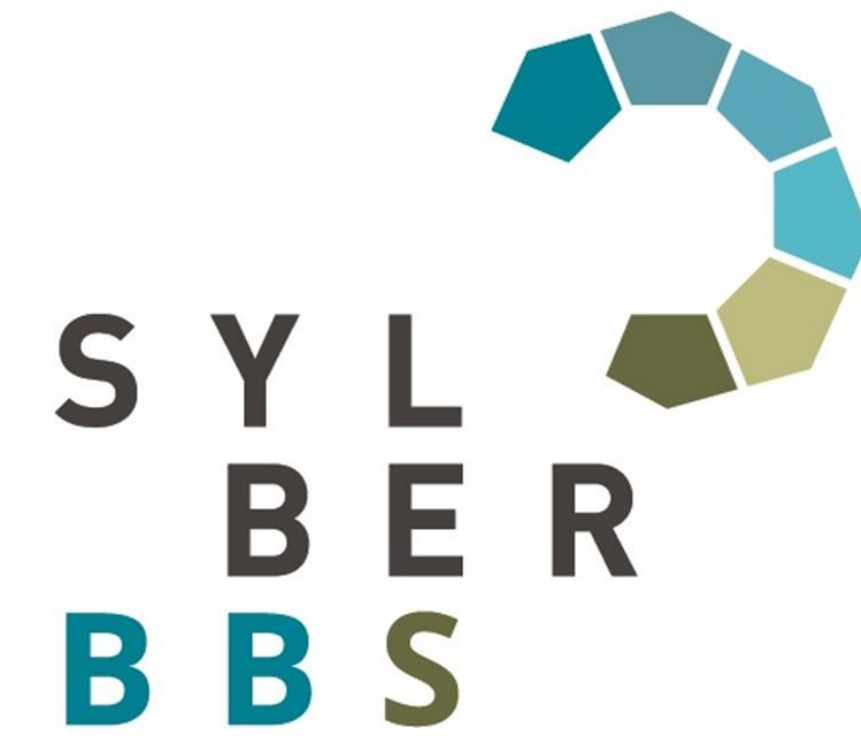


# Grenzen zwischen Theorie und Praxis im Lehramtsstudium überschreiten – ein hochschuldidaktisches Konzept

M. A. Mirjam Christ (Mirjam.Christ@tu-dresden.de) // Dipl.-Berufspäd. Annemarie Marx (Annemarie\_Luise.Marx@tu-dresden.de)



## Forschendes Lernen

- in Anlehnung an Wildt (2009)
- *Merkmal 1:* Verbindung von Lehre und Forschung, die tatsächlich an der Professur stattfindet.
- *Merkmal 2:* Seminarablauf orientiert sich am Forschungsprozess.
- *Merkmal 3:* Student\*innen werden während des Forschungsprozesses begleitet, agieren aber selbstorganisiert.
- *Merkmal 4:* Ergebnisse der Forschung besitzen Relevanz für Dritte und werden publiziert.

## Verknüpfung von Theorie und Praxis

Theoretische Fundierung der Lerninhalte	Praktische Ausgestaltung des Unterrichts
Forschungsdesign zur Erhebung beruflicher Kernaufgaben	Datenerhebung und -auswertung
Identifikation beruflicher Kernaufgaben	Begründete Auswahl von Lerninhalten
Didaktische Aufbereitung der Interviewausschnitte	Einsatz der Lernsituationen im Unterricht

## Gestaltung des Hochschuldidaktisches Konzepts

- umgesetzt in den Fachrichtungen Gesundheit & Pflege (GuP) und Sozialpädagogik (SP)



## Evaluation des Hochschuldidaktisches Konzepts

- *Forschungsfrage:* Inwiefern trägt das Forschende Lernen im GuP-/SP-Lehramtsstudium – aus Sicht der Studierenden – dazu bei, einen Bezug zwischen hochschulischer und außerhochschulischer Praxis herzustellen?
- *Forschungsmethode:* Gruppendiskussion in Anlehnung an Teaching Analysis Polls (Frank et al. 2011)
- *Erhebungszeitraum:* SoSe2021 – SoSe 2023
- *Auswertung:* Qualitative Inhaltsanalyse (Mayring 2002)

### Literaturangaben:

Fichten, Wolfgang (2010). Forschendes Lernen in der Lehrerbildung. In Ulrike Eberhardt (Hrsg.), *Neue Impulse in der Hochschuldidaktik. Sprach- und Literaturwissenschaften* (S. 127-182). VS-Verlag für Sozialwissenschaften

Frank, Andrea; Fröhlich, Melanie & Lahm, Swantje (2011). Zwischenauswertung im Semester: Lehrveranstaltungen gemeinsam verändern. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 6(3), 310-318.

Mayring, Philipp (2002). *Einführung in die qualitative Sozialforschung*. Beltz.

Wildt, Johannes (2009). Forschendes Lernen: Lernen im „Format“ der Forschung. *Journal Hochschuldidaktik*, 20, 4-7.

Teilprojekt 4: „Berufsfeldanalyse in personenbezogenen Fachrichtungen zur Stärkung des doppelten Praxisbezuges“ (4/2020-12/2023)

TUD-Sylber-BBS wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsinitiative Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

