



Lehr-Lern-Raum Inklusion Transfer

Quartalsupdate 01/25-03/25

Projektkoordination

Im ersten Quartal des Jahres 2025 wurde der Klassenraum mit neuem Mobiliar und Technik ausgestattet. Erste Lehr-Lern-Arrangements wurden getestet und die multiplen Präsentationsflächen erfolgreich in Betrieb genommen.



Multiple Präsentationsflächen im neuen Klassenraum

Unterrichtsentwicklung

Die mobile Kopfhöreranlage wurde in Form eines Raps an Nutzungsregeln geknüpft. Der Anybook Reader ist nun fester Bestandteil des Unterrichts und wird durch die Klassenlehrerin selbstständig genutzt. Auch die anderen Lehrkräfte der Grundschule wurden in der Verwendung des Audiotools geschult. Im Rahmen eines Experimentiertages wurde den Lernenden u.a. eine VR Experience auf die ISS geboten.



Nutzung der digitalen Tafel durch die Klassenlehrerin



Schülerfeedback zum neuen Klassenraum auf einem mobilen Whiteboard

Datenerhebung- und Auswertung

Anfang 2025 stand die Auswertung der erhobenen Interviewdaten als Grundlage für die Möbelauswahl im Fokus. Zudem wurden die Videodaten der Ankunftszeit analysiert und für einen Beitrag bei der 38.

Jahrestagung der Inklusionsforscher:innen in Köln aufbereitet. Für die Zeugnisausgabe vor den Februarferien wurden die von den Lernenden und Lehrenden in den narrativen Interviews meist genannten Wünsche an den neuen Klassenraum als Video für die Klasse generiert. So konnte den Lernenden und Lehrenden in anonymisierter Form gezeigt werden, welche Bedarfe andere Kinder bzw. die Lehrpersonen an den neuen Klassenraum stellen.

Ausblick

Im kommenden Quartal soll die Ausstattung des Raumes mit einem Sofaelement komplettiert werden. Die Datenerhebung fokussiert von nun an die Nutzung des neuen Klassenraumes durch die Lernenden sowie das Identifizieren von Barrieren für inklusiv beschulte Lernende. Ein Blog, auf dem alle im Projekt erstellten Lehr-Lern-Materialien für Lehrkräfte zur Verfügung gestellt werden, ist in Planung. Beim Schulfest im Juni soll der Raum allen Interessierten geöffnet werden.