

Leitfaden Lehrendenbefragung – Hochschullehrer/innen

(Stand Januar 2020)

Einstiegsfrage / Qualifikationsziele:

- **Als erstes möchte ich gern von Ihnen wissen, was Ihnen in Ihrer Lehre besonders wichtig ist?**
- **Welche Aspekte erachten Sie für den Studienerfolg Ihrer Studierenden in Ihrem Studiengang als besonders relevant?**
- Der **Forschungsbezug in der Lehre** ist ein wichtiges Qualitätsziel der TUD. Welche **Bedeutung** hat dieser für sie und **wie versuchen sie, Forschung in ihre Lehrveranstaltungen einzubinden?**
- Wie stellen Sie sicher, dass sich die Studierenden an die **Regeln der wissenschaftlichen Redlichkeit** halten und sich verpflichten, diese im **Studium und in der Praxis** zu befolgen?
- Inwiefern wird im Studiengang **Interdisziplinarität** gefördert?
- Welchen **Stellenwert** hat die Vermittlung von **Berufsfähigkeit** für Sie? Durch welche **Kompetenzen** drückt sich in Ihrem Studiengang Berufsfähigkeit aus? Wie **vermitteln** Sie diese?

Modularisierungskonzept:

- Es gibt ja sehr unterschiedliche Vorstellungen von den Zielen und zu vermittelnden Kompetenzen in der Lehre. Vor diesem Hintergrund die Frage: **In welcher Form findet ein institutsinterner Austausch darüber statt?**
- Gibt es eine **E-Learning-Strategie** im Studiengang? Wie wird E-Learning in die Lehre eingebunden?

Studienorganisation:

- Für die Organisation des Studiums ist es wichtig zu wissen, welches Vorwissen, welche Interessen und Studienziele die Studierenden haben. **Wie nehmen Sie denn die Studierenden wahr** – in ihrem Engagement, in ihrem Vorwissen, in ihren Fähigkeiten und Kompetenzen, die sie von der Schule/Erststudium mitbringen. Und, **wie wird das im Studiengang berücksichtigt?**

Beratung und Betreuung:

- Um die Studierenden bei einem erfolgreichen Studium zu unterstützen, ist die Beratung und Betreuung durch die Lehrenden sehr wichtig. In diesem Zusammenhang möchte ich gerne von Ihnen wissen **mit welchen Problemen und Anliegen die Studierenden zu Ihnen kommen?** Welche Rolle spielt das Thema **Arbeitslast**?
- **Wie stellen Sie die Beratung und Betreuung** der Studierenden im Studiengang **sicher**?
- Bezogen auf die Anliegen und Probleme der Studierenden: Gibt es da **Unterschiede zwischen unterschiedlichen Studierendengruppen** (Frauen/Männer mit und ohne Kinder und zu pflegenden Angehörigen/ausländische Studierende/Studierende mit Behinderung oder chronischer Erkrankung) und wenn ja welche? Wie gehen Sie darauf ein?

Prüfungssystem:

- Welche **Standards** legen Sie an die Prüfungen und Prüfungsleistungen der Studierenden an?
(Verteilung des Prüfungspensum über das Studium hinweg, Benotung erfolgt so, dass Studierende ihre Stärken und Schwächen erkennen können, Klarheit der Prüfungsanforderungen, Abstand zwischen Prüfungen und Veröffentlichung der Ergebnisse)
- Um beurteilen zu können, inwiefern die Studierenden die von Ihnen **angestrebten Lernergebnisse** erreicht haben, wie **gestalten** Sie die Prüfungen/**Prüfungssituationen**?
- Wie machen Sie die **Prüfungsanforderungen** gegenüber den Studierenden transparent?

Ausstattung:

- Für die adäquate Durchführung des Studiengangs sollte nicht nur die **sächliche und räumliche**, sondern auch die **personelle Ausstattung gesichert** sein. Wie sehen Sie das im Studiengang realisiert?
- Wie ist die **Verteilung Ihrer Arbeit** auf die Bereiche Forschung, Lehre, wissenschaftliche Dienstleistungen, akademische Selbstverwaltung und wie zufrieden sind Sie mit dieser Verteilung?

Hochschuldidaktik:

- **Welche Möglichkeiten der Teilnahme an hochschuldidaktischen Angeboten haben Sie?**
(Beurteilung der Relevanz, Passung des hochschuldidaktischen Weiterbildungsangebots, verfügbare Zeit)

Übergang vom Studium in den Beruf:

- Welchen Eindruck haben Sie vom **Gelingen des Übergangs** vom Studium in den Beruf?

Gesamteinschätzung/ Metadiskussion:

- **Wo liegen insgesamt gesehen die Stärken und Schwächen in Ihrem Studiengang?**
- **Welche Dinge würden Sie verändern, wenn Sie könnten (im Studiengang/an der Professur/am Institut/an der Fakultät/Hochschule)?**
- **Gibt es aus Ihrer Sicht noch Aspekte/Themen für die Lehrendenbefragung, die nicht angesprochen wurden, die Sie aber als wichtig ansehen?**