



MINDERUNG DER BEDARFSKRISE IN DER LEHRKRÄFTEBILDUNG DURCH AUFSCHLUSS NEUER ZIELGRUPPEN

Lehrer:innenbildung in der Bedarfskrise.

Programme – Positionierungen – Empirie

Jahrestagung 2022 der DGfE-Kommission Professionsforschung und
Lehrer:innenbildung

Wohlrabe, Dirk/ Matthes, Nadine/ Koerber, Rolf

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

„Sylber BBS wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert

Gliederung



- Problemaufriss
- Lösungsansätze

- Kennzeichen
- Zahlen und Fakten

- Bedarf
- Begleitkonzept

- Zukunft
- Ausblick

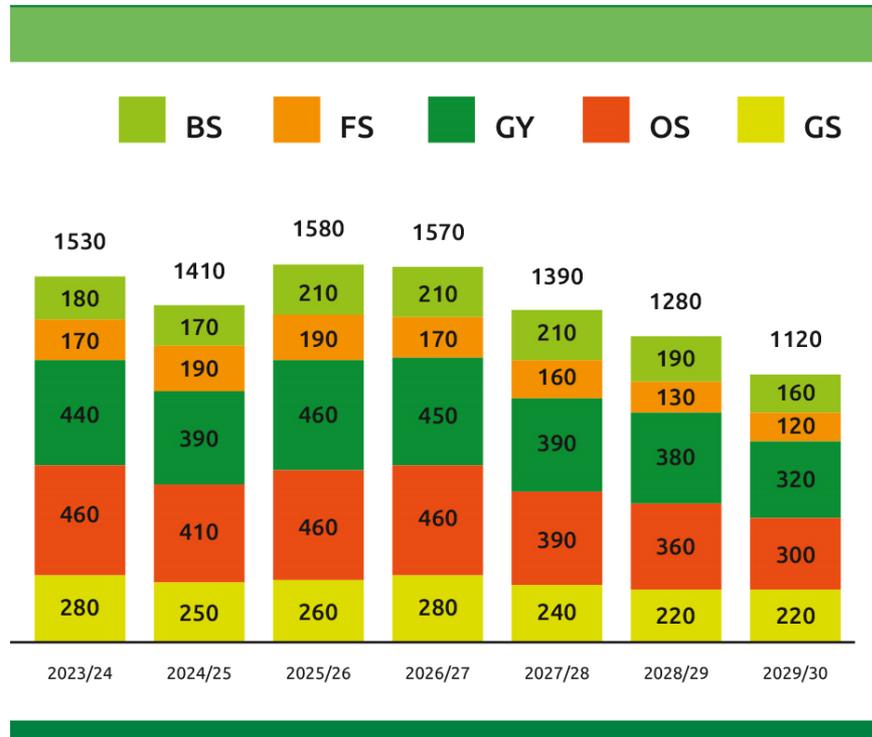
Gliederung



- Problemaufriss
- Lösungsansätze

Einstellungsbedarfe bis 2029/2030

Schätzungen sachsenweit, alle Fachrichtungen (SMK, Stand November 2016)



Besonders hoher
Einstellungsbedarf im ländlichen
Raum

Strategien der Technischen Universität Dresden

TECHNISCHE UNIVERSITÄT DRESDEN Fakultät Erziehungswissenschaften

**STUDIENOPTIONEN
TECHNISCHES LEHRAMT
AN BERUFLICHEN
SCHULEN**

LA BBS	KATLA	OPTLA	SCHULAQ
--------	-------	-------	---------



STUDIENOPTIONEN TECHNISCHES LEHRAMT
AN BERUFLICHEN SCHULEN

Lehramt an
berufsbildenden
Schulen

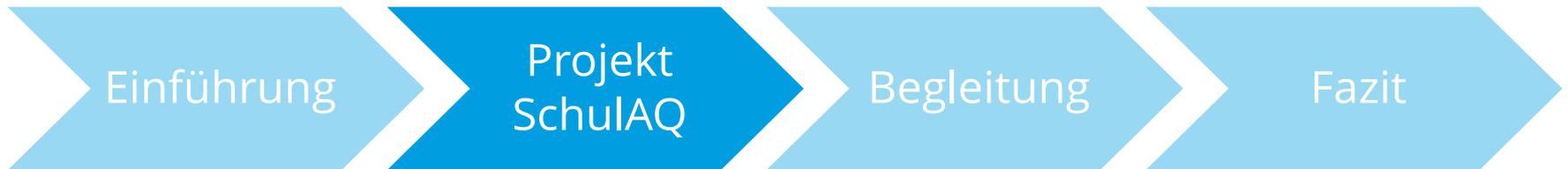
KATLA Kooperative
Ausbildung
im technischen
Lehramt

OptLA Option
Studium des
technischen
Lehramtes

SchulAQ Schulassistenz
in Qualifizierung

Bausteinprinzip: Kombination unterschiedlicher Strategien

Gliederung



- Kennzeichen
- Zahlen und Fakten

EINE STUDIENOPTION FÜR

- ✓ Techniker:innen
- ✓ Meister:innen
- ✓ Bachelor (FH/BA)



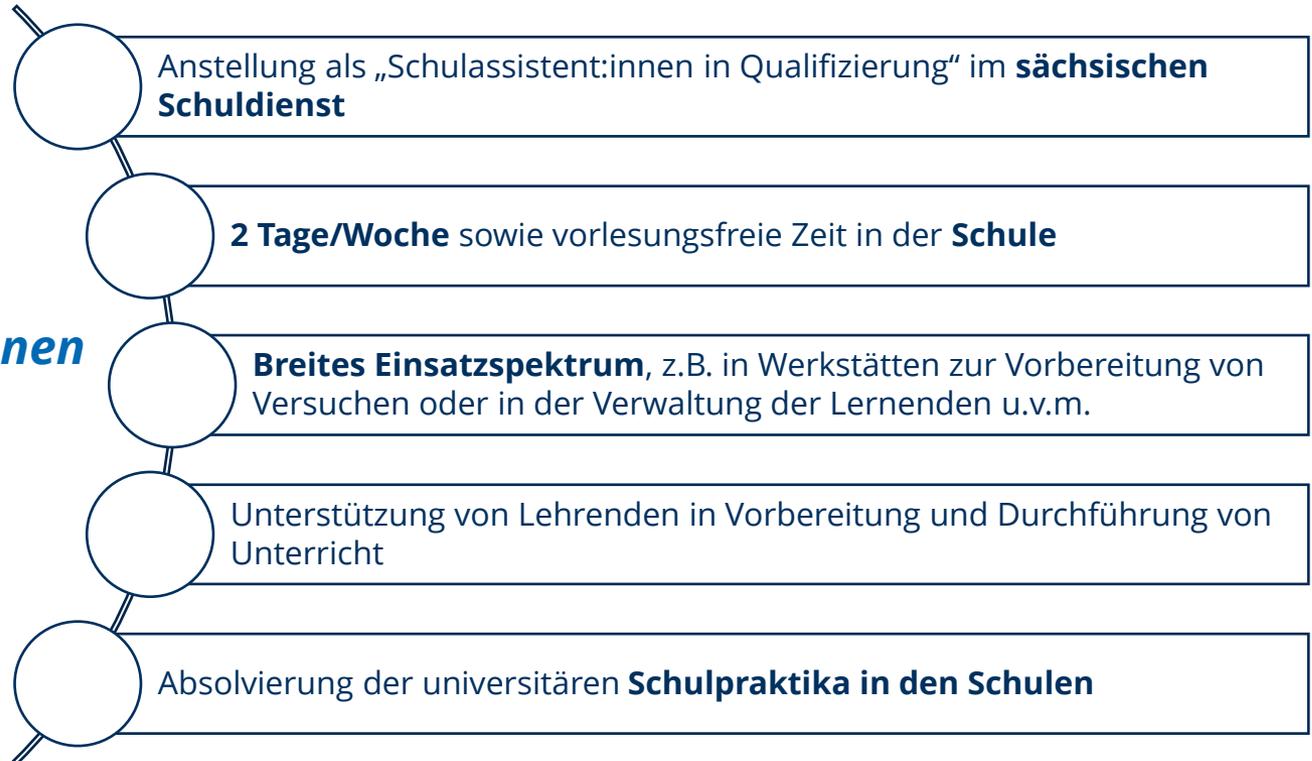
Schulassistent in Qualifizierung (SchulAQ)

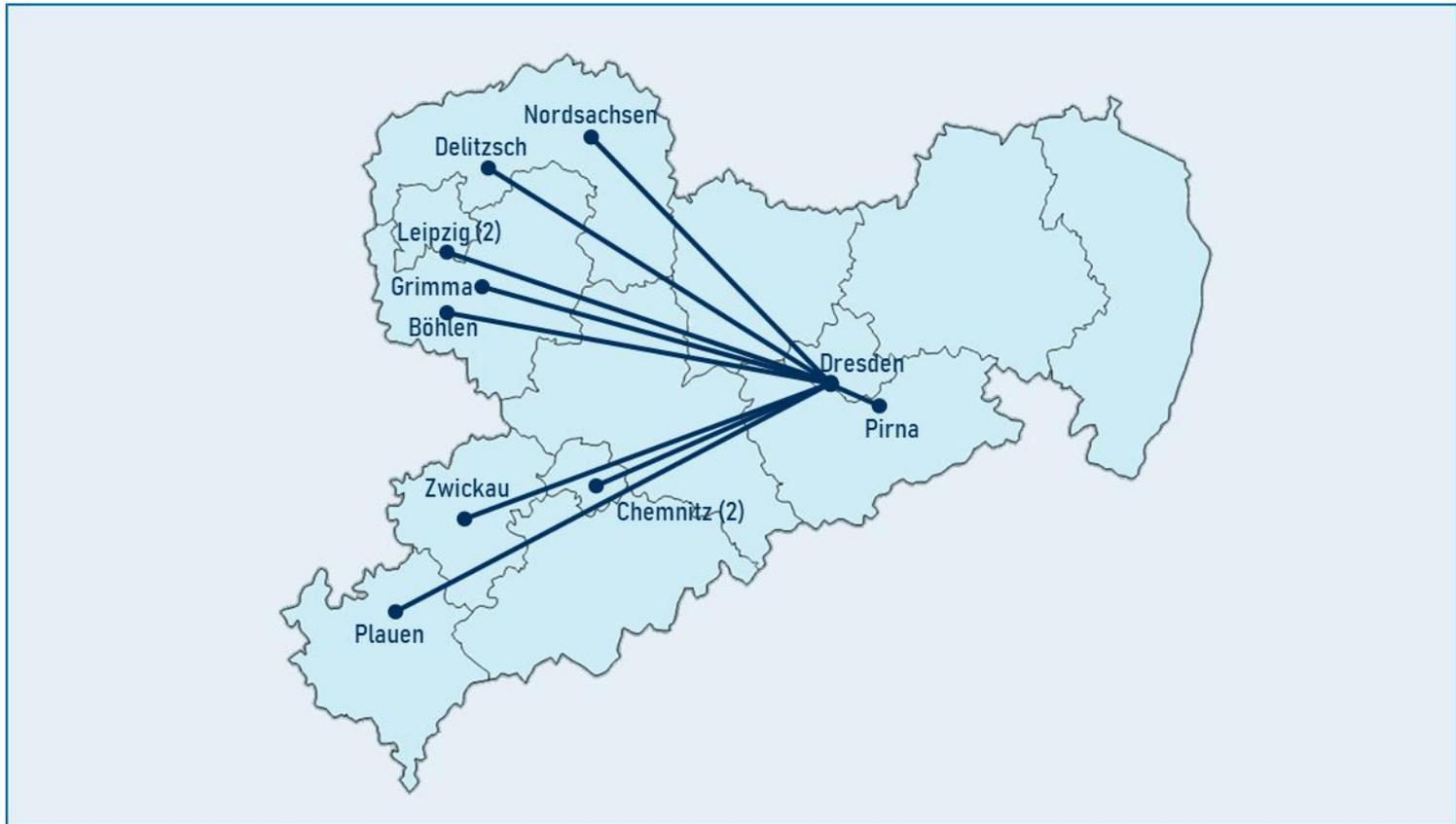
*Studieren an
der TU Dresden*



Schulassistent in Qualifizierung (SchulAQ)

*Tätigkeiten als Schulassistent*innen in den Schulen*



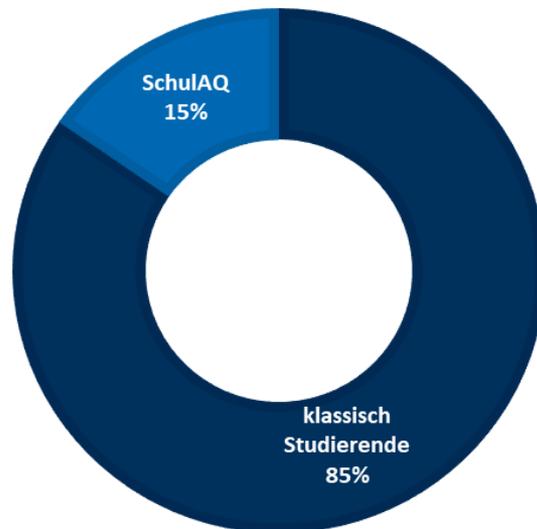


12 Projektschulen in Sachsen

- Gründe für die Wahl der Projektschule
 - 87 % Schule bekannt aus Berufs-/ Technikerausbildung
 - 50% Wohnortnähe

Zahlen und Fakten zu den Durchgängen

KOPFZAHLEN ERSTSEMESTERSTUDIENDE IM
LA BBS KLASSISCH UND SCHULAQ
IN TEILNEHMENDEN FACHRICHTUNGEN



- Insgesamt **136 Immatrikulierte** im **Projektzeitraum** (WS 19/20 - WS 21/22) im **gewerblich-technischen Lehramt** an der TU Dresden
- In einzelnen Fachrichtungen Erhöhung der Studierendenzahlen um bis zu **30% (Metall- und Maschinentechnik)**

... Hintergründe zum Studienabbruch:

- geringere Abbruchquote als die der klassisch Studierenden
- 86 % der Abbrüche aus Durchgang I - davon 66 % der Abbrecher im 1. Studienjahr
- Gründe: Vereinbarkeit Studium-Familie (Fahrwege, Lernzeiten), gesundheitliche Gründe, Abwerbung
- alle SchulAQ haben auch nach Studienabbruch Interesse an einer Tätigkeit an der Schule

Zahlen und Fakten zu den Durchgängen

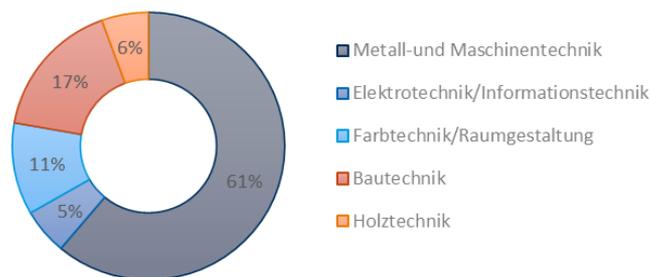
... von 18 Schulassistent*innen in Qualifizierung

7 Techniker*innen

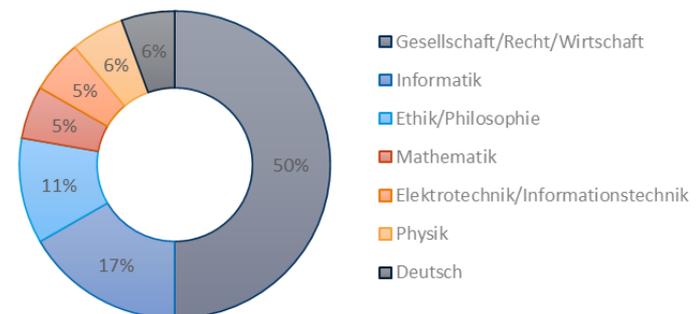
10 Meister*innen

1 Bachelor

Berufliche Fachrichtungen im Studienmodell
Schulassistent in Qualifizierung (n= 18)

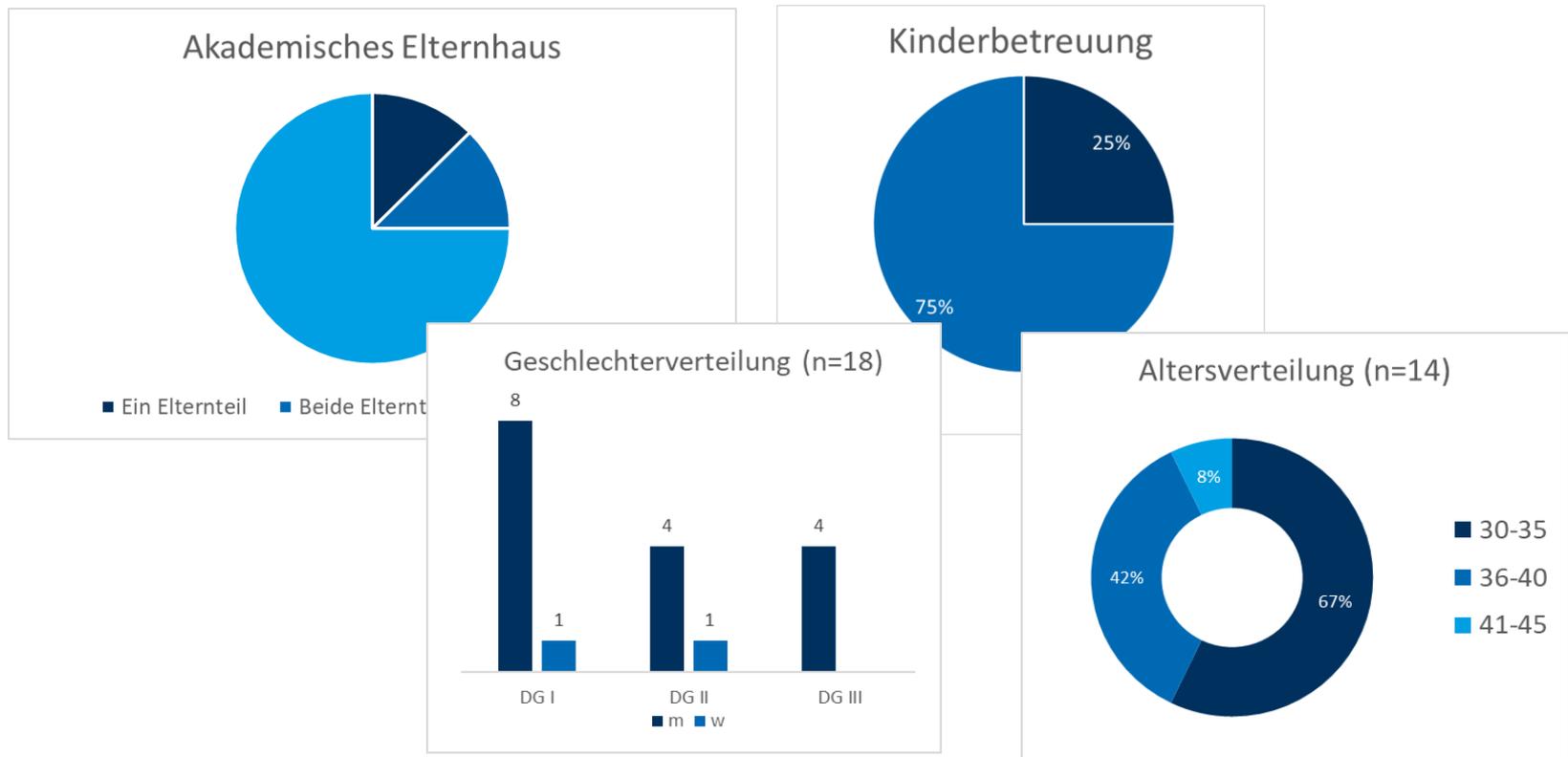


Zweifachwahl im Studienmodell Schulassistent
in Qualifizierung (n= 18)



Zahlen und Fakten zu den Durchgängen

... von 18 Schulassistent*innen in Qualifizierung



Tätigkeiten in den Schulhäusern

- Tätigkeiten in den Schulen zeitigen Einsicht und Verständnis, wie Strukturen und Prozesse dort gestaltet sind
- Ausdifferenzierung der Tätigkeiten

Administration

Unterstützung in Unterrichtsgestaltung

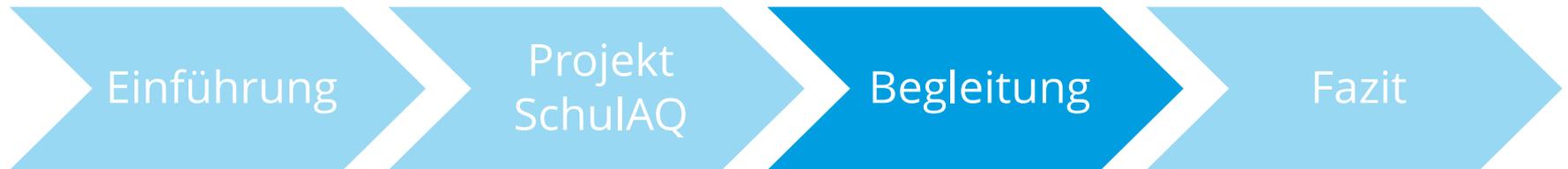
Ausbau Kompetenzprofil der Schulen

- SchuIAQ sind in den Schulen angekommen - gute Aufnahme und Kontakt in Fachgruppen
- Großes Interesse spürbar, stärker in Unterrichtskontexte eingebunden zu werden und Kompetenzen dafür zu entwickeln sowie Erfahrungen zu sammeln

Projekt SchuIAQ

- begrüßt dieses Empfinden und schätzt ein, dass die Studierenden eine größere Einbindung in Unterricht sicher leisten können
- sieht das Potential die SchuIAQ für die Unterrichtsgestaltung einzusetzen

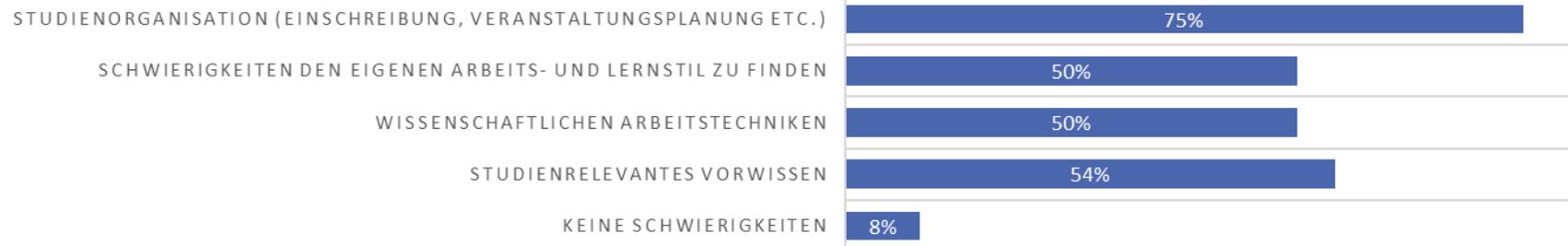
Gliederung



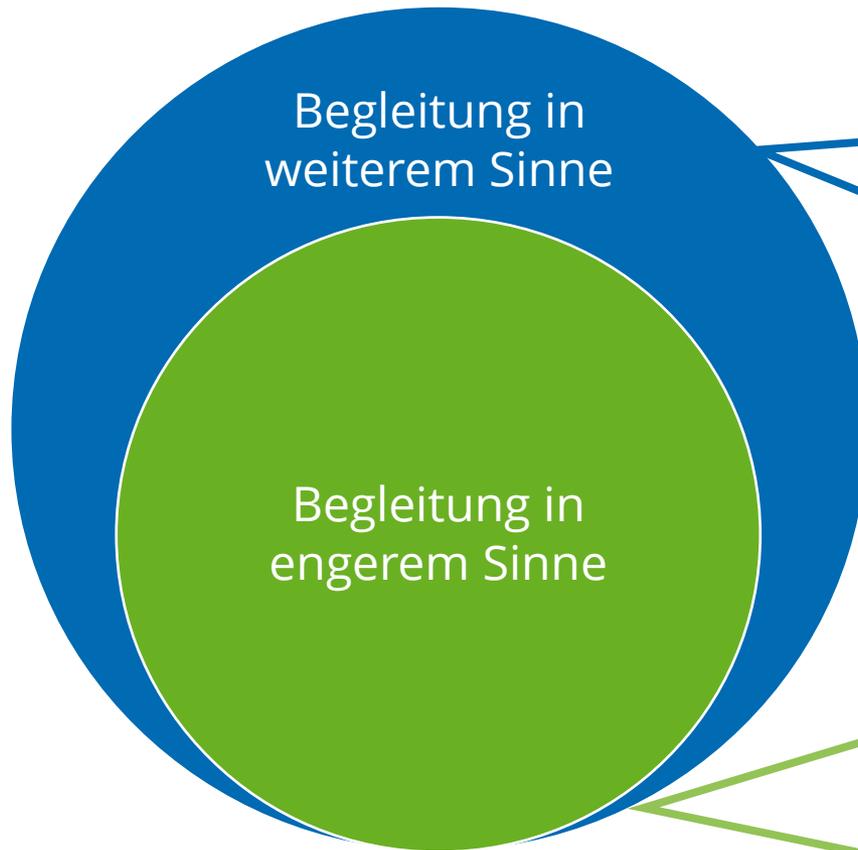
- Bedarf
- Begleitkonzept

Begleitung

SCHWIERIGKEITEN



Begleitung



Adresse der Stakeholder

- Informationen an das LASUB
- Austausch mit Ministerium
- Treffen mit Schulleitungen

Studieneingangsphase

- wöchentliche Gespräche
- Entwicklungsgespräche samt Zielvereinbarung
- Semesterweise Zusammenkunft aller SchuIAQ
- (Tutorien)

→ **Erfordernis der Begleitung**

Kurse vor- und zu Studienbeginn

Anstellung der SchuIAQ zum 01. August

August				September				Oktober	
Woche 1	Woche 2	Woche 3	Woche 4	Woche1	Woche 2	Woche 3	Woche 4	Woche 1	Woche 2
Online-Kurse Mathematik & Naturwissenschaften									
		Präsenzintensivkurse Ing.-wissenschaften							
						Brückenkurse Mat&Nat			
Begleitung Vorstudienphase (wöchentlicher Austausch)									

Einführungsveranstaltung

- Allg. Grundlagen
- Studienorganisation
- Besonderh. SchuIAQ

Kompaktveranstaltung I

- Anrechnungen
- Bibliotheksführung
- Campusführung

Kompaktveranstaltung II

- Vorbereitung Fachdidaktik
- Stundenplanung
- Coaching: Studien- & Prüfungsorganisation + Zeitmanagement

Start LV



Gliederung



- Zukunft
- Ausblick

Studienoption SchuIAQ

- Reichhaltiger Lernoutput durch positive Wechselwirkungen zwischen Studium (z.B. universitäre Projekte BiWi & Fachdidaktik) und Tätigkeiten in den Schulen
- Bessere Orientierung und Einordnung des Gelernten durch berufliche Vorerfahrungen (Bsp. Holzphysik)
- Langsames Hineinwachsen in den Schulalltag durch Tätigkeit als SchuIAQ

- Erschwernis der Bildung von Lerngruppen mit „klassischen“ Studierenden: unterschiedliche Tagesrhythmen
- Work-Life-Balance „herausgefordert“ (z.B. notwendige Lernzeiten am Abend und an Wochenenden)

Zukunftsgedanken

- Studienoption für eine sonst **nicht erschlossene Zielgruppe**

- „**Doppelte Steuerung**“ der Gewinnung von LA-Studierenden durch Beeinflussung der Schul- und Fächerwahl

- **Schulen** können sich aktiv an der **eigenen Nachwuchsförderung** beteiligen

- Vor allem **für ländliche Schulen** größere Chancen auf **grundständig ausgebildete Lehrkräfte**

Fortführung des Programms auf Basis einer Expertise zu relevanten Aspekten unter Einbezug der Auffassung aller Stakeholder

Vielen Dank für ihre freundliche Aufmerksamkeit

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

„Silber BBS wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert