


Fragebogen

Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,
dieser Bogen wird maschinell ausgewertet. Markieren Sie eine Antwort bitte in der folgenden Weise: ○ ⊗ ○.
Wenn Sie eine Antwort korrigieren möchten, füllen Sie bitte den falsch markierten Kreis und noch etwas darüber hinaus aus,
ungefähr so: ○ ● ⊗.

Ziffern sollen ungefähr so aussehen: , Korrekturen so: 

Ihre Lehrereinheit – Ihre Studiengänge
</br>

Sind Sie aktuell oder waren Sie in den vergangenen drei Jahren aktiv an der Lehre an der TU Dresden beteiligt?

Ja. Nein.

Sie haben angegeben, dass Sie aktuell bzw. in den letzten drei Jahren aktiv an der Lehre an der TU Dresden beteiligt sind oder waren. Im Folgenden werden wir Ihnen daher einige Fragen zur Qualität von Studiengängen und zur Gestaltung der Lehre, zur Sicherung des Studienerfolgs, zur Kultur und zum Umgang mit Vielfalt sowie zu Rahmenbedingungen der Lehre stellen. Zudem möchten wir in kurzen Frageblöcken zur TU Dresden als Exzellenzuniversität und zu Künstlicher Intelligenz in der Hochschullehre auch zwei aktuelle Themen in Bezug auf Studium und Lehre allgemein in den Fokus nehmen. Bitte geben Sie uns dafür zuvor an, wie hoch Ihr Lehrdeputat ist und in welchen Studiengängen Sie hauptsächlich lehren bzw. gelehrt haben.

Wie hoch ist Ihr Lehrdeputat?

Bitte geben Sie ggf. Ihr reduziertes Lehrdeputat an. Sollte das aktuelle Semester ein Forschungsfreiemsemester sein, geben Sie bitte Ihr reguläres Deputat an. Als Lehrbeauftragte:r geben Sie bitte Ihren Lehrumfang im aktuellen Semester an.

Semesterwochenstunden/Lehrveranstaltungsstunden:

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 | <input type="radio"/> 8 | <input type="radio"/> 9 | <input type="radio"/> 10 |
| <input type="radio"/> 11 | <input type="radio"/> 12 | <input type="radio"/> 13 | <input type="radio"/> 14 | <input type="radio"/> 15 |
| <input type="radio"/> 16 | <input type="radio"/> 17 | <input type="radio"/> 18 | <input type="radio"/> 19 | <input type="radio"/> 20 |
| <input type="radio"/> 21 | <input type="radio"/> 22 | <input type="radio"/> 23 | <input type="radio"/> 24 | |

Wir haben die Studiengänge nach den Fakultäten/Einrichtungen geordnet. Geben Sie daher bitte zunächst an, welcher Fakultät/Einrichtung Sie angehören.

Als Lehrbeauftragte:r wählen Sie bitte die Fakultät/Einrichtung, für die Sie einen Lehrauftrag übernehmen bzw. übernommen haben.

Bitte nur eine Antwort wählen.

- | | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <input type="radio"/> Fakultät Biologie | <input type="radio"/> Fakultät Chemie und Lebensmittelchemie | <input type="radio"/> Fakultät Mathematik | <input type="radio"/> Fakultät Physik | <input type="radio"/> Fakultät Psychologie |
| <input type="radio"/> Fakultät Erziehungswissenschaften | <input type="radio"/> Philosophische Fakultät | <input type="radio"/> Fakultät Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaften | <input type="radio"/> Fakultät Elektrotechnik und Informationstechnik | <input type="radio"/> Fakultät Informatik |
| <input type="radio"/> Fakultät Maschinenwesen | <input type="radio"/> Fakultät Architektur | <input type="radio"/> Fakultät Bauingenieurwesen | <input type="radio"/> Fakultät Umweltwissenschaften | <input type="radio"/> Fakultät Verkehrswissenschaften "Friedrich List" |
| <input type="radio"/> Fakultät Wirtschaftswissenschaften | <input type="radio"/> Medizinische Fakultät Carl Gustav Carus | <input type="radio"/> IHI | <input type="radio"/> ZIS | <input type="radio"/> CMCB |
| <input type="radio"/> Einer anderen Einrichtung | | | | |

In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?

Bitte alles Zutreffende ankreuzen.

- Biology in Society (Master)
 Molecular Biosciences and Productive Biosystems (Master)
 Molekulare Biologie und Biotechnologie (Bachelor)
 Lehramtsstudiengänge
 Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):



Pseudonym



In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?

Bitte alles Zutreffende ankreuzen.

- Biochemistry (Master)
- Chemie (Bachelor)
- Chemistry (Master)
- Lebensmittelchemie (Staatsexamen)
- Lehramtsstudiengänge
- Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):

In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?

Bitte alles Zutreffende ankreuzen.

- Computational Modeling and Simulation (Master)
- Mathematik (Bachelor)
- Mathematik (Master)
- Technomathematik (Master)
- Wirtschaftsmathematik (Bachelor)
- Wirtschaftsmathematik (Master)
- Lehramtsstudiengänge
- Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):

In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?

Bitte alles Zutreffende ankreuzen.

- Organic and Molecular Electronics (Master)
- Physik (Bachelor)
- Physik (Master)
- Lehramtsstudiengänge
- Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):

In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?

Bitte alles Zutreffende ankreuzen.

- Psychologie (Bachelor)
- Psychologie mit dem Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie (Master)
- Psychologie: Cognitive-Affective Neuroscience (Master)
- Psychologie: Human Performance in Socio-Technical Systems (Master)
- Lehramtsstudiengänge
- Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):

In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?

Bitte alles Zutreffende ankreuzen.

- Digital Humanities (Master)
- Sozialpädagogik, Sozialarbeit und Wohlfahrtswissenschaften (Bachelor)
- Sozialpädagogik (Master)
- Vocational Education and Personnel Capacity Building (Master)
- Weiterbildungsforschung und Organisationsentwicklung (Master)
- Lehramtsstudiengänge
- Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):

In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?

Bitte alles Zutreffende ankreuzen.



Pseudonym



- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Angewandte Medienforschung (Master) | <input type="checkbox"/> Antike Kulturen (Master) | <input type="checkbox"/> Digital Humanities (Master) | <input type="checkbox"/> Evangelische Theologie (Bachelor) | <input type="checkbox"/> Geschichte (Bachelor) |
| <input type="checkbox"/> Geschichte (Master) | <input type="checkbox"/> International Studies in Intellectual Property Law (Master) | <input type="checkbox"/> Katholische Theologie im interdisziplinären Kontext (Bachelor) | <input type="checkbox"/> Kunstgeschichte (Bachelor) | <input type="checkbox"/> Kunstgeschichte (Master) |
| <input type="checkbox"/> Medienforschung (Bachelor) | <input type="checkbox"/> Philosophie (Bachelor) | <input type="checkbox"/> Philosophie (Master) | <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft (Bachelor) | <input type="checkbox"/> Politik und Verfassung (Master) |
| <input type="checkbox"/> Soziologie (Bachelor) | <input type="checkbox"/> Soziologie (Master) | <input type="checkbox"/> Lehramtsstudiengänge | <input type="checkbox"/> Internationale Beziehungen (Bachelor) | <input type="checkbox"/> Internationale Beziehungen (Master) |
- Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):
.....

In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?
Bitte alles Zutreffende ankreuzen.

- Digital Humanities (Master)
- Europäische Sprachen (Master)
- Literatur und Kultur im gesellschaftlichen Wandel (Master)
- Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaften (Bachelor)
- Lehramtsstudiengänge
- Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):
.....

In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?
Bitte alles Zutreffende ankreuzen.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Biomedizinische Technik (Diplom) | <input type="checkbox"/> Elektrotechnik (Diplom) |
| <input type="checkbox"/> Informationssystemtechnik (Diplom) | <input type="checkbox"/> Mechatronik (Diplom) |
| <input type="checkbox"/> Nanoelectronic Systems (Master) | <input type="checkbox"/> Regenerative Energiesysteme (Diplom) |
| <input type="checkbox"/> Lehramtsstudiengänge | |
| <input type="checkbox"/> Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):
..... | |

In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?
Bitte alles Zutreffende ankreuzen.

- Computational Modeling and Simulation (Master)
- Distributed Systems Engineering (Master)
- Informatik (Bachelor)
- Informatik (Master)
- Informatik (Diplom)
- Informationssystemtechnik (Diplom)
- Medieninformatik (Bachelor)
- Medieninformatik (Master)
- Lehramtsstudiengänge
- Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):
.....

In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?
Bitte alles Zutreffende ankreuzen.



- Maschinenbau (Bachelor)
- Maschinenbau (Diplom)
- Maschinenbau (Aufbaudiplom)
- Mechatronik (Diplom)
- Textilmaschinen und Textile Hochleistungswerkstofftechnik (Master)
- Verfahrenstechnik und Naturstofftechnik (Bachelor)
- Verfahrenstechnik und Naturstofftechnik (Diplom)
- Verfahrenstechnik und Naturstofftechnik (Aufbaudiplom)
- Werkstoffwissenschaft (Bachelor)
- Werkstoffwissenschaft (Diplom)
- Lehramtsstudiengänge
- Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):

In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?

Bitte alles Zutreffende ankreuzen.

- Architektur (Diplom)
- Landschaftsarchitektur (Bachelor)
- Landschaftsarchitektur (Master)
- Lehramtsstudiengänge
- Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):

In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?

Bitte alles Zutreffende ankreuzen.

- Advanced Computational and Civil Engineering Structural Studies – ACCESS (Master)
- Bauingenieurwesen (Bachelor Fernstudium)
- Bauingenieurwesen (Diplom)
- Bauingenieurwesen (Aufbaudiplom)
- Lehramtsstudiengänge
- Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):

In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?

Bitte alles Zutreffende ankreuzen.



- Abfallwirtschaft und Altlasten (Master)
- Cartography (Master)
- Forstwissenschaften (Bachelor)
- Forstwissenschaften (Master)
- Geodäsie und Geoinformation (Bachelor)
- Geodäsie (Master)
- Geographie (Bachelor)
- Geographie (Master)
- Geoinformationstechnologien (Master)
- Holztechnologie und Holzwirtschaft (Master)
- Hydro Science and Engineering (Master)
- Hydrobiologie (Master)
- Hydrologie (Master)
- Hydrowissenschaften: Wasserwirtschaft, Hydrologie und Kreislaufwirtschaft (Bachelor)
- Raumentwicklung und Naturressourcenmanagement (Master)
- Tropical Forestry (Master)
- Wasserwirtschaft (Master)
- Lehramtsstudiengänge
- Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):
.....

In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?

Bitte alles Zutreffende ankreuzen.

- Bahnsystemingenieurwesen (Master)
- Elektrische Verkehrssysteme (Master)
- Luftverkehr und Logistik (Master)
- Mechatronik (Diplom)
- Transportation Economics (Master)
- Verkehrsingenieurwesen (Diplom)
- Verkehrswirtschaft (Bachelor)
- Lehramtsstudiengänge
- Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):
.....

In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?

Bitte alles Zutreffende ankreuzen.

- Betriebswirtschaftslehre (Master)
- Volkswirtschaftslehre (Master)
- Wirtschaftsinformatik (Diplom)
- Wirtschaftsingenieurwesen (Diplom)
- Wirtschaftspädagogik (Bachelor)
- Wirtschaftspädagogik (Master)
- Wirtschaftswissenschaften (Bachelor)
- Internationale Beziehungen (Bachelor)
- Internationale Beziehungen (Master)
- Lehramtsstudiengänge (ohne Wirtschaftspädagogik)
- Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):
.....

In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?

Bitte alles Zutreffende ankreuzen.



- Biomedizinische Technik (Diplom)
- Gesundheitswissenschaften - Public Health (Master)
- Hebammenkunde (Bachelor)
- Humanmedizin (Modellstudiengang MediC, Staatsexamen)
- Medical Radiation Sciences (Master)
- Medizin (Staatsexamen)
- Zahnmedizin (Staatsexamen)
- Lehramtsstudiengänge
- Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):

In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?

Bitte alles Zutreffende ankreuzen.

- Biotechnologie und Angewandte Ökologie (Master)
- Business Ethics und Responsible Management (Master)
- Ecosystem Services (Master)
- Internationales Management (Master)
- Organismic and Molecular Biodiversity (Master)
- Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):

In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?

Bitte alles Zutreffende ankreuzen.

- Internationale Beziehungen (Bachelor)
- Internationale Beziehungen (Master)
- Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):

In welchen Studiengängen Ihrer Fakultät/Einrichtung sind Sie hauptsächlich an der Lehre beteiligt?

Bitte alles Zutreffende ankreuzen.

- Computational Modeling and Simulation (Master)
- Molecular Bioengineering (Master)
- Physics of Life (Master)
- Regenerative Biology and Medicine (Master)
- Sonstige, und zwar (bitte möglichst genau mit Abschlussart angeben):

Bitte geben Sie die Einrichtung und den oder die Studiengänge möglichst genau mit Abschlussart an.

Sie haben angegeben, in Lehramtsstudiengängen an der Lehre beteiligt zu sein. Bitte teilen Sie uns noch mit, in welchen Studiengängen Sie lehren?

Bitte alles Zutreffende ankreuzen.

- Lehramt an Grundschulen
- Lehramt an Oberschulen
- Lehramt an Gymnasien
- Lehramt an berufsbildenden Schulen



Sie haben angegeben, im Maschinenbau oder Bauingenieurwesen an der Lehre beteiligt zu sein. Bitte geben Sie noch an, ob Sie ausschließlich im Präsenz- oder Fernstudium oder in beiden Studienformen lehren?

Bitte nur eine Antwort wählen.

- Ausschließlich im Präsenzstudium
 Ausschließlich im Fernstudium
 Sowohl im Präsenz- als auch im Fernstudium

Fragen zur Gestaltung der Lehre und der Studiengänge
</br>

Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung der folgenden Fragen auf den von Ihnen gerade ausgewählten Studiengang bzw. die ausgewählten Studiengänge.

Weiterhin möchten wir Sie darauf hinweisen, dass einige wenige Fragen eine Differenzierung nach Abschlussart vorsehen. Auf welche Abschlussart sich die Frage bezieht, ist im Fragetext entsprechend hervorgehoben.

Sie haben angegeben, in einem oder mehreren Bachelorstudiengängen zu lehren. Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf diese/n zu?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.

Der Studiengang/ die Studiengänge...

	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/ teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu
... haben ein klares Berufsbild.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... zeichnen sich durch fachliche Breite aus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sind interdisziplinär.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... bereiten die Studierenden auf eine Tätigkeit im internationalen Umfeld vor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... räumen der Vermittlung von Schlüsselqualifikationen einen hohen Stellenwert ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sie haben angegeben, in einem oder mehreren Masterstudiengängen zu lehren. Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf diese/n zu?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.

Der Studiengang/ die Studiengänge...

	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/ teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu
... haben ein klares Berufsbild.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... zeichnen sich durch fachliche Breite aus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sind interdisziplinär.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... bereiten die Studierenden auf eine Tätigkeit im internationalen Umfeld vor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... räumen der Vermittlung von Schlüsselqualifikationen einen hohen Stellenwert ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sie haben angegeben, in einem oder mehreren Diplomstudiengängen zu lehren. Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf diese/n zu?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.

Der Studiengang/ die Studiengänge...

	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/ teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu
... haben ein klares Berufsbild.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... zeichnen sich durch fachliche Breite aus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sind interdisziplinär.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... bereiten die Studierenden auf eine Tätigkeit im internationalen Umfeld vor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/ teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu
... räumen der Vermittlung von Schlüsselqualifikationen einen hohen Stellenwert ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sie haben angegeben, in einem oder mehreren Lehramtsstudiengängen zu lehren. Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf diese/n zu?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.

Der Studiengang/ die Studiengänge...

	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/ teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu
... haben ein klares Berufsbild.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... zeichnen sich durch fachliche Breite aus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sind interdisziplinär.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... bereiten die Studierenden auf eine Tätigkeit im internationalen Umfeld vor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... räumen der Vermittlung von Schlüsselqualifikationen einen hohen Stellenwert ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sie haben angegeben, in einem oder mehreren Staatsexamensstudiengängen zu lehren. Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf diese/n zu?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.

Der Studiengang/ die Studiengänge...

	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/ teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu
... haben ein klares Berufsbild.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... zeichnen sich durch fachliche Breite aus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sind interdisziplinär.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... bereiten die Studierenden auf eine Tätigkeit im internationalen Umfeld vor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... räumen der Vermittlung von Schlüsselqualifikationen einen hohen Stellenwert ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Die Sicherung guter wissenschaftlicher Praxis bildet die Grundlage wissenschaftlichen Arbeitens. Inwiefern treffen aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte auf den Bachelorstudiengang/die Bachelorstudiengänge, in denen Sie lehren, zu?

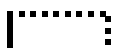
Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.

	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/ teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu
Die Studierenden werden mit den Regeln zum Zitieren in wissenschaftlichen Arbeiten vertraut gemacht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Studierenden erwerben Kenntnisse zu den Grundproblemen ethischen Handelns im Studiengang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Studierenden erwerben Kenntnisse zu den geltenden Bestimmungen des Datenschutzes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Studierenden erwerben Kenntnisse zu den Bestimmungen im Umgang mit geistigem Eigentum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Die Sicherung guter wissenschaftlicher Praxis bildet die Grundlage wissenschaftlichen Arbeitens. Inwiefern treffen aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte auf den Masterstudiengang/die Masterstudiengänge, in denen Sie lehren, zu?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.

	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/ teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu
Die Studierenden werden mit den Regeln zum Zitieren in wissenschaftlichen Arbeiten vertraut gemacht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/ teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu
Die Studierenden erwerben Kenntnisse zu den Grundproblemen ethischen Handelns im Studiengang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Studierenden erwerben Kenntnisse zu den geltenden Bestimmungen des Datenschutzes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Studierenden erwerben Kenntnisse zu den Bestimmungen im Umgang mit geistigem Eigentum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Die Sicherung guter wissenschaftlicher Praxis bildet die Grundlage wissenschaftlichen Arbeitens. Inwiefern treffen aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte auf den Diplomstudiengang/die Diplomstudiengänge, in denen Sie lehren, zu?</p> <p><i>Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.</i></p>					
	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/ teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu
Die Studierenden werden mit den Regeln zum Zitieren in wissenschaftlichen Arbeiten vertraut gemacht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Studierenden erwerben Kenntnisse zu den Grundproblemen ethischen Handelns im Studiengang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Studierenden erwerben Kenntnisse zu den geltenden Bestimmungen des Datenschutzes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Studierenden erwerben Kenntnisse zu den Bestimmungen im Umgang mit geistigem Eigentum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Die Sicherung guter wissenschaftlicher Praxis bildet die Grundlage wissenschaftlichen Arbeitens. Inwiefern treffen aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte auf den Lehramtsstudiengang/die Lehramtsstudiengänge, in denen Sie lehren, zu?</p> <p><i>Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.</i></p>					
	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/ teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu
Die Studierenden werden mit den Regeln zum Zitieren in wissenschaftlichen Arbeiten vertraut gemacht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Studierenden erwerben Kenntnisse zu den Grundproblemen ethischen Handelns im Studiengang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Studierenden erwerben Kenntnisse zu den geltenden Bestimmungen des Datenschutzes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Studierenden erwerben Kenntnisse zu den Bestimmungen im Umgang mit geistigem Eigentum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Die Sicherung guter wissenschaftlicher Praxis bildet die Grundlage wissenschaftlichen Arbeitens. Inwiefern treffen aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte auf den Staatsexamenstudiengang/die Staatsexamenstudiengänge, in denen Sie lehren, zu?</p> <p><i>Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.</i></p>					
	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/ teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu
Die Studierenden werden mit den Regeln zum Zitieren in wissenschaftlichen Arbeiten vertraut gemacht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Studierenden erwerben Kenntnisse zu den Grundproblemen ethischen Handelns im Studiengang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Studierenden erwerben Kenntnisse zu den geltenden Bestimmungen des Datenschutzes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Studierenden erwerben Kenntnisse zu den Bestimmungen im Umgang mit geistigem Eigentum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Für jedes Modul ist definiert, wie viel Arbeitszeit die Studierenden im Schnitt aufwenden müssen bzw. sollen. Bitte geben Sie an, inwiefern die folgenden Aussagen aus Ihrer Sicht zutreffen.</p> <p><i>Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.</i></p>					



	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/ teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu
In den Modulen mit meinen Lehrveranstaltungen ist die vorgesehene Zeit für die Studierenden angemessen, um die vorgesehenen Kompetenzen zu erwerben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich überprüfe regelmäßig, ob der veranschlagte Arbeitsaufwand in dem Modul/in den Modulen, in dem/denen ich Lehrveranstaltungen anbiete, dem von den Studierenden tatsächlich benötigten Arbeitsaufwand entspricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Studierenden wenden zu wenig Zeit für das nötige Selbststudium auf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Studierenden nehmen an den Präsenzveranstaltungen nur unregelmäßig teil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Studierenden sind so unterschiedlich, dass zeitliche Vorgaben für das Studium unbrauchbar sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Im Folgenden interessiert uns, wie Sie in Ihrer Lehre spezifische Prüfungsleistungen ausgestalten. Bieten Sie in einem Modul oder mehreren Modulen, in dem/denen Sie lehren, eine Komplexe Leistung oder ein Portfolio als Prüfungsleistung an?</p> <p><i>Bitte alles Zutreffende ankreuzen.</i></p>					
<p><input type="checkbox"/> Ja, eine oder mehrere Komplexe Leistung/en <input type="checkbox"/> Ja, ein oder mehrere Portfolio/s</p> <p><input type="checkbox"/> Nein, keines von beiden</p>					
<p>Nachfragen zu Komplexe Leistungen</br></br></p>					
<p>Im Folgenden möchten wir einige kurze Nachfragen zum Thema Komplexe Leistungen stellen. Falls Sie im letzten Semester mehrere Komplexe Leistungen betreut haben, ziehen Sie zur Beantwortung der Frage bitte jene heran, die Sie als letzte betreut haben.</p>					
<p>Aus wie vielen Teilleistungen besteht die Komplexe Leistung, die Sie zuletzt betreut haben?</p>					
Anzahl Teilleistungen	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6
	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10		
<p>Welche der folgenden Teilleistungen sind in der Komplexen Leistung, die Sie zuletzt betreut haben, enthalten?</p> <p><i>Bitte alles Zutreffende ankreuzen.</i></p>					
<p><input type="checkbox"/> Schriftliche Tests (Antestat, Quizzes, Kurztests, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> Haus-, Beleg- oder Seminararbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Laborpraktikum (bzw. Protokoll)</p> <p><input type="checkbox"/> Referat</p> <p><input type="checkbox"/> Sonstige mündliche Leistungen</p> <p><input type="checkbox"/> Sonstige schriftliche Leistungen</p> <p><input type="checkbox"/> Sonstige praktische oder gestalterische Leistungen</p>					
<p>Bitte spezifizieren Sie, um welche sonstigen mündlichen/schriftlichen/praktischen Leistungen es sich hierbei handelt.</p>					
<p>Sonstige mündliche:</p>					
<p>Sonstige schriftliche:</p>					
<p>Sonstige praktische oder gestalterische:</p>					
<p>Nachfragen zu Portfolios</br></br></p>					



Im Folgenden möchten wir einige kurze Nachfragen zum Thema Portfolios stellen. Falls Sie im letzten Semester mehrere Portfolios betreut haben, ziehen Sie zur Beantwortung der Frage bitte jenes heran, das Sie als letztes betreut haben.

Aus wie vielen Teilleistungen besteht das Portfolio, das Sie zuletzt betreut haben?

Anzahl Teilleistungen	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7
	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10			

Welche der folgenden Teilleistungen sind in dem Portfolio, das Sie zuletzt betreut haben, enthalten?

Bitte alles Zutreffende ankreuzen.

- Schriftliche Tests (Antestat, Quizzes, Kurztests, etc.)
- Haus-, Beleg- oder Seminararbeit
- Laborpraktikum (bzw. Protokoll)
- Referat
- Sonstige mündliche Leistungen
- Sonstige schriftliche Leistungen
- Sonstige praktische oder gestalterische Leistungen

Bitte spezifizieren Sie, um welche sonstigen mündlichen/schriftlichen/praktischen Leistungen es sich hierbei handelt.

Sonstige mündliche:

Sonstige schriftliche:

Sonstige praktische oder gestalterische:

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die Komplexe Leistung bzw. das Portfolio, die/das Sie zuletzt betreut haben, zu?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.

Die Komplexe Leistung/das Portfolio dient dazu, ...

	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/ teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu
... die Prüfungslast gleichmäßig über das Semester zu verteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... den Lernerfolg der Studierenden kontinuierlich zu steigern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... den zeitlichen Aufwand der Studierenden zu verringern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... unterschiedliche Kompetenzen zu prüfen, die in einem einzigen Prüfungsformat (z.B. nur Klausur) nicht erhoben werden könnten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... den Studierenden die Möglichkeit zu geben, ihre Stärken und Schwächen auszugleichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Welche sonstigen Gründe haben bzw. hatten Sie dafür, eine Komplexe Leistung bzw. ein Portfolio in ihrer Lehrveranstaltung als Prüfungsleistung anzubieten?

Seit Beginn der Corona-Pandemie im Frühjahr 2020 haben sich die Anforderungen an Lehre schlagartig verändert und digitale Lehre war eine Zeit lang die vordergründige Lehrform. Über die letzten vier Semester hinweg konnte jedoch zunehmend wieder Lehre in Präsenz stattfinden und digitale Lehrangebote kommen nunmehr erneut vorwiegend unterstützend zum Einsatz.

Bitte geben Sie an, wie viele Ihrer Lehrveranstaltungen Sie im aktuellen Semester in Präsenz, in rein digitaler Form oder als hybride Lehrveranstaltung organisieren? (Zahlenangaben)



Reine Online-Lehrveranstaltungen (alle Studierenden nehmen online teil)	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10	<input type="radio"/> 11
	<input type="radio"/> 12					
Hybride Lehrveranstaltungen (einige Studierende nehmen in Präsenz vor Ort und die anderen Studierenden gleichzeitig online teil)	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10	<input type="radio"/> 11
	<input type="radio"/> 12					
Blended Learning (Lehrveranstaltungen mit Wechsel zwischen Präsenz und Online)	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10	<input type="radio"/> 11
	<input type="radio"/> 12					
Reine Präsenzlehrveranstaltungen	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10	<input type="radio"/> 11
	<input type="radio"/> 12					

Wie oft nutzen Sie im aktuellen Semester die folgenden digitalen Elemente?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.

	Setze ich häufig ein	Setze ich gelegentlich ein	Setze ich nicht ein
Bereitstellung von Selbstlernmaterialien (z.B. Texte, Skripte, Links)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Synchrone Lehrveranstaltung (z.B. per Audio- oder Videokonferenz)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bereitstellung von Powerpoint- oder PDF-Präsentationen mit Ton bzw. Audio- und Videomaterialien (z.B. Pod-/Vod-Casts, Tutorials, Vorlesungsaufzeichnung)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bereitstellung von elektronischen Tests, Aufgaben, Kontrollen zur Wissensabfrage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale Gruppenarbeiten (z.B. Fallstudien, Planspiele, dauerhafte Lerngruppen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Online-Organisation der Lehr-/ Lernprozesse (z.B. Einschreibung, Kalender, Gruppenorganisation)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale Bereitstellung von Antworten auf individuelle Nachfragen für alle Teilnehmenden (z.B. über FAQ, Wiki etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale Bereitstellung von Ergebnisdokumentationen einzelner Lerngruppen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wenn Sie an Ihre bisherigen Erfahrungen mit digitaler Lehre denken: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.

	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/ teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu
Durch den Einsatz digitaler Lehrformate bin ich flexibler.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mir fehlt der persönliche Austausch mit den Studierenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Rahmen digitaler Lehrformate kann ich Fragen und Anliegen der Studierenden genauso gut klären wie im persönlichen Kontakt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durch den Einsatz von digitalen Elementen in meinen Lehrveranstaltungen ist mein Arbeitsaufwand gestiegen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durch den Einsatz von digitalen Formaten hat sich die Qualität meiner Lehrveranstaltungen verbessert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fragen zum Einsatz von Künstlicher Intelligenz (KI) in der Lehre
</br>

In den letzten Jahren spielt Künstliche Intelligenz (KI) eine immer größere Rolle in der Hochschulbildung. Wie schätzen Sie allgemein den Einsatz von KI in der Hochschullehre ein?



	als Chance.	eher als Chance.	eher als Risiko.	als Risiko.	Kann ich (noch) nicht beurteilen.
Ich sehe den Einsatz...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Haben Sie im Rahmen Ihrer Lehre schon einmal KI, z.B. in Form eines Chatbots (bspw. als unterstützendes Beratungstool), eingesetzt oder können sich zum jetzigen Zeitpunkt vorstellen, dies zukünftig in Ihrer Lehre einzusetzen?

Bitte nur eine Antwort wählen.

- Ja, ich habe KI, z.B. in Form eines Chatbots, schon mal eingesetzt und würde es auch wieder einsetzen bzw. implementieren.
- Ja, ich habe KI, z.B. in Form eines Chatbots, schon mal eingesetzt, würde es aber zukünftig nicht wieder einsetzen wollen.
- Nein, ich habe es noch nicht eingesetzt, kann mir dies aber für meine Lehre vorstellen.
- Nein, ich habe es weder schon mal eingesetzt, noch kann ich mir zukünftig vorstellen, es einzusetzen.
- Keine Angabe

Inwiefern stimmen Sie den folgenden Einschätzungen bezüglich (potentieller) Chancen für den Einsatz einer KI, z.B. in der Form eines Chatbots, für Studierende in der Hochschullehre zu?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.

Die künstliche Intelligenz, z.B. in der Form eines Chatbots, (bzw. die Interaktion mit ihr) kann...

	Stimme voll und ganz zu	Stimme eher zu	Teils/teils	Stimme eher nicht zu	Stimme überhaupt nicht zu	Keine Antwort
... Studierenden helfen, individuelle Lernziele schnell zu erreichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... zur aktiven Beteiligung der Studierenden an einer digitalen Lehrveranstaltung beitragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die Reflexionsfähigkeit von Studierenden und die kritische Auseinandersetzung mit Themen fördern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Studierende bei der Prüfungsvorbereitung wirksam unterstützen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Studierende bei der Organisation des Studienablaufs effektiv fördern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... das Selbststudium nachhaltig bestärken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Studierenden beim Erwerb digitaler Kompetenzen helfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Studierenden das Auffinden von Informationen, Lehrmaterialien etc. erleichtern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Inwiefern stimmen Sie den folgenden Einschätzungen bezüglich (potentieller) Chancen für den Einsatz einer KI, z.B. in der Form eines Chatbots, für Sie in Ihrer Rolle als Lehrperson in der Hochschullehre zu?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.

Die künstliche Intelligenz, z.B. in der Form eines Chatbots, (bzw. die Interaktion mit ihr) kann...

	Stimme voll und ganz zu	Stimme eher zu	Teils/teils	Stimme eher nicht zu	Stimme überhaupt nicht zu	Keine Antwort
...den Mentoring- bzw. Betreuungsaufwand reduzieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...die Vorbereitung und Durchführung der Lehre erleichtern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die Bereitstellung von Selbstlernmaterialien (z.B. Texte, Skripte, Links) vereinfachen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... auf individuelle Rückfragen zum Lernmaterial, die ich in der Lehrveranstaltung nicht bearbeiten konnte, eingehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... organisatorische Rückfragen der Studierenden zur Lehrveranstaltung schneller klären.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...die Betreuung und Beratung von Studierenden insgesamt verbessern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Welche weiteren (potentiellen) Chancen sehen Sie bezüglich des Einsatzes von KI, z.B. in der Form eines Chatbots, in der Hochschullehre ggf. noch?



Für Studierende:

Für Lehrpersonen:

Der Einsatz von KI in der Hochschullehre, z.B. in Form eines Chatbots, birgt für Studierende potentielle Herausforderungen bzw. Risiken. Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.

	Stimme voll und ganz zu	Stimme eher zu	Teils/teils	Stimme eher nicht zu	Stimme überhaupt nicht zu	Keine Antwort
Unter dem Einsatz einer KI werden zwischenmenschliche Kontakte im Rahmen der Lehre leiden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Beratung und Betreuung der Studierenden wird mit dem Einsatz einer KI unpersönlicher.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die KI kann Fehlinformationen an Studierende verbreiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Einsatz von KI beeinflusst die Entwicklung verschiedener Fachkompetenzen der Studierenden negativ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Einsatz von KI beeinflusst die Entwicklung allgemeiner Schlüsselkompetenzen der Studierenden negativ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu den (potentiellen) Herausforderungen bzw. Risiken durch den Einsatz einer KI in der Hochschullehre, z.B. in der Form eines Chatbots, mit Blick auf Ihre Rolle als Lehrperson zu?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.

	Stimme voll und ganz zu	Stimme eher zu	Teils/teils	Stimme eher nicht zu	Stimme überhaupt nicht zu	Keine Antwort
Der Einsatz von KI in der Hochschullehre stellt für mich eine Überforderung dar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich weiß nicht, wie ich KI sinnvoll in meiner Lehre einsetzen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe nicht das notwendige technische Wissen, um KI in meiner Lehrveranstaltung zu nutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Einsatz einer KI kann zu mehr Plagiatsversuchen führen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die mögliche Nutzung von KI durch Studierende zum Absolvieren von Prüfungen erschwert mir die Erarbeitung und Bewertung dieser.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin unsicher, ob es mir möglich ist, den Einsatz von KI in der Hochschullehre zu kontrollieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Welche weiteren (potentiellen) Herausforderungen bzw. Risiken sehen Sie bezüglich des Einsatzes von KI, z.B. in der Form eines Chatbots, in der Hochschullehre ggf. noch?

Für Studierende:

Für Lehrpersonen:



Wie bewerten Sie die folgenden ethischen und rechtlichen Aspekte von KI im Allgemeinen?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.

	Stimme voll und ganz zu	Stimme eher zu	Teils/teils	Stimme eher nicht zu	Stimme überhaupt nicht zu	Keine Antwort
Ich gehe davon aus, dass persönliche Daten bei dem Einsatz von KI sicher sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich gehe davon aus, dass Daten, die von der KI erzeugt werden, transparent erfasst und gespeichert werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beim Einsatz einer KI habe ich keine Bedenken in Bezug auf die Einhaltung datenethischer und rechtlicher Standards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich gehe davon aus, dass Studierende in der Interaktion mit KI fair und gleich behandelt werden (z.B. Vermeidung von „algorithmic bias“, Geschlechterneutralität usw.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Alles in allem, welche Voraussetzungen sind Ihrer Meinung nach dafür nötig, Künstliche Intelligenz, z.B. in Form eines Chatbots, in der Hochschullehre nachhaltig zu implementieren?

Haben Sie weitere Anmerkungen mit Blick auf den Einsatz von KI bzw. des Einflusses von KI auf die Hochschullehre?

Fragen zur Ausstattung
</br>

Wenn Sie an das letzte Semester zurückdenken, was war Ihre vertraglich vereinbarte Arbeitszeit?

Bei Lehraufträgen oder anderen Formen der selbstständigen (Lehr-)Tätigkeit für die TU Dresden ordnen Sie bitte die Angabe der entsprechenden Kategorie zu.

Wochenstunden:

- weniger als 20 21 22 23 24
- 25 26 27 28 29
- 30 31 32 33 34
- 35 36 37 38 39
- 40

Wenn Sie an das letzte Semester zurückdenken und dabei die Vorlesungszeit und auch die vorlesungsfreie Zeit einbeziehen:

Wie hoch ist Ihre tatsächliche durchschnittliche Wochenarbeitszeit für die TU Dresden ohne Berücksichtigung von Urlaub o.ä.?

Durchschnittliche **Wochenstunden** in der Vorlesungszeit: (Bitte tragen Sie eine Zahl zwischen 0 und 120 ein, in jedes Kästchen nur eine Ziffer)

.	.	.
---	---	---

Durchschnittliche **Wochenstunden** in der vorlesungsfreien Zeit: (Bitte tragen Sie eine Zahl zwischen 0 und 120 ein, in jedes Kästchen nur eine Ziffer)

.	.	.
---	---	---

Für welches der folgenden Tätigkeitsfelder halten Sie Ihren zeitlichen Aufwand für angemessen, wo ist er zu hoch, wo würden Sie gern mehr Zeit investieren?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.

Die Zeit, die ich dafür aufwende, ist...



	...zu niedrig	...angemessen	...zu hoch	Dafür wende ich keine Zeit auf.	
Vorbereitung und Durchführung der Lehre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Vorbereitung, Durchführung und Bewertung der Prüfungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Betreuung von Abschlussarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Allgemeine Betreuung und Beratung von Studierenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Qualitätsmanagement/ Studiengangsentwicklung bzw. -weiterentwicklung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Forschungstätigkeit (einschl. Publikationen, Drittmittelanträge, Gutachten u.ä.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Akademische Selbstverwaltung einschließlich Besprechungen mit Kolleginnen und Kollegen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Verwaltungstätigkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Fachliche oder hochschuldidaktische Weiterbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Wissenschaftliche Weiterqualifikation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<p>Fragen zur Sicherung des Studienerfolgs in den Studiengängen</br></br></p> <p>Haben Sie in den letzten drei Semestern Lehrveranstaltungsevaluationen durchgeführt und wenn ja in welcher Form?</p> <p><i>Bitte alles Zutreffende ankreuzen.</i></p>					
<p><input type="checkbox"/> Ja, in einer oder mehreren Lehrveranstaltungen mit dem standardisierten (Online-) Fragebogen</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, in einer oder mehreren Lehrveranstaltungen mit einem qualitativen Verfahren (z.B. checklistengestützte studentische Feedbackdiskussion, TAP, Kartenabfrage, Kofferpacken...)</p> <p><input type="checkbox"/> Nein</p>					
<p>Sie haben angegeben, qualitative Evaluationsverfahren eingesetzt zu haben. Bitte nennen bzw. beschreiben Sie diese kurz.</p>					
<p>Sie haben angegeben, den standardisierten (Online-) Fragebogen eingesetzt zu haben. Haben Sie die Ergebnisse anschließend den Studierenden vorgestellt und mit ihnen diskutiert?</p> <p><i>Bitte nur eine Antwort wählen.</i></p>					
<p><input type="radio"/> Ja, in allen evaluierten Veranstaltungen</p> <p><input type="radio"/> Ja, in einem Teil der evaluierten Veranstaltungen</p> <p><input type="radio"/> Nein</p>					
<p>Warum haben Sie die Ergebnisse nicht oder nur zum Teil mit den Studierenden besprochen? Geben Sie hier bitte kurz die Gründe an.</p>					
<p>Inwiefern treffen die folgenden Aussagen zum Nutzen von Lehrveranstaltungsevaluationen aus Ihrer Sicht zu?</p> <p><i>Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.</i></p>					
	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/ teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu
Sie sind nützlich, um die eigene Lehrqualität zu verbessern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann sie nutzen, um verschiedene Lehr-Lern-Formen auszuprobieren und deren Wirkung zu bewerten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/ teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu
Ich lehne sie ab, weil sie ein Instrument externer Kontrolle meiner Lehre sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sie gehören für mich zum Lehrportfolio bei Bewerbungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich setze sie ein, weil es vorgeschrieben ist, sehe aber keinen Nutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualitative Evaluationsverfahren sind für mich nützlicher als der standardisierte Fragebogen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diskussionen mit den Studierenden über die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsevaluation empfinde ich als nützlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bei wem sehen Sie die Verantwortung für einen gelingenden Studienerfolg?

Bitte nur eine Antwort wählen.

- Die Studierenden sind in erster Linie selbst verantwortlich, ihre Studienziele zu erreichen.
- Das Erreichen der Studienziele hängt eher von den Studierenden selbst ab; die Lehrenden sollten sie dabei aber aktiv unterstützen.
- Es ist in erster Linie Aufgabe der Lehrenden, die Studierenden aktiv beim Erreichen ihrer Studienziele zu unterstützen.

In welchem Ausmaß sollten Lehrende die Studierenden aus Ihrer Sicht in ihrem Studium unterstützen?

	umfassend	in erheblichem Maße	in mittlerem Maße	in geringem Maße	minimal
Lehrende sollten die Studierenden ... unterstützen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fragen zur Kultur und zum Umgang mit Vielfalt in den Studiengängen
</br>

Die Studierenden haben die Möglichkeit, bei nicht verschuldeten Ursachen die daraus erwachsenen Nachteile durch geeignete Maßnahmen auszugleichen. Nachteilsausgleiche, insbesondere bei Prüfungen, bieten neben individuellen Lösungen eine formelle Möglichkeit, Studierende bei besonderen Bedarfslagen zu unterstützen.

Wie häufig haben Sie in den letzten beiden Semestern Studierende bei besonderen Bedarfslagen oder individuellen Problemen durch die folgenden Vorgehensweisen unterstützt?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.

Ich unterstütze die Studierenden durch ...

	Immer	Oft	Gelegentlich	Selten	Nie	Trifft nicht zu.
... individuelle Lösungsangebote.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Verweis auf die Möglichkeit, einen Nachteilsausgleich zu beantragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sie haben angegeben, dass Sie Studierende in den letzten beiden Semestern bei besonderen Bedarfslagen oder Problemen durch individuelle Lösungsangebote unterstützt haben.

Wie haben Sie die Studierenden konkret unterstützt?

Bitte alles Zutreffende ankreuzen.

- Durch ein persönliches Gespräch
- Durch Verlängerung von Abgabefristen bzw. mehr Flexibilität bei Terminen (z.B. Verlegung Prüfungstermin)
- Durch Bereitstellung zusätzlicher Unterlagen oder Hilfsmittel
- Durch Ermöglichung einer digitalen Teilnahme an Lehrveranstaltungen bzw. Prüfungen
- Durch Verweis auf bestehende Hilfsangebote (Vorbereitungskurse, Schreibwerkstatt, etc.)
- Durch Weitervermittlung an Beratungsstellen der TU Dresden
- Sonstiges, und zwar:

Fragen zur TU Dresden als Exzellenzuniversität
</br>

Die TU Dresden ist seit 2012 eine von elf deutschen Exzellenzuniversitäten/-universitätsverbänden. Hat dies aus Ihrer Sicht zu Veränderungen bezüglich Ihrer Arbeit geführt?



	sehr stark	eher stark	teils/ teils	eher weniger	überhaupt nicht	
Der Status der TU Dresden als Exzellenzuniversität hat meine Arbeit ... verändert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Wie erleben Sie diese Veränderungen für Ihre persönliche Arbeitssituation?						
	als Chance	eher als Chance	teils/teils	eher als Belastung	als Belastung	
Ich erlebe die Veränderungen...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Wirkt sich die Exzellenzförderung Ihrer Meinung nach auf alle oder wenige bzw. keine Disziplinen in der Forschung und Lehre der TU Dresden aus?						
<i>Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.</i>						
	Ja, auf alle	Ja, auf die meisten	Teils/teils	Nein, nur auf einige wenige	Nein, auf keine	Kann ich nicht beurteilen
In der Forschung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In der Lehre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie wirkt sich die Exzellenzförderung Ihrer Meinung nach jeweils auf die Forschung und Lehre der TU Dresden aus?						
<i>Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.</i>						
	Sehr positiv	Eher positiv	Teils/teils	Eher negativ	Sehr negativ	Kann ich nicht beurteilen
Auf die Forschung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auf die Lehre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seit 2012 erhält die TU Dresden eine Förderung als Exzellenzuniversität. In fünf Handlungsfeldern hat die TU Dresden Ziele und Maßnahmen formuliert, um auch weiterhin exzellent zu sein bzw. zu werden.						
Im strategischen Handlungsfeld TALENT verfolgt die TU Dresden das Ziel, weltweit exzellente Wissenschaftler:innen zu finden und zu gewinnen. Zudem möchte die TU Dresden diesen Wissenschaftler:innen attraktive Arbeitsbedingungen sowie größtmögliche Entwicklungsmöglichkeiten bieten.						
Inwiefern treffen aus Ihrer Sicht folgende Aussagen auf die TU Dresden zu?						
<i>Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.</i>						
	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/ teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe/Kann ich nicht beurteilen
Ich habe mich u.a. aufgrund des Status als „exzellent“ dafür entschieden, an der TU Dresden zu arbeiten bzw. weiter beschäftigt zu bleiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die TU Dresden bietet beste Entwicklungsmöglichkeiten für exzellente Nachwuchswissenschaftler:innen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durch den Ausbau der forschungsorientierten Lehre gelingt es, wissenschaftliche Talente auf allen Karrierestufen zu fördern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Handlungsfeld PROFILE verfolgt die TU Dresden das Ziel, sich in größerer disziplinärer Breite auf ein nationales bzw. internationales Spitzenniveau weiter zu entwickeln, in allen Forschungsprofilinien international sichtbare, exzellente Forschung zu realisieren und breite Interdisziplinarität zu leben.						
Inwiefern treffen aus Ihrer Sicht folgende Aussagen auf die TU Dresden zu?						
<i>Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.</i>						
	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/ teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe/Kann ich nicht beurteilen
Seit die TU Dresden „Exzellenzuniversität“ ist, hat es einen Innovationsschub gegeben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe/Kann ich nicht beurteilen
Die Exzellenzförderung trägt zu einer digitalen Transformation in allen Leistungsbereichen der TU Dresden bei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seitdem die TU Dresden Exzellenzuniversität ist, hat die Interdisziplinarität in meinem Arbeitsumfeld zugenommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durch Unterstützungsleistungen, wie die Project Scouts und die STUDIO-Formate, fühle ich mich bei der Gewinnung von Drittmitteln besser unterstützt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Im strategischen Handlungsfeld COLLABORATION verfolgt die TU Dresden das Ziel, ihre regionalen und internationalen Forschungsbeziehungen zu vertiefen sowie neue Kollaborationen zu ermöglichen.</p> <p>Inwiefern treffen aus Ihrer Sicht folgende Aussagen auf die TU Dresden zu?</p> <p><i>Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.</i></p>						
	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe/Kann ich nicht beurteilen
Durch die Exzellenzinitiative konnte die Sichtbarkeit von DRESDEN-concept als Forschungsallianz zwischen der TU Dresden und lokalen und außeruniversitären Forschungs- und Kultureinrichtungen weiter gestärkt werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durch die Exzellenzförderung erlebe ich die TU Dresden zunehmend als weltoffene Hochschule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durch die Maßnahmen des Handlungsfelds COLLABORATION fühle ich mich bei dem Aufbau und der Pflege von regionalen und/oder internationalen Kollaborationen besser unterstützt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Im strategischen Handlungsfeld IMPACT verfolgt die TU Dresden u.a. das Ziel, die Wirkung der TU Dresden in Wirtschaft und Gesellschaft weiter zu stärken. Als gesellschaftliche Akteurin soll die TU Dresden zum öffentlichen Diskurs und zur Verbesserung der Lebenswelt der Einwohner:innen der Region beitragen.</p> <p>Inwiefern treffen folgende Aussagen für Sie zu?</p> <p><i>Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.</i></p>						
	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe/Kann ich nicht beurteilen
Die Exzellenzförderung trägt zu einem stärkeren Transfer von wissenschaftlichen Erkenntnissen in die Unternehmenslandschaft bei (z.B. durch Förderung von Start-Ups, Anwendungsorientierung der Forschung).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die TU Dresden leistet einen gesellschaftswissenschaftlichen Beitrag für den öffentlichen Diskurs in Dresden und der Region.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Im strategischen Handlungsfeld SPIRIT verfolgt die TU Dresden das Ziel, ihre Universitätskultur weiterzuentwickeln. Dabei will die TU Dresden ihre Bereitschaft und Fähigkeit zur kritischen Selbstreflexion, zur proaktiven Veränderung sowie zur Übernahme von Verantwortung auf allen Ebenen stärken, um zu einer erfolgreich lernenden Organisation zu werden.</p> <p>Inwiefern treffen folgende Aussagen für Sie zu?</p> <p><i>Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile einmal an.</i></p>						
	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe/Kann ich nicht beurteilen
Die Exzellenzinitiative trägt zur Etablierung eines gemeinsamen Wertekanons an der TU Dresden bei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	Trifft voll und ganz zu	Trifft eher zu	Teils/teils	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Keine Angabe/Kann ich nicht beurteilen
Ich fühle mich über die Ziele der TU Dresden als Exzellenzuniversität gut informiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe das Gefühl, zur Weiterentwicklung der TU Dresden als Exzellenzuniversität aktiv beitragen zu können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Feedback von Mitarbeiter:innen der TU Dresden zu möglichen Weiterentwicklungspotentialen wird ernst genommen und führt zu konkreten Veränderungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Haben Sie weitere Anmerkungen im Zusammenhang mit dem Status der TU Dresden als Exzellenzuniversität, die in den vorangegangenen Fragen nicht oder nicht ausreichend berücksichtigt wurden? Wenn ja, welche sind das?

Fragen zum Abschluss und soziodemographische Angaben
</br>

Zu welcher Personalgruppe gehören Sie?

Bitte nur eine Antwort wählen.

- Hochschullehrer:innen (Professor:in, Juniorprofessor:in, Honorarprofessor:in)
- wissenschaftliche Mitarbeiter:innen befristet
- wissenschaftliche Mitarbeiter:innen unbefristet
- Lehrkraft für besondere Aufgaben
- Lehrbeauftragte:r
- Andere Position, und zwar:

Wie lange lehren Sie bereits an der TU Dresden?

Bitte nur eine Antwort wählen.

- Weniger als 1 Jahr
- 1 bis unter 3 Jahre
- 3 bis unter 6 Jahre
- 6 bis unter 10 Jahre
- Mehr als 10 Jahre

Welchem Geschlecht sind Sie zugehörig?

Bitte nur eine Antwort wählen.

- Weiblich
- Männlich
- Divers/ keine Eintragung
- Ich möchte keine Angabe machen.

Gibt es aus Ihrer Sicht noch Aspekte zu den hier erfragten Themenfeldern von Qualität von Studium und Lehre, die nicht angesprochen wurden, die Sie aber als wichtig ansehen und uns mitteilen möchten?

Diese Befragung im Rahmen der Qualitätsanalyse der Studiengänge richtet sich nur an Personen, die in Lehrveranstaltungen für die Studiengänge der TU Dresden involviert sind oder waren. Die Befragung endet deshalb für Sie bereits an dieser Stelle.

Vielen Dank für Ihre Bereitschaft, unsere Arbeit durch Ihre Teilnahme an der Lehrendenbefragung zu unterstützen.

