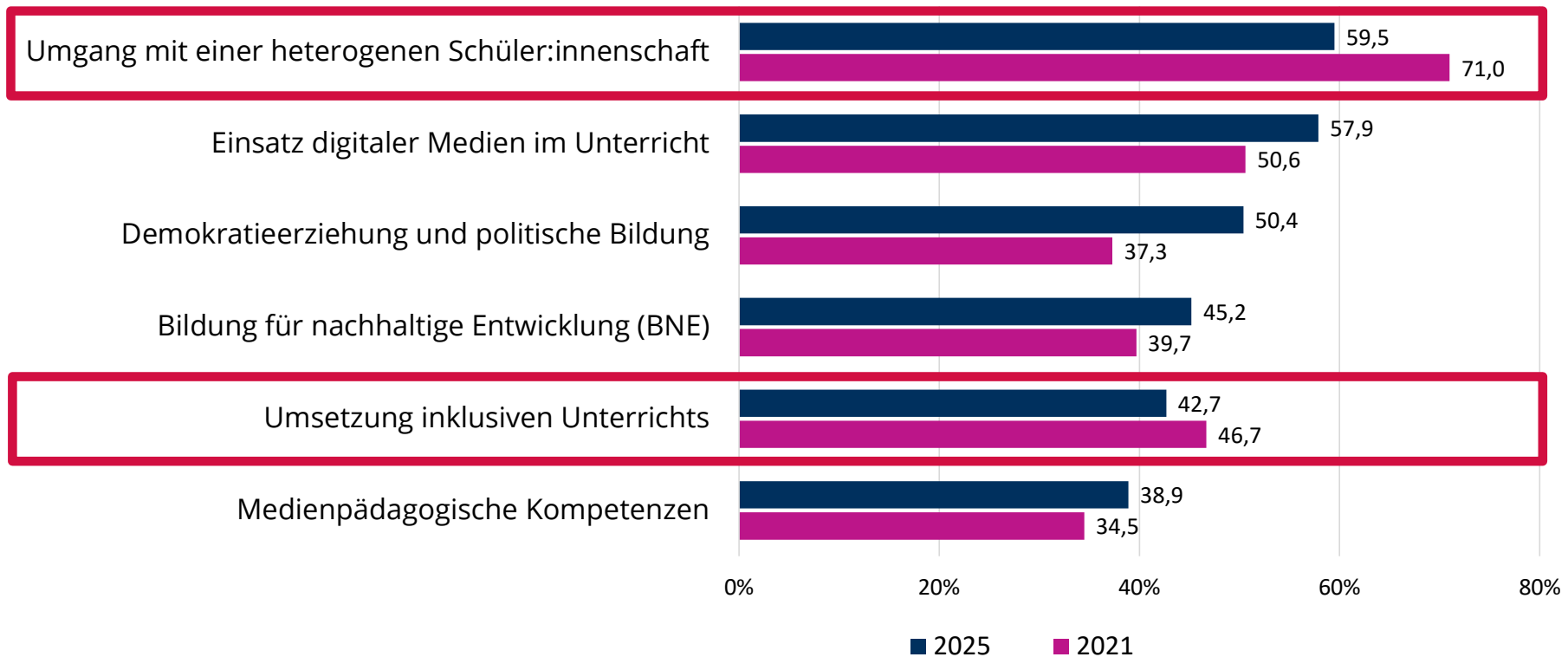


Gelegenheiten zum Kompetenzerwerb (2025 und 2021)

Kategorien „trifft völlig zu“ und „trifft eher zu“ zusammengefasst

Gesunkene Zustimmungswerte

Ausreichend Lerngelegenheiten, um Kompetenzen zu/im Bereich ... zu erwerben?



Stundenplanbau und Semesterplanung



Probleme bei Stundenplanbau und Semesterplanung

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen bezogen auf Ihr gesamtes bisheriges Lehramtsstudium an der TU Dresden zu?

Fehlende Seminarplätze

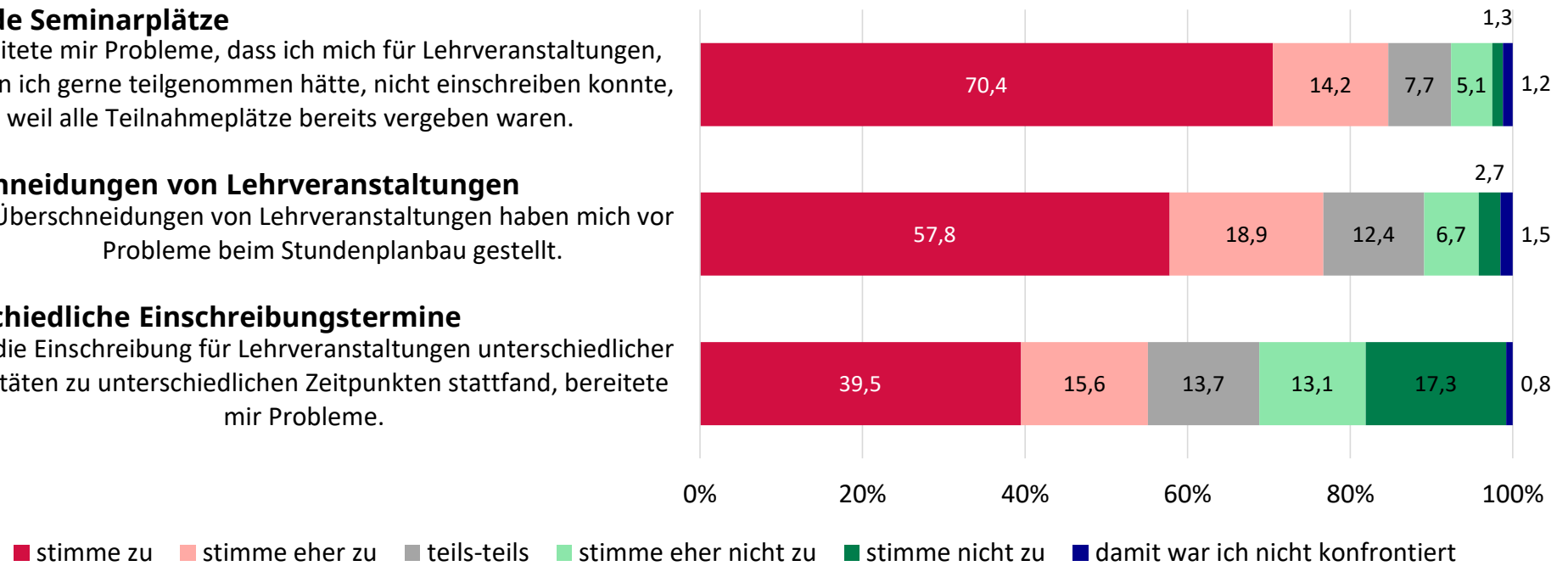
Es bereitete mir Probleme, dass ich mich für Lehrveranstaltungen, an denen ich gerne teilgenommen hätte, nicht einschreiben konnte, weil alle Teilnahmeplätze bereits vergeben waren.

Überschneidungen von Lehrveranstaltungen

Überschneidungen von Lehrveranstaltungen haben mich vor Probleme beim Stundenplanbau gestellt.

Unterschiedliche Einschreibungstermine

Dass die Einschreibung für Lehrveranstaltungen unterschiedlicher Fakultäten zu unterschiedlichen Zeitpunkten stattfand, bereitete mir Probleme.



n=1038-1047

Probleme bei Stundenplanbau und Semesterplanung

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen bezogen auf Ihr gesamtes bisheriges Lehramtsstudium an der TU Dresden zu?

Fehlende Seminarplätze

Es bereitete mir Probleme, dass ich mich für Lehrveranstaltungen, an denen ich gerne teilgenommen hätte, nicht einschreiben konnte, weil alle Teilnahmeplätze bereits vergeben waren.

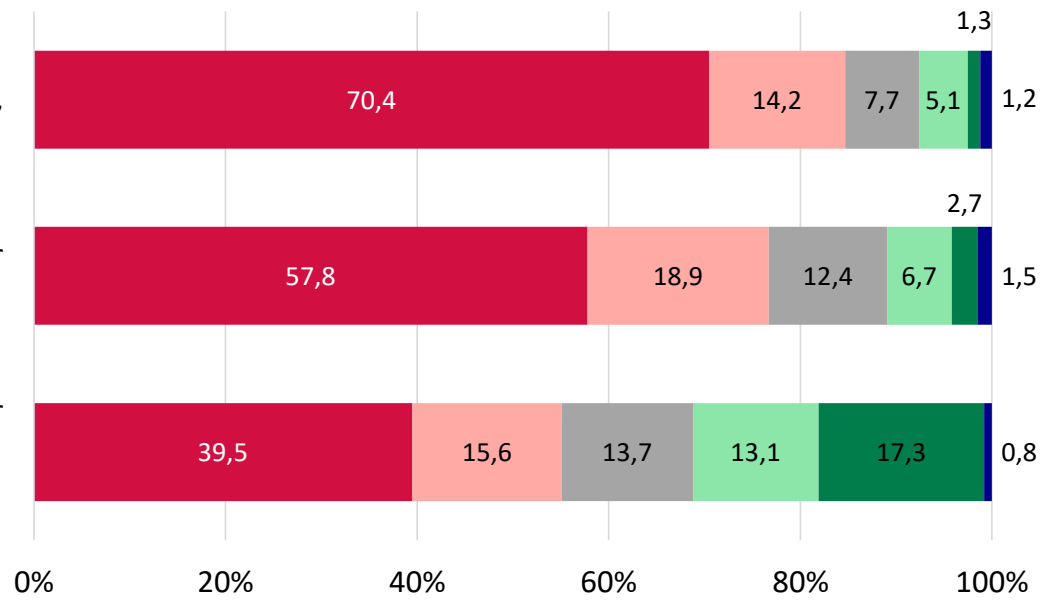
Überschneidungen von Lehrveranstaltungen

Überschneidungen von Lehrveranstaltungen haben mich vor Probleme beim Stundenplanbau gestellt.

Unterschiedliche Einschreibungstermine

Dass die Einschreibung für Lehrveranstaltungen unterschiedlicher Fakultäten zu unterschiedlichen Zeitpunkten stattfand, bereitete

Fehlende Plätze in Lehrveranstaltungen sind für die Studierenden das größte Problem bei der Studienorganisation.

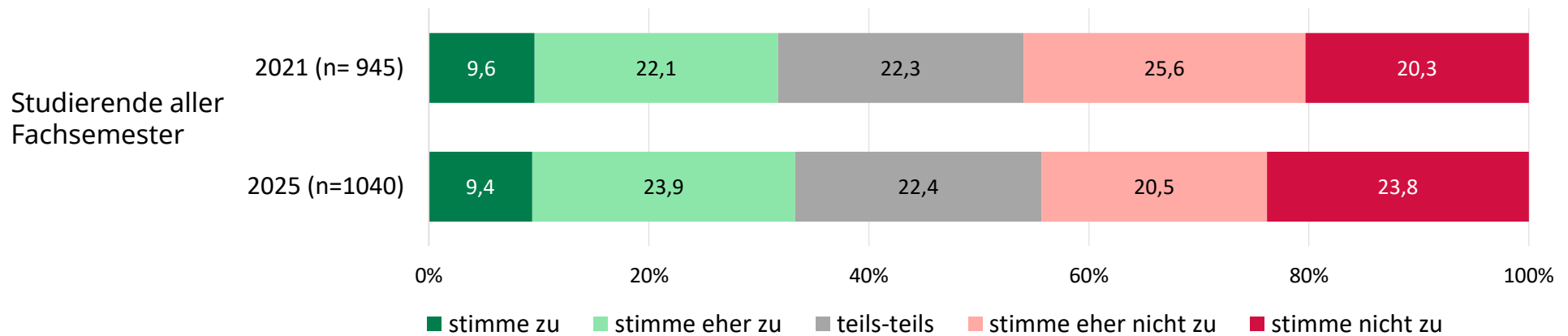


■ stimme zu ■ stimme eher zu ■ teils-teils ■ stimme eher nicht zu ■ stimme nicht zu ■ damit war ich nicht konfrontiert

n=1038-1047

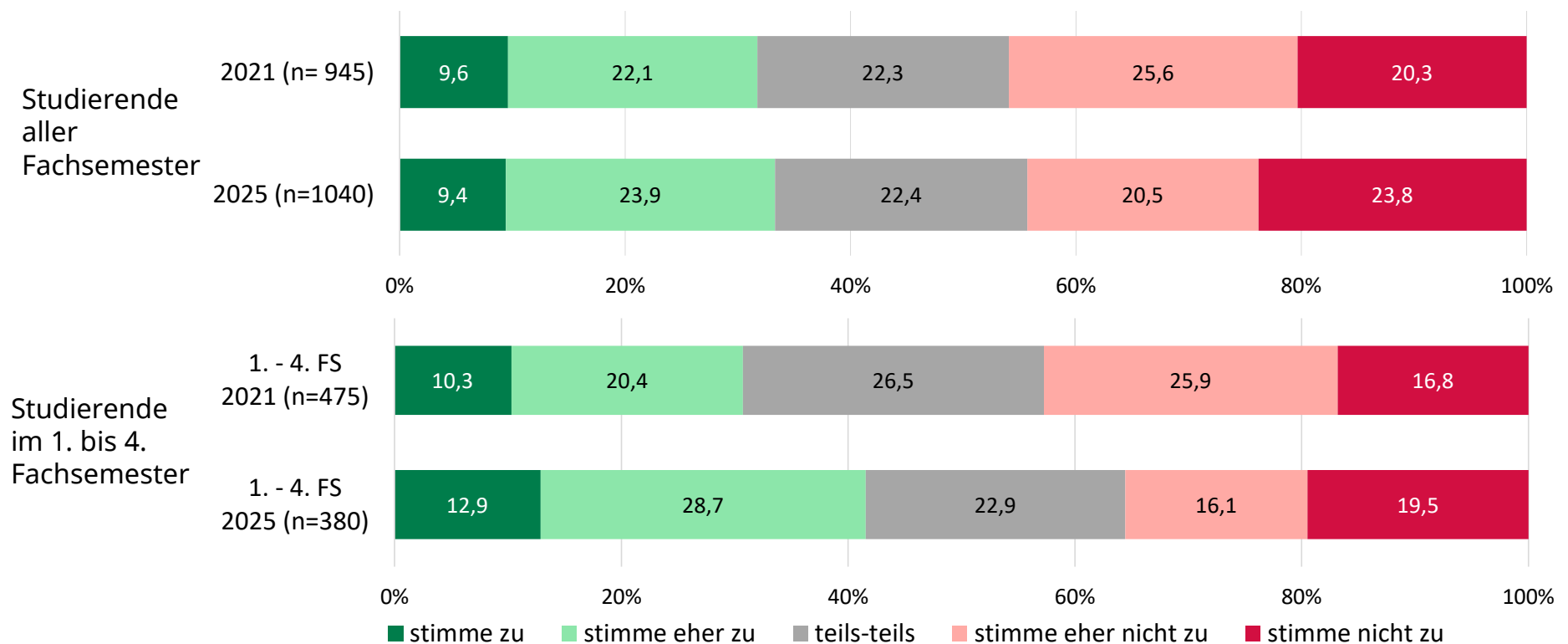
Gefühl von Überschneidungsfreiheit

Ich habe grundsätzlich das Gefühl, dass in meinem Studiengang und mit meinen studierten Fächern ein überschneidungsfreies Studium möglich ist. (Alle Fachsemester / 1.- 4. Fachsemester, Vergleich 2021 / 2025)



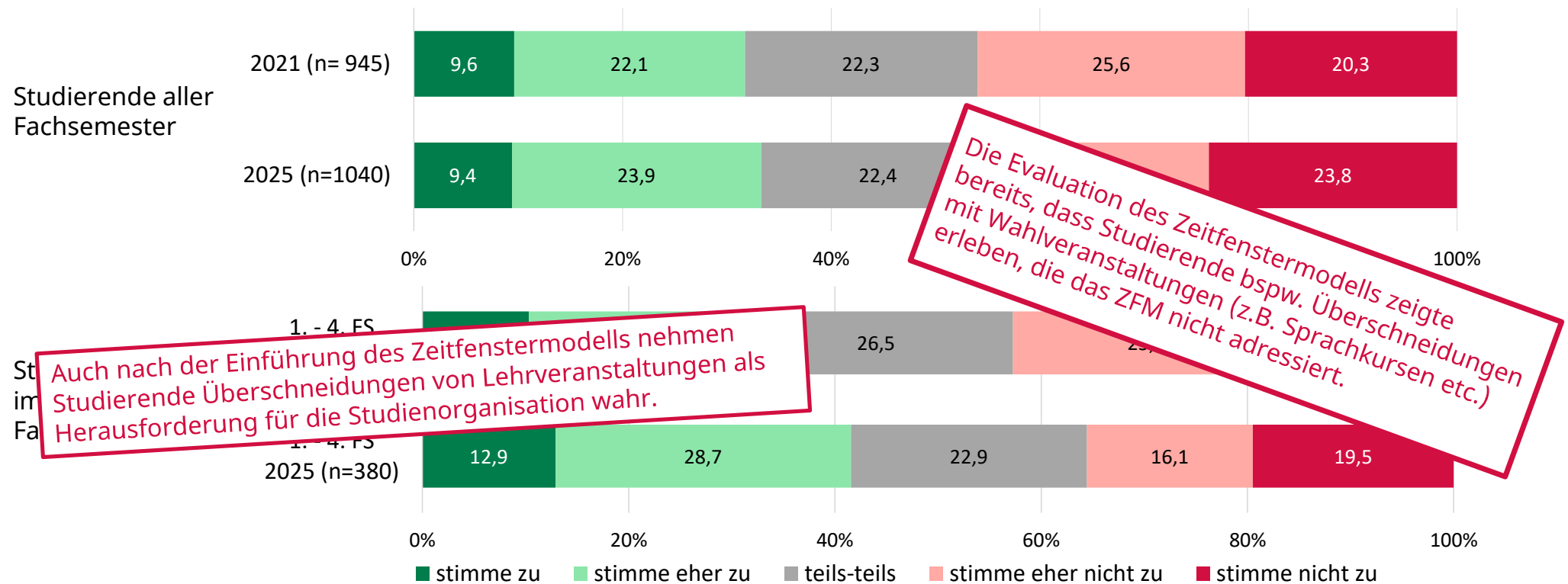
Gefühl von Überschneidungsfreiheit

Ich habe grundsätzlich das Gefühl, dass in meinem Studiengang und mit meinen studierten Fächern ein überschneidungsfreies Studium möglich ist. (Alle Fachsemester / 1.- 4. Fachsemester, Vergleich 2021 / 2025)



Gefühl von Überschneidungsfreiheit

Ich habe grundsätzlich das Gefühl, dass in meinem Studiengang und mit meinen studierten Fächern ein überschneidungsfreies Studium möglich ist. (alle Fachsemester / 1.- 4. Fachsemester, Vergleich 2021 / 2025)

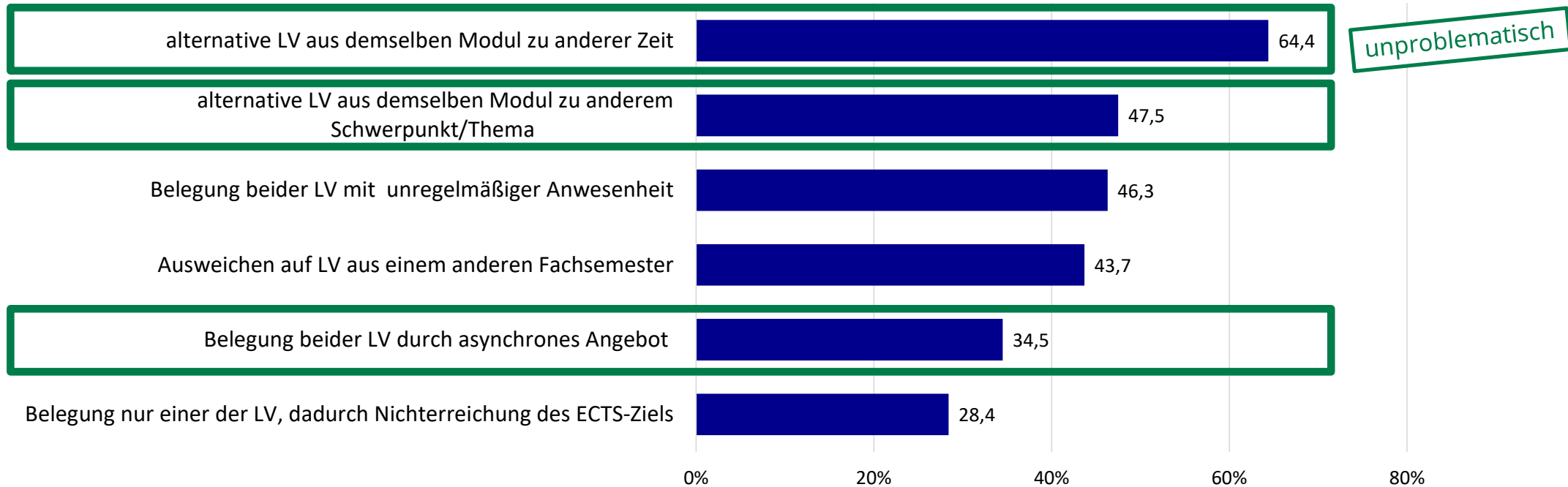


Auch nach der Einführung des Zeitfenstermodells nehmen Studierende Überschneidungen von Lehrveranstaltungen als Herausforderung für die Studienorganisation wahr.

Die Evaluation des Zeitfenstermodells zeigte bereits, dass Studierende bspw. Überschneidungen mit Wahlveranstaltungen (z.B. Sprachkursen etc.) erleben, die das ZFM nicht adressiert.

Umgang mit Überschneidungen im SoSe 2025

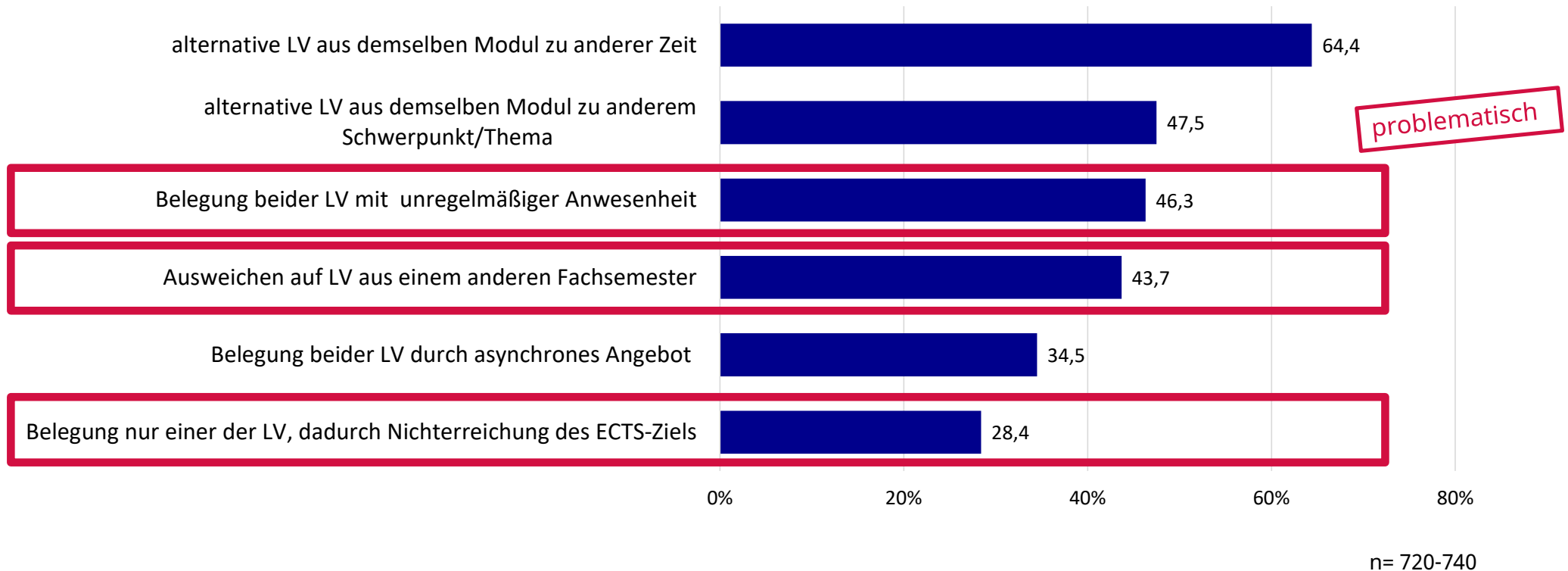
Wie häufig sind Sie Überschneidungen auf diese Art und Weise begegnet? (in mindestens einem Fall)



n= 720-740

Umgang mit Überschneidungen im SoSe 2025

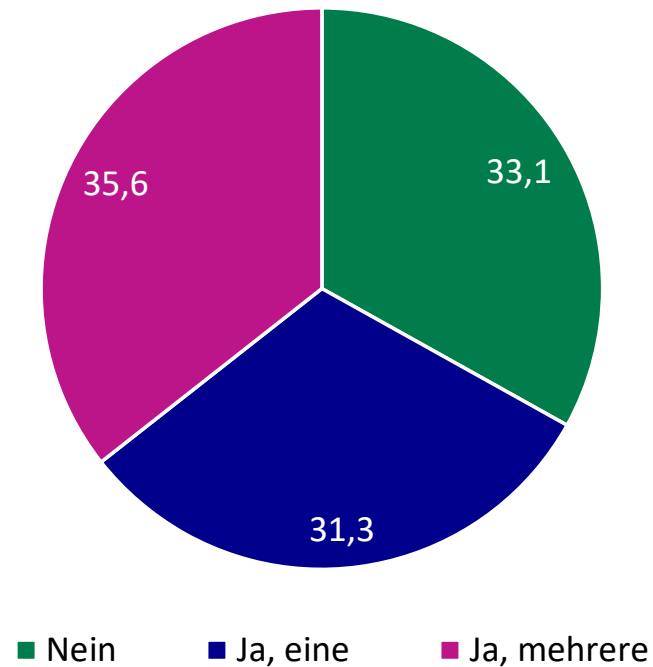
Wie häufig sind Sie Überschneidungen auf diese Art und Weise begegnet? (in mindestens einem Fall)



Studieverhalten

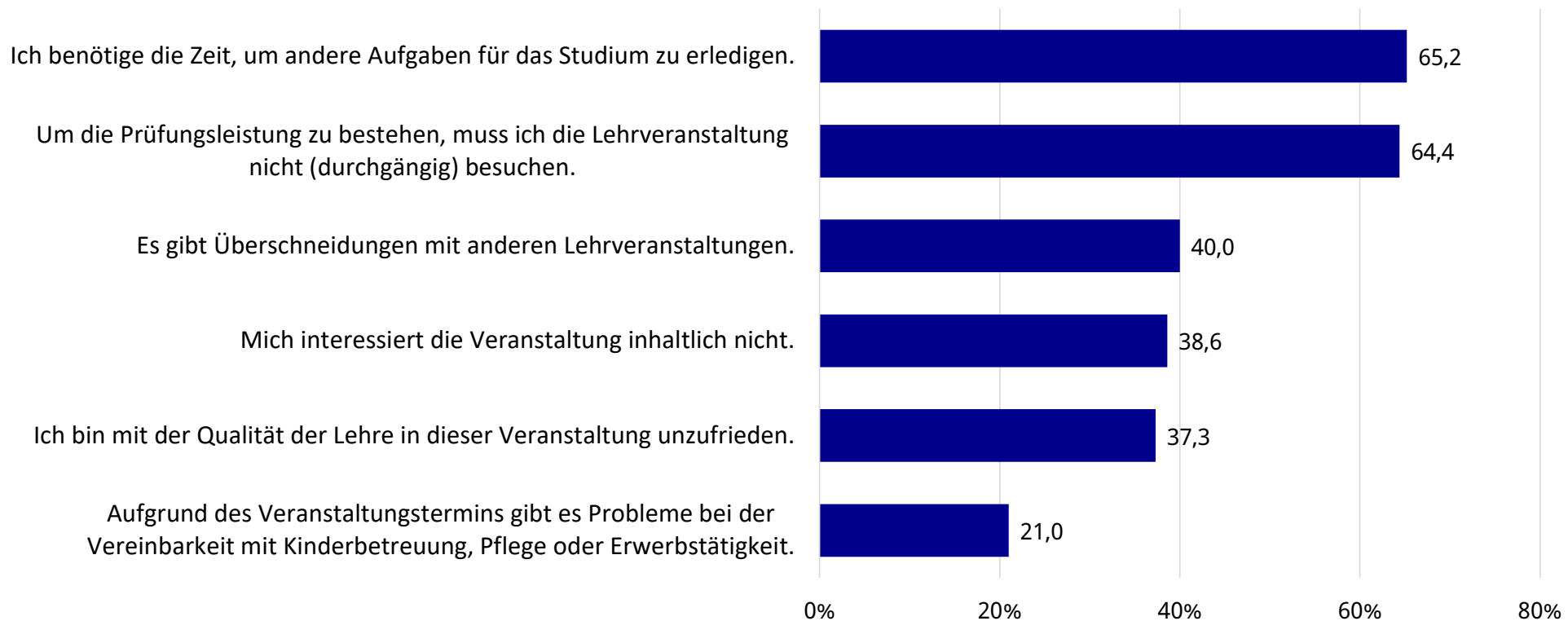
Abwesenheit in Lehrveranstaltungen

Gibt es in diesem Semester Lehrveranstaltungen, in denen Sie eingeschrieben sind, die Sie aber nicht regelmäßig besuchen? (n=1008)



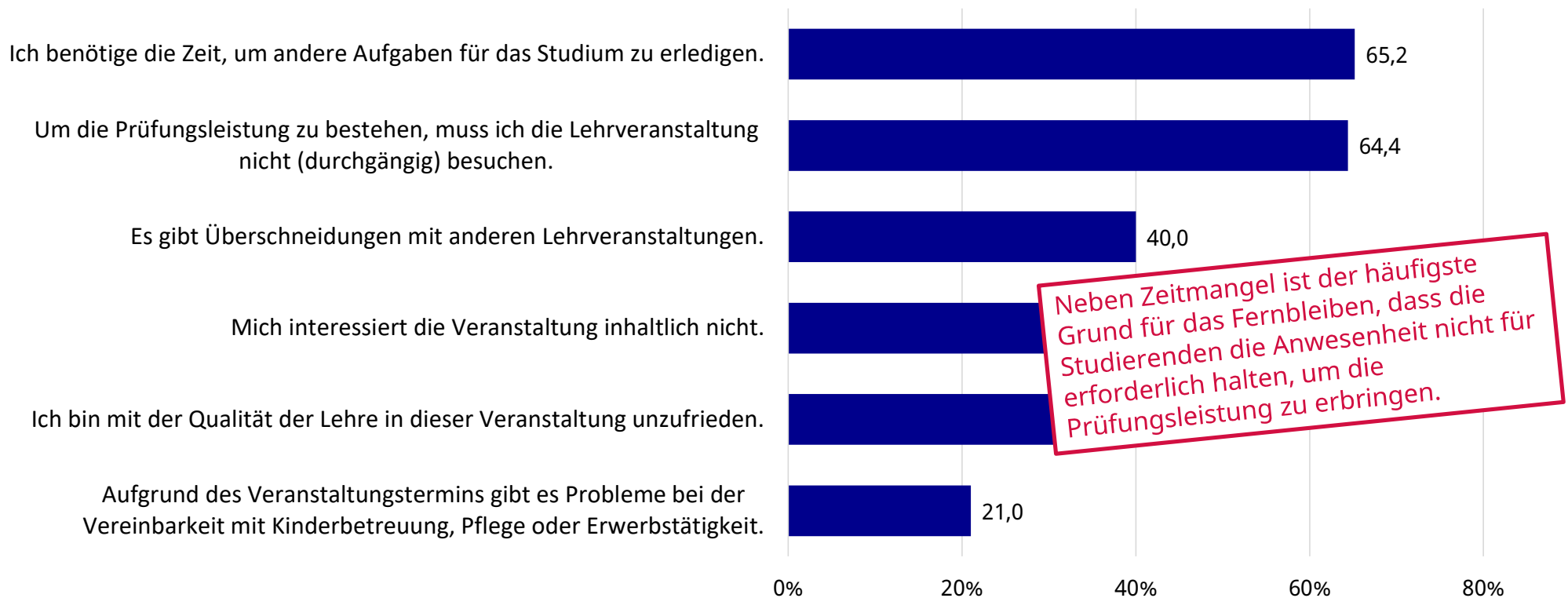
Abwesenheit in Lehrveranstaltungen - Gründe

Welche Gründe gibt es dafür, dass Sie Lehrveranstaltungen in diesem Semester nicht (regelmäßig) besuchen?
(Anteil der Antwortkategorien „trifft völlig zu“ und „trifft eher zu“, n=659-666)



Abwesenheit in Lehrveranstaltungen - Gründe

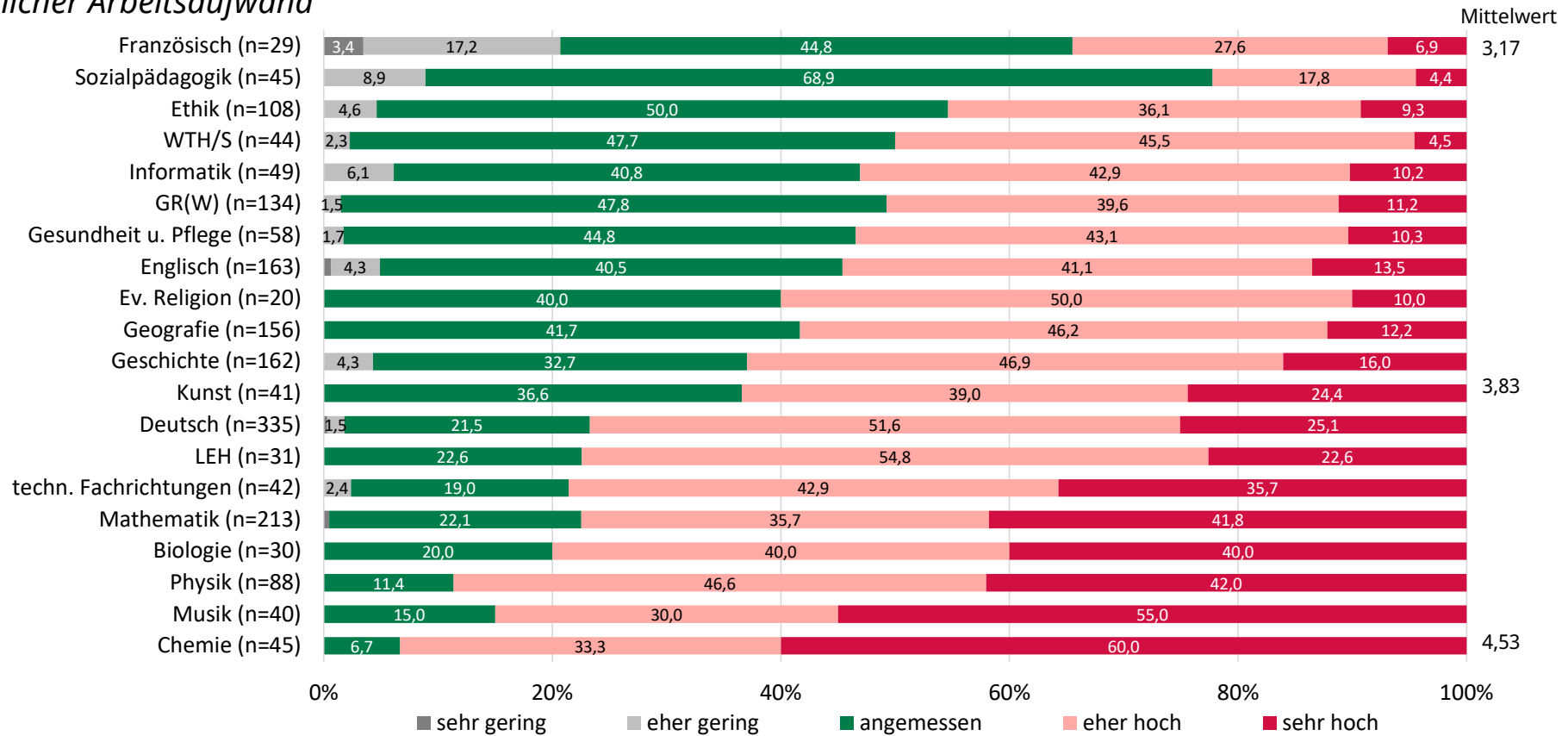
Welche Gründe gibt es dafür, dass Sie Lehrveranstaltungen in diesem Semester nicht (regelmäßig) besuchen?
(Anteil der Antwortkategorien „trifft völlig zu“ und „trifft eher zu“, n=659-666)



Workload

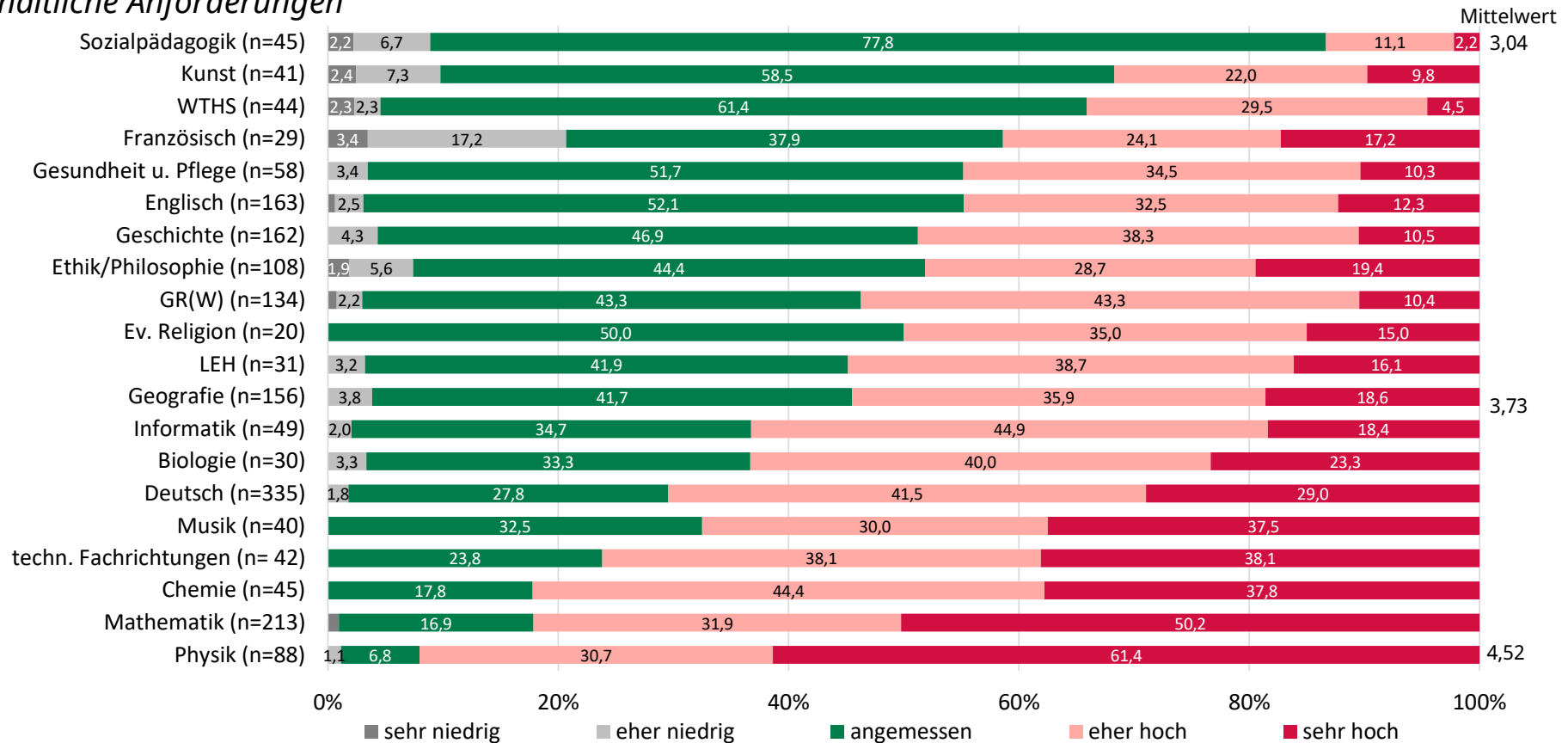
Studienanforderungen: zeitlicher Arbeitsaufwand

Alles in allem, wie schätzen Sie die Studienanforderungen in den Teilbereichen Ihres Lehramtsstudiums ein?
Zeitlicher Arbeitsaufwand



Studienanforderungen: inhaltliche Anforderungen

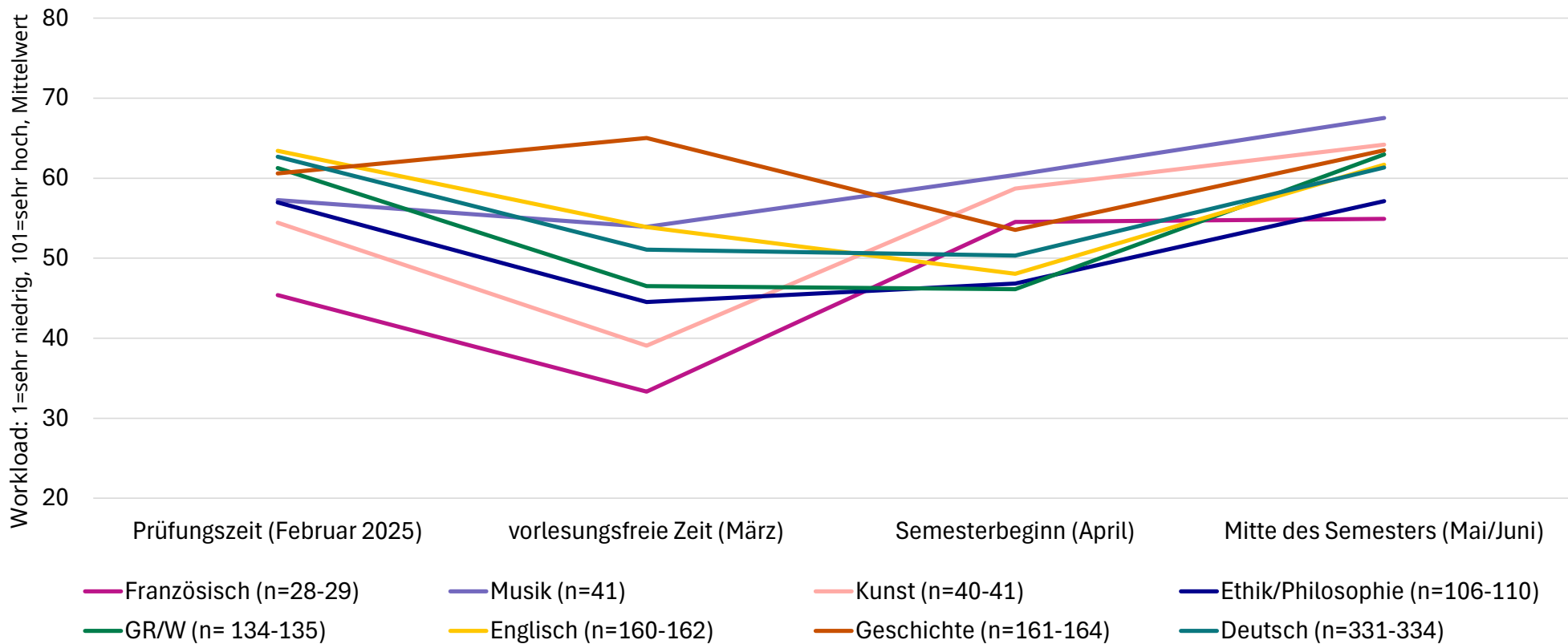
Alles in allem, wie schätzen Sie die Studienanforderungen in den Teilbereichen Ihres Lehramtsstudiums ein?
 Inhaltliche Anforderungen



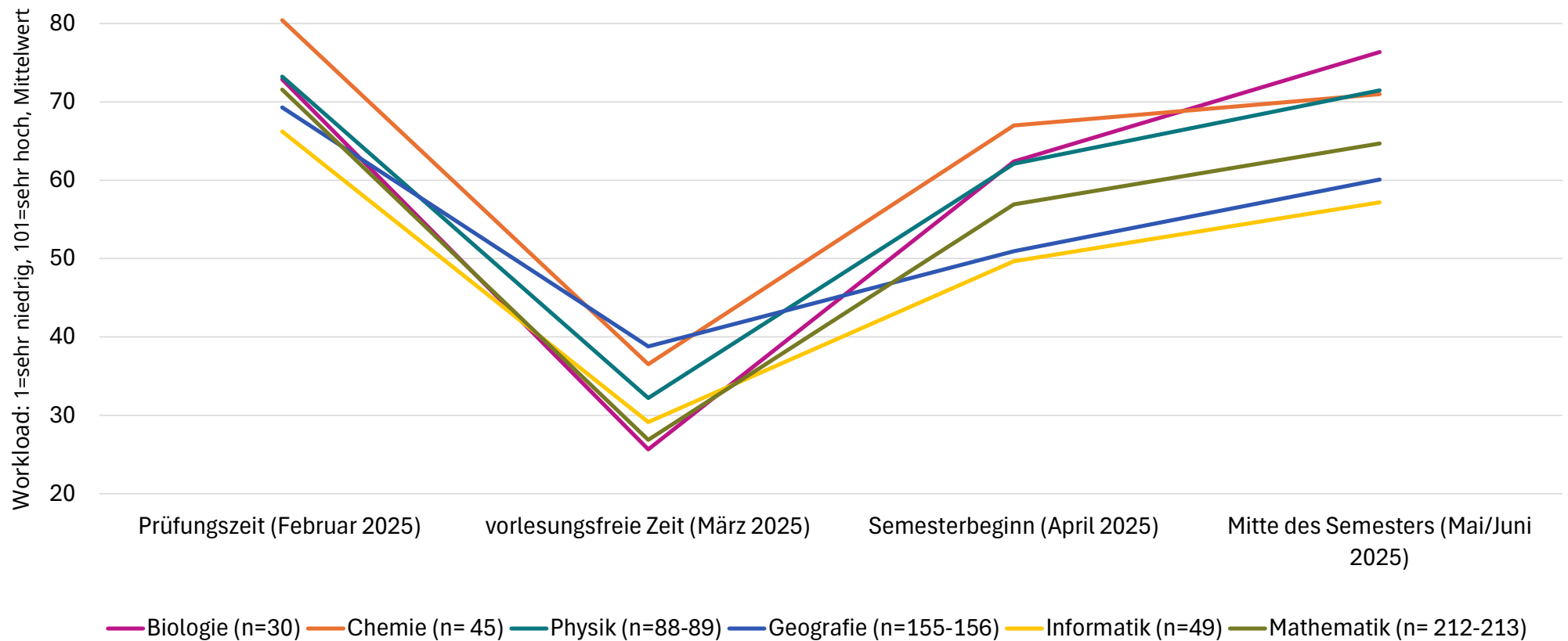
Anforderungsprofile der Fächer

		Zeitliche Anforderungen		
		überdurchschnittlich	durchschnittlich	unterdurchschnittlich
Inhaltliche Anforderungen	überdurchschnittlich	Chemie Physik Mathematik technische Fachrichtungen Musik	Deutsch	
	durchschnittlich	Biologie	Geografie Evangelische Religion LEH	Informatik GR(W)
	unterdurchschnittlich		Geschichte Kunst	WTH/S Sozialpädagogik Französisch Gesundheit und Pflege Englisch Ethik/Philosophie

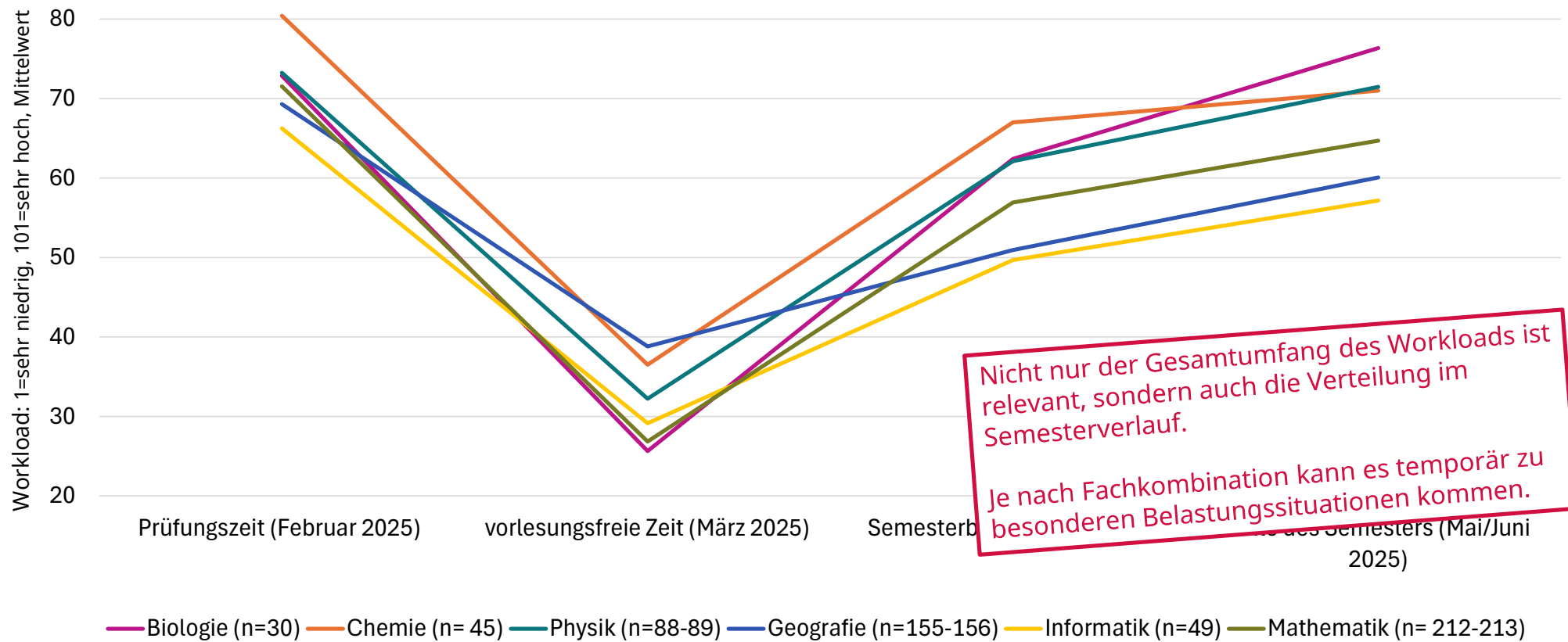
Arbeitsbelastung im Studienjahresverlauf: Workloadkurve – geistes- und sozialwissenschaftliche Fächer



Arbeitsbelastung im Studienjahresverlauf: Workloadkurve – MINT-Fächer



Arbeitsbelastung im Studienjahresverlauf: Workloadkurve – MINT-Fächer



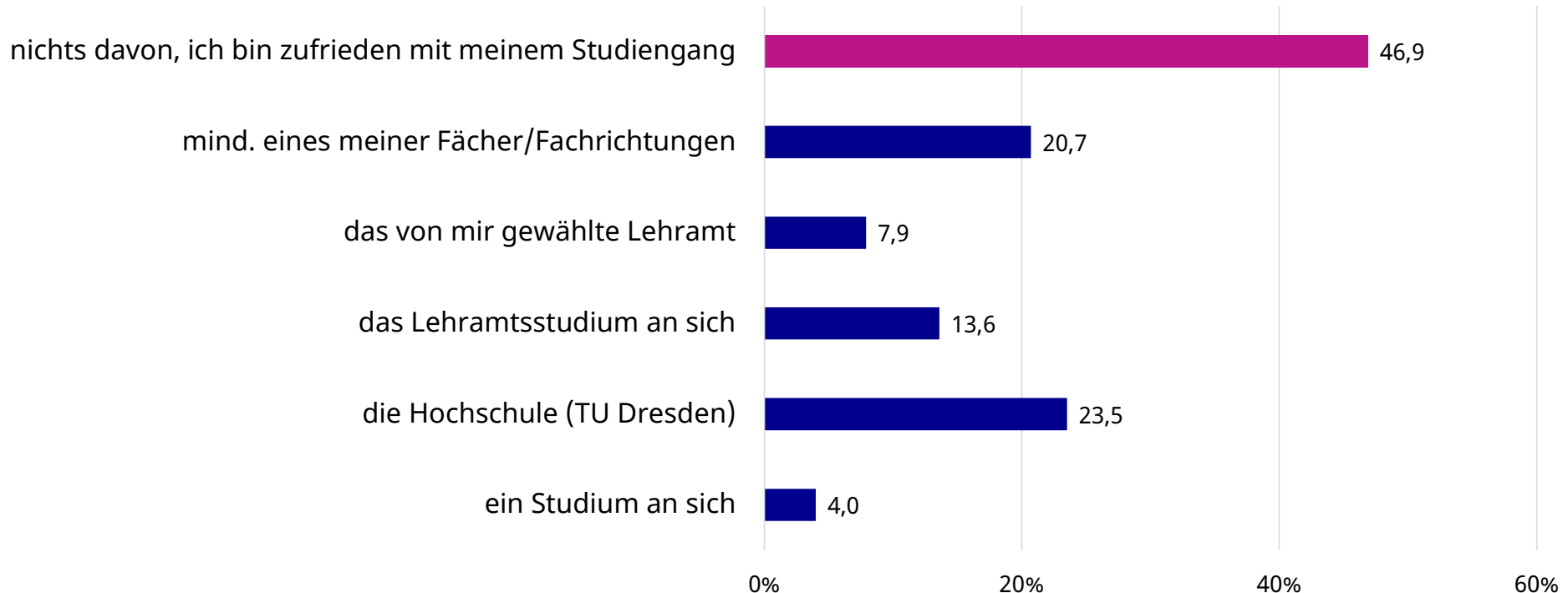
Nicht nur der Gesamtumfang des Workloads ist relevant, sondern auch die Verteilung im Semesterverlauf.
Je nach Fachkombination kann es temporär zu besonderen Belastungssituationen kommen.

Wechsel- und Abbruchgedanken

Zweifel an der Studienwahl

Wenn Sie Ihre derzeitige persönliche Studiensituation (Studiengang, Fach/Fächer, Lehramt etc.) betrachten, haben Sie das Gefühl etwas verändern zu wollen?

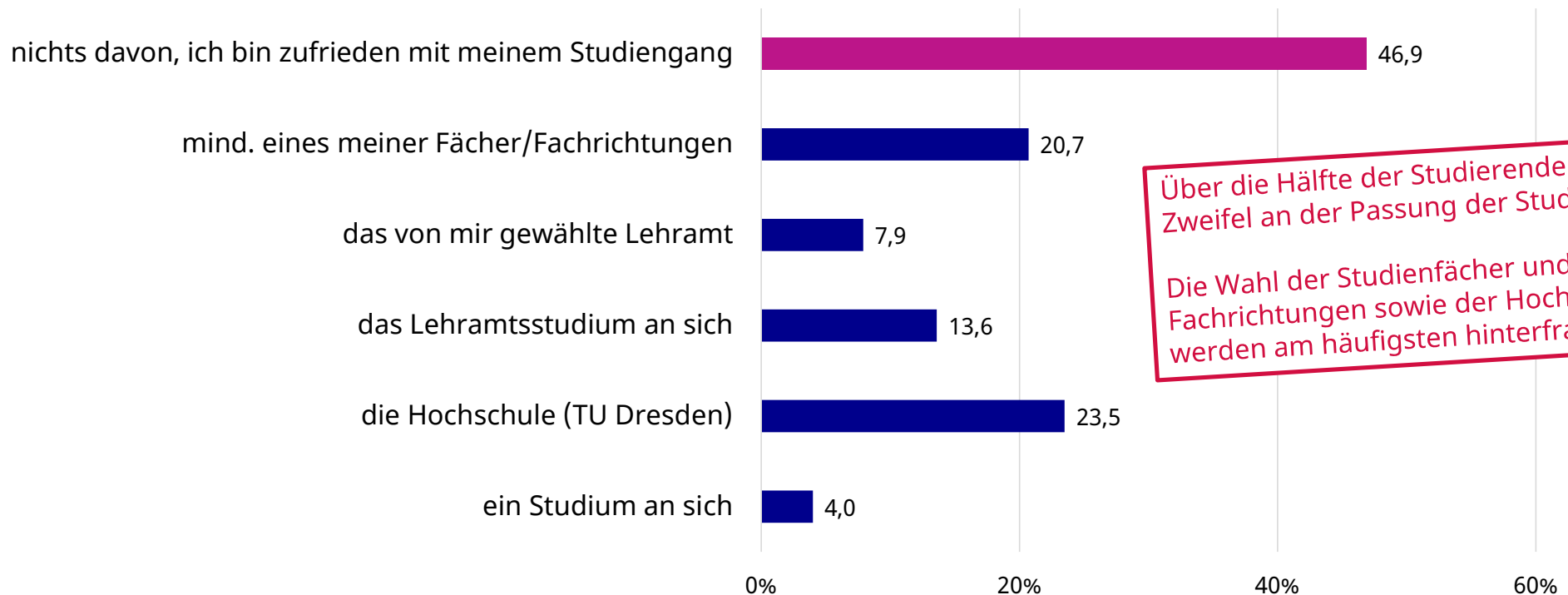
Aktuell denke ich darüber nach, dass ... für mich nicht gut passt. (Mehrfachantworten möglich, n=1010)



Zweifel an der Studienwahl

Wenn Sie Ihre derzeitige persönliche Studiensituation (Studiengang, Fach/Fächer, Lehramt etc.) betrachten, haben Sie das Gefühl etwas verändern zu wollen?

Aktuell denke ich darüber nach, dass ... für mich nicht gut passt. (Mehrfachantwort möglich, n=1010)



Über die Hälfte der Studierenden hat Zweifel an der Passung der Studienwahl.
Die Wahl der Studienfächer und Fachrichtungen sowie der Hochschule werden am häufigsten hinterfragt.

Ausblick



Nächste Schritte

- Fächerspezifische Ergebnisvorstellungen (ergänzt um Befunde zu Studienerfolgs- und Schwundquoten)
- Vertiefende Analysen zu bestimmten Fragestellungen

Kommen Sie auf mit Ihren Interessen und Wünschen auf uns zu!
forschung.zlsb@tu-dresden.de

- Fakultätenübergreifende Austauschformate mit Good-Practice-Beispielen zu Themen wie
 - Kohärenz von Fachdidaktik und Bildungswissenschaft,
 - Schulpraxisbezug in Lehrveranstaltungen,
 - Herausforderungen bei der Studienorganisation etc.

Haben Sie Vorschläge und Ideen für Themen und Formate?
forschung.zlsb@tu-dresden.de



Technische
Universität
Dresden

Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit.