



Wege zu einem dualen Studium im technischen Lehramt?

7. Technikdidaktik-Symposium des Journal of Technical Education (JOTED) 23. - 25.11.2022

Matthes, Nadine/ Koerber, Rolf/ Wohlrabe, Dirk

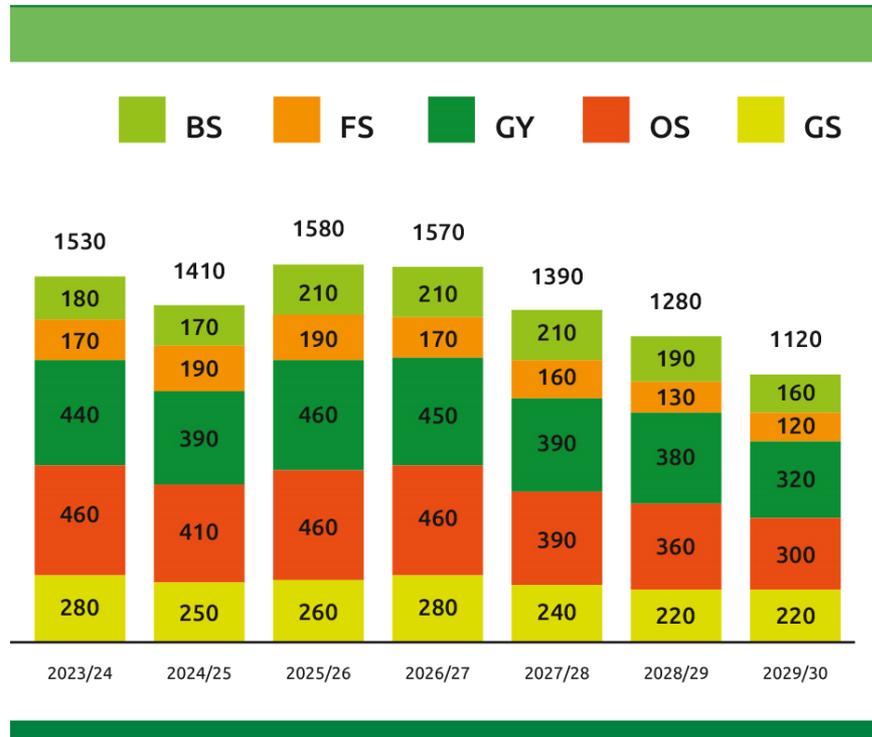
GEFÖRDERT VOM



„Sylber BBS wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert

Einstellungsbedarfe bis 2029/2030

Schätzungen sachsenweit, alle Fachrichtungen (SMK, Stand November 2016)



Besonders hoher
Einstellungsbedarf im ländlichen
Raum

Strategien der Technischen Universität Dresden

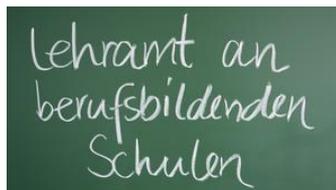
 TECHNISCHE UNIVERSITÄT DRESDEN Fakultät Erziehungswissenschaften

**STUDIENOPTIONEN
TECHNISCHES LEHRAMT
AN BERUFLICHEN
SCHULEN**

LA BBS	KATLA	OPTLA	SCHULAQ
--------	-------	-------	---------



STUDIENOPTIONEN TECHNISCHES LEHRAMT
AN BERUFLICHEN SCHULEN



Bausteinprinzip: Kombination unterschiedlicher Strategien

- ✓ Grundständig
- ✓ für Beruflich
Qualifizierte
- ✓ Dualer Charakter



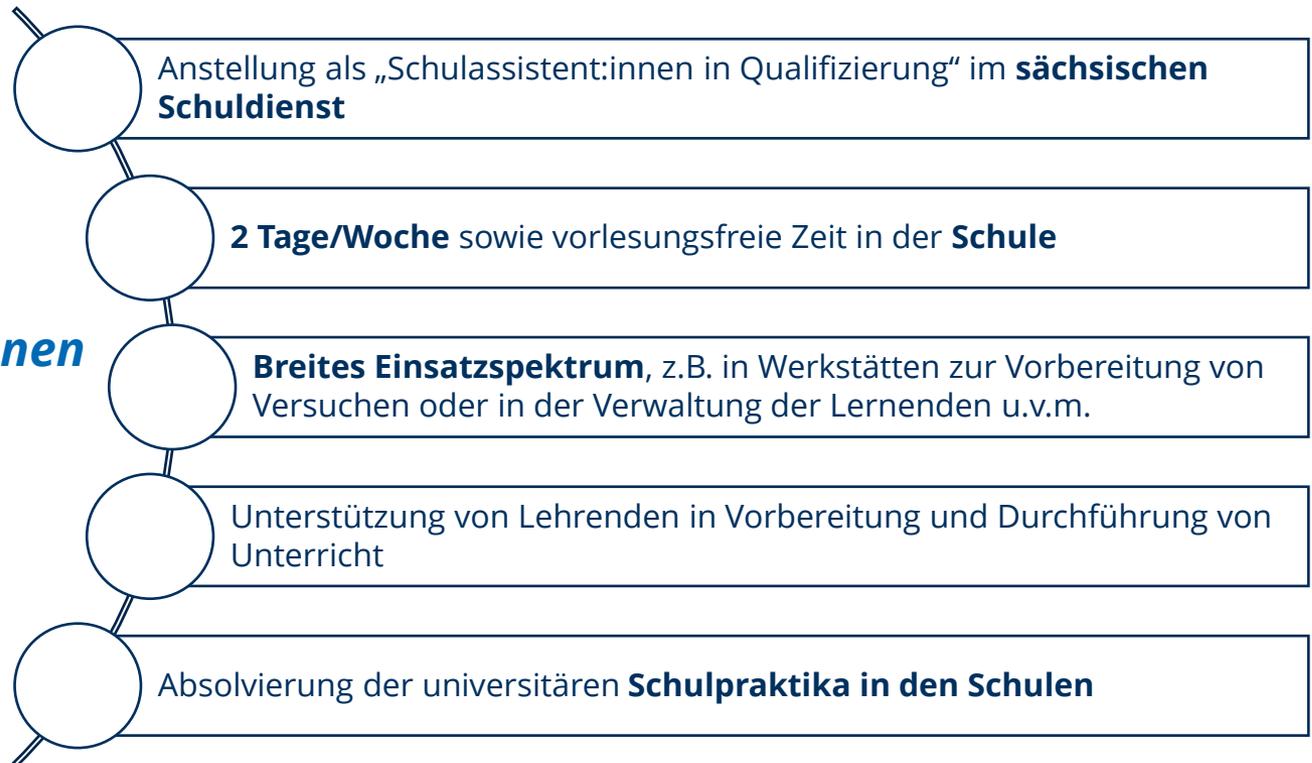
Schulassistent in Qualifizierung (SchulAQ)

*Studieren an
der TU Dresden*



Schulassistent in Qualifizierung (SchulAQ)

*Tätigkeiten als Schulassistent*innen in den Schulen*



Gibt es genug Interessent*innen für diese Studienoption?

Funktioniert das organisatorische Modell der Studienoption?

Gibt es genug Interessent*innen für diese Studienoption?

Funktioniert das organisatorische Modell der Studienoption?

Zahlen und Fakten zu den Durchgängen

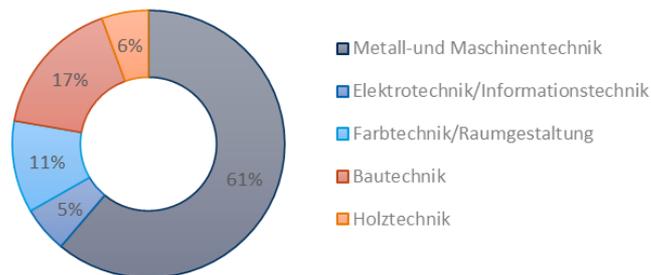
... von 18 Schulassistent*innen in Qualifizierung

7 Techniker*innen

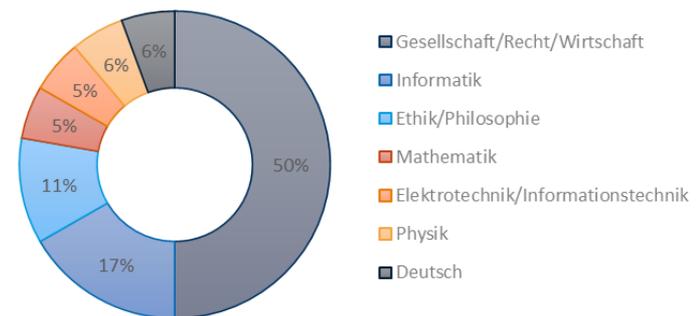
10 Meister*innen

1 Bachelor

Berufliche Fachrichtungen im Studienmodell
Schulassistent in Qualifizierung (n= 18)

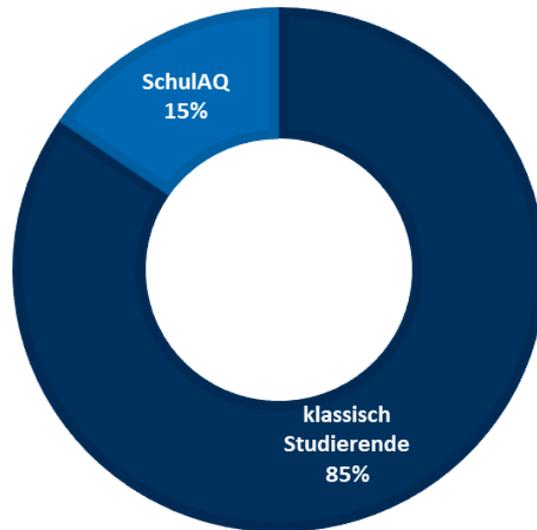


Zweifachwahl im Studienmodell Schulassistent
in Qualifizierung (n= 18)



Zahlen und Fakten zu den Durchgängen

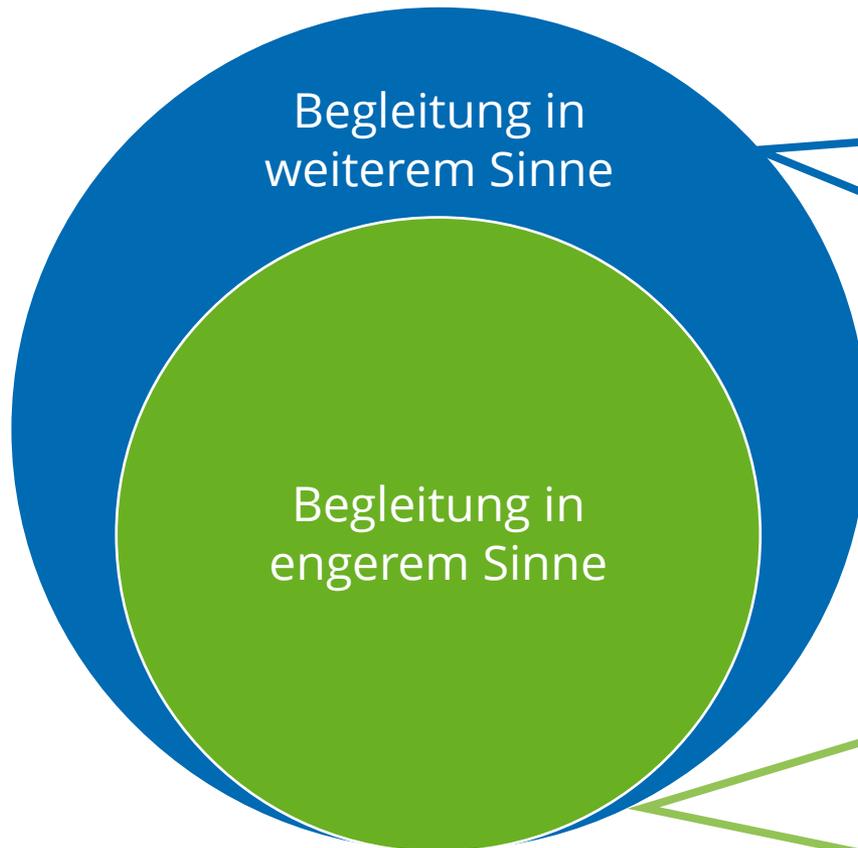
KOPFZAHLEN ERSTSEMESTERSTUDIENDE IM
LA BBS KLASSISCH UND SCHULAQ
IN TEILNEHMENDEN FACHRICHTUNGEN



- Insgesamt **136 Immatrikulierte** im **Projektzeitraum** (WS 19/20 - WS 21/22) im **gewerblich-technischen Lehramt** an der TU Dresden
- In einzelnen Fachrichtungen Erhöhung der Studierendenzahlen um bis zu **30% (Metall- und Maschinentechnik)**

Gibt es genug Interessent*innen für diese Studienoption?

Funktioniert das organisatorische Modell der Studienoption?



Adresse der Stakeholder

- Informationen an das LASUB
- Austausch mit Ministerium
- Treffen mit Schulleitungen

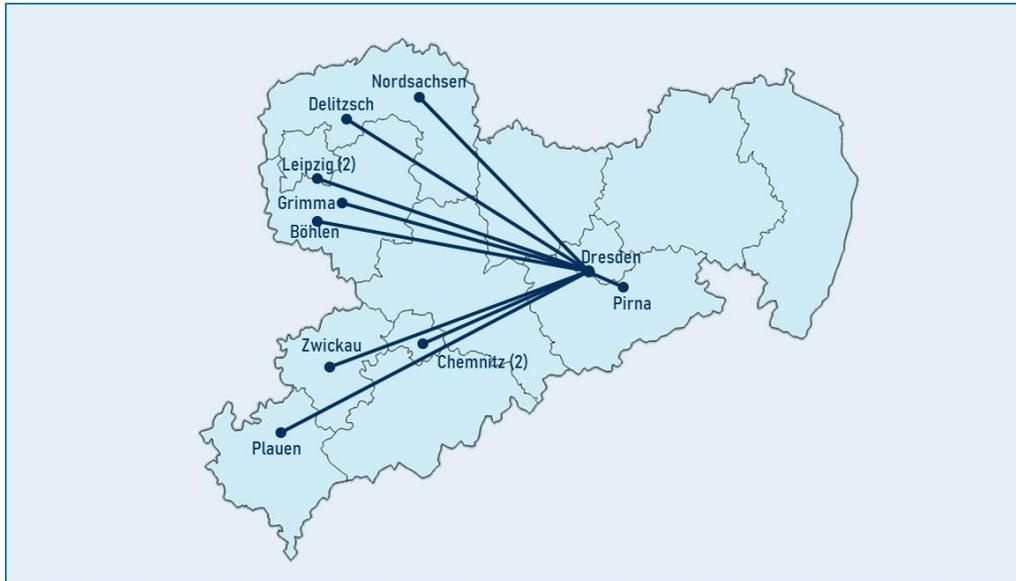
Studieneingangsphase

- wöchentliche Gespräche
- Entwicklungsgespräche samt Zielvereinbarung
- Semesterweise Zusammenkunft aller SchulAQ
- (Tutorien)

→ **Erfordernis der Begleitung**

Untersuchung: Dualer Charakter der Studienoption

Grundständig ausgebildete Lehrkräfte im ländlichen Raum



Gründe für die Wahl der Projektschule

- 87 % Schule bekannt aus Berufs-/ Technikerausbildung
- 50% Wohnortnähe

Was kennzeichnet die Arbeit in den Schulen ?

- Regelmäßige, wöchentliche Anwesenheit in der Schule
- Tätigkeiten als Schulassistent*innen ermöglichen Einsicht und Verständnis, wie Strukturen und Prozesse in den Schulen gestaltet sind

Ziele der Erhebungen

Herausarbeitung der Dimensionen des dualen Charakters

Chancen eines dualen Lehramtsstudiums für berufsbildende Schulen

- Beteiligung bei der Nachwuchskräfteversicherung
- Einflussnahme auf den eigenen Nachwuchs

Wechselseitige Beförderung von Arbeits- und Studierort (Schule und Universität)

- Rolle als Studierende und als Schulassistent*innen
- Organisationsmodell von Studier- und Arbeitsort
- Potential der Tätigkeiten in der Schule für das Studium und umgekehrt

Absolvieren der Schulpraktika an den Projektschulen

- Charakteristika
- Vor- und Nachteile

Methode der Untersuchung

- qualitative Inhaltsanalyse
- Leitfadeninterviews
(2 x jährlich)
- Gesprächsprotokolle der Wochengespräche
(10 bis 50 x jährlich)
- Zeitraum: Januar 2019 – laufend

Zukunftsgedanken



- Studienoption für eine sonst **nicht erschlossene Zielgruppe**

- Aktive **Schulentwicklung/ Personalentwicklung**

- Längsschnitt**untersuchung** zu Chancen und Herausforderungen von regelmäßiger **Schulpraxis im Studium**

Vielen Dank für ihre Aufmerksamkeit

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

„Silber BBS wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert