

Leitfaden Gruppendiskussion mit den wissenschaftlichen Mitarbeiter/innen

(Stand Januar 2020)

Einstiegsfrage/Diskussionsimpuls:

Über gute Lehre und Voraussetzungen guter Lehre wird viel diskutiert. Es geht um Lern- und Lehrziele, zu vermittelnde Fachkompetenzen, methodische und praktische Kompetenz, um Beratung und zu erbringende Prüfungsleistungen. **Was sind Ihrer Meinung nach wichtige Aspekte der Qualität von Studium und Lehre bezogen auf Ihren Studiengang, in dem Sie lehren? Was macht eine gute Qualität in Lehre und Studium für Sie aus?**

Entspricht das aus Ihrer Sicht dem derzeitigen Stand in Ihrem Studiengang? Oder: Was steht diesen Aspekten, die Sie gerade benannt haben, entgegen? (→ an welchen Stellen sind Voraussetzungen guter Lehre verbesserungswürdig?)

Qualifikationsziele:

- Welche Aspekte halten Sie für den **Studienerfolg** der Studierenden in Ihrem Studiengang als besonders relevant?
- Der **Forschungsbezug** in der Lehre ist ein wichtiges Qualitätsziel der TUD. Welche **Bedeutung** hat dieser für Sie und wie versuchen Sie, Forschung in ihre Lehrveranstaltungen **einzubinden**?
- Wie stellen Sie sicher, dass sich die Studierenden an die **Regeln der wissenschaftlichen Redlichkeit** halten und sich **verpflichten**, diese im Studium und in der Praxis **zu befolgen**?
- Inwiefern wird im Studiengang **Interdisziplinarität** gefördert?
- Welchen **Stellenwert** hat die Vermittlung von **Berufsfähigkeit** für Sie? Durch welche **Kompetenzen** drückt sich in Ihrem Studiengang Berufsfähigkeit aus? Wie **vermitteln** Sie diese?

Modularisierungskonzept:

- Es gibt ja sehr unterschiedliche Vorstellungen von den Zielen und zu vermittelnden Kompetenzen in der Lehre. Vor diesem Hintergrund die Frage: **In welcher Form findet ein institutsinterner Austausch darüber statt?**
- Gibt es eine E-Learning-Strategie im Studiengang? Wie wird E-Learning in die Lehre eingebunden?

Studienorganisation:

- Für die Organisation des Studiums ist es wichtig zu wissen, welches Vorwissen, welche Interessen und Studienziele die Studierenden haben. Wie nehmen Sie denn die Studierenden wahr – in ihrem Engagement, in ihrem Vorwissen, in ihren Fähigkeiten und Kompetenzen, die sie von der Schule/Erststudium mitbringen. Und, wie wird das im Studiengang berücksichtigt?

Beratung und Betreuung:

- Um die Studierenden bei einem erfolgreichen Studium zu unterstützen, ist die Beratung und Betreuung durch die Lehrenden sehr wichtig. In diesem Zusammenhang möchte ich gerne von Ihnen wissen **mit welchen Problemen und Anliegen die Studierenden zu Ihnen kommen?** Welche Rolle spielt das Thema **Arbeitslast**?
- Gibt es da Unterschiede zwischen **unterschiedlichen Studierendengruppen** (Frauen/Männer mit und ohne Kinder und zu pflegenden Angehörigen/ausländische Studierende/Studierende mit Behinderung oder chronischer Erkrankung) und wenn ja welche? Wie gehen Sie darauf ein?
- Wie stellen Sie die Beratung und Betreuung der Studierenden im Studiengang sicher?

Prüfungssystem:

- Welche **Standards** werden an die Prüfungen und Prüfungsleistungen der Studierenden angelegt?

(Verteilung des Prüfungspensum über das Studium hinweg, Benotung erfolgt so, dass Studierende ihre Stärken und Schwächen erkennen können, Klarheit der Prüfungsanforderungen, Abstand zwischen Prüfungen und Veröffentlichung der Ergebnisse, Verteilung der Prüfungskandidat/innen auf Prüfer/innen, Feedback zu Leistungen der Studierenden)

- Um beurteilen zu können, inwiefern die Studierenden die von Ihnen angestrebten Lernergebnisse erreicht haben, **wie gestalten Sie die Prüfungen/Prüfungssituationen?**
- Wie machen Sie die **Prüfungsanforderungen** gegenüber den Studierenden **transparent**?

Ausstattung:

- Für die adäquate Durchführung des Studiengangs sollte nicht nur die **sächliche** und **räumliche**, sondern auch die **personelle Ausstattung** gesichert sein. Wie sehen Sie das im Studiengang realisiert?
- Wie ist die **Verteilung Ihrer Arbeit** auf die Bereiche Forschung, Lehre, wissenschaftliche Dienstleistungen, Verwaltung und wie zufrieden sind Sie mit dieser Verteilung?

Hochschuldidaktik:

- Welche Möglichkeiten der **Teilnahme an hochschuldidaktischen Angeboten** haben Sie?

(Beurteilung der Relevanz, Passung des hochschuldidaktischen Weiterbildungsangebots, verfügbare Zeit)

Mitwirkung:

- Wie beurteilen Sie Ihre **Mitwirkungsmöglichkeiten** bei der **Weiterentwicklung des Studiengangs**?

Übergang vom Studium in den Beruf:

- Welchen Eindruck haben Sie vom **Gelingen des Übergangs** vom Studium in den Beruf?

Gesamteinschätzung/ Metadiskussion:

Wo liegen insgesamt gesehen die Stärken und Schwächen in Ihrem Studiengang?

Welche Dinge würden Sie verändern, wenn Sie könnten (im Studiengang/an der Professur/am Institut/an der Fakultät/Hochschule)?

Gibt es aus Ihrer Sicht noch Aspekte/Themen, die nicht angesprochen wurden, die Sie aber in Hinblick auf das Thema (gute) Qualität in Studium und Lehre als wichtig ansehen?