

Teilprojekt 4: Berufsfeldanalyse in personenbezogenen Fachrichtungen zur Stärkung des doppelten Praxisbezuges

30.08.2021

### **Hochschuldidaktisches Konzept für Berufsfeldanalysen in den personenbezogenen Fachrichtungen erfolgreich implementiert und weiterentwickelt**

Das im Teilprojekt entwickelte hochschuldidaktische Konzept zur Berufsfeldanalyse in personenbezogenen beruflichen Fachrichtungen, welches sich an Forschendem Lernen und der Projektmethode orientiert, wurde in bestehende Module integriert und praktisch erprobt. Sowohl im Wintersemester 2020/21 als auch im Sommersemester 2021 fanden entsprechende Seminare in den beiden beruflichen Fachrichtungen Gesundheit & Pflege und Sozialpädagogik statt.

Im Rahmen dieser Seminare führten die Studierenden leitfadengestützte Interviews mit Akteur\*innen in unterschiedlichen Berufen und verschiedenen Handlungsfeldern: mit Pflegefachfrauen/-männer, Medizinischen Fachangestellten, Physiotherapeut\*innen, Erzieher\*innen und Heilerziehungspfleger\*innen. Nicht-teilnehmende Beobachtungen im Feld waren aufgrund der vorherrschenden Corona-Pandemie leider nicht möglich. Im Bereich der Sozialpädagogik konnte darüber hinaus ein weiteres Arbeitsfeld – die stationäre Erziehungshilfe – erschlossen werden. Mit der Auswertung der erhobenen Daten wurde durch die Projektmitarbeiter\*innen begonnen: in mehrenden aufeinanderfolgenden Abstraktionsschritten sollen aus Einzelhandlungen berufliche Aufgaben und schließlich Kernaufgaben induktiv ermittelt werden.

Zudem ist es Teil des hochschuldidaktischen Konzepts, dass dieses stetig mit Hilfe der Studierenden durch Teaching Analysis Polls (TAPs) evaluiert und weiterentwickelt wird. Als Konsequenz aus den Ergebnissen der ersten Erprobung im Wintersemester 2020/21 wurden u.a. mehr Peer-to-Peer-Konsultationsmöglichkeiten für die Studierenden im Sommersemester 2021 geschaffen. In der Fachrichtung Gesundheit & Pflege wird im Wintersemester 2021/22 erstmalig ein Anschlussseminar durchgeführt, in welchem das empirische Material der Berufsfeldanalyse didaktisch aufbereitet und in Lernsituationen transformiert werden soll, um den Praxisbezug des entwickelten hochschuldidaktischen Konzepts zu verstärken.