





**S
Y
L
B
E
R**
Synergetische
Lehrerbildung
im exzellenten Rahmen



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Das Projekt „TUD-Sylber – Synergetische Lehrerbildung im exzellenten Rahmen“ wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.



**TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DRESDEN**

TUD-Sylber Synergetische Lehrerbildung

NELE Summer School

Empirical Research for High Quality Teaching and Teacher Education

09. & 10.09.2021

Keynote

Prof. Dr. Colin Cramer
(Universität Tübingen)

Professionalität und
Professionalisierung als
mehrdimensionales
Forschungsfeld

Workshops

Prof. Dr. Stephan
Abele

Kompetenzmessung –
unsichtbare
Ergebnisse des
Lernens sichtbar
machen

Prof. Dr. Anna
Moldenhauer

Adressierungsanalytische
Schulforschung

**Meet
the
Author**

Prof. Dr. Miriam Hess

Kognitive Aktivierung im
Leseunterricht der
Grundschule

Dr. Miriam
Schwarzenthal

Intercultural competence
among adolescents
attending culturally
diverse schools in
Germany

**Speak
and
learn**

CfP bis
31.05.21

Anmeldung formlos per E-Mail: frank.beier1@tu-dresden.de | Website: <https://tud.link/d3hu>

Programm

09.-10. September 2021

Das Projekt „TUD-Sylber – Synergetische Lehrer-bildung im exzellenten Rahmen“ wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Allgemeine Informationen

Zur aktiven oder passiven Teilnahme an der Konferenz melden Sie sich bitte über die Plattform ConfTool unter folgendem Link an: <https://www.conftool.net/nele2021>

Hier können Sie sich auch für die Workshops anmelden und angeben, ob Sie virtuell oder (falls es die Pandemielage zulässt) vor Ort teilnehmen möchten.

Alle Konferenzbeiträge werden auch über die Videoplattform Big Blue Button gestreamt. Die entsprechenden Zugänge werden über ConfTool vor Tagungsbeginn bereitgestellt.

Beitragende dürfen selbst entscheiden, ob sie vor Ort an der Technischen Universität Dresden oder von dem Standort ihrer Wahl aus präsentieren möchten. Alle Teilnehmenden werden Dank Konferenzmikrofonierung miteinander interagieren können, egal ob sie vor dem Laptop oder im Seminarraum teilnehmen.

Der erste Tag der Summer School wird in deutscher Sprache, der zweite Tag mit internationalen Gästen auf englischer Sprache durchgeführt.

Für alle Teilnehmenden vor Ort wird ein optionales Abendprogramm geplant.

Wenden Sie sich bei Fragen bitte an frank.beier1@tu-dresden.de

Programmablauf

Donnerstag, 09.09.2021

9.00 Uhr - 9.15 Uhr

Eröffnung / Begrüßung

Prof. Dr. Axel Gehrmann

(Geschäftsführender Direktor des Zentrums für Lehrerbildung, Schul- und Berufsbildungsforschung, der TU Dresden, Sylber²)

9.15 Uhr - 10.30 Uhr

Keynote

Prof. Dr. Colin Cramer

(Universität Tübingen)

„Professionalität und Professionalisierung
als mehrdimensionales Forschungsfeld“

10.30 Uhr - 10.45 Uhr

Pause

10.45 Uhr - 12.00 Uhr

Round Table Session

12.00 Uhr - 13.00 Uhr

Mittagspause

13.00 Uhr - 14.30 Uhr

Vorträge der Teilnehmenden

Panel 1	Panel 2	Panel 3	Panel 4	Panel 5
Franziska Piva	Miriam Schöps	Katinka Clasen	Isabell Tucholka	Franziska Proskawetz
Biografie - Leistung - Schule. Biografische Leistungskonstruktionen von Lehrer*innen und die Aufgabe schulischer Leistungsbewertung	Die sprachliche Dimension des Lernens im systemorientierten Geographieunterricht - Nutzen gesprächsanalytischer Untersuchungen für fachdidaktische Fragestellungen	Performance Assessment mit Multiplen Mini- Interviews: Beurteilung und Rückmeldung von eignungsrelevanten Handlungskompetenzen im Lehramtsstudium	Unterrichtsvideos analysieren oder kontrastieren? Effekte der Beobachtungsaufgabe und der Theorie-Beispiel- Reihenfolge auf situationsspezifische Fähigkeit in Online- Seminaren	Konstruktion von Stipendienwürdigkeit durch Lehrer*innen

Katharina Graalman	Tina Walther	Sandra Mirbek	Sarah Drechsel	Madelaine Müller
Zur Diskussion einer (abgewandelten) relationalen Typenbildung	Gemeinsames (er)schaffen: Strukturen des Arbeitens von Grundschulkindern in jahrgangsgemischten Tandems	Professionalisierung von Lehrkräften für Inklusion – Ergebnisse einer längsschnittlichen Evaluation von universitären Aus- und Fortbildungsmaßnahmen	Sprechen über Unterricht. Eine Analyse diskursiver Praktiken in der ersten Phase der Lehrerbildung.	Analyse schriftlicher Unterrichtsplanungen – Klassenführung als Aspekt von Planungskompetenz angehender Lehrkräfte
Juliane Spiegel	Daniel Kühne	Marcus Berger	Lisa Bertke	Simon Küth
Subjektivität und ihr besonderes Erkenntnispotential am Beispiel einer Ethnographie der Scham	Systematische Leseförderung in der Grundschule durch auditive und audiovisuelle Unterstützung	Vom verteilten zum geteilten Wissen durch kollaboratives Problem-Based-Learning	Beschulungsform in der Berufsausbildung –Blockunterricht vs. Teilzeitunterricht-	Unterrichtsplanungssoftware: Konstruktion eines Instruments in Anlehnung an Heuristische Evaluationsverfahren
14.30 Uhr – 15.00 Uhr Pause				
15.00 Uhr – 17.00 Uhr Workshops				
Workshop 1 Adressierungsanalytische Schulforschung		Workshop 2 Kompetenzmessung in der Bildungsforschung		
(Prof. Dr. Anna Moldenhauer)		(Prof. Dr. Stephan Abele & Peter Schulze)		
Ab 17.00 Uhr				
Help-Desk (optional)				
Ab 18.00 Uhr Abendprogramm				

Friday, 09/10/2021

09.00-09.15 o'clock
Introduction

9.15 – 10.45 o'clock
Successful PHD-WORKS

Prof. Dr. Miriam Hess
(German Session)

Kognitive Aktivierung im
Leseunterricht der Grundschule

Dr. Miriam Schwarzenthal
(English Session)

Intercultural competence among adolescents
attending culturally diverse schools in Germany

10.45 – 11.00 o'clock
Break

11.00 – 12.30 o'clock
International Presentations

Panel 1
(English Session)

Panel 2
(English Session)

Panel 3
(English Session)

Panel 4
(German Session)

**Prof. Ahmad
Nusreit / Dr.
Aburumman
(Jordanien)**

Evaluation of the
Online Education
Challenges and
Perspectives
Through Covid-19
Pandemic Period

**Rachel Friedman
(Israel)**

NN

**Jerome Joorst
(South Africa)**

Teacher preparation
experiences in a South African
university

**Denise Hornig
(Germany)**

Diskriminierungs-
sensible
Sprachenbildung am
Gymnasium der
Migrations-gesellschaft

**Peggy Germer
(Germany)**

"Teacher language" –
Results of an
evaluation study
about development
of competencies of
L1- and L2-teacher
students during
internships

**Jens
Schwarzkamp
(Germany)**

Orientations of
religion teachers
in International
Classes

**Monica Levy
(Israel)**

SOCITS as a predictor for pre-
service EFL teachers' choices to
pursue a career in teaching

**Annemarie Michel
(Germany)**

Welche sprachlichen
Kompetenzen werden
für die Grundschule als
besonders bedeutsam
erachtet?

12.30 – 13.15 o'clock
Break

International Exchange Forum & Good Bye

Round Tables

am 09.09.21, 10.45 Uhr – 12.00 Uhr

Tisch 1	Christiane Klatt	Kommunikative Kompetenzen in der beruflichen Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft
	Katharina Kraus	Professionalisierung durch reflexionsorientierte, videobasierte Unterrichtsbesprechungen in frühen Praxisphasen der Lehramtsausbildung
Tisch 2	Franziska Piva	Medien - Biografie – Bildung
	Nadin Grützner	Die Biografien von Seiteneinsteiger*innen in das Grundschullehramt
Tisch 3	Linda Hommel	Und dann frag´ ich die Community - Pflegeberufliche Identitätsentwicklung in virtuellen Communities of Practice
	Lorenza Wand	Extended Reality in der (proto-)beruflichen Bildung
Tisch 4	Nicolai Ter Horst	Digitale Differenzierung im Schülerlabor – das Konzept digitalchemlab
	Susanne Weiß	Die Bedeutung sozialer Herkunft für Unterrichtswahrnehmung und Motivation im Kunstunterricht
Tisch 5	Leonie Funda	Die Lehrendenperspektive auf gesellschaftlich kontroverse Sprachfragen im Deutschunterricht
	Carolin Uhlmann	Vorerfahrungen als Einflussfaktor auf die professionelle Kompetenz angehender WTH/S-Lehrender in Fachräumen
Tisch 6	Lisa Roch	Das 'Allgemeine' in Begründungen von Aussagen in mathematischen Kontexten - Vorgehensweisen von Grundschullehramtsstudierenden beim allgemeingültigen Erweitern von Begründungen
	Christiane Stiehler	Untersuchung zur Nutzung digitaler Feedback-Instrumente im Rahmen der Förderung von Reflexionsprozessen bei Studierenden des Lehramts Englisch.
Tisch 7	Isabell Berger	Diagnostische Kompetenzen von Lehrkräften
	Thea Radke	Entwicklung und Evaluation eines Online Trainings der mathematischen Diagnostikkompetenz für Lehrkräfte und Studierende
Tisch 8	Catharina Weiss	ELT Teacher Education and Superdiversity – international insights
	Karen Wittig	„Bildungsarbeit aus der Perspektive der Lernenden“ – (lehrplankonformer) Projektunterricht auf Basis von Lernpfaden im Fach WTH/S
Tisch 9	Friederike Seever	Teacher's Beliefs und digitale Sammlungen
	Kati Pügner	Berufsbezogene Überzeugungen (beliefs) von Grundschullehrkräften zu digitalen Werkzeugen

Wir freuen uns auf eine spannende Summer School!